

국립국어원 2017-01-56

발간등록번호

11-1371028-000701-01

2017년 한국수어 사용 실태 조사 연구

연구 책임자
이 대 섭

2017. 12.

제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구 용역 계약에 따라 ‘2017년 한국수어 사용 실태 조사’에 관한 연구 보고서를 작성하여 제출합니다.

■ 사업 기간: 2017년 5월 18일 ~ 12월 21일

2017년 12월 21일

연구 책임자: 이 대 섭 (한국농아인협회)

연구 기관 사단법인 한국농아인협회

연구 책임자 이대섭

공동 연구원 이준우, 정지웅, 오미애, 장진석,

양민호, 최현수, 강재희, 김연신,

김정환, 황용주, 오진영

연구 보조원 김미진, 이재희

<2017년 한국수어 사용 실태 조사> 연구진

구분	이름	소 속
연구 책임자	이대섭	사단법인 한국농아인협회 중앙회장
공동 연구원	이준우	강남대학교 사회복지전문대학원 교수
	정지웅	배재대학교 복지신학과 교수
	오미애	한국보건사회연구원 빅데이터연구팀장
	장진석	나사렛대학교 수화통역학과 교수
	양민호	성결대학교 동아시아물류학부 교수
	최현수	한국보건사회연구원 정보통계연구실 사회보장통계센터장
	강재희	사단법인 한국농아인협회 상임이사
	김연신	강남대학교 사회복지전문대학원 사회복지학 박사
	김정환	서울특별시 중랑구수화통역센터 센터장
	황용주	국립국어원 특수언어진흥과 연구관
	오진영	사단법인 한국농아인협회 과장
연구 보조원	김미진	사단법인 한국농아인협회 대리
	이재희	사단법인 한국농아인협회 사원

국문 요약

본 연구는 한국수어의 사용 실태를 조사하여, 농인의 언어권 및 삶의 질 향상을 위한 한국수어 정책의 추진을 위한 기초 통계 자료를 구축하고, 한국수어 사용자의 한국수어 사용 실태 및 의식, 농문화 및 농정체성 등에 관한 기초 자료로 마련하며, 한국수어 정책 수립의 시사점을 도출하기 위하여 수행되었다.

이를 위하여 국내외 수어 및 농인 관련 문헌을 검토하고, 2017년 한국수어 사용의 실태를 조사하기 위한 방법론을 수립하였다. 문헌 연구, 초점 집단 면접(focus group interview), 자문회의 등의 단계를 거쳐, 조사 설계 및 조사 도구를 지속적으로 수정·보완한 후 확정하였다. 한국수어 사용 실태 조사는 2017년 11월부터 12월까지 설문 조사(survey research)를 통해 이루어졌다. 설문 조사의 모집단은 보건복지부의 장애인 등록 데이터베이스(DB)에 기재된 법정 장애 유형 중 청각 장애 1-3등급에 해당하는 20세 이상의 등록 장애인으로 설정하였다. 표본 추출은 모집단의 장애 등급, 성별, 연령대를 고려한 2단계 집락 추출(two stage cluster sampling)을 적용하였다.

본 연구의 주요 조사 결과는 다음과 같다. 첫째, 조사 응답자의 일반적 특성은 남자가 55.3%, 여자가 44.7%로 나타났다. 연령대 분포는 60대 이상이 37.8%, 50대가 30.3%, 40대가 15.4%, 30대가 9.3%, 20대가 6.2%로 나타났다. 둘째, 한국수어 사용 실태를 살펴본 결과, 주로 사용하는 의사소통 방법은 수어라고 응답한 비율이 69.3%로 매우 높게 조사되었으며, 그 다음으로 구어 15.4%, 몸짓 10.2%, 필담 4.4%의 순으로 나타났다. 셋째, 한국수어에 대한 의식을 살펴본 결과, 한국수어와 음성 언어 중 한국수어를 더 선호한다고 응답한 비율이 80.3%로 매우 높게 조사되었다. 넷째, 농문화 인식에 대해 살펴본 결과, ‘농인은 서로 정보를 공유한다’, ‘농인은 대체로 직설적인 언어 표현을 사용한다’, ‘농인은 헤어질 때 긴 작별 인사를 한다’ 등에 대해 비교적 높은 동의 정도를 나타냈다. 다섯째, 농정체성에 대해 알아본 결과, ‘농인은 수어를 사용해야 한다’, ‘나는 청인들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다’, ‘한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어다’에 대해서 동의하는 정도가 높게 나타났다. 이상의 조사 결과를 토대로, 본 연구에서는 한국수어에 대한 정책과 후속 연구에 대해 제언하였다.

영문 요약

The purpose of this study was to investigate the actual use of Korean sign language and to construct basic statistical data for promoting Korean sign language policy to improve the language right and quality of life of the Deaf and to understand the Deaf identity and the Deaf culture in Korea.

To fulfill these purposes, this study reviewed the domestic and foreign documents related to sign language and the Deaf, and established a methodology to investigate the actual use of Korean sign language in 2017. The research design and survey tools were constantly revised and supplemented through literature review, focus group interview and consultations. Survey on the use of Korean sign language was conducted from November to December 2017 through survey research. The population of the questionnaire was set to be a registered people with disabilities aged 20 years or older who was categorized as hearing impairment(the grade was 1 to 3) by the types of legal disabilities listed in the Disability Registration Database of the Ministry of Health and Welfare. For the sampling, two stage cluster sampling was applied considering the disability grade, sex, and age of the population.

The main findings of this study are as follows. First, the general characteristics of survey respondents were 55.3% for males and 44.7% for females. The distribution of the age group was 37.8% in the 60s, 30.3% in the 50s, 15.4% in the 40s, 9.3% in the 30s and 6.2% in the 20s. Second, as a result of the survey on the use of Korean language fish, 69.3% of the respondents said that they used to communicate with each other, followed by 15.4%, 10.2% and 4.4% respectively. Third, the consciousness about the Korean sign language is as follows. 80.3% of the respondents answered that they prefer Korean sign language to the Korean spoken languages. Fourth, as a result of examining the recognition of the Deaf culture, respondents agreed strongly with the sentences which are 'deaf people share information with each other', 'deaf people generally use straightforward language expression' and 'deaf people make long-goodbye when they leave'. Fifth, as a result of examining the recognition of the Deaf identity respondents agreed strongly with the sentences which are 'the deaf should use the Korean sign language', 'I want the hearing people to understand and respect Deaf culture,' and 'Korean sign language and Korean spoken language are other languages of equal value.' Based on the above findings, this study proposes policies and follow - up studies on Korean. Based on the results of this study, this study suggested policy direction on the Korean sign language and follow-up studies.

<개조식 요약문>

■ 서론

1. 연구의 배경

- 「한국수화언어법」에 규정된 농인의 언어권 및 삶의 질 향상을 위한 사업들을 추진하기 위한 기초적 작업으로서 ‘한국수어 실태 조사’가 수행되는 것이 선결되어야 함. 정책 추진에 필요한 기초 통계 조사 자료가 필수적인데 지금까지는 한국수어 사용 실태 및 의식, 농문화 및 농정체성 등에 관한 기초 통계 자료가 없어 정책 추진에 어려움이 많았음.
- 청각 장애를 병리적 관점으로 인식하는 청인 중심의 장애 인지와 문화적 관점을 지양하고, 기본적으로 수화언어를 사용하는 사람들의 공동체인 농사회와 그들의 정체성인 농정체성, 그리고 그들의 독특한 농문화를 인정하고 존중하는 관점에서 실태 조사가 필요함.

2. 연구의 목적

- 한국수화언어법 제9조에 따라 한국수어의 사용 실태를 조사하여, 농인의 언어권 및 삶의 질 향상을 위한 한국수어 정책의 추진을 위한 기초 통계 자료를 구축하는 데 그 목적이 있음.

3. 연구의 범위

- ‘한국수어 사용 실태 조사’ 계획 수립 및 방법론 수립
 - 국내외 수어 및 농인 관련 실태 조사 관련 내용 정리 및 분석
 - 중장기적 한국수어 사용 실태 조사 계획 수립 및 조사 방법론을 개발(중단 연구 내용 및 방법 포함)
 - 전문가 대상 초점 집단 면접(FGI)과 전문가 자문을 거쳐 2017년 한국수어 사용 실태 조사를 위한 조사 항목을 작성
- 2017년 한국수어 사용 실태에 대한 예비 조사 및 본 조사
 - 표본 추출: 청각 장애 1~3급에 해당하는 20세 이상의 사람을 모집단으로 지역, 성별, 연령대 등을 고려한 표본(예비 조사 및 본 조사) 추출
 - 조사 내용: 청각 장애인의 의사소통 방법, 수어의 사용 정도, 수어 학습 시기, 수어 통역 이용, 병원 및 관공서 등 공공 영역에서의 수어 사용, 직장 생활, 농문화 및 농정체성, 한국수어에 대한 의식 등 한국수어 사용 환경 및 실태에 관한 내용 조사
 - 조사 방법: 청각 장애 1~3급에 해당하는 20세 이상의 사람을 모집단으로 지역, 성별, 연령

대 등을 고려한 표본(예비 조사 50명, 본 조사 500명) 추출 후 면접 조사 실시

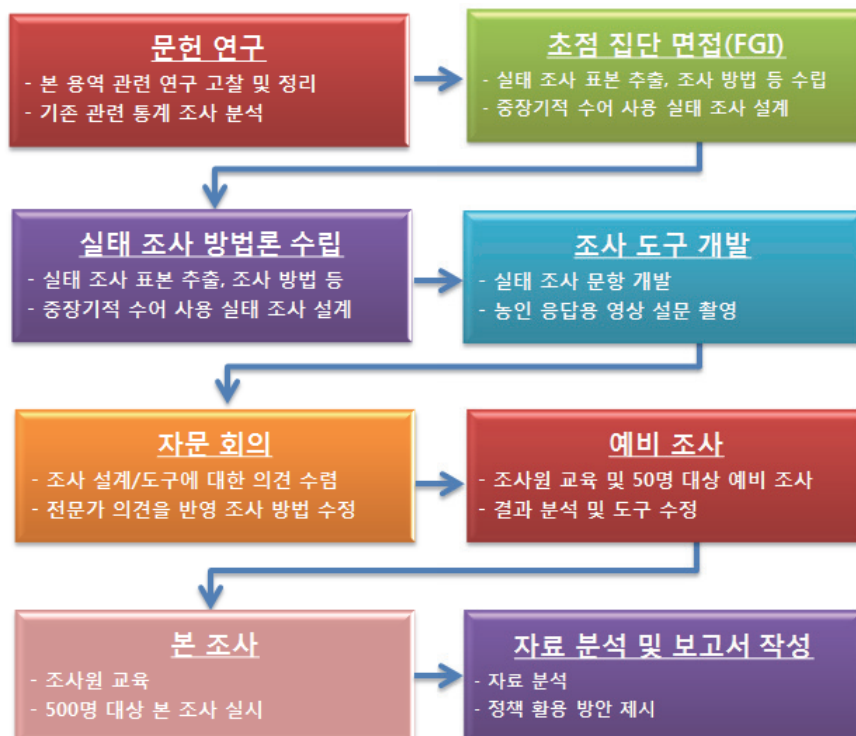
- 2017년 한국수어 사용 실태 조사 결과 보고서 작성
 - 통계표 및 결과 보고서 작성
 - 문항 분석, 변인별 분석, 기타 관련된 기술 통계 분석
 - 조사 결과 분석을 통해 한국수어 정책 수립의 시사점 도출

4. 연구 방법

- 본 용역은 한국수어의 사용 실태를 조사하는 것이며, 이를 위하여 본 사업에서는 연구진 구성, 문헌 연구, 초점 집단 면접(FGI), 자문 회의, 실태 조사, 착수 보고회, 중간 보고회, 최종 보고회 등의 방법을 사용하여 용역을 추진
- 본 사업에서는 실태 조사를 위한 조사 설계 및 조사 도구에 대한 관련 전문가의 의견을 청취하고, 이에 근거하여 실태 조사의 예비 조사 및 본 조사가 신뢰성과 타당성이 확보되어 실시될 수 있도록 초점 집단 면접(FGI) 및 자문 회의를 추진
- 문헌 연구, 초점 집단 면접(FGI), 자문 회의 등의 단계를 거쳐, 조사 설계 및 조사 도구를 확정하고, 예비 조사를 통해 연구 방법을 보다 정교화하고, 본 조사를 실시. 이후 통계 분석과 조사 보고서 작성을 하여 “2017년 한국수어 사용 실태 조사”를 종결

■ 조사 방법

1. 조사 절차



2. 예비 조사 및 본 조사 세부 계획

1) 조사 개요

- 예비 및 본 조사는 연구진이 설계한 조사 도구를 가지고, 사전에 훈련된 전문 조사원이 표본 추출된 조사 지역의 모든 가구를 직접 방문하여 청각 장애인에 대한 「직접 면접 조사」 방식으로 진행
- (사)한국농아인협회의 전국 각 지회를 기초로 구성된 현장 조사팀은 2017년 9월에 예비 조사(50명 대상), 11월에 본 조사(500명 대상)를 진행

2) 조사원 모집

- 수어 사용 실태 조사를 성공적으로 수행하기 위해서는 청각 장애와 수어에 대한 이해도가 높으면서, 조사 방법에 대해 충분히 훈련이 된 조사원을 확보하는 것이 필수적이었음.
- 이를 위하여 (사)한국농아인협회의 전국 지회 소속 수어통역사들을 대상으로 조사원 희망자를 신청받고, 면접을 통하여 조사팀을 구성하였음. 한 개의 현장 조사팀은 2명으로 구성하였음.

3) 조사원 교육

- 교육 내용으로는 조사에 임하는 자세, 조사 태도 등 조사원 소양 교육 부분과 현지 조사 실시 요령, 조사의 배경, 설문 내용에 대한 영역별 문항 소개, 연습 및 질의응답 시간 및 조사팀별 실습, 개인 정보 관련 교육 등으로 구성되었음.

4) 조사원 지도·감독

- 조사 과정에서 원활한 진행과 조사의 질 확보를 위하여 조사팀을 중심으로 한 연구진의 다각적인 조사원 지도·감독이 수행되었음.

4) 자료 처리 및 결과 제시

- 조사가 완료된 설문지는 현장에서 조사 지도원의 검토를 거쳐 설문 항목의 누락이나 오류를 점검하여 보완하였고, 점검된 설문지는 외부의 전문 용역 기관에 의뢰하여 전산화 작업 및 자료 확인 작업으로 수행하였음.
- 검토된 입력 자료는 연구진의 각자의 전공을 감안한 업무 분장에 따라 에스피에스에스(SPSS) 통계 프로그램을 활용하여 분석하였음.

3. 표본 설계

1) 표본 추출

(1) 모집단 및 표본 추출틀

- 모집단: 본 조사의 모집단은 2017년 현재 보건복지부의 장애인 등록 데이터베이스(DB)에 기재된 법정 장애 유형 중 청각 장애 1-3등급에 해당하는 20세 이상의 등록 장애인임. 예비 조사(50명)의 경우 수도권 중심, 본 조사(500명)는 전국으로 조사
- 표본 추출틀: 2017년 현재 보건복지부의 장애인 등록 데이터베이스(DB)

- 조사 항목 및 세부 항목은 아래 표와 같음

조사 항목	세 부 항 목
일반 사항	성별, 연령, 교육 수준, 교육 환경, 결혼 상태, 장애 유형, 장애 등급, 장애 발생 시기, 장애 발생 원인, 이용하는 보조 기구
한국수어 사용 실태	의사소통 일반, 일상생활 관련, 교육 관련, 의료 관련, 직업 관련, 방송 및 인터넷
한국수어에 대한 의식	수어 선호도, 수어 이미지 등
농문화 인식	농문화에 대한 인식 정도
농정체성	농정체성 측정

(2) 층화

- 층화 변수는 연령대, 장애 유형(청각/언어), 장애 등급, 지역 정보를 사용
- 본 조사는 전국적으로 산재되어 있는 표본 대상자를 효율적으로 조사하기 위하여 읍, 면/동수를 조절함과 더불어 각 장애 유형 및 장애 등급별 표본이 추출될 수 있는 2단계 집락 추출(two stage cluster sampling)을 적용

(3) 표본 규모

- 예비 조사 표본 규모: 50명
- 본 조사 표본 규모: 500명

2) 가중치 조정 및 추정 산식

- 가중 표본 합계치(weighted sample total)를 산출하고, 이를 사용하여 평균, 구성비 등의 통계치를 산출하도록 함. 추정치 편향을 없애기 위해 사후 층화(Post Stratification)를 하여 가중치 조정을 실시

■ 조사 결과

1. 일반 사항

- 성별 분포를 살펴보면 남자가 277명으로 전체 응답자의 55.3%, 여자가 224명으로 44.7%를 차지하여 남성의 비율이 높게 나타났음.
- 연령대 분포는 60대 이상에 해당하는 노년층이 전체 응답자의 37.8%로 가장 높았으며, 다음으로 50대(50~59세)가 30.3%, 40대(40~49세)가 15.4%, 30대(30~39세)가 9.3%, 20대(20~29세)가 6.2% 순으로 나타났음. 30~59세에 해당하는 중장년층의 비율이 전체 응답자의 55%로 가장 많이 차지하였음.
- 교육 수준은 고등학교 졸업이 전체 응답자의 33.2%로 가장 많았으며, 이어 초등학교 졸업(18.4%), 무학(17.8%), 중학교 졸업(16.7%) 순으로 조사되었으며, 고등학교 졸업 이상의 학력은 전체 응답자의 46.1%로 나타났음. 교육 환경은 농학교만 다닌 경우가 241명 응답하여

전체 응답자의 48.1%로 조사되었으며, 일반 학교만 다닌 사례가 18.1%, 기타가 12.1%로 나타났다.

2. 한국수어 사용 실태

1) 의사소통 일반

(1) 주로 사용하는 의사소통 방법

○ 조사 결과 전체 응답자 중에서 1순위로 사용하는 의사소통 방법으로 수어라고 응답한 비율이 69.3%로 매우 높게 조사되었으며, 이어 구어가 15.4%, 몸짓이 10.2%, 필담이 4.4%, 기타 0.4% 순으로 나타났다.

(2) 수어 이해 정도

○ 수어를 모두 이해한다고 30.5%로 가장 높게 조사되었으며, 다음으로 거의 이해한다(28.9%), 어느 정도 이해한다(23.5%), 전혀 이해하지 못한다(10.2%) 순으로 나타났으며 분석 결과 전체 응답자 중에서 수어를 이해한다고 응답한 비율은 82.9%를 차지하였음.

(3) 수어통역사의 수어 통역 경험

○ 수어통역사의 수어 통역을 받은 경험이 있다는 응답이 76.7%로 가장 높은 비율로 조사되었으며, 없다는 응답은 20.2%로 조사되었음.

(4) 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역

○ 1순위로 응답한 비율이 높은 영역은 의료가 38.9%로 가장 높게 조사되었으며, 이어 일상생활이 29.7%, 교육 9.1%, 직업 7.7%, 법률 4.3%, 방송 및 인터넷 3.1% 순으로 조사되었음.

2) 일상생활 관련 의사소통

(1) 가족과의 의사소통 방법

○ 1순위로 응답한 비율이 높은 의사소통 방법으로 수어 42.7%, 구어 27.3%, 몸짓 16.8%, 필담 12.2% 순으로 조사되었음.

(2) 수어를 잘 하는 (가족) 구성원의 수어 이해 정도

○ 분석 결과 어느 정도 이해한다고 42.2%로 가장 많이 차지하였으며, 이어 거의 이해한다 36.6%, 모두 이해한다 17.1% 순으로 나타났다.

(3) 금융 기관 이용 시 의사소통 방법

○ 필담이 45.7%로 가장 높게 조사되었으며 다음으로 수어가 17%, 기타 14.1%, 구어 13.8%, 몸짓 8.5% 순으로 조사되었음.

(4) 관공서 이용 시 의사소통 방법

○ 분석 결과 필담을 사용한다는 응답이 42.3%로 높게 나타났으며 다음으로 수어(17.9%), 구어

(14.9%), 기타(14.7%), 몸짓(9.4%) 순으로 나타났음.

3) 학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법

- 분석 결과 1순위로 응답한 비율이 높은 것은 수어(65.7%), 구어(21.3%), 몸짓(5.5%), 필담(5.1%) 순으로 조사되었음.

4) 병원 이용 시 의사소통 방법

- 분석 결과 수어가 33.4%로 가장 높게 나타났고, 필담이 26.6%, 구어가 16.9%, 기타가 13%, 몸짓이 9.8% 순으로 조사되었음.

5) 직장에서의 의사소통 방법

- 직장에서 사용하는 의사소통 방법으로 필담이라고 응답한 비율이 35%로 높게 조사되었으며, 다음으로 구어가 26.3%, 수어 19.8%, 몸짓 16.3% 순으로 나타났음.

6) 경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법

- 경찰서 및 법원에서 사용하는 의사소통 방법으로 수어라고 응답한 비율이 45.7%로 높게 조사되었으며, 다음으로 필담이 25.4%, 구어가 9.9%, 몸짓 9.2% 순으로 나타났음.

7) 방송을 접할 때 이용하는 서비스

- 분석 결과 자막을 이용한다고 응답한 비율이 46.3%로 높게 조사되었으며, 다음으로 수어 통역이 36.9%, 서비스를 이용하지 않음이 15.1% 순으로 나타났음.

3. 한국수어에 대한 인식

1) 한국수어와 음성 언어 선호도

- 한국수어와 음성 언어 중 어떤 언어를 더 선호하는지 분석한 결과, 한국수어라고 응답한 비율이 80.3%로 매우 높게 조사되었으며, 음성 언어를 선택한 비율은 11.1%로 나타났음.

2) 한국수어 이미지

(1) 수어는 뜻이 정확하다

- 동의한다는 응답이 66.4%, 보통이다 26%, 동의하지 않는다가 5.5% 순으로 조사되었음.

(2) 수어는 품위가 있다.

- 동의한다는 응답이 61.4%, 보통이다 30.1%, 동의하지 않는다가 6.3% 순으로 조사되었음.

(3) 수어는 아름답다

- 동의한다는 응답이 69.5%, 보통이다 23.7%, 동의하지 않는다가 4.5% 순으로 조사되었음.

(4) 수어는 배우기 쉽다.

- 동의한다는 응답이 59.1%, 보통이다 22.9%, 동의하지 않는다가 15.9% 순으로 조사되었음.

(5) 수어는 논리적이다.

○ 동의한다는 응답이 55.1%, 보통이다 31.4%, 동의하지 않는다가 10.7% 순으로 조사되었음.

(6) 수어는 편안하다.

○ 동의한다는 응답이 73.4%, 보통이다 18.7%, 동의하지 않는다가 5.4% 순으로 조사되었음.

4. 농문화 인식

1) 농인은 자기소개를 비교적 상세히 한다.

○ 그렇다는 응답이 39%, 보통이다 38.8%, 그렇지 않다가 19.2% 순으로 조사되었음.

2) 농인은 헤어질 때 긴 작별 인사를 한다.

○ 그렇다는 응답이 51.3%, 보통이다 25.1%, 그렇지 않다가 20.7% 순으로 조사되었음.

3) 농인은 자리를 비울 때 다른 사람에게 자신의 목적지를 알린다.

○ 그렇다는 응답이 54.9%, 보통이다 27.5%, 그렇지 않다가 14.5% 순으로 조사되었음.

4) 농인은 대체로 직설적인 언어 표현을 사용한다.

○ 그렇다는 응답이 59.1%, 보통이다 26.2%, 그렇지 않다가 11.1% 순으로 조사되었음.

5) 농인은 농공동체에 활발히 참여한다.

○ 그렇다는 응답이 55.7%, 보통이다 28.5%, 그렇지 않다가 12.9% 순으로 조사되었음.

6) 농인은 서로 정보를 공유한다.

○ 그렇다는 응답이 64.7%, 보통이다 22.1%, 그렇지 않다가 10.3% 순으로 조사되었음.

5. 농정체성

○ 분석 결과 ‘농인은 수어를 사용해야 한다’ (4.33점), ‘나는 청인들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다’ (4.3점), ‘한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다(4.04 점)’ 에 대해서 가장 크게 동의하는 것으로 나타난 반면 ‘나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다’ (2.11점), ‘농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다’ (2.05점)는 상대적으로 낮은 수준의 동의 정도를 보였다.

■ 결론

1. 정책 제언

1) 3년 주기의 수어 실태 패널 조사로 전환

- 사회 정책 및 장애인 복지 분야에서 구축 및 운영 중인 다양한 패널 조사 운영 사례 등을 참고하여 2017년 수어 사용 실태 조사 수행 및 활용 결과를 바탕으로 2020년부터 수어실태 패널 조사로 전환 구축을 위한 검토 추진

2) 행정 데이터 기반 실태 조사 데이터(Resister-based survey) 구축

- 수어 사용 실태 조사 설계 및 기본 정보 활용을 위한 보건복지부의 장애인 등록 정보 행정 데이터 연계 활용부터 설문 조사를 통해 파악하는 데 한계가 있는 각종 복지 급여 및 서비스 수혜 이력 및 기타 행정 정보의 연계 및 활용을 통해 조사 내용의 확장 및 조사 결과의 정확성 제고

3) 수어 사용 실태 조사의 효율적, 효과적 수행을 위한 법규 제·개정

- 중앙 정부 및 지방 정부의 협력을 담보할 수 있도록, ‘수어 사용 실태 조사의 수행 시, 지자체는 협조하여야 한다.’는 규정을 담아 관련 법률을 개정하고, 이에 근거하여 지방자치 단체의 조례 등을 제정할 필요가 있음.

2. 연구의 한계 및 후속 연구 제언

- 향후 후속 연구에서는 표본의 크기를 좀 더 확대하고, 보다 다양한 분야에서 심층적인 분석이 이루어질 수 있도록 본 연구의 조사 도구를 확장시킨 다차원적인 문항을 개발하여 수어 사용 실태를 조사하는 것이 요구됨.

차 례

I. 서론

1. 연구의 배경	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위	2
4. 연구 방법 및 사업 수행 전략	3

II. 문헌 고찰

1. 국내외 수어 및 농인 관련 연구 고찰	4
1) 국내의 농인 및 수어 관련 문헌 분석	4
2) 해외의 농인 및 수어 관련 문헌 분석	9
2. 청각 장애인 관련 실태 조사	31
1) 청각 장애인의 인구학적 특성	31
2) 청각 장애인의 욕구 만족도 조사	39
3. 주요 장애인 대상 조사에 나타난 청각·언어 장애인 실태	43
1) 장애 출현율	44
2) 장애 형태	45
3) 장애 발생 시기	45
4) 장애 원인	47
5) 의사소통 방법	50

III. 조사 방법

1. 조사 개요	52
1) 초점 집단 면접(focus group interview)	54
2) 조사 도구 개발(tools development)	54
3) 표본 설계	56
4) 자문 회의(advisory conference)	61
5) 예비 조사(pilot survey)	61
6) 본 조사(main survey)	62

2. 조사 세부 내용	62
1) 조사 개요	62
2) 조사원 모집	63
3) 조사원 교육	63
4) 조사원 지도·감독	64
5) 농인 대상 특화된 조사 방법	64
6) 자료 처리 및 결과 제시	64
3. 한국수어 사용 실태 조사 중장기 계획 수립	65

IV. 조사 결과

1. 조사 응답자의 일반적 특성	67
2. 한국수어 사용	69
3. 한국수어에 대한 의식	124
4. 농문화 인식	133
5. 농정체성	140

V. 결론

1. 연구 요약	155
2. 수어 사용 실태 조사 중장기 발전 방향	155
3. 정책 제언	156
4. 연구의 한계 및 후속 연구 제언	157

참고 문헌

[부록1] 설문지	161
[부록2] 통계표	169

표 목차

[표 II-1] 장애 유형별 등록 장애인 수	32
[표 II-2] 연도별 등록 청각 장애인 수	32
[표 II-3] 재가 장애인 출현율의 변화 추이	33
[표 II-4] 성별과 연령 기준 청각 장애인	34
[표 II-5] 연령 기준 전체 장애인과 청각 장애인 분포	35
[표 II-6] 장애 등급별 청각 장애인 분포	35
[표 II-7] 전국 시·도별 등록 청각 장애인	36
[표 II-8] 연도별 청각 장애인의 교육 수준	37
[표 II-9] 연도별 청각 장애인의 결혼 상태	38
[표 II-10] 장애 유형별 경제 활동 상태	39
[표 II-11] 성별·연령별 청각 및 언어 장애 출현율	44
[표 II-12] 청각 장애 형태	45
[표 II-13] 언어 장애 형태	45
[표 II-14] 청각 및 언어 장애 발생 시기	46
[표 II-15] 청각 및 언어 장애의 후천적 장애 발생 시기	46
[표 II-16] 청각 및 언어 장애의 장애 발생 원인	47
[표 II-17] 청각 장애의 후천적 장애 원인	48
[표 II-18] 언어 장애의 후천적 장애 원인	49
[표 II-19] 청각 및 언어 장애인의 수화 가능 여부	50
[표 II-20] 청각 및 언어 장애인의 주된 의사소통 방법	50
[표 III-1] 조사 모집단 연령대 분포	57
[표 III-2] 조사 모집단 시·도별 분포	57
[표 III-3] 조사 모집단 권역별 분포	58
[표 III-4] 조사 모집단 성별 분포	58
[표 III-5] 조사 모집단 장애 등급별 분포	58
[표 III-6] 권역별 읍면동 수 분포	59
[표 III-7] 오차 한계 x % 수준에서의 표본 수	59
[표 III-8] 한국수어 사용 실태 조사 중·중기 계획	66

[표 IV-1] 응답자의 일반적 특성	67
[표 IV-2] 주로 사용하는 의사소통 방법 1) 1순위	69
[표 IV-3] 주로 사용하는 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	70
[표 IV-4] 수어 이해 정도	71
[표 IV-5] 말(독화) 이해 정도	72
[표 IV-6] 다른 사람의 필담 이해 정도	73
[표 IV-7] 수어를 배운 연령	73
[표 IV-8] 수어를 배운 대상	74
[표 IV-9] 수어통역사의 수어 통역 경험	75
[표 IV-10] 수어 통역 주체	76
[표 IV-11] 수어 통역 받은 횟수	76
[표 IV-12] 수어 통역의 불편한 점	77
[표 IV-13] 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역	78
[표 IV-14] 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역 (1+2순위)	79
[표 IV-15] 가족과의 의사소통 방법 1) 1순위	80
[표 IV-16] 가족과의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	81
[표 IV-17] 청인 가족 중 수어를 할 수 있는 구성원	81
[표 IV-18] 수어를 가장 잘 하는 구성원의 수어 이해 정도	82
[표 IV-19] 수어 사용에 대한 가족의 이해 정도	83
[표 IV-20] 여가 활동 1) 1순위	84
[표 IV-21] 여가 활동 2) 1+2순위	84
[표 IV-22] 취미 및 여가 활동 대상	85
[표 IV-23] 금융 기관 이용 시 의사소통 방법	86
[표 IV-24] 금융 기관에서의 대화 내용 이해 정도	87
[표 IV-25] 관공서 이용 시 의사소통 방법	88
[표 IV-26] 관공서에서의 대화 내용 이해 정도	89
[표 IV-27] 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위	89
[표 IV-28] 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위	90
[표 IV-29] 학교에서 교육 받은 경험	91

[표 IV-30]	학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법 1) 1순위	91
[표 IV-31]	학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	92
[표 IV-32]	수업 내용 이해 정도	93
[표 IV-33]	교육 내용을 이해하기 위해 받은 지원 1) 1순위	94
[표 IV-34]	교육 내용을 이해하기 위해 받은 지원 2) 1+2순위	95
[표 IV-35]	농인 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위	96
[표 IV-36]	농인 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위	97
[표 IV-37]	병원 이용 시 의사소통 방법 1) 1순위	98
[표 IV-38]	병원 이용 시 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	99
[표 IV-39]	진료 내용 이해 정도	100
[표 IV-40]	병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 1) 1순위	100
[표 IV-41]	병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 2) 1+2순위	101
[표 IV-42]	직장 생활 경험	102
[표 IV-43]	직장에서의 의사소통 방법 1) 1순위	103
[표 IV-44]	직장에서의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	104
[표 IV-45]	직장에서의 대화 내용 이해 정도	105
[표 IV-46]	직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위	106
[표 IV-47]	직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위	107
[표 IV-48]	법률 관련 의사소통 경험	107
[표 IV-49]	경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법 1) 1순위	108
[표 IV-50]	경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	109
[표 IV-51]	경찰서 및 법원에서의 대화 내용 이해 정도	110
[표 IV-52]	대화 내용이 이해되지 않는 원인	111
[표 IV-53]	법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 1) 1순위	112
[표 IV-54]	법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 2) 1+2순위	112
[표 IV-55]	방송을 접할 때 이용하는 서비스 1) 1순위	113
[표 IV-56]	방송을 접할 때 이용하는 서비스 2) 1+2+3순위	114
[표 IV-57]	수어 통역 서비스 이용 시 내용 이해 정도	115
[표 IV-58]	수어 통역 서비스 이용 시 이해되지 않는 원인	116
[표 IV-59]	자막 서비스 이용 시 내용 이해 정도	117
[표 IV-60]	자막 서비스가 이해되지 않는 원인	118

[표 IV-61] 새로운 정보 얻는 방법 1) 1순위	119
[표 IV-62] 새로운 정보 얻는 방법 2) 1+2순위	120
[표 IV-63] 수어 통역이 우선적으로 제공되어야 한다고 생각되는 방송 프로그램	121
[표 IV-64] 인터넷에서 주로 한국수어를 보는 매체	121
[표 IV-65] 인터넷에 자신의 한국수어를 게시한 경험	122
[표 IV-66] 자신의 한국수어를 게시한 매체(복수 응답)	123
[표 IV-67] 한국수어와 음성 언어 선호도	124
[표 IV-68] 한국수어 이미지 1) 수어는 뜻이 정확하다	125
[표 IV-69] 한국수어 이미지 2) 수어는 품위가 있다	126
[표 IV-70] 한국수어 이미지 3) 수어는 아름답다	127
[표 IV-71] 한국수어 이미지 4) 수어는 배우기 쉽다	128
[표 IV-72] 한국수어 이미지 5) 수어는 논리적이다	129
[표 IV-73] 한국수어 이미지 6) 수어는 편안하다	130
[표 IV-74] 한국수어를 발전시키기 위한 필요한 지원 1) 1순위	131
[표 IV-75] 한국수어를 발전시키기 위한 필요한 지원 2) 1+2순위	132
[표 IV-76] 한국수어의 날 지정	133
[표 IV-77] 농문화 인식 1) 농인은 자기소개를 비교적 상세히 한다.	134
[표 IV-78] 농문화 인식 2) 농인은 헤어질 때 긴 작별 인사를 한다.	135
[표 IV-79] 농문화 인식 3) 농인은 자리를 비울 때 다른 사람에게 자신의 목적지를 알린다.	136
[표 IV-80] 농문화 인식 4) 농인은 대체로 직설적인 언어 표현을 사용한다.	137
[표 IV-81] 농문화 인식 5) 농인은 농공동체에 활발히 참여한다.	138
[표 IV-82] 농문화 인식 6) 농인은 서로 정보를 공유한다.	139
[표 IV-83] 농정체성 1) 농인은 수어를 사용해야 한다.	140
[표 IV-84] 농정체성 2) 한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다.	141
[표 IV-85] 농정체성 3) 나는 청인들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다. ..	143
[표 IV-86] 농정체성 4) 농인만이 농아동을 가르쳐야 한다.	144
[표 IV-87] 농정체성 5) 한국수어는 한국어에 기초해야 한다.	145
[표 IV-88] 농정체성 6) 나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다.	146

[표 IV-89] 농정체성 7) 농교육의 초점은 농아동에게 말하기와 구어법을 가르치는 것이다.	147
[표 IV-90] 농정체성 8) 농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다.	148
[표 IV-91] 농정체성 9) 나는 다른 농인들을 좋아하지만 가끔 그들은 나를 부끄럽게 한다.	149
[표 IV-92] 농정체성 10) 나는 농인과 청인 모두에게 편안함을 느낀다.	151
[표 IV-93] 농정체성 11) 농인은 농인들과만 교류해야 한다.	152
[표 IV-94] 농정체성 12) 나는 청인, 농인 누구와도 잘 어울리지 못한다.	153
[표 IV-95] 농정체성 평균과 표준 편차	154
[표 IV-96] 농정체성 영역별 평균과 표준 편차	154

그림 목차

[그림1] 조사 개요	52
[그림2] 사업 추진 방법	53
[그림3] 조사 도구 개발 과정	55
[그림4] 조사 도구 영상 제작	56
[그림5] 조사 체계	63

1. 서론

1. 연구의 배경

- 국내 농인 및 언어 장애인은 약 27만 명(2016년 기준)이다. 농인들은 한국어를 대신해 한국수어를 제1언어로 사용하고 있으나, 수어 의사소통 환경은 청인의 의사소통 환경과 비교해 보았을 때 매우 열악하다. 이런 상황에서 농인들은 정보이용·학습 등에 많은 제약을 받아 왔고 이는 결과적으로 농인들이 일상생활뿐만 아니라 교육, 취업 등 삶의 여러 분야에서 어려움을 겪으며 사회적 소외 계층으로 머물게 되는 요인이 되어왔다. 실제로 농인 학생의 국어 문해력 지수(10.9점)는 청인 학생(16.7점)의 65% 정도에 불과한데(농인의 문해 교육 실태 기초 연구, 2014년 국립국어원) 이는 농인들이 사회 전반에서 의사소통에 어려움을 겪고 있음을 단적으로 보여 주고 있다.
- 2016년에 제정된 「한국수화언어법」에서는 한국수어가 한국어와 구별되는 고유한 자격의 공용어임을 선언하였고, 이에 따라 한국어와 대등한 언어로서의 한국수어의 연구와 조사, 보급 등이 체계적으로 추진되어 농인의 의사소통 환경이 개선될 수 있는 계기가 마련되었다. 이뿐 아니라 농인의 교육·사회·문화 등 모든 생활 영역의 기초가 되는 법률이 제정됨으로써 농인의 삶의 질을 향상시키고 사회 활동 참여를 증진시킬 수 있는 제도적 기반이 마련되었다.
- 「한국수화언어법」에 규정된 농인의 언어권 및 삶의 질 향상을 위한 사업들을 추진하기 위한 기초적 작업으로서 ‘한국수어 실태 조사’가 수행되는 것이 선결되어야 한다. 정책 추진에 필요한 기초 통계 조사 자료가 필수적인데 지금까지는 한국수어 사용 실태 및 의식, 농문화 및 농정체성 등에 관한 기초 통계 자료가 없어 정책 추진에 어려움을 겪었다.
- 또한 한국수어 사용 실태 조사는 청각 장애를 병리적 관점으로 인식하는 청인 중심의 장애 인지와 문화적 관점을 지양하고, 기본적으로 수화언어를 사용하는 사람들의 공동체인 농사회와 그들의 정체성인 농정체성, 그리고 그들의 독특한 농문화를 인정하고 존중하는 관점에서 수행되어야 한다. 이를 통해 농인들의 청각 장애에 대한 긍정적 수용을 돕고, 농문화의 발전을 지원하며, 농인의 사회 통합을 진전시킬 수 있다.

2. 연구의 목적

- 한국수어의 사용 실태를 조사하여, 농인의 언어권 및 삶의 질 향상을 위한 한국수어 정책의 추진을 위한 기초 통계 자료를 구축하고, 한국수어 사용자의 한국수어 사용 실태 및 의식, 농문화 및 농정체성 등에 관한 기초 자료로 마련하며, 한국수어 정책 수립의 시사점을 도출하는 데 목적이 있다.

3. 연구의 범위

1) 내용적 범위

- ‘한국수어 사용 실태 조사’ 계획 수립 및 방법론 수립
 - 국내외 수어 및 농인 관련 실태 조사 관련 내용 정리 및 분석
 - 중장기적 한국수어 사용 실태 조사 계획 수립 및 조사 방법론을 개발(중단 연구 내용 및 방법 포함)
 - 전문가 대상 초점 집단 면접(FGI)과 전문가 자문을 거쳐 2017년 한국수어 사용 실태 조사를 위한 조사 항목을 작성

- 2017년 한국수어 사용 실태에 대한 예비 조사 및 본 조사
 - 표본 추출: 청각 장애 1~3급에 해당하는 20세 이상의 사람을 모집단으로 지역, 성별, 연령대 등을 고려한 표본(예비 조사 및 본 조사) 추출
 - 조사 내용: 청각 장애인의 의사소통 방법, 수어의 사용 정도, 수어 학습 시기, 수화 통역 이용, 병원 및 관공서 등 공공 영역에서의 수화 사용, 직장 생활, 농문화 및 농정체성, 한국수어에 대한 인식 등 한국수어 사용 환경 및 실태에 관한 내용 조사
 - 조사 방법: 청각 장애 1~3급에 해당하는 20세 이상의 사람을 모집단으로 지역, 성별, 연령대 등을 고려한 표본(예비 조사 50명, 본 조사 500명) 추출 후 면접 조사 실시

- 2017년 한국수어 사용 실태 조사 결과 보고서 작성
 - 통계표 및 결과 보고서 작성
 - 문항 분석, 변인별 분석, 기타 관련된 기술 통계 분석
 - 조사 결과 분석을 통해 한국수어 정책 수립의 시사점 도출

2) 시간적 범위

- 본 과업의 수행 기간: 계약일로부터 2017년 12월 21일

3) 용역 수행 방법적 범위

- 본 용역은 문헌 조사, 양적 조사, 질적 조사 등의 방법으로 수행하였다.
- 본 용역은 공동형 연구 용역 방식을 채택하여, 연구자와 공무원이 공동으로 유기적인 협력 관계 속에서 수행하였다.

4. 연구 방법 및 사업 수행 전략

1) 연구 방법

- 본 용역은 한국수어의 사용 실태를 조사하는 것이며, 이를 위하여 본 사업에서는 연구진 구성, 문헌 연구, 초점 집단 면접(FGI), 자문 회의, 실태 조사, 착수 보고회, 중간 보고회, 최종 보고회 등의 방법을 사용하여 용역을 추진하였다.
- 본 사업의 연구진은 국내외 수어 및 농인 관련 문헌을 심도 있게 검토하여, 용역수행을 위한 기본적이고 심층적인 이론적 검토를 추진하였다. 또한 국내외 수어 및 농인 관련 통계 자료를 검토하여 본 용역의 실태 조사가 과학적으로 이루어질 수 있도록 추진하였다.
- 본 사업에서는 실태 조사를 위한 조사 설계 및 조사 도구에 대한 관련 전문가의 의견을 청취하고, 이에 근거하여 실태 조사의 예비 조사 및 본 조사가 신뢰성과 타당성이 확보되어 실시될 수 있도록 초점 집단 면접(FGI) 및 자문회의를 추진하였다.
- 문헌연구, 초점 집단 면접(FGI), 자문회의 등의 단계를 거쳐, 조사 설계 및 조사 도구를 확정하고, 예비 조사를 통해 연구 방법을 보다 정교화하고, 본 조사를 실시하였다. 이후 통계 분석과 조사 보고서 작성을 하여 “2017년 한국수어 사용 실태 조사”를 종결하였다.

2) 사업 수행 전략

- 본 연구는 과업 수행을 위한 핵심 요소로 ‘농인 당사자 주의’, ‘연구진 간 원활한 의사소통’, ‘과학적 실행 방법’의 중시를 염두에 두고 수행하였다.
- 연구의 특성상 농인의 모어인 수어와 농문화에 대한 이해도가 높은 연구진을 구성하고자 노력하였다. 이에 따라 본 연구의 연구진은 한국수어를 잘 이해하고 관련 분야에서 폭넓게 활동해 온 국내 최고의 학계 전문가, 현장 전문가로 구성되었다.
- 학계 전문가들은 한국수어, 언어학, 농문화 및 농인 복지 분야에서 오랫동안 연구 활동을 펼쳐왔으며, 현장 전문가들은 수어 통역 및 재활 복지 분야에서 활발히 활동해왔다. 또한 자문 위원과 초점 집단 면접(FGI) 참여자들을 농인 전문가 중심으로 구성하였다.
- 본 연구의 핵심적 사항인 실태 조사 방법론 개발, 실제 조사, 조사 결과 분석의 과학성을 확보하기 위해, 통계 조사의 지식과 경험이 풍부한 연구진을 투입하고, 치열한 내부 검토와 실질적인 자문 회의를 거쳐 국가 승인 통계 구축 작업이 원활히 진행될 수 있도록 하였다.

II. 문헌 고찰

1. 국내외 수어¹⁾ 및 농인²⁾ 관련 연구 고찰

1) 국내의 농인 및 수어 관련 문헌 분석

(1) 수어 사용 실태 조사 관련 문헌

- 국립국어원과 한국농아인협회(2009)에서 연구한 ‘청각 장애인의 언어 사용 실태 연구’에 따르면 10대에서 60대까지의 농인 1,300명을 대상으로 면접 조사한 주요 결과는 다음과 같다.
 - 농인이 자신의 생각이나 감정을 전달할 때 주로 사용하는 의사소통 수단으로는 수화 78.7%, 말 6.9%, 글 3.8%, 단순한 몸짓 9.3%, 기타 1.3%의 순으로 나타났으며, 다른 사람의 말을 들을 때 주로 사용하는 의사소통 수단으로는 수화 61.8%, 독화 29.4%, 글 12.8%인 것으로 나타났다.
 - 수화 사용 능력에 대한 조사 결과 ‘잘한다.’ 32.6%, ‘잘하는 편이다’ 38.3%, ‘간단하고 쉬운 것 가능’ 20.1%, ‘배우는 중’과 ‘전혀 수화를 하지 못한다.’가 각각 3.9%, 5.0%로 나타났고, 학년별로 보면 학력이 높을수록 수화를 잘하는 것으로 나타났으며, 20~50대 연령층에서 70% 이상이 수화를 비교적 잘하는 것으로 나타났다.
 - 그러나 농인의 의사소통 도구로서 큰 비중을 차지하고 있는 수화 습득의 과정은 체계적이지 못한 것으로 나타났다. 응답자의 53.8%가 친구에게 수화를 배웠으며, 수업 시간에 선생님께 31.3%, 부모가 3.7%인 것으로 조사되었으며, 수화를 배우기 시작한 연령은 5~9세가 40.2%, 10~14세가 26.8%, 30대 이후가 9.2%로 나타났다.
 - 이처럼 수화 습득이 체계적이지 못하고 표준적이지 못한 결과, 농학교 선생님들의 수업 내용을 이해하는데 어려움을 겪었다고 응답한 50.5% 중 수업 내용이 어렵기 때문 31.5%, 선생님의 수화가 자신의 수화와 다르기 때문이라고 응답한 경우가 46.6%로 나타났다.
 - 또한 가정에서의 수화 사용 실태를 조사한 결과 가정에서 수화 사용에 대한 가족의 태도는 ‘긍정적이다’ 42.8%, ‘그저 그렇다’ 30.5%, ‘부정적이다’ 10.2%로 대체로 긍정적인 것으로 나타났으며, 가족 중 수화가 가능한 가족이 있는 경우가 47.3%, 수화가 가능한 가족이 없는 경우가 47.3%로 조사되었다. 가족의 수화 수준은 ‘매우 잘함’ 19.7%, ‘잘하는 편’ 42.0%, ‘기본적인 의사소통 가능’ 38.4%로 나타났다. 수화를 할 수 없는 가족과의 의사소통 방법으로는 ‘단순한 몸짓’ 47.5%, ‘글’ 36.3%, ‘말’ 1.5%로 나타났다.
 - 직장 생활에서 겪는 의사소통의 어려움을 조사한 결과 41.2%가 의사소통에 어려움을 겪는다고 응답했으며, 이를 해결하기 위해 43.1%가 수화통역사에 의존하는 것으로 조사되

1) 한국수화언어법 제정 및 시행 이전의 국내 선행 연구들의 경우 ‘수어’라는 공식 용어가 아닌 ‘수화’를 사용하였기에 본 장에서는 원 연구 자료의 내용을 존용할 수밖에 없어 부득이하게 ‘수화’를 ‘수어’와 함께 혼용하였음을 밝힌다.

2) 본 장에서는 ‘청각 장애인’과 ‘농인’이라는 용어를 선행연구에서 기술된 대로 인용함에 따라 두 가지 용어를 혼용하였다.

었다.

- 수화통역사³⁾의 수화 통역을 받은 경험에 대한 조사 결과 89.6%가 수화 통역을 받은 적이 있는 것으로 나타났으며, 이중 94.2%가 수화 통역센터의 수화통역사에게 수화 통역을 받았고 3.8%가 통신 중계서비스(TRS)를 이용한 것으로 나타났다. 통역을 받은 횟수는 월평균 7회 이상인 것으로 조사되었다. 수화 통역을 받은 분야로는 ‘집안일’ 68%, ‘민원’ 20.5%, ‘회사 또는 학교일’ 11.5%로 나타났다. 통역이 어느 정도 도움이 되었는지에 대한 응답은 ‘매우 도움이 되었다’ 69.7%, ‘약간 도움이 되었다’ 27%, ‘거의 도움이 되지 않았다’ 2.2%, ‘전혀 도움이 되지 않았다’ 1.1%로 나타났다.
- 수화 통역을 받을 때 불편했던 점에 대한 응답은 44.7%가 순서를 기다려야 하는 것이 불편하였다고 응답하였으며, 23.9%가 수화통역사의 통역 수준이 낮았다고 응답하였으며, 3.6%가 통역비가 부담된다고 응답하였다.
- 생활 정보를 얻는 주된 매체로는 ‘텔레비전’ 52.7%, 농인단체 ‘34.1%’, ‘컴퓨터’ 28.9%, 주위 사람이 22.4%로 나타났다.
- 자막 방송 시청 여부에 대한 응답은 81.7%가 자막을 시청하고, 18.3%가 시청하지 않는 것으로 조사되었으며, 자막 방송 이해 정도는 ‘모두 이해’ 16.5%, ‘대부분 이해’ 26.6%, ‘방송 내용의 50% 정도 이해’ 38.2%, ‘전혀 이해가 안 됨’ 7.0%로 나타났다. 자막 방송이 이해가 잘 안 되는 이유로는 38.5%가 한국어 문장 이해력이 부족하기 때문이라고 답하였으며, 31.2%가 빠른 자막 속도로 인해, 21.6%는 자막과 화면이 일치하지 않기 때문이라고 응답하였다.
- 방송에서 하는 수화 통역에 대한 이해 정도는 44%가 수화 통역 방송의 50% 정도를 이해한다고 응답하였고, 11.4%가 모두 이해한다고 응답하였으며, 전혀 이해 안 된다는 응답은 6.8%로 나타났다. 수화 통역이 이해가 안 되는 이유로는 47.9%가 수화통역사의 크기가 작다고 응답하였으며, 26.1%는 수화 속도가 빠르다고 응답하였고, 18.3%는 수화 방식이 다르다고 응답한 것으로 나타났다.

○ 이재연(2013)의 서울 농학교 중·고등학교 재학생 59명을 대상으로 한 언어 사용 실태 조사에 따르면 농학생들이 가장 선호하는 의사소통 양식이 수어임을 밝히면서 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 점차 구화의 사용이 줄어들고 대신에 수어의 사용이 늘어나고 있는 것으로 나타났다. 또한 인공 와우 이식을 하였거나 일반 학교에서 농학교로 전학을 한 농학생들에게도 수어 환경에의 노출은 정서적인 측면에서 자아 존중감을 높이며 학교생활 전반에도 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다.

○ 이준우와 김연신(2011)의 연구에 의하면 농인의 문해 능력이 높을수록 정보 접근 정도가 증가하는 것으로 나타났다. 그러나 청각 장애 성인의 문해 능력 평균은 100점을 만점으로 했을 때 26.63점으로 일반 성인의 63.6점과 비교해 볼 때 36.67점의 큰 차이를 보이는 것으로 나타났다. 따라서 농인들이 중요한 일을 처리함에 있어 구어나 필담 보다는 수어통역사를 섭외해야 하는 어려움이 있더라도 의사소통 수단으로 수어를 선호한다는 것을 시사한다.

3) ‘수화통역사’도 ‘수어통역사’로 해야 하나 한국수화언어법 제정 이전의 경우 대부분 ‘수화통역사’로 나오기 때문에 본 장에서는 ‘수화통역사’와 ‘수어통역사’도 혼용할 수밖에 없었다.

- 김연신(2011)의 ‘수화통역사의 역할에 관한 연구’에 의하면 청각 장애인이 수화통역사에게 기대하는 역할 수준은 각 영역별로도 다르게 나타났다. 청각 장애인은 법률 통역, 의료 통역, 일상생활 통역, 교육 통역, 직업 통역 순으로 본인이 이해하기 어려운 전문분야일 수록 수화통역사의 역할 수준이 높아지기를 기대하고 있는 것으로 나타났다.
- 이재연과 강창욱(2016)의 전국의 농학교 교사 130명을 대상으로 한 ‘수어 사용 실태에 따른 수어연수 방법 및 수어능력 인증제에 관한 농학교 교사의 인식’ 연구에 따르면 초등학교에서부터 고등학교까지 전 학년에 걸친 농학교에서의 의사소통 방식은 ‘수어+구화’가 86.2%로 절대적인 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 사용하는 언어를 분석한 결과 일반적으로 자연 수어라 불리고 있는 한국수어와 한국어대응수화를 함께 사용한다는 응답이 51.5%, 한국어 대응 수화만을 사용한다는 응답이 28.5%로 약 80%가 한국어 대응 수화로 수업을 하고 있는 것으로 나타났다. 이에 반해 농학생들이 한국수어를 가장 선호함에도 불구하고 한국수어 사용은 5.4%에 불과하였다. 이는 교과 내용이 충분히 농학생들에게 전달되기 어려울 것임을 시사하고 있다.

(2) 농인의 문화 및 정체성 관련 문헌

- 김명희(2002)의 ‘청각 장애인의 농정체성에 영향을 미치는 요인에 관한 탐색적 연구’에서 농인들의 농정체성 수준은 건청 정체성이 가장 낮았으며, 주변 정체성, 몰입 정체성, 이중 문화 정체성의 순으로 나타났다.
 - 농정체성에 영향을 주는 개인 특성으로는 교육 수준과 교육 형태가 있으며, 교육 수준이 낮을수록 주변 정체성과 몰입 정체성이 높은 것으로 나타났다. 농정체성에 영향을 주는 장애 특성으로는 장애 정도와 구화 선호, 수화 능력, 구화 능력으로 나타났다. 특히 수화를 잘할수록 그리고 반대로 구화를 못할수록 건청인을 적대적으로 이해하는 경향이 높은 것으로 나타났다.
 - 농정체성에 영향을 주는 가족 특성으로는 수화 가능 부모와 가족 지지로 나타났다. 부모가 수화에 허용적이면서 사용할 줄 알거나, 농인이 가족으로부터 지지와 존중을 받고 있다고 높게 인지할수록 자신의 장애를 긍정적으로 받아들이고 건청인과 농인을 동등하게 인식하는 경향이 높은 것으로 나타났다.
 - 농정체성에 영향을 주는 사회 환경적 특성으로는 친구 지지, 청각 장애인 교류, 건청인 교류 등이 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 특히 가장 밀접한 영향관계에 있는 정체성은 이중 문화 정체성으로 친구로부터의 심리적·정서적 지지를 높게 인지하고 농인 모임이나 교류에 적극적으로 참여할수록 자신의 장애를 긍정적으로 수용하고 건청인과 농인을 동등하게 인식하는 경향이 높은 것으로 나타났다.
- 이준우(2003)는 ‘한국 농(聾) 청소년의 농(聾) 정체성과 심리사회적 기능과의 관계에 관한 연구’를 통해 농 청소년의 농정체성이 정신 건강 수준, 스트레스 대처 방식, 가정생활과 학교생활 적응과 같은 농 청소년의 심리 사회적 기능과 어떤 관계를 갖고 있는지를 밝혀 보고자 하였다. 연구 결과, 한국 농 청소년의 농정체성은 선행 연구된 미국의 농정체성과 다르게 나타났으며, 주변 정체성이 증가할수록 정신 건강 수준이 긍정적인 수준으로 향상

되었다. 스트레스 대처 방식에서는 부정적인 회피적 대처 전략이 강하게 나타났다. 또한 부모와의 의사소통에 어려움이 있었고, 이로 인해 가정생활 적응 수준이 낮았으며, 가정생활 환경이 농학교에 재학 중인 농 청소년의 농정체성과 거의 상관관계가 이루어지지 못하고 있음이 밝혀졌다. 또한 학교생활 수준도 낮게 나타났으며 청인 중심 정체성이 높아질수록 학교생활 적응은 감소하는 경향이 약하지만, 상관성이 있는 것으로 조사되었다.

○ 엮동문(2008)의 ‘청각 장애인의 농정체성 척도 개발 및 적용에 관한 연구’에 의하면 수화 사용 시기가 늦을수록 주변 정체성이 높았으며, 건청 정체성은 14세 이상이 가장 높게 나타났으며, 유아기가 가장 낮게 나타났다. 이러한 결과는 수화 사용 시기가 늦을수록 수화가 익숙하지 않을 가능성이 높아 농인과 건청인 사회 어느 곳에서도 편안함을 느끼지 못하는 것으로 보인다고 밝히고 있다.

- 또한 수화를 잘할수록 몰입 정체성과, 이중 문화 정체성이 높은 것으로 나타났다. 그리고 발어를 잘할수록 몰입 정체성이 낮게 나타났지만, 반대로 건청 정체성, 이중 문화 정체성, 외적 장애물 인식이 높게 파악되었다. 아울러 독화 실력이 좋을수록 건청 정체성, 이중 문화 정체성, 인간 가치 정체성, 외적 장애물 인식 정체성이 높게 나타났다. 즉 수화 능력이 뛰어날수록 농인 중심의 몰입 정체성이 발달하고, 구화 실력이 좋을수록 건청 정체성과 외적 장애물 인식 정체성이 높아지는 것으로 나타났다.

- 사회 환경적 특성에 대한 농정체성 수준을 보면, 주변 정체성에서는 ‘농사회에 참여하지 않는다.’가 가장 높게 조사되었으며, 몰입 정체성에서는 ‘농사회에 참여한다.’가 가장 높게 조사되어 농사회에 참여를 많이 할수록 주변 정체성이 낮게 나타나고 몰입 정체성이 높은 것으로 나타났다. 그리고 이중 문화 정체성, 인간 가치 정체성, 시민적 권리 정체성, 외적 장애물 인식 정체성에서 모두 농사회와의 교류가 많을수록 정체성이 높은 것으로 분석되었다.

○ 박정란(2010)의 ‘농인의 수화 사용 경험에 관한 내러티브 탐구’에 의하면 연구 참여자들의 개인적이고 문화적 차이로 인해 경험하게 되는 어려움은 의사소통의 문제로, 수어를 언어로 인정하고 수어를 사용함으로써 답답했던 구화 중심의 의사소통이 시원하고 후련한 의사소통으로 전환되었으며, 참여자들은 닫힌 마음으로 격리와 분리를 경험했던 청인과의 갈등과 소외 등을 극복하고, 스스로 청인에 다가가는 적극성을 나타낸 것으로 나타났다.

- 또한 병리적인 관점에서 농을 이해하는 청인 중심 정체성, 자신의 농에 대한 혼돈과 국어, 수어 두 가지 다 미흡한 특징을 가진 주변 정체성, 농인 문화만을 강조하는 몰입 정체성을 가진 농인 속에서 수어 사용을 경험한 참여자들은 건강한 이중 문화 정체성을 가짐으로 일반 청인 사회 속에서 협력과 연합을 도모하는 가장 바람직한 농정체성을 가지는 것으로 나타났다. 연구 참여자들에게 있어 수어 사용 경험은 심리적인 접근뿐만 아니라 실질적으로 긍정적인 성장과 삶의 변화를 가져온 것으로 나타났다.

○ 민은주(2011)의 농 청년 13명을 대상으로 한 ‘제2언어로서의 수화가 농 청년의 정체성 형성에 미치는 영향 분석’에 따르면 수어 사용이 농인의 정체성 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 파악되었다. 참여자 1명을 제외하고 모두 19세 이후에 수어를 배우기 시작한 경우로서 수어를 습득한 이후 어휘 구사 능력이나 자기 표현 능력, 상대를 이해하

는 능력이 전반적으로 향상되었으며, 농문화에 대한 귀속감을 갖는 것으로 나타났다.

- 안영희(2014)는 ‘한국 농사회 내에서 수화통역사의 농문화 경험에 대한 현상학적 연구’에서 수화통역사들이 농문화를 어떻게 경험하는지를 보람과 갈등 측면에서 심도 있게 분석하였다. 연구 참여자로 수화 통역 경력이 7년 이상인 현직 수화통역사 6명을 선정하여 2회에 걸친 심층면담을 실시하였고, 이를 통해 자료를 수집하였다. 연구 결과 수화통역사들이 통역사의 길을 선택한 배경에는 자신의 소질과 적성, 그 외에 종교적 동기 등이 복합적으로 작용하고 있었다. 그리고 수화통역사들이 좌절하지 않고 계속 통역 일에 매진할 수 있도록 만든 원동력은 통역을 통해 느낀 보람의 순간인 것으로 나타났다. 한편, 농문화에서 경험하는 ‘갈등’은 크게 수화와 음성 언어의 언어학적 구조적 차이로 인한 전달의 어려움, 수화 통역 과정에서 발생하는 ‘전이의 문제’, 열악한 복지 처우로 인한 업무 과다와 농회원들의 수화 통역 수요를 못 따라가는 수화 통역 공급의 절대 부족, 농인이 사회적 약자라는 사실을 이용함에 따른 대응의 어려움으로 인한 갈등 등인 것으로 나타났다.
- 이미선(2015)은 ‘청각 장애인 부부의 결혼 생활 경험에 관한 질적 사례 연구’를 통해 청각 장애인이 어떻게 부부 관계를 형성하며, 가족 내·외부의 다양한 관계 속에서의 상호 작용과 결혼을 유지해 나가고 있는지 탐색을 시도하였다. 총 5쌍의 사례별 분석에서 나타난 이슈들을 중심으로 공통적인 특성을 주제로 묶어 청각 장애인의 결혼 경험에서 시간의 흐름에 따라 분석한 결과 ‘결국 결혼 상대는 청각 장애인’, ‘의사소통의 부담감과 어려움을 이겨 나감’, ‘자녀 양육을 걱정하며 도움 받거나 노력함’, ‘어려움과 장벽들 넘어서기’, ‘가족 관계의 회복과 도전’이 도출되었다.
- 박동진(2015)의 ‘청각 장애인의 일상생활에 관한 현상학적 연구’에서는 청각 장애인이 일상생활을 어떻게 경험하고 인식하며, 이는 어떠한 본질적 의미가 있는지 다차원적으로 고찰되었다. 분석 결과 ‘일상생활의 시작’, ‘시각으로 감지되는 상황 이해’, ‘자기만의 적응 방식 찾아가기’, ‘일상에서 사회적 장벽을 경험함’, ‘다르지만 가까워지고 싶은 청인과의 관계’, ‘같으면서도 다른 청각 장애인과의 관계’, ‘가까우면서도 먼 가족과의 관계’, ‘동등한 인간적 존재로서 인정받기를 희망’으로 분류되었다.
- 이울하와 허인영(2016)의 ‘한국농인의 생활 문화 사례 연구’에 따르면 시각에 기초한 농문화의 특성은 시선을 맞추어 수어로 의사소통하기, 수어를 하고 보는 공간 확보하기, 밝은 조명 갖추기, 손짓, 진동, 전등 및 이용하기, 가벼운 신체 접촉 허용하기로 밝혀졌다. 이는 농인의 생활 문화 속에서 중요한 구성 요소가 되며 이와 같은 요소로 이루어진 농인의 문화를 지키기 위해서는 일상생활에서 수어의 사용에 제한이 없어야 한다고 밝히고 있다.

2) 해외의 농인 및 수어 관련 문헌 분석

(1) 미국

- 미국 장애인법(Americans with Disabilities Act, ADA)을 중심으로 미국의 농인들은 모든 민간 또는 공공시설에서 적절한 의사소통 지원을 요구할 수 있는 권리를 가지고 있다. 기본적으로 1990년도에 통과된 미국 장애인법(Americans with Disabilities Act, ADA)에서는 직장, 대중교통, 레크리에이션 프로그램, 숙박 시설 또는 레스토랑과 같은 공공시설, 전화 서비스, 주거, 의료 분야에서 장애인들의 차별을 금하고 있다. 더 나아가 1973년의 재활법(Rehabilitation Act of 1973)에서는 정부 지원을 받는 모든 시설에서 통역 서비스나 청각 보조 기기와 같은 의사소통에 필요한 여건들을 제공하도록 제도가 제정되어 있다.⁴⁾
- 이와 같은 권리를 바탕으로 미국 농인들은 두 가지 유형의 신청 절차를 통해 의사소통 지원을 받을 수 있는데 하나는 신청서를 출력하여 작성한 후 이메일 혹은 팩스로 제출하는 방법이고 두 번째 방법은 온라인 사이트를 방문하여 신청하는 방식이다. 이를 통해 농인, 난청인, 시청각 중복 장애인 그리고 그들의 가족, 기관, 기업 등과 같은 서비스 이용자들은 법률, 경제, 의료, 직업, 사회 복지 서비스, 일상생활, 교육, 문화, 긴급 상황과 같은 분야에서 다양한 의사소통 지원을 받을 수 있다.
- 농인들을 위한 의사소통 지원을 하는 기관들이 제공하는 구체적인 서비스들을 살펴보면 우선 여러 전문 수어통역사를 보유하고 있는 민간 기관 Accessible Communication for the Deaf, Inc.(ACD)⁵⁾에서는 농인의 요청 시 다음과 같은 세 종류의 서비스를 직장, 교육, 의료, 법률, 일상생활, 문화 공연 분야 등에서 제공하고 있다. 첫 번째는 24시간 인터넷이 가능한 공간이면 어디서든 수어통역사가 필요할 때, 사용할 수 있는 원격 수어 통역 서비스(Video Remote Interpreting)이고 두 번째는 현장 수어 통역 서비스이다. 마지막 세 번째 서비스는 농인이 수어를 한 후 그것을 비장애인에게 구화로 전달하는 통역 서비스와 수어를 동시통역하는 서비스도 있다. 위와 같은 서비스들은 사전 예약을 통해 365일 24시간 사용 가능하다.
- 반면 비영리 및 다국적 기관인 Communication Service for the Deaf, Inc.(CSD)⁶⁾에서는 Vineya라는 온라인 수어통역사 구인 사이트와 협력하여 농인이 특정 분야의 전문성을 갖춘 수어통역사를 요청할 경우 원하는 수어통역사를 찾아서 연계해 주는 역할을 수행하고 있다. 또한 ACD와 같이 원격 수어 통역 서비스와 폰 또는 웹캠을 통한 중계 서비스도 제공한다.
- 더 나아가 미시간 주에 위치한 Communication Access Center for the Deaf and Hard of

4) 노스캐롤라이나 보건복지부 홈페이지. <http://www.ncdhhs.gov/dsdhh>

5) Accessible Communication for the Deaf Sign Language Interpreting Agency 홈페이지. <http://www.acdasl.com>

6) Communication Service for the Deaf, Inc. 홈페이지. <http://www.c-s-d.org>

Hearing(CAC)⁷⁾ 비영리 기관은 장애인과 비장애인 간의 의사소통과 문화의 장벽을 허물기 위해 지역 사회 수어 통역 프로그램을 제공하고 있다. 이 프로그램을 통해서 농인은 의료, 법률, 교육, 직장 생활 등에서 필요한 의사소통 지원 서비스를 받을 수 있으며 지원 요청 시 농학교로 보조 교사를 파견하기도 한다.

- 노스캐롤라이나 주의 비영리 기관인 Communication Services For the Deaf & Hard of Hearing(CSDHH)⁸⁾은 평일 오전 9시부터 오후 5시까지 운영하고 있고 청각 장애인들의 의사소통 향상을 위해 여러 서비스들을 지원하고 있다. 특히 장애인과 비장애인 간의 원활한 의사소통을 위해 사전 예약 또는 긴급 요청 시 수어통역사를 파견하고 있으며 주로 의료, 법률, 직장 및 교육 현장에서 수어 통역을 지원하고 있다. 또한 난청인이나 수어를 사용하지 않는 청각 장애인들의 의사소통을 위한 실시간 현장 또는 온라인 번역(Communication Access Realtime Translation, CART) 서비스와 컴퓨터 보조 필기(Computer Assisted Notetaking, CAN) 서비스도 운영하고 있다.
- 일리노이 주의 시카고에 위치한 Deaf Communication By Innovation, Inc.(DCI)⁹⁾의 경우에는 300명이 넘는 프리랜스 수어통역사들을 보유하고 있으며 사전 예약을 통해 수어 통역 서비스를 제공 받을 수 있다. 또한 수어가 모국어가 아닌 난청인들을 위해 현장 또는 인터넷을 사용한 실시간 원격 자막 서비스를 지원하고 있다. 원격 자막 서비스는 오디오 피드를 받는 동시에, 원격 장소에 있는 속기사가 인터넷을 통해 서비스 이용자의 노트북 또는 태블릿에 스트리밍 문자를 제공하며 영상 접근성을 높이기 위한 대사 자막 지원 서비스도 운영하고 있다.
- 특별히 DCI에는 다른 기관들이 가지고 있지 않은 차별된 공연 예술 분야 서비스가 있다. 이 서비스에는 공연 수어 통역뿐만 아니라 농인 관중들과 최대한 원활하게 의사소통을 하기 위해 극장 매니저와 기획사를 대상으로 농문화에 대한 자문 및 공연 통역사 교육을 제공하고 있다. 또한 농인을 위한 지리적 접근성, 좌석 지정, 무대 위치, 조명과 수어통역사의 교체 시간에 관한 기술 지원 서비스도 제공하고 있다.
- Deaf-Hearing Communication Centre, Inc.(DHCC)¹⁰⁾는 비영리 단체 기관으로 펜실베이니아 주에 자리 잡고 있으며 평일 오전 9시부터 오후 5시까지 서비스를 제공하고 있다. DHCC가 운영하고 있는 서비스들 중에는 농인들의 의사소통을 위한 수어 통역 서비스가 있으며 별도로 365일 24시간 운영되는 긴급 통역사 서비스는 긴급 경찰 및 의료 상황 시 제공하고 있다. DHCC에도 원격 수어 통역(Video Remote Interpreting) 서비스와 DHCC 회원일 경우에는 결혼식 또는 장례식과 같은 다양한 지역 사회 행사 통역 서비스도 운영하고 있다. 또한 모국어가 영어인 난청인들을 위해 속기사들이 음성 언어를 문자로 변환해주는 실시간 정보 전달(Communication Access Real-time Translation, CART) 서비스도 제공하

7) Communication Access Center for the Deaf and Hard of Hearing 홈페이지. <http://www.csdhh.org>

8) Communication Services for the Deaf & Hard of Hearing 홈페이지. <http://www.csdhh.org>

9) Deaf Communication By Innovation, Inc. 홈페이지. <http://www.deafcomm.net>

10) Deaf-Hearing Communication Centre, Inc. 홈페이지. <http://dhcc.org>

고 있다.

- 로스앤젤레스에 위치한 비영리 자선 단체 기관 Greater Los Angeles Agency on Deafness, Inc.(GLAD)¹¹⁾는 평일 오전 8시 30분부터 오후 5시까지 서비스를 제공하고 있으며 농인을 위한 여러 서비스들 중 의료 통역 서비스, 특히 HIV 양성 반응을 가진 농인과 그들의 가족들에게 병원 방문 시 통역을 무료로 지원하는 서비스를 제공하고 있다. 또한 면접 시 필요한 통역, 직장 지도 및 추천 등 직업과 관련된 서비스도 운영하고 있다. 특별히 GLAD에는 각 분야의 전문 수어통역사를 지원하는 부설기관 LIFESIGNS, Inc.가 있다. 이 기관에서는 사전 예약을 통해 수어 통역을 여러 다양한 분야에서 365일 24시간 제공하고 있으며 요청에 따라 속기사, 음역사, 실시간 자막 서비스도 함께 지원하고 있다.
- NorCal Services for Deaf and Hard of Hearing, Inc.(NorCal)¹²⁾ 또한 비영리 단체 기관으로 평일 오전 8시부터 오후 4시 30분까지 서비스를 제공하고 있다. NorCal에서는 농인들에게 의사소통 지원에 필요한 TTY, 전화 증폭기, 화재 경보기, 시각 경보기, 미지 조명 또는 진동기로 된 알람 시계 등과 같은 특수 장비들을 임대해주거나 판매한다. 더 나아가 다른 기관들처럼 수어 통역, 중계 통역, 음성 통역, 촉각 통역, 비디오 통역 등 여러 통역 서비스를 제공하고 있으며 실시간 자막과 컴퓨터를 이용한 실시간 번역 서비스도 지원하고 있다.
- 또한 미국에는 정부가 직접 지원하는 서비스들이 있다. 노스캐롤라이나에 경우 노스캐롤라이나 보건복지부¹³⁾ 산하에 농인을 위한 서비스 부서(Division of Services for the Deaf and the Hard of Hearing, DSDHH)가 있으며 이 부서는 농인, 난청인, 시청각 중복 장애인, 가족 구성원, 기관 또는 기업 등에게 효율적이고 정확한 의사소통이 가능하도록 여러 의사소통 지원 서비스들을 제공하고 있다. 그 유형으로는 수어 통역, 촉각 통역, 실시간 자막, 컴퓨터 보조 필기, 음성 통역, 구화와 수어를 조합한 농인을 위한 언어 전달법 음역 등이 있다. 더 나아가 농인의 원활한 의사소통을 위해 자막 전화기와 같은 통신 기기를 무료로 제공하고 있으며 특별히 훈련을 받은 교환원이 문자 메시지를 사용하는 청각 장애인과 음성 전화기를 사용하는 비장애인 간의 소통을 위한 중계 서비스를 365일 24시간 운영하고 있다.
- 노스캐롤라이나 보건복지부와 같은 농인을 위한 서비스 부서(The Oregon Deaf and Hard of Hearing Services, ODHHS)가 오리건 복지부¹⁴⁾에도 있다. ODHHS 부서의 운영 시간은 평일 오전 8시부터 오후 5시까지이며 농인들에게 교육 서비스, 의사소통 지원 서비스 등 여러 서비스를 지원해주고 있는데 그 중 농인들의 원활한 의사소통을 위해 의사소통 모니터링 및 조정 서비스, 수어통역사 및 속기사 지원 서비스 그리고 청각 보조 장치 지원 서비스를 제공하고 있다.

11) Greater Los Angeles Agency on Deafness, Inc. 홈페이지. <http://www.gladinc.org>

12) NorCal Services for Deaf and Hard of Hearing, Inc. 홈페이지. <http://www.norcalcenter.org>

13) 노스캐롤라이나 보건복지부 홈페이지. <http://www.ncdhhhs.gov/dsdhh>

14) 오리건 복지부 홈페이지. <http://www.oregon.gov/DHS/odhhs>

- 농민들에게 서비스를 제공하는 위 기관들은 정부의 지원을 받으며 상호 연계하여 파트너십을 유지함으로써 여러 기관들 또는 재단들의 기부금들과 일정 금액의 보조금들을 받기도 한다. 이 뿐만 아니라 자체적으로 모금 행사와 서비스 이용자들이 부담하는 서비스 이용료를 통해 얻어지는 수입으로 운영되고 있다. 서비스 이용에 대한 비용 부담은 노스캐롤라이나 보건복지부와 오리건 복지부 산하 농민을 위한 서비스 부서에서 제공하는 서비스 외에는 모두 서비스 이용자 개인이 그 비용을 부담하고 있다.
- 위와 같은 여러 기관들이 제공하는 의사소통 지원 서비스를 통해 성공한 사례로 갈로뎃 대학교(Gallaudet University)의 첫 농민 총장으로 1988년부터 2006년까지 18년 동안 대학교를 이끈 킹 조던 주니어 박사(Dr. I. King Jordan Jr.)와 연방 통신위원회(Federal Communications Commission)에 소속된 소비자 행정국(Consumer and Governmental Affairs Bureau)의 장애인 권리 사무국(Disability Rights Office) 국장인 그레고리 리복(Gregory Hlibok)을 들 수 있다. 이 두 사람은 미국 사회에서 영향력 있는 리더로 자리매김하며 농사회의 변화를 이루어내고 있다. 킹 조던 박사는 미국 장애인법(ADA)의 통과를 지지하는 장애인의 권리와 역량 강화 의회 대책 본부에서 위원으로 일했고, 의사소통 서비스 관련 여러 비영리단체 기관을 지지하는 5개 재단의 이사회의 일원으로서 활동하였다. 그레고리 리복은 현재 21세기 의사소통과 비디오 접근법(21st Century Communications and Video Accessibility Act)의 시행에 있어서 여러 중요한 규칙 제정 과정을 감독하고 있으며 통신 중계 서비스(Telecommunications Relay Service)의 개발과 같은 여러 의사소통 장비 접근성에 관한 사안들을 다루는 일을 하고 있다.¹⁵⁾

(2) 온두라스

- 수어와 관련된 온두라스의 대표적인 최근 연구인 2010년에 수행된 “A Sociolinguistic Survey of the Honduran Deaf Community” 을 주요 내용을 요약하면 다음과 같다.
- 이 연구는 “온두라스 농사회의 사회언어학적 상황은 어떠한가?” 와 “전국에서 온두라스 수어가 표준화 되어 있는가?” 를 2개의 연구 문제로 설정하고 각각의 문제에 대한 구체적인 답을 얻고자 하여, 테구시갈파(Tegucigalpa), 산 페드로 수라(San Pedro Sula), 엘 프로그레소(El Progreso), 주티칼파(Juticalpa), 초루테카(Choluteca), 코마야구엘라(Comayagua), 시구아테페케(Siguatepeque), 라 세이바(La Ceiba), 헤수스 데 오토로(Jesus de Otoro) 등의 농민 인구가 많은 온두라스의 9개 지역들을 방문하여 20대부터 40대까지의 연령인 총 15명의 농민(남자 10명, 여자 5명)을 최종적으로 표집하였다.
- 조사는 사회언어학 관련 설문 조사를 실시하였고, 또한 설문 조사를 진행하면서 각 연구 참여자가 속한 사회적 현상을 직접 엿볼 수 있는 참여 관찰 방법도 사용하였다.

15) 갈로뎃 대학교 홈페이지 <http://www.gallaudet.edu/>

- 온두라스 농사회의 사회언어학적 상황에 관한 결과에 따르면, 조사 대상인 모든 온두라스의 지역들 중에서 테구시갈파 지역과 산 페드로 수라 지역에 가장 활동적인 농 관련 단체들과 대규모의 학교들이 존재하고 있는 것으로 나타났다. 테구시갈파에 자리 잡고 있으면서도 “New Life Deaf Ministry” 라는 종교 단체에 의해서 설립된 교육 기관인 Manos Felices Jardin y Escuela Cristiana para Ninos Sordos는 농인 자녀의 가족들을 대상으로 농에 대한 정보 제공, 농인 자녀들과의 원활한 의사소통을 위한 온두라스 수어 교육, 학비지원을 받기 위한 학교 내 자원봉사 옵션 등이 포함된 다각적인 서비스를 지원해주고 있었을 뿐만 아니라 농인 또는 청인 교사들에게도 온두라스 수어와 교수법을 직접 배울 수 있도록 최소 1년의 견습 기회를 제공해주고 있었다.
- 산 페드로 수라에 위치하고 있는 또 다른 교육 기관인 Centro Comunitario para los Sordos도 농 유아들과 청인 부모들에게 수어를 통한 기본적 의사소통을 배울 수 있는 특정 서비스를 제공해 주기도 하였다. 반면, 온두라스의 여러 도시들 밖에서는 믿을 만한 교육은 찾아보기가 어려운 실정이었다. 더욱이 온두라스의 모든 도시에서는 더 많은 수어 통역사 인력과 보다 나은 일자리 기회가 필요하다는 결과도 나타났으며 특히 중등 교육 기관 곳곳에 수어통역사 인력이 늘어나게 되면 온두라스 농인들이 보다 더 좋은 교육을 받을 수 있게 되어 그 결과로 인해 보다 더 괜찮은 일자리를 얻을 수 있을 것으로 나타났다.
- 온두라스 수어(LESHO)와 관련하여 언어 태도, 수어의 사용, 수어의 존속력에 관한 결과를 정리해 보면, 먼저 온두라스 농아인협회(ANSH)는 미국수어나 다른 수어가 아닌 오직 온두라스 수어가 전국에서 표준화된 언어가 되어야 한다며 “Comuniquenomos Mejor”라는 첫 수어 사전을 제작하고 전국의 학교와 농아인협회 지부 그리고 농 관련 기관에 보급했다.
- New Life Deaf Ministry(NLDM) 역시 온두라스 수어 단어들이 수록된 CD를 제작 및 출판까지 하였고, 또 다른 종교 단체인 Signs of Love(SofL)도 “Diccionario de lenguaje de senas de la Costa Norte de Honduras” 라는 온두라스 수어 사전을 제작하였다. 이렇게 온두라스 수어가 널리 전파되는 데 힘을 써온 기관들이지만, 그 출판 방식에만 그치지 않고 폭넓게 누구나 배울 수 있는 온두라스 수어 강좌를 제공해오고 있다. 그러면서 온두라스 수어가 더욱 인기를 얻게 되어 특히 수어 강좌가 다른 도시들까지도 확산되고 있다.
- 특히, 남쪽의 온두라스에 거주하는 농인들은 순수 온두라스 수어를 사용하고 있으나, 이와 달리 북쪽의 온두라스(산 페드로 수라, 라 세이바)의 농인들은 미국수어를 사용하는 현상이 두드러지고 있는 것으로 나타났다. 이는 지역에 따라 수어가 다양하고 다르다는 것을 보여주고 있지만 또 다른 한편으로 교육 수준에 따라 수어가 다양하게 나타나고 있다. 따라서 장학금 관련 협동 조합(CASS)에서 보다 더 교육받고 현재까지 리더 지위에 오른 엘리트 그룹은 CASS 프로그램의 관계자들과 대화를 나눌 때 가끔 영어 단어를 입으로 말하면서 수어를 쓰고 있다는 것이 발견되었는데, 이는 보통의 온두라스 수어(LESHO) 실력을 가지고 있는 온두라스 농인들로 구성된 그룹과 주로 제스처와 일러스트레이션에 의존

하는 그룹과 대조되기도 하였다.

- 사실 미국수어가 온두라스 수어에 영향을 끼치게 한 주요 원인으로서는 온두라스에 온 미국 선교사들과 미국에서 공부하다 온 온두라스 농민들이므로 꼽고 있다. 더욱이 북부 지역인 산 페드로 수라에 거주하고 있는 농민들은 독립적으로 미국수어를 사용하는 것을 선호하고 있지만, 순수 온두라스 수어의 영향을 크게 받는 다른 지역들의 농민들에게는 미국수어의 사용 성향이 달갑지 않다고 할 수 있다. 이렇게 도출된 언어태도, 수어의 사용, 수어의 존속력에 관한 결과의 근거로 순수 온두라스 수어 사용자와 미국수어 사용자들, 각각 따로 구성된 두 개의 공동체 사이에서 뚜렷한 이견이 보이고 있음을 알 수 있다.
- “전국에서 온두라스 수어가 표준화 되어 있는가?” 라는 두 번째 질문에 대한 답으로는 온두라스 수어(LESHO)가 표준화될 가능성이 높다는 것이라고 할 수 있는데, 그 이유는 온두라스 수어를 소통의 수단으로서 즉, 의사소통의 중심으로 삼고 있는 매년 진행되는 연간 캠프와 전국 축구 대회 그리고 온두라스 수어 보급에 있어 온두라스 농아인협회(ANSH)의 영향 등을 통해서 온두라스 전국에서 온두라스 농민들의 사회화가 증가하고 있기 때문이다.
- 한편 이 연구에서는 현재 온두라스 수어(LESHO)가 등장하기 이전에 있었던 “오래된 온두라스 수어(Old Honduran Sign Language)” 에 대한 정보를 상세하게 알려줄 수 있을 45세 이상의 연구 참여자들이 포함되어 있지 않았다는 점에서 향후 과거 예전의 수어에 관한 후속 연구가 필요하다고 제안하였다.

(3) 볼리비아

- 볼리비아 수어에 관련된 연구는 2009년의 “Bolivia Deaf Community and Sign Language Pre-Survey Report” 가 대표적이다. 이 연구는 볼리비아 수어의 ‘언어 발전 현황’ 에 대한 기초 자료를 제공하는 데에 그 목적을 두고 있으며, 무엇보다도 볼리비아에서 하나 또는 그 이상의 통합된 수어가 존재하고 있다는 가정 하에서 융통성을 이유로 그 수어가 언어 발전이 완전히 이루어졌거나 현재 진행 중인 다른 어떤 수어들과 얼마나 비슷한지 알아야 할 필요성에 따라 실시되었다.
- 연구 방법으로는 볼리비아 수어와 그 수어를 사용하는 볼리비아 농민에 관련한 통계 자료, 전자 우편 커뮤니케이션 및 인터뷰와 언어적 비교 분석을 통해서 연구한 결과물, 문학 자료 등 기존의 문헌에 담긴 자료를 수집하는 문헌 연구법을 사용하였다. 기존의 문헌 자료들을 고찰하여 도출된 연구의 결과에 따르면, 인구학적 측면에서는 실제 볼리비아 수어를 사용하고 있는 농민들은 대략 수만 명인 것으로 파악되었는데, 이는 현재 농민의 수가 상당히 증가하고 있음을 나타내고 있다(Gordon, 2005; El Mundo, 2008; Soper, 2008; Santana-Hernandez, n.d.).

- 아울러 14개의 농 서비스를 제공하고 있는 교육 기관과 18개의 사회 집단(협회, 기관, 동아리) 그리고 몇몇의 기독교 관련 단체(학교, 선교기관, 교회)도 있으나 농인의 약1.6%만이 교육을 받고 경제활동에 참여하고 있다. “Bolivia entry in the on-line CIA - the World Factbook” 에 따르면 볼리비아 경제는 전체 인구의 약 60%가 빈곤 수준 이하로 분류된다. 1.6%의 농인만이 경제활동에 참여하고 있음을 감안할 때 농인의 대부분이 빈곤층 이하의 60%에 있을 것으로 추정된다(CIA, 2008; Santana-Hernandez, n.d.). 따라서 이러한 사회경제적 요인들이 볼리비아 농인들의 수어 사용에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.
- 한편 언어사적 측면에서 볼 때, 1970년대에 미국의 한 선교사가 선교를 위해 볼리비아에 정착하여 미국수어를 전파하였고, 1970년 이전에 존재하였던 볼리비아 현지의 토종 손짓들마저도 미국수어와 결합되어 볼리비아 전 지역에 널리 퍼지게 되었다(Hursts, 2002). 이 때문에 볼리비아 수어의 70%와 80% 사이 가량의 수어 자체가 미국수어이기 때문에 아주 소수의 볼리비아 농인들만이 토종 손짓에 대해 어느 정도 알고 있을 것으로 추측된다(Innocente, 2007).
- Morgan(2004)은 미국수어에 동화되었거나 통합된 볼리비아 수어와 미국수어를 비교하기 위해 다양한 언어 집단(Shroyers, 1984)의 연구에서 수집된 미국의 17개 주에 따른 각각의 미국수어 집단과 Ministerio de Educacion y Cultura(1992)의 연구에서 수집된 볼리비아 수어 집단마다 다양하게 구분된 어휘 항목을 선택하고 논문 2개를 작성하였다. 그 결과 총 79개의 어휘 항목이 비교되었으며, 평균적으로 볼리비아 수어가 대부분의 미국수어의 방언과의 유사성이 매우 높다는 사실이 나타났다.
- 볼리비아 수어가 존속될 수 있는 데에 좋은 지표가 될 수 있는 것들은 수어를 가르치는 학교들의 수, 수어를 사용하는 농인들의 수, 농아인협회나 단체들의 수, 농인들의 모임에서의 수어 사용자들의 수, 수어의 확산 등으로 발견되었다. 특히 세계 농인의 날 기념행사로 볼리비아 농 연맹(the Bolivian Federation for the Deaf; FEBOS)이 농인이 소외계층이라는 편견에 항의 시위를 하기 위하여 농인 1,000여 명을 집결시킬 수 있었다는 흔적도 가능성 있는 수어의 존속력에 좋은 지표가 될 수 있다는 것을 볼 수 있다(El Mundo, 2008).
- 뿐만 아니라 볼리비아 교육문화부(Ministerio de Educacion y Cultura)에서 제작한 “First Book of Signs in Bolivia”라고 하는 책과 볼리비아의 성서협회(the Bible Society)에서 프로젝트로 진행되었던 번역물(문어로 쓰인 몇 개의 원작 소설을 수어로 번역)도 농 문학의 발전에 지대한 영향을 끼친 것이 사실이다. 모든 결과들을 토대로 볼리비아에서는 볼리비아 수어가 명백하게 사용되고 있다. 다시 말하면 볼리비아 수어가 미국수어를 기반으로 널리 사용되고 있지만 무엇보다도 볼리비아 수어의 지속 가능한 발전이 가장 중요하기에 수어와 관련한 체계적이고 효과적인 조사와 수어 발전을 위한 프로젝트가 실현 가능하거나 좀 더 필요한지 여부를 확인할 수 있는 후속 연구들도 필요하다.

(4) 북아일랜드

- 북아일랜드는 2012년에 수어 사용 실태 조사를 실시하였다. 그 실태 조사의 제목은 “A Survey Report of the Deaf People of Northern Ireland”이다. 이 연구는 ‘북아일랜드 수어(NISL)’의 존재에 대한 태도와 북아일랜드 농사회의 구성원들의 수어 사용 실태 등을 포함하여 북아일랜드 수어가 생존 가능한 것인지에 관한 더 많은 것을 알아보아야 할 필요가 있어서 실시되었다.
- 먼저, 북아일랜드 수어는 아일랜드 수어(ISL)와 영국수어(BSL)와 서로 구별되는가?, 둘째, 제시된 북아일랜드의 수어 변이형들과 영국수어 그리고 아일랜드 수어에 대한 벨파스트(Belfast)의 농사회 구성원들의 언어 태도는 어떠한가?, 셋째, 북아일랜드, 아일랜드, 영국의 각각 현지에서 사용되고 있는 수어 변이형들 중에서 높은 어휘 변이의 양이 있는가?, 넷째, 북아일랜드 농사회에서 사용할 수 있는 아일랜드 수어 또는 영국수어의 발전을 위한 프로젝트는 가능한가? 등의 4가지 연구 질문을 설정하였고, 그 질문들에 대한 각각의 답을 얻고자 하여 농 관련 협회, 기관, 교회 소속의 농인 및 청인 지도자들과의 인터뷰, 북아일랜드, 아일랜드, 영국에서 추출된 수어 변이형들이 포함된 어휘 목록을 중심으로 한 비교 분석, 농 정체성과 수어 사용 실태 그리고 언어 지각에 관한 10개의 문항들이 포함된 온라인 사회언어학적 설문지 등의 3가지 연구 방법을 사용하였다.
- 총 7명의 농인 및 청인 지도자들을 대상으로 실시한 인터뷰, 총 2,185개의 손짓들을 비교 분석한 어휘 목록 항목, 총 9명(① 성별: 남성 4명/여성 5명, ② 장애 유무: 농인 4명/난청인 1명/청인 4명)들로부터 수집된 설문지 각각의 결과를 모두 종합해 보면, 먼저 사회적 측면에서 북아일랜드 청각 장애인 인구 추계로는 농인과 난청인을 모두 포함한 약 219,000명이 북아일랜드에 거주하고 있는 것으로 추산된다. 특히, 북아일랜드 농사회는 3분의 2 정도는 영국수어(BSL) 사용자, 3분의 1은 아일랜드 수어(ISL) 사용자로 구성되어 있다.
- 교육 영역에서도, 대표적인 농 학교이면서도 벨파스트에 위치하고 있는 Jordanstown 학교가 있다. 원래 그 학교는 장로교파로서, 입학을 지원하려는 학생들 중에서 어떤 학생들이 천주교 집안 출신인 경우에는 10~20% 정도만을 제한하여 뽑아 왔으나 꼭 찬 제한적 크기에 다른 천주교 집안들은 하는 수 없이 농인 자녀들을 가톨릭 국가인 아일랜드에 있는 더블린 소재 학교에 보내기도 하였다(Beck, 2010; 인터뷰). 그럼에도 불구하고 그 학교는 비종파로 바뀌 종교 출신과 비종교 출신을 명확하게 구분하지 않고 지금까지 모든 학생들을 수용해 오고 있다. Gilchrist(2010; 인터뷰)는 그 학교의 총 재학생의 수를 27명으로 추정하였고, Young and Young(2010; 인터뷰)도 그 학생들은 중복 장애를 가지고 있다거나 통합 교육에서 학업적인 부문에서 뒤지고 있다고 지적하였다. 또한 점점 더 많은 북아일랜드 농인들은 선진화된 교육 기회를 얻기 위해 영국에 있는 세인트존스 가톨릭 농학교와 Mary Hare 학교로 진학하고 있는데, 이러한 현상은 Campbell et al.(2001)의 연구에서 언급된 약 40%의 농인 인구가 북아일랜드에 남아 있는 대신에 영국이나 아일랜드에 있는 특수 학교로 옮겨 재학하고 있다는 사실과 크게 다를 바가 없다고 볼 수 있다. 더군다나,

북아일랜드 청년(농 청년 단체 소속)들은 그 현상이 농학생들과 가족과의 불필요한 분리를 야기한다는 점을 지적하였으며 특히, 북아일랜드 농교육의 양과 질을 주요 관심사로 삼게 되었다(Campbell et al., 2001).

- 한편 북아일랜드 농 관련 협회 및 기관과 종교 단체에 대한 현황에 따르면, 먼저 농인 대부분이 주도하고 있는 기관들로는 북아일랜드 농아 청년 단체, 영국 농아인 협회가 있고, 청인들이 운영하는 기관으로는 영국의 왕립 청각 장애인 연구소(RNID)가 있다. 특히, 북아일랜드 농인 인구를 대상으로 서비스를 제공하는 데 있어 가장 큰 규모의 기관들로는 영국 농아인 협회(BDA)와 청각 장애인 연구소(RNID) 등이 있다. 그 다음 벨파스트에 있는 주요한 농아 종교 단체들로는 Kinghan 교회(장로교회), Christian Fellowship 교회, 기독교 농인 단체, 세인트 요셉 센터, 아일랜드 사역 농아 교회가 있는데, 그 중 Kinghan 교회에서 문장식 수화(Sign Supported English)를 사용할 수 있는 일부 목회자들이 있는데 문장식 수화를 사용하여 영국수어를 잘 모르는 난청인들을 도와주기도 한다. 또한 세인트 요셉 센터에서도 북아일랜드 수어와 아일랜드 수어를 모두 구사할 수 있는 신부들이 있다.
- 수어 사용 실태의 현황에 따르면, 영국수어와 아일랜드 수어는 북아일랜드에서 공식적으로 인정된 공용어들이지만, 특히 영국수어가 벨파스트 지역에서 널리 퍼져 가장 기본적인 언어가 되기도 하였다. 그 이유는 벨파스트에서의 대부분의 서비스가 영국으로부터 제공되고 있는 것들이어서 영국수어로 각각의 서비스를 진행되어 왔기 때문이다. 벨파스트 지역과 달리 데리(Londonderry) 지역과 벨파스트로부터 멀리 떨어진 또 다른 지역들에서는 아일랜드 수어 사용자들이 대다수이다.
- 또한 북아일랜드에 있는 수화 변이종에 대한 논쟁이 있는데 그 변이종이 ‘북아일랜드 수어’와 ‘영국수어’ 이 둘 중에 어느 것이어야 하는 것이다. 부연 설명하자면, 이 논쟁의 2가지 핵심적인 요소들은 정치적 및 종교적 관계와 북아일랜드의 수어 변이종과 영국에서 사용되고 있는 수어 간의 변이에 대한 인식이다.
 - 첫째, 정치적 및 종교적 관계의 요소에 따르면, 대부분이 아닌 일부의 북아일랜드 농인은 정치적으로 영국과 거리를 두고 싶어 하는 관계로 그들의 수어 변이종들이 영국의 것이 아닌 북아일랜드 수어로 명명되기를 원하고 있음을 알 수 있다. 또한 북아일랜드의 종교적 그룹으로는 개신교와 천주교로 나누어져 있는데, 개신교에 속한 그룹은 영국과 동일시하려는 것으로 나타났고 천주교에 속한 그룹은 주로 자신을 아일랜드인으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.
 - 둘째, Gilchrist가 북아일랜드와 영국에서 사용되고 있는 210개의 손짓들을 수집하고 실시한 비공식적인 어휘 목록 분석 연구에 따르면, 두 수화 종류 사이에 단지 54%의 공통된 유사성이 있으나 미국수어의 영향을 받은 북아일랜드의 수어 변이종들로 인한 주된 차이점도 있다. 북아일랜드의 수어 변이종의 20%는 비교적 아일랜드 수어와도 비슷하다(Gilchrist, 2010; 인터뷰).
- 연구 문제 #1(먼저, 북아일랜드 수어는 아일랜드 수어(ISL)와 영국수어(BSL)와 서로 구별

되는가?)에 대한 답: 인터뷰와 어휘 비교 분석의 결과에 근거하여, 북아일랜드 수어 변이종은 영국에서 사용되고 있는 영국수어 변이종과 다르게 보이고 있고 또한 아일랜드의 수어 변이종과도 보다 더 큰 차이점을 보이고 있다.

- 연구 문제 #2(제시된 북아일랜드의 수어 변이형들과 영국수어 그리고 아일랜드 수어에 대한 벨파스트(Belfast)의 농사회 구성원들의 언어 태도는 어떠한가?)에 대한 답: 벨파스트의 농사회 구성원들은 주로 아일랜드 수어보다 영국수어에 더 익숙한 편이다. 그래도 그들은 아일랜드 수어가 벨파스트 농사회에서의 공동체 언어로 기꺼이 인식하고 있는 편이기도 하다. 사실, 영국수어가 위신이 있는 언어인데, 그 이유로 인해 정부로부터 인정된 아일랜드 수어가 그 사회에서 사용되지 않고 있는 실정이다. 다시 말하면, 대부분이 각각 자신이 사용하고 있는 수어가 영국수어로 동일시되어 있다는 것으로 인식하고 있는 것이다. 이로 인해, 벨파스트의 농사회 구성원의 대다수가 자기들만의 수어 변이형이 영국수어와 다른 별개의 언어이어야 하거나 그 수어 변이형을 ‘북아일랜드 수어’로 명명해야 하는 의견을 보여주고 있지 않음을 알 수 있다.
- 연구 문제 #3(북아일랜드, 아일랜드, 영국의 각각 현지에서 사용되고 있는 수어 변이형들 중에서 높은 어휘 변이의 양이 있는가?)에 대한 답: 아일랜드, 북아일랜드, 영국 각각의 수어 변이형 사이에 어휘 항목의 유사도를 측정하는 어휘 목록 비교 연구를 실시한 결과, 북아일랜드의 수어 변이형들과 영국수어 변이형들과의 사이에서 더 높은 유사성을 보이고 있고, 이와 상대적으로 북아일랜드의 수어 변이형들과 아일랜드의 수어 변이형들과의 유사성이 낮은 편이다. 그 무엇보다도, 데리 지역에서 발견된 수어 변이형들은 아일랜드의 수어 변이형들과의 높은 유사성을 지니고 있다는 점이 있는데 이를 근거하여 데리 지역의 수어 변이형들이 포함되는 후속 연구가 진행되어야 할 필요가 있다.
- 연구 문제 #4(북아일랜드 농사회에서 받아들여져서 사용할 수 있는 아일랜드 수어 또는 영국수어의 발전을 위한 프로젝트는 가능한가?)에 대한 답: Beck와 Symington은 북아일랜드 농사회가 영국수어 자료를 이해할 수 있으면서 특히, 그 사회의 어떤 구성원들도 북아일랜드의 수어 변이형 자료가 영국의 자료가 아닌 자기 자신들의 자료로 여기려는 이유로 영국수어 자료에 대한 의존을 원치 않을 것이라고 암시하였다. 또한 지역적 농문화와 별개의 언어의 사용 등을 아우르는 북아일랜드 농사회를 좀 더 깊이 알아보려는 특별한 연구를 고려하여 영국수어 발전을 위한 프로젝트가 확대되어야 할 필요가 있다. 만약 그 프로젝트가 확대된다면, 이는 향후 영국수어 자료가 실험적 결과를 통해 북아일랜드 농사회에서 받아들여질 수 있는 것뿐 아니라 수어 자료를 북아일랜드 농사회로부터 문화적 그리고 언어적으로 수용될 수 있고 쉽게 이해될 수 있게 하는 데에 필요한 온갖 변화를 시도하는 지역사회 지도자들을 포함시키는 것에도 도움을 줄 수 있을 것이다. 한편으로는, 또 다른 어떤 농사회의 구성원들도 영국수어보다 아일랜드 수어가 더 친숙하다고 하는데, 그 이유는 아일랜드 수어가 그들의 모국어이기 때문이라고 볼 수 있다. 이를 감안하여 아일랜드 수어 자료를 확장시키고 더 나아가 아일랜드 수어 사용자들이 포함되고 있는 북아일랜드 농사회로 접근 가능할 수 있게끔 아일랜드 수어 발전을 위한 프로젝트도 확대되어야 한다.

(5) 독일

- 독일은 의사소통 지원 제도를 통해 통역 및 일상생활의 의사소통을 지원하고 있으며 우리나라와는 다르게 수어통역센터와 같은 기관 또는 복지 시설보다는 전국에 퍼져 있는 Professional Association of Sign Language Interpreters in Berlin Brandenburg(BGGB)¹⁶⁾와 같은 수어통역사협회와 National Association of the Deaf Baden-Wurttemberg(NADB)¹⁷⁾ 또는 Deaf Association of Hamburg(DAH)¹⁸⁾와 같은 농아인협회를 중심으로 의사소통 지원 서비스가 발전되었다고 볼 수 있다.
- 독일의 농인들은 독일사회법(Social Code, SGB), 장애인차별법(Disability Discrimination Act, BGG), 그리고 베를린 주 평등 권리법(Berlin State Equal Rights Act, LGBG)에 근거하여 공공기관, 법정, 의료시설, 직장 및 교육기관에서 수어통역사를 요청할 수 있다. 하지만 수어 통역 비용에 대한 지원은 서비스 분야마다 그 지원처가 다르다. 공공기관, 법정, 직장 및 교육 기관에서 수어 통역이 필요할 경우 그 비용은 정부에서 부담하게 된다.
- 하지만 직장에서 통역 서비스가 필요한 경우에는 고용주나 농인 당사자가 정부에 수어통역사를 고용하기 위한 보조금을 신청해야 지원을 받을 수 있다. 의료 시설의 경우에는 조금 다르게 법적으로 모든 수어 통역 비용을 의료보험사에서 지불하게 되어 있다. 반면, 종교, 정치, 문화 예술 분야 같은 경우 법적으로 수어 통역 비용 지원이 확보되지 않고 민간 기관에서 그 비용들을 후원 방식으로 지불하고 있다. 예를 들어, 종교 기관 같은 경우 특별한 행사 시 독일복음교회(Evangelical Church)에서 수어 통역 비용을 지불하고 있다. 이에 따라 BGGB와 NADB 그리고 DAH에서는 수어 통역 서비스가 필요한 개인 및 기관의 온라인 사전 예약을 통해 농인들에게 수어 통역 서비스를 제공하고 있으며 특별히 NADB에 경우 병원, 법정, 경찰서, 사회복지관, 학교와 같은 공공시설에 농인의 접근이 가능하도록 수어통역사 서비스를 제공하고 있다.
- 더 나아가 DAH는 학교와 유치원에서의 수어 통역을 주로 제공하며 의사, 변호사, 은행원과의 만남과 같은 일상생활에서의 수어 통역 서비스를 월요일, 화요일, 목요일에는 오전 9시부터 오후 2시까지, 수요일에는 오전 9시부터 오후 4시까지, 그리고 금요일에는 오전 9시부터 오후 12시까지 제공하고 있다.
- 수어통역사협회와 농아인협회 외에 농인들의 의사소통 지원 서비스를 제공하는 기관들 중 여러 유형의 장애인들에게 서비스를 제공하고 있는 Theodor Wenzel Haus(TWH)¹⁹⁾는 특별히 농인 및 난청인들에게 여러 서비스들을 제공하고 있다. 그 중 농인들의 의사소통 향상을 위한 서비스들에는 방문 교육 지원 서비스가 있다. 이 서비스는 농인 서비스 이용

16) Professional Association of Sign Language Interpreters in Berlin Brandenburg (BGGB) e.V. 홈페이지. <http://www.bgbb.de>

17) National Association of the Deaf Baden-Wurttemberg 홈페이지. <http://www.lv-gl-bw.de>

18) Deaf Association of Hamburg 홈페이지. <http://www.glvhh.de>

19) Theodor Wenzel Haus 홈페이지. <http://www.theodor-wenzel.de>

자가 정부의 도움을 받을 수 있는 방법에 대한 정보, 통역사와 통역사 비용 관리부터 일반적인 개인 문제, 주거 및 일반 재정 관리에 대한 지원을 하는 서비스이다. 또한 일상생활에 필요한 재정 관리, 쇼핑, 세탁 등과 같은 업무에 대한 조언도 받을 수 있는 주거 지원 서비스를 일주일에 두 번 화요일 오후 2시부터 5시 그리고 목요일 오전 9시부터 11시까지 제공하고 있다. 더 나아가 가족 구성원 중 난청인이 있는 가족이 자녀의 교육 또는 가족 구성원들 간의 발생할 수 있는 문제들에 대한 조언을 수어를 사용하거나 통역할 수 있는 전문 직원을 통해 무료로 받을 수 있는 교육 및 가족 상담 서비스를 일주일에 두 번 월요일 10시부터 11시 그리고 수요일 오후 5시부터 6시까지 제공하고 있다.

(6) 루마니아

- 루마니아의 수어 사용과 관련한 연구는 다음과 같은 조사로 진행되었다. 즉, “Sociolinguistic Survey Report of the Romanian Deaf Community” 이다. 이 연구는 루마니아의 언어적 및 사회언어적 상황에 대한 확실한 자료를 얻고자 할 뿐 아니라 루마니아 수어의 발전을 위해 필요한 것들이 구체적으로 무엇이 있는지 알고자 하여 실시되었다.
- 먼저, 이 연구를 수행했던 연구팀(SIL International)은 3가지 연구 질문을 설정하였다. 첫 번째 질문은 “루마니아에서는 어떠한 또는 몇 개의 수어들이 사용되고 있으며, 또한 다른 나라들의 수어들과 루마니아 수어와는 서로 어떠한 관계인가?” 이고, 두 번째 질문은 “루마니아 농사회 안에 수어 변이가 생기게 한 원인과 영향은 무엇인가?” 이고, 세 번째 질문은 “루마니아에서 수어 발전과 성경 번역을 위한 기회들은 어떠한 것들이며 주요한 이해 당사자들과 잠재적 동반자들은 누구인가?” 이다. 따라서 연구팀은 Zalau, Cluj-Napoca, Brasov, Bucharest, Bacau 등의 루마니아의 5개 도시를 방문하여 대략 100명을 표본으로 추출하였고, 그 다음 단계에서 연구 문제들을 중점으로 두어 참여 관찰, 사회언어학 관련 설문지, 어휘 항목, 방언 네트워크 분석 등의 연구 방법을 활용하여 언어 태도, 농 공동체의 관점, 수어 변이, 수어의 존속력을 각각 조사하였다.
- 그 결과, 루마니아에는 Limbajul Semenelor Romanesc(LSR)라고 하는 수어가 존재하고 있었다. 80%의 연구 참여자들은 LSR이 다른 국가들에서 사용되고 있는 다른 수어들과 관련되어 있지 않다고 답하였는데, 그것 이외에는 그 언어들 사이에서 분명한 관련성이 있다는 어떠한 사실도 찾을 수가 없었다. 특히, LSR은 Transylvania(북서부), Moldavia(북동부), Wallachia(남부) 등 3개의 지역들에 따라 상당히 다양하게 존재하고 있는데, 연구 참여자들은 이러한 변이를 주로 지역과 정기적으로 변화하는 국경에 기인한 것으로 보고 있다. 이러한 변이 발생의 원인뿐만 아니라 교사, 학교, 지역, 나이도 또 다른 변이 발생의 원인으로 볼 수가 있다. 루마니아에서 모든 농인들이 똑같은 수어를 쓰고 있다고 답한 22%의 연구 참여자를 제외한 나머지 연구 참여자들은 그 원인들을 언급하면서 루마니아에서는 수어 변이의 존재로 농인들은 수어를 서로 다르게 쓰고 있다고 답하였다. 또한 어휘항목 분석(3개의 도시에서 6명의 연구 참여자로부터 어휘항목들을 수집)과 방언 네트워크 분석, 그 각각의 결과도 역시 그 지역들을 중심으로 변이에 큰 차이를 보였다는 것이다. 더욱이 연구 참여자들은 그 변이의 차이를 인식하고 있는 것으로 보이지만 특히, 78%가 루마니

아의 모든 농인들이 똑같은(어느 정도 표준화된) 수어를 쓰기를 원한다고 응답하였다. 이를 위해서는 지역 간 의사소통을 통한 어느 정도의 수어 표준화에 대한 협의와 합의가 필요할 수밖에 없다.

- 한편 언어적 측면에 따르면, 61%가 학교에서 수어를 배웠고, 청인 부모는 농 자녀들과 함께 수어를 사용하는가에 대한 질문에서 ‘예’라고 답한 응답자들의 비율은 55%로 나타났다. 뿐만 아니라, 개인적으로 농 가족 구성원이 없는 60%의 응답자가 10살 때 또는 10살 이후에 수어를 습득했다고 하였고, 또 다른 농 가족이 있는 85%가 10살 이전에 수어를 습득했다고 하였는데 이는 루마니아 농인들이 충분한 수어 실력을 갖추고 있을 것으로 예상되고 아울러 농사회 내 세대 간 언어 전파는 그 외의 다른 사회들에 비해서 강하다는 것임을 시사해주고 있다.
- 언어 태도에 대한 결과에 따르면, 청인들과의 교류를 하는 응답자들은 한 명도 없었고 필답이나 문자 메시지를 통한 청인과의 소통은 가장 많은 38%의 참여자가 응답하였으나, 다른 33%는 청인들은 농사회를 지지해 주지 않는다고 답하였다. 특히, 가장 많은 50%는 농사회에서는 수어의 사용이 가장 최선이라고 답하였고 무엇보다도 개인적으로 바라는 농사회의 리더들의 자질로는 농인인 신분, 능숙한 수어 구사, 교육, 독해 및 작문 실력, 구어 구사 순으로 꼽았다. 이 모든 결과를 종합해 보면 루마니아 농사회가 수어의 존속력에 도움이 될 수 있는 좋은 지표(수어에 대한 자부심, 올바른 농 리더 강조, 언어적 및 문화적 가치 전파 등등)를 보여주고 있음을 알 수 있다.
- 한편 사회언어학적 환경 측면에 따르면, 루마니아는 정부 지원, 농아 교회, 몇몇의 농 학교 등이 포함된 농 관련 기관들과의 강력한 네트워크를 보유하고 있는 것으로 나타났다. 농아인협회인 ANSR는 리더십에 큰 변화를 줄 수 있도록 힘을 써오고 있고, 농교육은 지역과 학교마다 광범위하게 다양하지만 여전히 전통적인 구화 주의 중심으로 이루어지고 있는 실정이다. 루마니아에서는 수어 발전을 위한 많은 기회들이 존재하고 있으며, 잠재적 동반자들로서는 ANSR와 농아 교회들이다. 특히, 이 연구의 결과는 언어 프로젝트를 위한 가장 이상적인 장소는 Transylvania 지역인 것으로 시사해 주고 있고, 또한 핵심적 필요들로서는 루마니아 수화(LSR)에 관련한 교육 자료와 성경 번역으로 확인되었다.

(7) 호주

- 호주 정부는 호주수어를 하나의 구별된 언어적 소수 집단의 언어로 인정하고 있으며 호주의 장애인 차별 금지법(The Disability Discrimination Act 1992)에 따라 수어 사용의 권리를 거절당했을 경우 농인들에게 법적 보상을 요구할 수 있도록 하고 있다.²⁰⁾ 따라서 호주 농인들에게는 의사소통 지원 서비스가 필수적일 수밖에 없으며 농인 또는 기관은 온라인 예약 시스템을 통해 신청 양식을 작성 후 제출함으로써 면접, 직업, 의료, 세미나, 회의, 공연 예술, 공공 행사, 미디어, 법률 등 다양한 분야에서 의사소통 지원 서비스를

20) Deaf Australia Inc. 홈페이지. <http://www.deafau.org.au>

제공받게 된다. 호주의 비영리 단체 중 하나인 Australian Communication Exchange(ACE)²¹⁾는 농인, 난청인 그리고 언어 장애인의 사회 적응을 위한 서비스 제공업체로서 스마트폰 어플리케이션을 통해 의사소통 지원 서비스를 제공하고 있다. 현재 ACE가 제공하는 스마트폰 어플리케이션 서비스는 네 가지로 OpenMi Tours는 박물관 또는 미술관에서 수어 및 자막으로 관련 정보를 제공한다. OpenMi Silent Tweets는 긴급 날씨 및 교통 상황을 알려준다. OpenMi Excursion은 농인 학생들의 학습 지원을 돕고 OpenMi Face to Face는 일상생활에서의 의사소통을 위한 실시간 수어 통역 서비스를 제공한다.

- 농인들에게 의사소통 지원서비스를 제공하고 있는 또 다른 호주 기관인 The Deaf Society of New South Wales(DSNSW)²²⁾는 수어에 능통하며 국가통역자격증(National Accreditation Authority for Translators and Interpreters, NAATI)을 보유한 통역사들을 통해 농인에게 수어 통역 서비스를 제공하고 있다. DSNSW는 보통 평일 오전 9시부터 오후 5시까지 서비스를 제공하고 있다. 마감 시간 이후 또는 주말에도 서비스를 이용할 수 있지만 그럴 경우 추가 비용이 발생하게 된다. 더 나아가 실시간 자막 서비스를 제공하는데 이 서비스에서는 속기사가 전화기 혹은 VoIP을 통해 meeting audio에 접속한 후 인터넷 연결을 통해 해당 농인의 노트북, 태블릿 혹은 스마트폰에 자막을 전달해주는 방식으로 서비스가 제공되고 있다.
- 또한 농인들이 회의, 강의, 과외, 수업 등에 동등하고 완전한 접근성을 가질 수 있도록 필기 서비스도 제공하고 있다. 이와 같은 기관들은 정부로부터 자금을 지원받거나, 기부금 그리고 서비스 이용자들이 지불하는 서비스 이용료를 통해 운영되고 있다.

(8) 뉴질랜드

- 뉴질랜드는 2006년에 <뉴질랜드 수어법(New Zealand Sign Language Act)>이 제정 시행되었다. 이 법이 특히 중요한 것은 ‘뉴질랜드 수어’를 ‘영어’와 ‘마우리어’와 함께 뉴질랜드의 제3의 공용어로 선언함으로써 영어, 마우리어와 동등한 언어임을 법률로 뒷받침하고 있다는 데에 있다.
- 2014년에는 수어 사용 실태 조사(The Vitality of New Zealand Sign Language project : Report on a Survey of the Deaf/NZSL community)를 수행하였다.
- 이 연구는 뉴질랜드 농사회 구성원들이 뉴질랜드 수화언어(NZSL)를 어떻게 습득하였는지에 중점으로 둔 영역(농사회 구성원들의 언어적 사용에 대한 개요)과 농사회 구성원들의 일상생활에서 사용되는 뉴질랜드 수어의 실제적인 영역, 뉴질랜드 수어의 현황과 존속력에 대한 뉴질랜드 수어 사용자들의 언어적 태도 및 인식에 관한 영역, 이렇게 크게 3가지 영역을 파악하려는 목적으로 실시되었다.

21) Australian Communication Exchange 홈페이지. <http://www.aceinfo.net.au>

22) The Deaf Society of New South Wales 홈페이지. <http://deafsocietynsw.org.au>

- 연구 방법으로는 온라인 조사 방식을 사용하였다. 구체적으로 설명하면 농 관련 기관들의 웹사이트와 온라인 소식지 그리고 소셜 미디어에 온라인 설문지를 널리 배포하였다. 뿐만 아니라 독해에 어려움을 겪고 있는 경우에는 이들 연구 참여자들을 오프라인으로 직접 만나 뉴질랜드 수어로 설문지를 설명하여 연구 참여자들이 모든 질문을 쉽게 이해하고 응답할 수 있게끔 지원하였다. 그와 같은 과정을 통해 응답한 255개의 설문지를 최종적으로 수집하였다. 그 결과 연구 참여자들은 농인, 난청인(9%), 시청각 장애인(2%), 청인(14%) 들로 구분되었고, 다양한 연령 집단들과 인종들이 참여하였음도 나타났다.
- 뉴질랜드 수어의 습득과 사용 실태에 관한 결과에 따르면, 대다수 연구 참여자(66%)가 뉴질랜드 수어(NZSL)를 사용하는 것이 가장 편리하다고 응답하였고, 더욱이 22%는 음성의 사용을 동시에 함께 하는 수어가 편하다고 응답하였다. 뉴질랜드 수어 또는 영어를 제외한 다른 언어들에 대한 지식에 관한 질문에서 표본의 ‘3분의 1’ 이 뉴질랜드 수어 또는 영어가 아닌 다른 특정 언어를 통한 회화 실력을 가지고 있다고 하였다. 거의 ‘4분의 1’ 의 표본이 다른 해외의 수어를 알고 있다고 하였고, 또 다른 6%는 마오리 수어 실력을 가지고 있다고 하였다. 이를 통해 뉴질랜드 농사회에서 수어가 다원적으로 다양하게 이루어지고 있음을 볼 수 있다.
- 한편, 뉴질랜드 수어의 습득에 관한 결과를 보면, 63%가 미취학 또는 초등학교 연령인 시점에서 농인인 또래 학생들과 함께 뉴질랜드 수어를 처음 접해보기 시작했다고 하였으나, 반면 고등학교 때부터 수어를 처음 배웠다고 한 이들의 비율은 11%였다. 여기서 고등학교 그룹은 처음에 일반 초등학교에 다녀오다가 그 후 중등 교육을 받게 되는 사춘기 시절에 농교육 센터나 농 관련 수업에 참석하면서 수어를 사용하는 농인 동료와의 자연스러운 만남을 통해 수어를 처음 접하게 되었다는 것이다.
- 또한 성인을 대상으로 한 유아기 시절 동안 집과 학교에서의 수어 사용의 여부에 대한 질문의 결과에서는, 아주 가까운 응답자 절반이 가정에서의 가족 구성원들이나 학교에서의 교사들은 수어를 사용하지 않았다고 답하였다. 아울러 뉴질랜드 수어를 사용하는 대부분의 응답자들은 유년기 시절에 농 학교에 다녔던 것을 확인할 수 있다. 결과적으로 모든 교육 환경에서의 교사들은 당연히 수어를 사용하지 않았던 것이 분명한 현실로 나타났다. 이는 향후 뉴질랜드 수어의 습득과 수어를 사용하는 공동체와의 협력적 관계를 보다 더 강화해 나가야 한다는 필요를 강력하게 제기한다. 즉, 수어 사용에 기초한 집단화된 농교육 환경에서의 수어를 통한 사회화가 매우 중요하다는 것이다. 왜냐하면 농교육 환경의 감소와 증가하는 통합 교육 환경에서의 수어 사용의 제한은 미래의 농인 세대를 위한 뉴질랜드 수어의 보존 및 유지에 심각한 위협일 수밖에 없기 때문이다.
- 수어 사용에 관련한 영역 및 양상에 관한 결과에 따르면, 수어 사용에 있어 가장 주요한 영역은 농사회에 관련된 사회 활동인 것으로 나타났다. 사회 활동의 대표적인 예들로는 농 관련 단체가 주최하는 행사 참여, 농인 친구들과의 교제, 수어를 중심으로 가정에서 나누는 대화 등이다. 표본의 절반도 직장에서도 뉴질랜드 수어를 사용하고 있다고 응답하였고, 또한 또 다른 극소수의 표본으로부터는 학교 교육, 레저, 공공 서비스, 시민생활 등이

내포되고 있는 공공 영역(청인 위주의 사회)에서 수어를 사용하고 있다는 응답이 나왔다.

- 한편, 연구 결과를 근거하여 수어 사용에 있어 또 다른 영역으로 볼 수 있는 것은 온라인 영상 의사소통 기술이다. 이에 따라 이 연구에서는 대다수의 응답자들이 인터넷, 영상 중계 서비스, 화상 캠, 영상 블로그(Vlog) 등을 통해서 타인들과 영상 통화 또는 영상 회의를 뉴질랜드 수어로 수행하고 있는 것으로 보고되었다. 이와 같은 새로운 영역으로의 확장은 뉴질랜드 수어의 유지에 기여될 수 있는 잠재적 요인으로 볼 수 있다.
- 또한 뉴질랜드 농인들의 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 수어 통역 서비스도 그 영역들 중 하나이기도 하다. 대다수의 응답자는 모든 일상(교육, 정부, 가정, 경제, 금융, 직업, 예술 등)을 정상적으로 보내기 위해서 수어 통역 서비스를 사용하고 있는 편으로 나타나고 있으나, 아직까지는 뉴질랜드에서 수어 통역 이용에 따른 수많은 장애물들이 존재하고 있는 실정인데 그 이유는 수어통역사의 역량 한계, 전국적인 차원에서의 수어 통역 서비스 분배의 한계, 제한적인 예산 공급에 기인한 것이기 때문이라고 볼 수 있다. 동시에 연구 참여자들은 농에 대한 인식이 부족한 가운데서 뉴질랜드 수어 접근성의 장벽들이 발생하고 있다고 언급하였고, 그뿐만 아니라 텔레비전과 학교 시스템에서도 수어 접근성이 부재한 상황이라고 언급하였다. 이 모든 접근성 장벽이 계속 지속되어진다면 농인의 완전한 사회참여와 권리를 실현하는 데에 한계가 잇따를 수밖에 없게 된다고 할 수 있다.
- 향후 뉴질랜드 수어에 대한 인식이 어떠한지에 대한 조사 응답자들의 응답 결과를 보면, 뉴질랜드 수어 공동체의 존속 가능성에 대해 긍정적인 생각과 부정적인 견해가 뒤섞여 있는 것으로 나타났다. 긍정적인 견해는 2006년에 제정되고 시행되고 있는 뉴질랜드 수어법의 영향으로 인해 크게 발전되고 있는 수어에 대한 전 국민의 인식과 수어에 대한 접근성 강화가 주요 요인으로 작용한 것으로 본다. 부정적인 반응은 여전히 사회의 여러 분야에서 수어에 대한 인식과 이해가 미흡하다는 입장에 근거한다.
- 먼저, 긍정적인 부분에서 약 절반 정도의 응답자들은 법적으로 인정된 뉴질랜드 수어, 농인의 주도하에서 이룬 언어 증진 활동 증가, 수어 통역 지원 확대, 영상 대화 기술의 발전 등의 덕분으로 뉴질랜드 농사회가 30년 안에 더욱 발전될 것이라고 믿고 있는 편이다. 이와 달리, 부정적 인식을 가진 응답자들은 수어법이 제정되었음에도 불구하고 농사회에서는 변화나 발전 같은 것은 아직까지는 없다고 주장하였고 무엇보다도 사회적 자본과 자원 확보의 더딘 증진, 청인 사회로의 접근의 장벽, 인공 와우, 교육 시스템에서의 여전히 미흡한 수어 사용 현황 등의 뉴질랜드 농사회에 위협을 줄 수 있는 4가지의 핵심적 문제들을 제기하고 이에 대한 우려를 표하였다.
- 4가지 문제들에 대한 그들의 자세한 설명에 의하면, 첫째, 사회적 자본과 자원의 더딘 증진과 관련한 부분에서는 뉴질랜드 수어법이 존재하고 있더라도 뉴질랜드 수어의 발전 및 보급을 위한 사회적 차원의 실천 운동이 부족하다는 점을 들 수 있다. 둘째, 접근의 장벽 부분에서는 일상생활 영역에서의 동등한 의사소통 및 정보의 접근을 보장하기 위한 좀 더 포괄적인 정책과 자원 조달이 필요한데 현재에는 수어 통역 또는 수어 번역과 관련한

체계적인 지원이 없다는 점이다. 셋째, 인공 와우 부분에서는 정부에서 제공해주는 인공 와우 수술을 위한 지원금이 있다. 그러나 수어에 접근하고 수어가 유지될 수 있게끔 지원하기 위한 자원은 인공 와우와 연결된 정부 지원금의 수준에 비하여 한참 뒤쳐지는 문제점이 있고, 아울러 인공 와우 수술의 증가가 수어와 수어통역사의 필요성을 줄어지게 만들 수 있는 요소가 있다는 점에서 미래의 농사회의 위축에 대한 우려를 낳고 있다. 넷째, 교육 시스템에서의 부족한 수어 사용 현실에 대한 부분에서는 대부분 농 아동들이 일반 학교에 재학하고 있지만 거기에서 언어적으로 소통 및 공유할 수 있는 또래들이 없어 수어를 포함한 2개 국어를 구사하는 데 어려움을 겪고 있다는 문제점이 있다. 뿐만 아니라 능숙한 수어 실력을 가진 교사들과 아울러 교사를 지원할 수 있는 농인들의 수가 적은 가운데서 농 아동들의 수어 실력을 모니터링 할 수 있는 체계도 없어 농 아동들의 수어 발달에 한계를 줄 수 있다는 문제점도 지적하고 있다. 또한 전국 학교들 각각의 커리큘럼에서는 뉴질랜드 수어를 가르치는 수어 교육 과정이 없다는 문제점도 제기되고 있다.

(9) 일본

- 수어 사용과 관련한 일본의 연구들 가운데에 대표적인 것으로 2013년에 실시된 “청각 장애인 실태와 생활 요구 조사”가 있다(<http://www.city.sasayama.hyogo.jp>). 이 연구는 일본 농인의 삶의 현실과 요구에 대한 실태를 파악함과 동시에 필요한 사회 자원의 설치 및 정비를 도모하여 사람으로서 살아갈 수 있는 보람 있는 사회를 구축하기 위해 실시되었다.
- 그 결과 “생활 속에서 곤란을 겪은 일”로는 다음과 같은 진술들이 도출되었다.
 - 수입 금액이 적고, 장애연금만으로는 생활하기 어렵다. / 신분 보장이 없고 저임금이라서 이직을 반복하고 있다. / 구두나 필담은 일의 내용을 파악할 수 없고 눈으로 보고 혼자서 해왔다. / 정기적으로 의료기관에서 진료를 받고 있지만 자신과 가족의 질병이 걱정이다. / 진찰 시에 의사가 마스크를 하고 직접 이야기하지 못하고 곤란했다. / 문장으로 설명해도 모르는 것이 많다. / 가족 커뮤니케이션이 되지 않는다. → 고립된 사람도 있다. / 이웃과의 교제(지역에서의 정보 취득)는 인사 정도에 그치고 있다(이웃 지원자가 있는 사람도 있고, 좋은 이웃 사귀기를 구축할 수 있는 사람도 있다.) / 재해 등 긴급 정보가 들어가지 않은 가족, 수화통역사, 친구, 이웃에게 의존하고 있다. / 긴급 시 대응에 대해 불안하다. / 정보의 취득은 언론을 통해 얻고 있는 텔레비전에서 자막이나 수화된 방송은 한정되어 있기 때문에 정보량이 적다. / 농아인협회 활동에 참가할 수 없기 때문에 정보량이 적다. / 상점이나 슈퍼 등에서 쇼핑할 때 약간의 상담을 하고 싶지만 할 수 없다. / 은행과 휴대전화의 계약 등을 이용할 때 잘 모르겠다.
- “향후 필요하다고 생각되는 서비스”로는 다음과 같은 진술들이 도출되었다.
 - 커뮤니케이션 보장이 되는 시설 등(공공적 요소가 있는 시설) / 부담 없이 모일 수 있는 장소 / 재해에도 대응 받을 수 있고 피난 생활을 할 수 있는 제도 / 들리는 것을 배려하고 개호 지원 서비스와 노인들의 데이케어 서비스 / 건강 만들기를 지원하는 그룹홈 시설 / 일하는 장소 / 자신에게 맞는 일을 할 수 있는 작업장(보람 있는 취업) /

- 기타 의견은 다음과 같다.
 - 가족과의 관계에서도 소외감을 느낀다. / 가족이 수어를 알고 있거나 기억하길 원한다. 소통을 하고 싶다. / 커뮤니케이션을 할 수 없기 때문에 발생하는 직장 문제나 신분 보장의 문제가 있다. / 사회복지 제도의 내용을 이해하기 힘들어 진행되지 않았다. → 몰랐다. / 지역과 이웃 분들과의 관계 / 장애를 긍정적으로 생각하고 있는 그대로의 자신이 존중 받을 수 있는 환경이 되길 바란다.
- 이외에도 다양한 연구들이 진행되었다. 고용된 수어통역사의 노동과 건강에 관한 실태 조사(2015년 10월 조사: <http://www.zentsuken.net>), 청각 장애인(공무원) 고용에 관한 실태 조사(2016년: <http://www.com-sagano.com>), 지방자치단체의 청각 장애가 있는 직원의 고용 등에 관한 실태 조사 보고서(<http://www.com-sagano.com>) 등이 있다.
- 특히 지방자치단체의 청각 장애가 있는 직원의 고용 등에 관한 실태 조사 보고서는 일본 전국 수화교육센터에서 일본 청각 장애 공무원 사회와 연계하여 전국의 각 지방 자치 단체에서 일하는 청각 장애가 있는 직원의 고용 상황이나 직장에서의 커뮤니케이션 보장 및 교육이나 직장 환경 등의 실태를 조사한 것이다. 이 조사를 통해 지방자치단체에서 청각 장애인을 어떻게 합리적으로 배려하고 있는지를 구체적으로 파악하고 검토하였다.
- 2016년 4월 1일부터 장애인 차별 해소법과 함께 개정 장애인 고용 촉진법이 시행되어 고용 분야에서 장애를 이유로 하는 차별적 대우 금지 및 장애 별로 ‘한 사람 한 사람’ 장애인에 대응하는 합리적 배려의 보장이 필요하게 되었다. 따라서 전국 각 지방자치단체에서 일하는 청각 장애를 가지고 있는 직원의 고용 상황이나 직장에서의 커뮤니케이션 보장, 연수 및 직장 환경 등의 실태를 조사 분석하여 향후 민간 기업을 포함한 일본의 모든 직장에서 청각 장애인 직원에 대한 합리적 배려의 본질을 제시하려는 계획이었다.
- 조사 대상은 전국 지방 자치 단체 1,800곳에 재직하는 청각 장애 직원들이었다. 조사 방법은 앙케트 조사(인사담당과, 청각 장애 직원 소속 및 청각 장애 직원에 대한 앙케트 조사를 실시)와 방문 조사(앙케트 결과에서 단체를 선별하여 청각 장애 직원, 인사 담당과 방문 조사를 실시)였다.
- 일본에서 농인과 수어에 관한 심도 있는 연구는 전국 수화센터 산하 일본 수화연구소를 통해 활발하게 이루어지고 있다.
- 일본 수화연구소(<http://www.com-sagano.com>)는 사회복지법인 전국 수화교육센터의 한 부분이다. 예전에는 재단법인 전 일본 농아연맹에 속해 있었지만 2006년도에 전국수화교육센터로 이관되었다. 수화 연구는 농인과 청인과 공동 사업이기 때문에 전 일본 농아연맹, 전국 수화 통역문제연구회, 일본 수화통역사협회의 3개 단체의 공동사업체로서 전국수화교육센터에서 운영하는 것이 맞겠다는 판단이 당초에 있었기 때문이다. 현재는 전 일본 농아연맹시대부터 기초 연구를 계속하며 구축된 새로운 사업을 전개하고 있다. 일본수화

연구소의 큰 목표는 국민적으로 또한 국제 언어로서 수화의 발전이 연구원 중심이 아니라 농인, 청인을 불문하고 대중적인 참여를 얻는 것이 수화와 그 연구의 발전에 두고 있다. 구체적으로는 첫째, 수화 연구의 대중적 참여, 둘째, 수화 커뮤니케이션 연구의 복간, 셋째, 일본어 - 수화사전 개정판 발간, 넷째, 수화·농인 역사 연구부 발족이다.

- 일본 수화연구소의 주요 연구 활동으로는 후생 노동성의 위탁을 받아 수행하고 있는 일본 표준수화 확정 보급 사업을 들 수 있다. 이는 1969년부터 시작된 장기 연구 프로젝트로서 2017년 현재에도 후생 노동성의 위탁을 받아 지속적으로 표준수화의 확정과 보급에 노력하고 있다.
 - 수화 단어는 지역에 따라 표현의 형태가 다르기 때문에 전국적으로 공통된 표준수화의 확정이 중요한 과제였다. 더욱이 매일 등장하는 새로운 단어에도 대응하고 새로운 수화를 제안하는 등 연간 약 200 단어의 표준 수화를 확정하고 있다. 확정된 수화 단어에 대해서는 영상을 웹사이트에서 공개하고 전 일본 농아연맹, 일본 장애인 방송통일기구, 청각 장애인 정보제공 시설협의회 등과 연계하여 표준 수화의 보급에 노력하고 있다.
 - 연구 성과 활용은 첫째, “새로운 수화 동영상 사이트”에서 확정된 수화를 매주 4개 단어를 소개하고 있다. 검색 기능을 가지고 있기 때문에 수화 검색이 가능하다. 둘째, 전 일본 농아연맹의 ‘일본 청력장애 신문’과 계간지 ‘MIMI’에 일러스트로 소개되며 동연맹 출판부에서 표준 수화 어휘집이 발행되고 있다. 대표적인 책자로는 ‘우리의 수화 (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10), 연결 1 스포츠 용어’, ‘새로운 수화 I, II, III, IV, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012’, ‘의료 수화 시리즈 1, 2, 3, 별책’, ‘요코 아줌마 수화로 배부른 쿡킹 1, 2’, ‘전국 지명 수화 지도’, ‘국가명 수화 가이드북’, ‘영어판 일본 수화 단어집(An English Dictionary of Basic Japanese Signs)’, ‘DVD: 의료 수화 시리즈 1, 별책’, ‘우리의 수화 학습사전’ 등을 들 수 있다. 셋째, 일본 장애인 방송 통일 기구의 ‘눈으로 듣는 텔레비전’에서도 새로운 수화를 소개하는 프로그램의 제작이 이루어지고 있다.

(10) 말레이시아

- 수어 사용과 관련한 말레이시아의 연구는 2010년에 수행된 “A Preliminary Survey of the Signed Language of Malaysia”가 대표적이다. 연구팀(SIL International)이 말레이시아에서 존재하고 있는 말레이시아 수어(Malaysian Sign Language 또는 Kod Tangan Bahasa Malaysia), 페낭 수어(Penang Sign Language), 쿠알라룸푸르 수어(Kuala Lumpur Sign Language) 등 3개 수어들에 관한 조사 연구를 실시한 결과물이다.
- 이 연구에서 활용한 연구 방법에 따르면, 연구팀은 초기 단계에서 페낭, 쿠알라룸푸르, 사라왁 그리고 또 다른 여러 주(Melaka, Johor, Kelantan, Terengganu, Pahang, Kedah, Perak, Selangor, Negeri Sembilan)들에서 다수의 어휘 목록(총 20개의 어휘 목록이 수집됨 → 20개의 언어 및 방언들: 페낭 수어, 쿠알라룸푸르 수어, 나머지 18개의 언어 및 방언들과 스토리(이야기)를 수집하고 그 수집된 어휘 목록들을 중심으로 어휘 비교 분석을 하였다. 그 다음 두 번째 단계에서 연구팀은 1차 단계 때와 그 후 추가적으로 수집한 비디오

테이프에 녹화된 스토리들을 활용하여 각각의 주(Penang, Terengganu, Pahang, Johor, Kuala Lumpur/Selangor, Negeri Sembilan) 고향 출신인 총 78명의 연구 참여자(남성과 여성 포함)²³⁾를 대상으로 녹화 텍스트 검증(Recorded Text Testing; RTT)을 실시하였다. 그 방법에 대해 구체적으로 설명하면, 페낭(Penang) 주에서의 녹화 텍스트 검증(RTT)을 실시하는 데 있어 연구자들은 사전에 연구 참여자들에게 연습용 비디오 테이프를 보여주었고, 이에 따라 연구 참여자들은 그 영상에서 먼저 나오는 검증 절차를 유심히 읽었다. 그 다음에 영상 속의 한 남자가 말레이시아 수어(Malaysian Sign Language; MSL)로 자신의 이야기를 들려주는(수어로 표현하는)데 연구 참여자들은 그 이야기를 충분히 이해할 수 있도록 그 영상을 집중해서 보았다. 그 후 연구 참여자들은 영상 속의 그 남자가 직접 수어로 말해준 자신의 이야기에 관련한 10가지의 질문에 수어로 각각 정확한 답을 줄 수 있도록 노력하였다. 그런 다음에 연구 참여자들은 홈타운(예: 고향인 Penang) 테이프(페낭 수어로 되어 있는 스토리가 담겨 있는 테이프), 3개의 인근 주들의 언어로 되어 있는 테이프(예: 페낭 버전의 말레이시아 수어(MSL-PEN), 케다 버전의 말레이시아 수어(MSL-KED), 쿠알라룸푸르 수어(KLSL)), 3개(쿠알라룸푸르 버전의 말레이시아 수어(MSL-KL), 코드 탕안 바하사 말레이시아(문장식 말레이 수어인 KTBM), 미국수어(ASL))의 언어로 각각 되어있는 스토리가 담겨있는 테이프 순으로 차례대로 보고 질문을 답하였다. 연구자들은 각 연구 참여자가 10개 질문에 답한 것들을 취합하고 계산하여 연구 참여자들의 다른 방언 및 수어들에 대한 이해도를 검증하였다.

- 초기 단계에서 어휘 목록들을 비교 분석한 결과, 말레이시아에서 미국수어가 처음 도입되었을 때부터 미국수어를 배웠던 38세의 남성(미국수어를 기반으로 둔 쿠알라룸푸르 수어 사용자)과 48세의 남성(또 다른 쿠알라룸푸르 수어 사용자) 각각의 어휘 목록이 서로 유사할 것으로 예상되었으나, 처음에 그 두 개의 어휘 목록들은 51% 정도의 유사성을 보였다. 그럼에도 불구하고, 이와 관련된 문제가 있는 어휘들을 수정하였고 그 결과 그 유사성의 비율은 58%로 올랐다. 38세의 남성의 어휘 목록을 쿠알라룸푸르에 있는 26세의 남성의 어휘 목록과 비교하고 문제가 있는 어휘들을 수정하자, 그 유사성의 비율은 82%로 올랐는데, 이는 쿠알라룸푸르에서 매우 다양한 방언 변이형들이 존재하고 사용되고 있음을 보여주었다.
- 한편 원래 미국수어를 배웠던 기성세대(40세-50세)의 어휘 목록과 미국수어와의 유사성에 대한 비율은 가장 높을 것이라고 예상되었으나, 실제 결과로는 기성세대가 아닌 쿠알라룸푸르 농 단체의 가장 어린 멤버의 어휘 목록이 미국수어와의 유사성에 있어서 82% 정도로 가장 높게 나타났다. 뿐만 아니라 미국수어를 크게 기반으로 한 말레이시아 문장식 수화(Manually Coded Malay)도 미국수어와의 유사성에서 80%로 나타났다.
- 또 다른 한편, 미국수어와 말레이시아에서 존재하고 있는 다른 수어들의 어휘 목록들과의 유사성에 대한 비율들은 미국수어와 페낭 수어 간에서 예상 되었던 유사성 비율 40% 이

23) 연구 참여자를 선정하는 기준에 따르면, 연구 참여자는 각각의 6개의 주 출신이어야 하고, 표집 인원의 수로는 최대 10명 이상의 각 주 출신인 연구 참여자들이어야 한다. 뿐만 아니라, 충분한 수어 실력을 가지고 있는 사람이어야 하며 특히 각 질문에 대한 정확한 답도 줄 수 있어야 한다.

하로 떨어졌다. 쿠알라룸푸르에서 사용되고 있는 말레이시아 수어(MSL)와 다른 주들에서 사용되고 있는 그 수어 사이에서 유사성의 비율은 88%로 나타났다. 다양한 주들 사이의 어휘 목록들을 비교한 결과, 여러 주의 대부분이 쿠알라룸푸르에서 사용되고 있는 말레이시아 수어와 유사점을 보이고 있다. 그러므로 결과적으로 쿠알라룸푸르 어휘 목록은 어휘 목록들을 위한 표준으로 선정되었다.

- 그리고 두 번째 단계에서 녹화 텍스트 검증(RTT) 방법을 통해 연구 참여자들의 스토리에 대한 이해도를 조사한 결과, 페낭 수어와 쿠알라룸푸르 수어가 명백히 연관성이 높은 언어 사이에 있음을 알 수 있었다. 이에 따르면, 쿠알라룸푸르 수어 사용자가 페낭 수어를 확실하게 잘 이해하고 있는 것으로 나타났는데, 그 비율은 90%이다. 다시 말하면, 쿠알라룸푸르 수어 사용자들은 페낭 수어를 완전히 이해하는 데 가능한 편(합산 점수가 77%로 나타남; 점수 기준의 예: 총 10개의 질문 중 5개의 답이 맞는 경우는 가장 낮은 점수로 속하고 9개의 답이 맞는 경우는 가장 높은 점수로 속함)이지만 페낭 수어 사용자들은 쿠알라룸푸르 수어(KLSL)를 잘 이해하지 못하는 편으로 나타났다. 이것은 쿠알라룸푸르 수어에 미국수어(ASL)에서 따온 많은 손짓(signs들이 포함되어 있다는 점에서 납득이 되었다. 트렝가누(Terengganu) 주에서의 녹화 텍스트 검증(RTT) 검증 결과에서는, 트렝가누(Terengganu) 주의 수어 사용자들은 파항(Pahang) 버전의 말레이시아 수어로 되어 있는 테이프를 제외하고는 트렝가누(Terengganu) 버전의 테이프와 다른 이웃 주들인 켈라탄(Kelatan), 쿠알라룸푸르(Kuala Lumpur) 등의 각각의 테이프에서 77%, 76%, 77%의 점수를 받았다. 그 수치들을 다시 살펴보면, 고타운(홉타운)인 트렝가누(Terengganu)의 테이프의 점수와 그 이웃 주들의 테이프의 점수들은 서로 거의 같다고 볼 수 있다. 그러므로 트렝가누(Terengganu)에서 쓰이고 있는 말레이시아 수어가 실제적으로 말레이시아 수어의 방언일 수도 있고 아닐 수도 있다는 점이다. 다시 말하면, 만약 그 언어가 실제적으로 별개 되는 다른 언어에 속한다면 특히, ‘트렝가누(Terengganu) 수어’ 라고 불러야 할 판일 수도 있는 것이다. 그 결과의 근거로 트렝가누(Terengganu) 사람들은 아무 어려움 없이 다른 주들에 사는 말레이시아 농민들을 잘 이해하고 있는 것으로 보인다. 무엇보다도 연구 장비와 진행 절차에서 문제가 있을 수 있는 가능성을 감안하여 방법 및 진행 절차의 수정 여부를 재확인하고, 아울러 트렝가누(Terengganu) 주 재방문을 통한 추후 연구를 실시하여 트렝가누(Terengganu) 언어가 다른 언어로 속해 트렝가누(Terengganu) 수어로 불러야 하는지 명확히 판단해야 할 필요가 있는 것으로 파악되었다.
- 한편 Pahang, Johor, Nigero Sembilan 등에 살고 있는 각각의 연구 참여자들의 점수로는 고타운 테이프부터 두 번째의 인근 주의 테이프까지에서 나쁘게 나왔는데, 그 점수의 범위는 50%에서 75%까지 다양하다. 고타운 테이프와 두 번째의 인근 주의 테이프와 달리, 또 다른 2개의 인근 주의 테이프 각각의 결과에 따른 평균 점수는 81%와 93% 간의 사이이다. 그 높은 평균 수치는 다른 말레이시아 수어 사용자들의 이해도가 충분하다는 것으로 풀이된다. 또 다른 한편으로는, 말레이시아의 수어들은 본래 미국수어의 영향을 크게 받아온 것이 사실이고 여러 주에 따라 그 수어들과 방언들이 다르다고 할 수 있지만, 무엇보다도 녹화 텍스트 검증(RTT) 방법에서 계산된 미국수어에 대한 이해도와 관련하여 점수의 비율이 44%에서 75%까지로 다양하게 나왔다는 것은 시사하는 바가 크다. 즉 이를

통해서 말레이시아 수어가 현재에는 그 자체로 하나의 언어라는 것임을 알 수 있었다.

- 살펴본 바와 같이 미국의 경우 장애인법(ADA) 및 재활법(Rehabilitation Act)을 중심으로, 독일의 경우는 독일사회법(SGB) 및 장애인차별법(BGG), 베를린 주 평등 권리법(LGBG)을 중심으로, 호주의 경우는 장애인 차별 금지법(DDA)를 중심으로 농인들이 법률, 경제, 의료, 직업, 사회복지 서비스, 일상생활, 교육, 문화, 긴급 상황과 같은 분야에서 다양하게 의사소통 지원을 받고 있다. 그러나 국내의 경우 분야별로 전문성이 담보된 의사소통 지원 서비스가 제공되지 못하고 있는 상태로 이를 개선하기 위해서는 먼저 현재 분야별로 의사소통 실태를 파악할 필요가 있다. 온두라스의 경우 농 유아와 가족들의 의사소통을 위해 각 교육기관에서 수어를 배울 수 있는 기회를 제공하고 있으며, 특히 연구 결과 수어통역 서비스를 통해 농인들이 더 좋은 교육을 받게 되면 그 결과 더 괜찮은 일자리를 얻는 것으로 나타났다. 이는 국내 농인들이 언제, 어디서 주로 수어를 습득하는지와 농인 가족들의 수어 습득 수준을 비롯해 농인들의 교육 현장에서의 의사소통 실태를 파악해 지원할 필요가 있음을 시사한다.
- 또한 볼리비아 및 북아일랜드, 루마니아, 뉴질랜드, 일본, 말레이시아 또한 수어 사용실태 등 수어와 관련된 다양한 연구 조사를 통해 수어의 유지·발전을 모색하고 있으며, 특히 뉴질랜드의 경우 뉴질랜드 수어법의 시행으로 수어를 공용어로 인정함은 물론, 일상생활 각 영역에 수화통역 서비스를 제공하고 있다. 그러나 수어의 유지 발전을 위한 지원이 미흡하며, 농 아동들의 교육에 대한 문제점을 제기하고 있다. 다만 인터넷 및 영상 통화 등은 수어의 유지에 기여할 수 있는 잠재적인 요소로 보고 있다.
- 위와 같은 해외 연구를 통해 농인의 의사소통이 단순히 수어에만 기인하는 것이 아님을 알 수 있다. 따라서 각 영역별 수어사용 실태와 더불어 수어에 영향을 미치는 다양한 요소에 대한 조사를 병행할 필요가 있다.
- 일본의 경우 현재까지 수어법 제정은 이루어지지 않고 있지만, 수어와 관련된 다양한 조사가 실시되고 있다. 따라서 한국도 한정적 분야에서의 수어 조사가 아닌 다양한 관점에서 수어에 관한 조사 연구가 필요하다.
- 예를 들어 청각장애인의 삶에 대한 만족도 조사라든가 향후 청각장애인에게 필요한 서비스, 수어통역사의 피로감과 어려움에 관한 조사, 일반인이 느끼는 수어에 대한 이미지 등 수어 화자, 수어 청자 혹은 제3자의 입장에서 입체적으로 수어를 바라보는 조사가 필요하다. 왜냐하면 수어 화자가 아무리 좋은 환경에서 의사전달을 표현하더라도 청자 또는 제3자 입장에서 불편함을 호소할 수 있으며, 수어를 바라보는 사람의 시선으로 대화를 한다 하더라도 거꾸로 수어 화자 입장에서 답답함을 느낄 수 있다.
- 따라서 이와 같이 수어와 관련된 조사는 일방적 방향의 조사가 아닌 상호 간의 입장 차이를 파악하고 개선하고자 하는 노력이 필요할 것이다.

- 또 하나 일본은 수화연구소의 장기 연구 프로젝트를 통하여 표준수화 확정과 보급에 힘쓰고 있다. 이러한 장기 프로젝트는 한국에서 찾아볼 수 없는 시도이며, 약 50여 년 전부터 시작된 이 장기 프로젝트야말로 일본 수어를 지탱하는 원동력이 되고 있다. 이는 일본 수화연구소에 대한 꾸준한 응원과 지원 덕분일 것이다. 그러므로 한국에서도 단기간의 연구 성과에 얽매이지 않고 한국 수어에 대한 중장기 프로젝트의 큰 그림을 그릴 필요가 있다. 이를 통하여 수어에 대한 부정적 선입견을 버리고 수어에 대한 다양한 콘텐츠 개발 및 발신 등을 통하여 스스로 세상 속으로 먼저 다가갈 수 있는 환경을 만들어 가야 할 것이다. 이를 가능하게 하는 것은 수어 중점 연구소를 설치하고 수어도 또 하나의 커뮤니케이션 툴이라는 인식을 확산시켜 나갈 필요가 있다.

2. 청각 장애인 관련 실태 조사

- 청각 장애인 관련 실태 조사는 크게 인구학적 특성과 관련된 통계 자료와 청각 장애인의 다양한 욕구와 실태를 살펴본 연구로 구분하여 진행하였다.
- 먼저 통계청 홈페이지 국가통계포털 주제별 통계 중 1995년부터 5년 단위로 진행되다 2008년부터 3년 단위로 진행된 「장애인 실태 조사」 자료와 1989년부터 1년 단위로 조사된 「장애인 등록 현황」 자료를 중심으로 국내 농인 인구의 인구학적 특성을 검토하였다. 그 중 통계청 자료로는 파악이 어려운 경우 한국장애인고용공단 고용개발원에서 발간한 「EDI 2016 장애인 통계」를 비롯해 「2016년 장애인 경제활동 실태 조사」 보고서를 참고하였다.
- 다음으로 청각 장애인의 다양한 욕구와 실태를 살펴본 연구들을 살펴보았다. 그 결과 크게 복지서비스 이용 욕구와 만족도, 교육 경험과 만족도, 의사소통 지원 실태와 개선 방안, 문화 정보 욕구와 접근 실태 등으로 구분하게 되었다.

1) 청각 장애인의 인구학적 특성

(1) 청각 장애 인구의 크기

① 등록 장애인 수 기준

- 2016년 기준 전국의 등록 장애인 수는 남성 1,457,588명, 여성 1,053,463명으로 전체 2,511,051명에 이르고 있다. 이 중 청각 장애 인구는 남성 147,749명, 여성 124,094명으로 총 271,843명이 등록되어 있으며, 이는 전체 등록 장애인의 9.86%에 이른다. 등록 장애인 수를 기준으로 살펴볼 때 청각 장애는 지체 장애(1,267,174명)에 이어 두 번째로 많은 비율을 차지하고 있는 장애 유형이다.

[표 II -1] 장애 유형별 등록 장애인 수

(단위: 명, 기준년도: 2016년)

구분	남성	여성	전체
전체	1,457,588	1,053,463	2,511,051
지체	732,667	534,507	1,267,174
시각	150,752	102,042	252,794
청각	147,749	124,094	271,843
언어	13,900	5,509	19,409
지적	117,725	77,558	195,283
뇌병변	143,359	107,097	250,456
자폐성	19,419	3,434	22,853
정신	51,838	48,231	100,069
신장	45,769	32,981	78,750
심장	3,450	2,057	5,507
호흡기	8,822	3,009	11,831
간	7,938	3,104	11,042
안면	1,549	1,131	2,680
장루·요루	8,876	5,528	14,404
뇌전증	3,775	3,181	6,956

*주: 등록 장애인은 「장애인복지법」 상 장애인등록제도에 의한 장애인으로, 매년 12월 말을 기준으로 보건복지부를 통해 통계가 보고되고 있으며, 장애인 출현율에 의한 실제 장애인 수와는 차이가 발생할 수 있다.

○ 한편 전국의 등록 장애인 수는 1989년부터 집계되기 시작했으나 2002년까지는 청각·언어 장애인으로 청각 장애인과 언어 장애인을 구분하지 않고 조사되었으며, 성별에 대한 구분 없이 통합적으로 조사하였다. 성별을 남성과 여성으로 구분하여 조사하기 시작한 것은 2001년부터이며, 2003년부터는 청각 장애인과 언어 장애인을 구분하여 조사해오고 있다. 따라서 청각 장애인 인구를 보다 체계적으로 파악하게 된 것은 2003년부터라고 할 수 있다. 2003년에 126,488명이었던 청각 장애인의 수는 2017년 271,843명으로 집계되었다. 2003년부터 조사된 전국의 등록 청각 장애인 수를 구체적으로 살펴보면 다음 <표 II-2>와 같다.

[표 II -2] 연도별 등록 청각 장애인 수

(단위: 명)

구분	남성	여성	계
2003년	75,100	51,388	126,488
2004년	83,456	58,452	141,908
2005년	93,376	67,189	160,565
2006년	104,867	77,494	182,361

2007년	115,368	87,956	203,324
2008년	125,070	98,032	223,102
2009년	136,503	109,298	245,801
2010년	143,824	116,579	260,403
2011년	143,649	117,418	261,067
2012년	142,029	116,560	258,589
2013년	140,022	115,377	255,399
2014년	138,356	114,423	252,779
2015년	136,850	113,484	250,334
2016년	147,749	124,094	271,843

② 재가 장애인 출현율 기준

- 2014년 기준 전국의 장애인은 2,726,910명으로 추정되어, 2011년의 2,683,477명에 비해 43,433명이 증가하였다. 이 중 지역 사회에 거주하고 있는 재가 장애인은 2,646,064명이며, 시설에 거주하고 있는 장애인은 80,846명이다. 인구 100명당 장애인 수를 의미하는 장애인 출현율은 5.59%로서 2011년의 5.61%에 비해 0.02% 포인트 감소한 것으로 나타났다.
- 청각 장애인의 경우 245,935명으로 추정되어, 2011년의 240,695명에 비해 5,240명이 증가하여 출현율에 큰 차이는 없는 것으로 보인다. 그러나 처음 조사된 1995년에는 111,461명으로 추정되어, 2014년 기준 134,474명이 증가한 것으로 나타나 0.24% 포인트 증가한 것을 확인할 수 있다. 1995년부터 2014년까지 진행된 재가 장애인의 출현율 변화 추이를 살펴본 결과는 다음 <표 II-3>과 같다.

[표 II-3] 재가 장애인 출현율의 변화 추이

(단위: 명, %)

구분	1995년		2000년		2005년		2011년		2014년	
	추정 수	출현율	추정 수	출현율	추정 수	출현율	추정 수	출현율	추정 수	출현율
전체	1,028,837	2.37	1,449,496	3.09	2,148,686	4.59	2,683,477	5.61	2,726,910	5.59
재가 장애인	1,028,837	-	1,398,177	2.98	2,101,057	4.5	2,611,126	5.47	2,646,064	5.43
시설 장애인	24,631	-	51,319	-	47,629	-	72,351	-	80,846	-
지체 장애	608,760	1.4	556,861	1.19	933,553	1.99	1,303,032	2.72	1,319,132	2.71
시각 장애	57,541	0.13	163,309	0.35	198,456	0.42	245,917	0.51	257,492	0.53
청각 장애	111,461	0.26	109,503	0.23	185,911	0.4	240,695	0.5	245,935	0.5

(2) 청각 장애 인구의 구성

① 성별과 연령 분포

- 2016년 기준 전국의 청각 장애 인구는 남성 147,749명(54.35%), 여성 124,094명(45.65%)으로 남성이 여성에 비해 8.70% 더 높게 나타났다.
- 다음으로 청각 장애 인구의 연령 분포를 살펴보면 연령이 높아질수록 장애인구 수가 크게 증가하는 것을 확인할 수 있다. 특히 10세 미만이 1,819명으로 가장 적게 나타나고 있는 반면 40~49세의 경우 남성 8,471명, 여성 6,362으로 급격히 증가하여 50~59세에 이르면 남성 20,015명, 여성 14,507명으로 각각 두 배 이상 훌쩍 넘어서는 것을 확인할 수 있다. 70세 이상의 경우 남성 79,053명으로 남성 청각 장애 인구의 53.50%, 여성은 75,008명으로 여성 청각 장애 인구의 60.44%를 차지하고 있다(<표 II-4> 참조).
- 이와 같이 중년에서 고령에 이룰수록 청각 장애 인구가 급격히 증가하는 현상은 청각 장애의 특성이 중도 장애이면서 고령화될수록 노화로 인해 뚜렷하게 증가하는 현상을 말해주고 있다.

[표 II -4] 성별과 연령 기준 청각 장애인

(기준년도: 2016년)

연령 구분	남성		여성		계
	명	%	명	%	
10세 미만	987	54.26	832	45.74	1,819
10~19세	1,724	53.91	1,474	46.09	3,198
20~29세	2,684	55.17	2,181	44.83	4,865
30~39세	4,356	57.63	3,203	42.37	7,559
40~49세	8,471	57.11	6,362	42.89	14,833
50~59세	20,015	57.98	14,507	42.02	34,522
60~69세	30,459	59.74	20,527	40.26	50,986
70세 이상	79,053	51.31	75,008	48.69	154,061
계	147,749	54.35	124,094	45.65	271,843

- 한편, 장애인 실태 조사가 진행된 시점에 따라 연령 기준 장애인 분포를 살펴보면 10세 미만의 경우 전체장애인의 경우 1.7%에서 0.8%로, 청각 장애인의 경우 1.1%에서 0.7%로 감소한 것을 확인할 수 있다. 10대와 20대의 경우도 소폭 감소하였다. 반면, 50대 이상부터는 그 증가폭이 확대되어 왔음을 확인할 수 있다.

[표 II -5] 연령 기준 전체 장애인과 청각 장애인 분포

(단위: %)

연령별	1995년		2000년		2005년		2008년		2011년		2014년	
	전체	청각 장애	전체	청각 장애	전체	청각 장애	전체	청각 장애	전체	청각 장애	전체	청각 장애
10세 미만	1.7	1.1	2.8	1.0	1.5	0.7	1.5	1.1	1.0	0.5	0.8	0.7
10~19세	4.0	1.9	4.1	1.7	3.0	1.7	2.8	1.2	3.1	1.6	2.7	1.2
20~29세	7.7	4.7	6.4	6.3	5.2	3.3	3.5	1.5	3.5	2.2	3.3	1.9
30~39세	12.1	5.8	13.2	6.1	9.7	4.3	7.4	4.0	7.2	3.9	6.7	4.0
40~49세	13.5	10.8	16.7	14.2	18.2	11.6	16.7	9.6	14.2	9.2	12.5	7.5
50~59세	16.9	13.7	16.6	11.2	19.4	14.1	20.5	15.9	20.4	14.3	21.3	15.6
60~69세	19.0	15.3	20.0	18.9	21.3	20.6	24.8	28.2	23.9	24.9	20.3	16.9
70세 이상	25.1	46.8	20.3	40.6	21.7	43.8	22.7	38.5	26.6	43.4	32.5	52.3
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

○ 이와 같은 통계적 결과는 ‘100세 시대’, ‘고령화 사회’로 접어든 우리 사회에서 장애인의 고령화, 노화로 인한 장애인노인의 증가를 수치로 나타내고 있다. 따라서 향후 한국 사회에서 장애 노인, 그 중에서도 특히 급속도로 증가하고 있는 청각 장애 노인에 대한 사회적·제도적 차원의 관심과 지원의 필요성을 보여주고 있다.

② 장애 등급별 분포

- 다음으로 장애 등급을 기준으로 청각 장애인의 연도별 분포 현황을 살펴보면 <표 II -6>과 같다. 조사 초기인 2003년을 기준으로 청각 장애인들이 가장 많은 분포를 보인 장애 등급은 중증인 2급으로 40,368명에 이르는 것으로 조사되었다. 그러나 시간이 경과하면서 2016년 기준에서는 경증인 5급이 75,333명으로 가장 많은 분포를 보였으며, 4급이 61,525명으로 그 뒤를 이었다.
- 이와 같은 통계적 결과는 노화로 인한 청각 장애 노인이 증가하면서 비교적 경증인 4급과 5급이 증가한 추세로 볼 수 있다.

[표 II -6] 장애 등급별 청각 장애인 분포

(단위: 명)

구분	전체	1급	2급	3급	4급	5급	6급
2003년	126,488	2,110	40,368	22,054	22,748	16,206	23,002
2004년	141,908	2,694	41,904	24,872	26,078	20,979	25,381
2005년	160,565	3,298	43,564	28,401	30,270	26,987	28,045
2006년	182,361	6,985	46,266	33,293	33,503	32,841	29,473
2007년	203,324	5,519	46,396	36,996	39,947	41,551	32,915
2008년	223,102	6,007	47,182	41,251	44,942	48,488	35,232

구분	전체	1급	2급	3급	4급	5급	6급
2009년	245,801	6,432	49,028	46,053	50,984	56,063	37,241
2010년	260,403	6,643	48,369	45,957	57,372	62,744	39,318
2011년	261,067	6,662	47,636	44,864	58,088	64,098	39,719
2012년	258,589	6,698	47,085	43,875	57,156	64,216	39,559
2013년	255,399	6,731	46,596	42,793	56,056	64,041	39,182
2014년	252,779	6,740	46,071	41,633	55,219	64,173	38,943
2015년	250,334	6,836	45,429	40,772	54,540	64,084	38,673
2016년	271,843	6,940	45,392	41,788	61,525	75,333	40,865

(3) 청각 장애 인구의 지리적 분포

- 2016년 기준 전체 등록 장애인의 지리적 분포를 살펴보면 경기도가 522,437명으로 가장 많은 분포를 보이고 있으며, 다음으로 서울특별시가 391,027명으로 그 뒤를 잇고 있다.
- 청각 장애 인구의 지리적 분포 역시 크게 다르지 않은데, 경기도가 51,459명으로 가장 많은 분포를 나타내고 있으며, 다음으로 서울특별시가 41,887명, 경상북도가 20,767명, 경상남도 18,236명 순으로 전국 17개 시·도 중에서 청각 장애 인구가 가장 많이 거주하고 있는 지역들로 조사되었다.

[표 II -7] 전국 시·도별 등록 청각 장애인

(단위: 명, 기준년도: 2016년)

행정구역별	전체 등록 장애인			청각 장애인		
	계	남자	여자	계	남자	여자
전국	2,511,051	1,457,588	1,053,463	271,843	147,749	124,094
서울특별시	391,027	227,271	163,756	41,887	23,273	18,614
부산광역시	168,950	100,326	68,624	15,077	8,455	6,622
대구광역시	117,111	69,090	48,021	12,829	6,803	6,026
인천광역시	135,623	81,961	53,662	13,995	7,693	6,302
광주광역시	68,569	38,538	30,031	8,537	4,526	4,011
대전광역시	71,425	41,767	29,658	7,879	4,305	3,574
울산광역시	49,533	30,082	19,451	6,353	3,788	2,565
세종특별자치시	9,845	5,787	4,058	1,111	587	524
경기도	522,437	311,539	210,898	51,459	28,665	22,794
강원도	98,928	57,623	41,305	11,447	6,280	5,167
충청북도	94,688	54,283	40,405	10,818	5,766	5,052
충청남도	126,406	72,848	53,558	15,059	8,133	6,926
전라북도	130,345	71,020	59,325	14,426	7,747	6,679
전라남도	141,578	75,500	66,078	17,225	9,086	8,139

행정구역별	전체 등록 장애인			청각 장애인		
	계	남자	여자	계	남자	여자
경상북도	169,643	96,293	73,350	20,767	10,810	9,957
경상남도	180,665	104,838	75,827	18,236	9,601	8,635
제주도	34,278	18,822	15,456	4,738	2,231	2,507

(4) 청각 장애 인구의 변동

○ 청각 장애 인구의 변동 사항은 교육 수준과 결혼 상태 및 경제 활동으로 구분하여 살펴보고자 한다.

① 교육 수준

- 연도별 청각 장애인의 교육 수준을 살펴보면 장애인 실태 조사가 처음 실시된 1995년과 2000년에는 무학이 50.0%와 38.7%로 가장 높은 비중을 차지하였다.
- 다음으로 2005년에는 초등학교 졸업 32.1%, 무학 29.8%, 고등학교 졸업 16.5% 순으로 조사되었으며, 대학교 졸업 이상도 7.6%로 나타났다. 2011년 조사에서는 초등학교 졸업 37.3%, 무학 19.6%, 중학교 졸업 17.1% 순으로 조사되었으며, 대학교 졸업 이상은 10.4%로 나타났다.
- 2014년 조사에서는 초등학교 졸업이 33.5%, 고등학교 졸업 20.1, 무학 19.4% 순으로 높게 나타났으며, 대학교 졸업 이상도 11.4%로 증가하였다.

[표 II -8] 연도별 청각 장애인의 교육 수준

(단위: %)

교육수준별	1995	2000	2005	2008	2011	2014
미취학	0.3	0.6	0.3	0.3	0.2	0.4
무학	50.0	38.7	29.8	23.3	19.6	19.4
초등학교	24.6	26.9	32.1	36.5	37.3	33.5
중학교	9.1	10.6	13.7	15.3	17.1	15.2
고등학교	8.7	17.0	16.5	16.0	15.4	20.1
대학(3년제 이하)	-	0.8	2.1	1.9	1.6	2.8
대학(4년제 이상)	-	5.1	4.5	6.3	7.2	6.9
대학원 이상	-	0.4	1.0	0.4	1.6	1.7
특수학교	4.2	-	-	-	-	-
전문대, 초급대	0.2	-	-	-	-	-
대학교 이상	2.9	-	-	-	-	-
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

② 결혼 상태

○ 청각 장애인의 결혼 상태를 연도별로 살펴보면 장애인 실태 조사가 처음 실시된 1995년

이후 미혼인 경우는 1995년 6.2%에서 2014년 7.2%로 1% 증가한 것으로 나타났다. 그러나 이는 1995년 12.8%에서 2014년 15.4%로 2.6% 증가한 전체 장애인의 경우와 비교했을 때 상대적으로 낮은 수치임을 알 수 있다.

- 청각 장애인의 경우 미혼보다는 결혼을 하여 배우자가 있는 경우가 1995년 53.1%에서 2008년 65.4%까지 꾸준히 증가 추세를 보이다 2011년 60.7%, 2014년 59.7%로 차츰 감소해 왔음을 알 수 있다. 그러나 전체 장애인의 경우와 비교하면 5% 이상 더 높게 나타나 청각 장애인의 결혼율이 상대적으로 높은 것을 확인할 수 있다.
- 한편 이혼율의 경우도 연도별로 살펴볼 때 전체적으로 증가해 왔음을 알 수 있다. 구체적으로 살펴보면 전체 장애인은 1995년에서 2014년까지 6.6% 증가한 반면, 청각 장애인의 경우 4.9% 증가한 것으로 나타났다.

[표 II -9] 연도별 청각 장애인의 결혼 상태

(단위: %)

연령별	1995년		2000년		2005년		2008년		2011년		2014년	
	전체	청각 장애	전체	청각 장애	전체	청각 장애	전체	청각 장애	전체	청각 장애	전체	청각 장애
미혼	12.8	6.2	15.5	10.3	12.3	5.3	13.3	5.1	13.5	5.8	15.4	7.2
유배우	58.8	53.1	61.5	57.9	62.9	58.7	64.1	65.4	58.1	60.7	54.7	59.7
사별	25.4	37.7	18.6	29.4	17.3	30.6	15.9	23.7	19.1	27.2	19.5	25.6
이혼	2.1	2.4	4.5	2.3	6.1	4.4	5.6	5.0	8.1	5.4	8.7	7.3
별거	0.9	0.6	-	-	1.5	1.0	1.1	0.8	1.2	0.9	1.6	0.1
기타 (미혼모/부)	-	-	-	-	-	-	-	-	0.0	0.0	0.1	0.0
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

③ 경제 활동

- 청각 장애인의 경제 활동은 언어 장애인과 함께 포함되어 조사된 「2016년 장애인 경제 활동 실태 조사」 결과를 통해 살펴볼 수 있다.
- 청각 장애인과 언어 장애인의 경우 경제 활동에 참여할 수 있는 기준 연령인 15세 이상 인구 중 중증의 경우 경제 활동 인구는 2016년 기준 15,849명, 비경제 활동 인구는 34,930명으로 조사되어 경제 활동 참가율은 31.2%, 실업률 8.6%, 고용률 28.5%로 나타났다. 또한 경증의 경우 경제활동인구는 77,463명, 비경제활동인구는 136,315명으로 조사되어 경제활동 참가율은 36.2%, 실업률 6.1%, 고용률 34.0%로 나타났다.
- 이와 같은 결과는 전체 장애인의 경제 활동 참가율(38.5%)이나 고용률(36.1%)과 비교하였을 때 청각 장애인과 언어 장애인의 차이가 크게 나타난 것으로는 볼 수 없으나, 같은 감각 장애인 시각 장애인과 비교하여 살펴보면 중증의 경우 경제 활동 참가율은 7.9%, 고용률은 6.5% 높게 나타났으나, 경증의 경우 경제 활동 참가율은 14.4%, 고용률은 13.7% 낮은 것을 확인할 수 있다.

[표 II -10] 장애 유형별 경제 활동 상태

(단위: 명, %, 기준: 2016년 5월)

구 분	15세 이상 인구	경제활동인구			비경제 활동인구	경활률	실업률	고용률	
		소계	취업자	실업자					
전체	2,441,166	941,051	880,089	60,962	1,500,115	38.5	6.5	36.1	
지체 장애	중증	167,760	57,578	54,297	3,281	110,182	34.3	5.7	32.4
	경증	1,111,437	552,694	521,418	31,276	558,743	49.7	5.7	46.9
지체 외 신체외부	중증	155,150	11,222	9,775	1,447	143,928	7.2	12.9	6.3
	경증	89,034	18,936	16,836	2,100	70,098	21.3	11.1	18.9
시각 장애	중증	46,354	10,796	10,175	621	35,558	23.3	5.8	22.0
	경증	204,705	103,579	97,578	6,001	101,126	50.6	5.8	47.7
시각 외 감각 장애	중증	50,779	15,849	14,479	1,370	34,930	31.2	8.6	28.5
	경증	213,778	77,463	72,756	4,707	136,315	36.2	6.1	34.0
정신적 장애	중증	279,232	60,197	53,200	6,997	219,035	21.6	11.6	19.1
신체 내부 장애	중증	74,608	12,544	10,713	1,831	62,064	16.8	14.6	14.4
	경증	48,329	20,193	18,862	1,331	28,136	41.8	6.6	39.0

*주: 1) “지체 외 신체 외부 장애”는 뇌병변, 안면 장애를, “시각 외 감각 장애”는 청각, 언어 장애를, “정신적 장애”는 지적, 자폐성, 정신 장애를, “신체 내부 장애”는 신장, 심장, 호흡기, 간, 장루요루, 뇌전증 장애를 의미한다.
 2) 중증장애인은 1~2급에 해당하는 장애인과 뇌병변, 시각, 지적, 자폐성, 정신, 심장, 호흡기, 뇌전증 및 팔에 장애가 있는 지체장애인 3급이 해당한다.

2) 청각 장애인의 욕구 만족도 조사

(1) 복지 서비스 이용 욕구와 만족도에 관한 연구

- 강창욱과 이준우(2006)는 “청각 장애 노인의 삶의 질 향상을 위한 생활 만족에 관한 연구”를 통해 청각 장애 노인의 삶의 질 기반과 생활 만족도를 일반 노인의 생활 만족도 결과와 비교 분석하였다. 연구 결과 청각 장애 노인들의 삶의 질 기반은 매우 열악한 가운데 있으며, 청각 장애 노인들의 생활 만족도는 경제적 의사소통적 어려움으로 인해 건청 노인에 비해 상당히 낮은 것으로 나타났다. 이는 급격히 인구수가 증가하고 있는 청각 장애 노인이 한국 사회에서 가장 취약한 소외 계층으로 전락해 있음을 보여준다. 또한 한국의 노인 집단 중에서 청각 장애 노인 집단이 가장 낮은 수준의 생활 만족도를 가지고 있고 청각 장애 노인 간에도 계층이 형성되어 있음을 확인할 수 있다.
- 이준우와 박종미(2009)는 “청각 장애인의 지식 정보 서비스 이용 욕구와 사회 복지 실천 과제” 연구에서 청각 장애인의 공공도서관 이용 현황을 분석하고 청각 장애인들이 필요로 하는 지식 정보 서비스 욕구를 확인하기 위해 서울시 거주 만 18세 이상의 청각 장애 1~2급의 연구 참여자 20명을 대상으로 질적 사례 조사를 실시하였다. 연구 결과 청각 장애인들은 지식 정보 서비스 이용에 있어서 접근상의 어려움, 의사소통의 문제, 대체자료

의 부족, 비장애인의 이해 부족을 가장 어려워하는 것으로 나타났다. 또한 구체적으로 청각 장애인 전용 공간의 확보, 다양한 교육 문화 프로그램 운영을 필요로 하고 있었다. 분석 결과를 토대로 공공도서관의 측면에서 접근성 확보, 원활한 의사소통을 위한 지원, 다양한 대체 자료 확보, 전용 공간 설치 및 교육 문화적 지원 등의 과제와 사회 복지 실천의 측면에서 개별 서비스 기관 단위, 지역 사회 차원, 제도적 차원에서의 과제를 단계별로 제언하였다.

- 한국장애인개발원(2010)에서 실시한 “청각 장애인 복지서비스 이용실태 및 욕구조사”는 전국 16개 시·도의 만 18세 이상부터 65세 미만의 청각 장애인 1,200명을 대상으로 청각 장애인의 특성을 고려하여 문항을 구성하고 청각 장애인들의 이해를 높이기 위해 수어통역사들이 조사원이 되어 조사를 진행하였다. 주요 조사 항목은 일반적 사항, 경제 활동, 의사소통, 사회 참여, 장애 정체감 등이었으며, 장애인 복지 관련 시책·기관·서비스 프로그램 이용 현황을 구체적으로 살펴보았다. 조사결과 청각 장애 발생 시기는 영유아(0~6세) 시기가 가장 많고 질환에 의한 후천적인 장애가 높게 나타났다. 또한 최근 1년간 평균 2회로 이직 횟수가 많고 적합한 직종이 없거나 의사소통의 어려움으로 직장을 그만두는 경우가 많은 것으로 조사되었다. 또한 사회 활동 참여 시 가장 많은 도움을 주는 사람은 가까운 지인과 수어통역사였으며, 주로 이용하는 복지 서비스 기관은 수어통역센터, 장애인복지관 순으로 나타났다. 한편 장애인 복지 기관을 이용한 경험이 없는 경우도 높게 나타났는데 그 이유로는 접근성이 어렵거나 기관에 대한 정보 부족, 의사소통의 어려움 순으로 나타났다. 또한 기관에서 제공하는 서비스 프로그램을 이용하기 어려웠던 이유로 청각 장애인을 위한 전문적인 재활 서비스 제공 기관의 부족, 의사소통의 어려움, 정보 부족 등이 조사되었다. 한편, 수어 관련 욕구로는 수어 통역 지원 서비스, 수어 교육 서비스, 수어 영상 도서 지원 서비스 순으로 높게 나타나 청각 장애인이 수어 통역 외에도 수어 교육에 대한 욕구가 높은 것을 확인할 수 있다(이미정·이선화·김진희, 2010).
- 문성철과 송종길(2012)은 “자막·수화 방송 이용자들의 이용 행태 및 만족도에 관한 연구”를 통해 자막·수화 방송의 이용 실태, 현황, 인식 및 평가와 자막·수화 방송의 만족도에 영향을 미치는 요인을 살펴보았다. 분석 결과 조사 대상자 대부분은 자막·수화 방송 서비스를 인지하고 있었지만, 실제 이용 경험이나 지속적 이용 정도에서 자막 방송에 비해 수화 방송은 편성량이 적었기 때문에 높지 않았다. 주 이용 방송은 지상파 방송 중심이었으며, 유료 방송은 드라마 채널을 중심으로 이뤄지고 있었다. 자막·수화 방송에 대한 이용자 평가는 수화 방송보다는 자막 방송에 대한 평가가 높았다. 개선점으로는 채널 확대와 내용 전달력 제고에 대한 의견이 높았으며, 지상파 채널 이외의 유료 채널에서도 장애인 방송이 편성되기를 기대하는 것으로 나타났다. 또한 현재 제공되는 서비스의 질도 이용자 편이성을 제고할 필요가 있음을 보여줬다.
- 이 외에도 최근 청각 장애 학생의 인터넷 중독 실태 연구(이승훈·이효자, 2014)를 비롯해 청각 장애인 재난 대응 욕구에 관한 연구(김승완 외, 2017) 등이 진행되었다.

(2) 교육 경험과 만족도 관련 연구

- 강창욱과 노은진(2011)은 “한국 농인들의 평생 교육 실태 연구”를 통해 농인들의 평생 교육에 대한 인지, 선호도, 수용 실태를 조사하였다. 조사 결과 농인들은 평생 교육에 대해서 64%가 알고 있다고 응답하였지만 대부분 농아인협회에서만 교육을 한다고 인지하고 있었다. 농인 스스로 평생 교육의 필요성에 대한 선호도가 높았으며, 또한 농아인협회/농아인복지관에서 제공받기를 원했고, 스스로의 선택을 통해 프로그램에 참여하기를 희망하였다. 평생 교육에 대해 인지하는 것에 비해 평생 교육 참여 비율은 낮게 나타났으며 참여한 기관은 농아인협회/농아인복지관의 비율이 높았다.
- 국립국어원(2014a)은 한국농아인협회와 함께 “농인의 문해 교육 실태 기초 연구”를 실시하였다. 2013년 현재 전국 각 지역에서 이루어지고 있는 문해력 교육 프로그램 현황 분석 그리고 농인의 문해력 파악을 위한 설문 조사를 통해 농인의 문해력 향상 방안으로 ‘농인 맞춤형 문해 교육 방안’을 제안하였다. 설문 조사 결과 167명의 농인 응답자의 평균 점수는 9.6점(20점 만점)이었다. 이는 비교 기준으로 삼은 청인 중·고등학생 16명의 평균점수 16.7점에 비해 무척 낮음을 알 수 있다. 문해력 점수에 영향을 준 요인으로는 읽기 교육 경험과 독학이었으며, 부모의 농인 여부나 부모의 수어 가능 여부, 응답자의 수어 능숙도는 문해력과 상관관계가 낮게 나타났다. 또한 사실, 추론, 비판 영역의 문항 중 추론 영역의 정답률이 가장 높았는데 연령이 높을수록 사실 영역과 추론 영역의 점수 차가 커졌다. 문해력 점수에 영향을 준 요인으로는 짧은 텍스트, 텍스트와 같은 형식의 질문, 명사나 구 단위의 정보, 시각적 자료, 명시적인 그래프, 상식적인 정보 등이었다.
- 권순우(2017)는 “청각 장애 대학생의 학습 지원 실태와 만족도에 관한 사례 연구”에서 청각 장애 대학생 3명을 대상으로 개별 면담과 심층 면접을 실시하였다. 연구 결과 청각 장애 대학생의 학습 지원 실태 중 강의와 관련된 내용으로 수어 통역을 받고 있는 과목은 별 어려움 없이 수업 내용을 대부분 잘 전달받는 것으로 나타났다. 하지만 이과 계통의 청각 장애 재학생들은 상대적으로 많은 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 강의 외의 내용으로는 연구 참여자 모두 의사소통의 어려움을 다수 겪는 것으로 나타났다. 또한 청각 장애 대학생의 학습 지원 실태 중 수업 및 학습 지원과 의사소통 지원에 있어서 3명의 연구 참여자 모두 대부분 만족하고 있는 것으로 나타났는데 특히 수어 통역과 속기 통역에 대한 만족도가 매우 높았다. 하지만 학교가 다양한 학습 지원을 하고 있는 것과 대조적으로 교강사에 대한 만족 정도는 연구 참여자 모두 매우 낮은 것으로 나타났다. 그 이유로 강의 내용의 다양성 부족, 재미있고 흥미 있는 수업 진행 요구, 청각 장애 학생의 기본적인 특성이나 문화를 이해하지 못하는 것 등으로 제시하였다.

(3) 의사소통 지원 실태와 개선 방안 연구

- 보건복지부(2013)는 “청각언어 장애인(농아인)의 의사소통 접근성 강화 방안 연구”를 통해 수어통역센터가 감당하지 못하는 또 다른 영역에서 발생하는 다양한 의사소통 지원 필요에 대처할 수 있는 의사소통 지원 서비스 체계 구축을 위한 제도적·실천적 대응 방안을 모색하였다. 이를 위해 전국 194개의 수어통역센터 및 청각 장애인 복지관 이용자들을

대상으로 설문 조사를 실시하여 총 379명이 응답하였다. 의사소통 관련 특성을 분석한 결과 수어의 경우 93.8%가 (자주)활용하는 편이었으나, 필담(글쓰기)는 77.7%가 (자주)활용하는 편이었고, 구화의 경우는 (자주)활용하는 편이 49.0%로 약간 낮았다. 의사소통 보조 기기 사용은 65.7%가 (거의)활용하지 않는 것으로 나타났다. 의사소통 지원을 위해 이용하였거나 현재 이용하고 있는 기관으로는 수어통역센터가 86.5%로 가장 많았고, 주로 이용하는 서비스로는 88.0%가 수어 통역이라고 응답하였다. 현재 주로 지원받고 있는 의사소통 분야는 교육 분야였으며, 문화·예술·스포츠 분야가 가장 낮은 응답률을 보였다. 응답자들이 인식하고 있는 의사소통 서비스 지원 수준은 만족할 만한 수준이 아닌 것으로 나타났으며, 구화인의 경우 수어를 모르기 때문에 수어통역센터를 이용하기 어렵거나 관련 서비스를 지원하는 것이 많지 않아 더욱 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 이상의 연구 결과를 토대로 의사소통 지원 센터 설립을 통한 청각 장애인의 활동 지원, 네트워크 구축을 통한 서비스 지원, 교육 시스템 구축을 통한 전문가 양성, 의사소통 지원 제도 개선을 제안하였다(이준우 외, 2013).

- 박원진(2017)은 “청각 장애인의 의사소통 실태 및 지원 서비스 개선 방안 연구”에서 만 19세 이상의 음성 언어 사용자 9명과 수어 사용자 10명을 대상으로 초점 집단 인터뷰를 실시하였다. 현재 제공되고 있는 문자 통역 서비스, 수어 통역 서비스, 문자 통역과 수어 통역 동시 지원, 통신 중계 서비스, 원격 속기 지원 서비스 전반에 대해 질문한 결과 각 서비스의 장점과 단점을 구분해 내었으며, 의사소통 지원 실태를 어려움과 차별 경험 중심으로 이끌어 내었다. 이상의 연구를 토대로 의사소통 지원 제도에 대해 현행 수어 통역 서비스 개선, 현행 문자 통역 서비스 개선, 청각 장애인을 위한 기술 개발 필요, 청각 장애에 대한 인식 개선, 의사소통 지원 서비스의 다양화 등을 제안하였다.

(4) 문화 정보 욕구와 접근 실태 연구

- 국립국어원과 한국농아인협회(2014b)는 “수어 기반 문화정보 접근 환경 지원 기초 조사”를 통해 농인들의 문화정보 이용 실태와 만족도를 조사하였다. 조사결과 농인들은 도서관과 미술관, 공연장, 청인 종교시설과 같은 문화시설을 방문한 경우가 드물었고, 유명 관광지, 유적지, 영화관, 체육시설, 박물관, 동물원, 식물원 등과 같이 여행이나 여가생활 관련 문화시설은 이용 경험이 있었으나 이 경우도 1~3회의 낮은 수준으로 나타나, 농인들이 현재 거의 모든 문화 시설을 이용하고 있지 않음을 확인할 수 있었다. 또한 일부 이용하는 경우도 만족도가 높지 않은 것으로 나타났다. 그러나 모든 문화 시설에서 농인을 위한 지원 서비스가 제공되고 정보 접근 환경이 마련된다면, 모든 문화 시설을 더 자주 이용하겠다고 응답하였다. 특히 유명 관광지, 한국 영화를 상영하는 영화관, 박물관, 체육시설, 유적지, 공연장 등과 같이 여행 및 여가 생활 관련 문화 시설을 더 많이 이용하겠다는 의지를 나타냈다.
- 권순우(2015)는 “청각 장애대학생의 여가 활동 실태에 관한 연구”에서 청각 장애 대학생 4명을 대상으로 개별 면담과 심층 면접을 통해 여가 활동 실태와 제약 및 지원 방법에 대한 방법을 검토하였다. 연구 결과 청각 장애 대학생들은 다양한 여가 활동에 참여하

고 있었으며, 여가 활동으로 많은 시간을 할애하여 대학 생활을 하고 있는 것으로 나타났다. 청각 장애 대학생들의 여가 활동을 제약하는 요소로는 의사소통의 어려움, 시간적 제약, 경제적 제약 등으로 나타났다. 이러한 제약 요소를 극복하는 방법으로 의사소통의 어려움은 친구 또는 수어통역사의 도움을 받으며 해결하였고, 시간적 제약은 주말을 통해 해결하였으며, 경제적인 제약은 씬씬이를 줄이는 방법으로 나타났다. 청각 장애 대학생들의 여가를 지속시키는 요인으로는 휴식적인 만족, 신체적인 만족, 사회적인 만족 등으로 나타났다. 그러나 여가 활동 참여로 인하여 공부할 시간이 부족하여 학습에 부정적인 영향이 다소 미친다고 응답하였다.

3. 주요 장애인 대상 조사에 나타난 청각·언어 장애인 실태

○ 여기서는 정기적으로 실태 조사가 실시되어 공개되고 있는 우리나라의 대표적인 장애인 대상 마이크로데이터인 보건복지부·한국보건사회연구원의 2014년 장애인실태 조사(3년 주기)와 고용노동부·한국장애인고용공단의 2016년 장애인고용패널(매년) 원 자료를 중심으로, 본 연구의 조사 대상 장애 유형인 청각·언어 장애인의 현황과 실태를 살펴보았다.

- 분석 내용: 장애 출현율, 장애 형태, 장애 발생 시기, 장애 원인, 의사소통 방법

○ 장애인 실태 조사

- 장애인복지법 제31조에 기반하여 우리나라 장애 인구 및 장애 출현율을 산출하고 장애인의 생활 실태 및 복지 욕구를 파악하여 장애인 복지 정책 수립 및 시행을 위한 기초 자료를 생산하였다.

- 2014년 장애인 실태 조사는 1980년, 1985년, 1990년, 1995년, 2000년, 2005년, 2008년, 2011년에 이어 실시된 제9차 조사이며, 10차 실태 조사가 2017년 시행 중임

- 가구 및 장애 판별 조사와 장애인 심층 면접 조사로 구성되며, 15개 장애 유형별로 가구 일반 사항과 장애 특성, 보건 의료 및 건강, 일상생활 지원, 교육 및 문화여가 활동, 생활 만족도 및 차별 경험, 경제 상태, 주거, 복지 서비스 등을 조사하였다.

- 가구 판별 조사 및 심층 면접 조사를 실시하며, 구조화된 조사표에 의한 방문 면접 조사

- 표본 규모 ☞ 200개 표본 조사구의 약 45,000가구

- 2014년도 장애인 실태 조사 결과, 200개 조사 지역 가구 수는 48,344가구로, 이 가운데 총 38,560 가구에 대해 조사를 완료하였으며 가구원 중 장애인은 6,824명이었다.

○ 장애인 고용 패널

- 2008년부터 2015년까지 8년 동안 실시한 1차 웨이브에 이어서 2016년부터 새롭게 구축된 장애인 고용 패널 2차 웨이브의 경우 표본 규모는 4,577명이며, 이 중에 청각 장애인 352명(7.7%), 언어 장애인 64명(1.4%)으로 구성되었다.

- 표본 규모를 고려하여 장애 유형을 4개 집단(신체 외부 장애, 감각 장애, 정신적 장애, 신체 내부 장애)으로 구분하고 있었다.

- 청각·언어 장애의 경우 시각 장애와 더불어 감각 장애 유형으로 분류되어 있으므로, 여

기서는 청각·언어 장애인을 대상으로 확인 가능한 통계(말을 통한 대화 가능 여부, 주로 사용하는 의사소통 방법 등)를 활용하여 보완적으로 제시하였다.

1) 장애 출현율

- 청각 장애인의 출현율은 인구 천 명당 6.43건이며, 전국의 청각 장애인은 약 31만 4천명으로 추정되며, 2011년 출현율(6.54건)에 비해 다소 감소하였다.
- 남자의 청각 장애 출현율은 인구 천 명당 6.96건으로 여자(5.91건)보다 1.05건 높게 나타났다. 연령별 출현율을 살펴보면 연령 증가에 따라 장애 출현율이 높아졌다.

[표 II -11] 성별 · 연령별 청각 및 언어 장애 출현율

(단위: 인구 1,000명당 건)

청각	남자	여자	전체	언어	남자	여자	전체
0~ 9세	0.79	0.06	0.44	0~ 9세	2.05	0.69	1.39
10~19세	0.55	1.33	0.92	10~19세	2.39	1.05	1.75
20~29세	0.88	0.79	0.83	20~29세	1.46	0.99	1.23
30~39세	2.02	1.26	1.65	30~39세	2.76	1.47	2.13
40~49세	2.66	2.48	2.57	40~49세	2.17	0.75	1.47
50~59세	6.13	6.50	6.32	50~59세	4.72	2.18	3.45
60~64세	8.21	8.23	8.22	60~64세	3.65	3.14	3.38
65~69세	24.78	11.17	17.59	65~69세	7.03	2.26	4.51
70~79세	45.38	26.12	34.26	70~79세	12.20	2.48	6.58
80세 이상	83.59	38.40	51.97	80세 이상	10.28	5.35	6.83
계	6.96	5.91	6.43	계	3.48	1.60	2.54
전국 추정수 (N)	168,377 (444)	145,234 (385)	313,611 (829)	전국 추정수 (N)	84,248 (197)	39,399 (112)	123,647 (309)

*자료: 한국보건사회연구원(2015). 2014년 장애인실태 조사 재구성

- 언어 장애인 출현율은 인구 천 명당 2.54건이며, 언어 장애인은 123만 6천명으로 이러한 출현율은 2011년도(2.18건)에 비해 약간 증가한 것이었다.
- 연령별로 살펴보면, 연령이 높아질수록 언어 장애 출현율이 높아지고 있으며, 70세 이후 언어 장애 출현율의 증가는 언어 장애가 노령화에 따른 노인성질환과 동반되는 것임을 보였다.
- 성별에 따라 살펴보면, 남자의 경우 약 3.48건으로 여자(1.60건)보다 2배 이상 높은 것으로 나타나 남자의 언어 장애 출현율이 여자보다 높았다.

2) 장애 형태

(1) 청각 장애인

- 청각 장애의 형태를 청력 장애, 평형 기능 장애로 구분하여 살펴보면, 청력 장애를 갖고 있는 경우는 약 99.9% 이며, 이들 중에서 평형 기능 장애도 가진 비율은 3.7%으로 청각 장애인의 일부는 평형 기능 장애를 동반하고 있었다.

[표 II -12] 청각 장애 형태

(단위: %, 명)

청각	남자	여자	전체
청력 장애	97.7	94.6	96.3
청력 장애+평형 기능 장애	2.3	5.3	3.7
평형 기능 장애	0.0	0.1	0.0
계	100.0	100.0	100.0

*자료: 한국보건사회연구원(2015). 2014년 장애인실태 조사

(2) 언어 장애인

- 언어 장애인의 장애 형태는 말은 하지만 발음이 이상하여 알아듣기 어려운 조음 장애가 33.8%로 가장 많았고, 다음으로 언어 장애, 실어증이 27.0%, 말을 전혀 하지 못하는 경우 24.4%, 말더듬 12.1%, 음성 장애 2.6%의 순서로 나타났다.
 - 성별 언어 장애의 형태를 보면, 남자의 경우 조음 장애 다음으로 언어 장애 및 실어증 순서로 장애 형태가 나타났지만, 여자는 조음 장애(35.6%) 다음으로 말을 전혀 하지 못한다는 응답이 31.1%로 나타났다.

[표 II -13] 언어 장애 형태

(단위: %, 명)

언어	남자	여자	전체
말을 전혀 하지 못한다	21.2	31.1	24.4
조음 장애	33.0	35.6	33.8
말더듬	14.3	7.5	12.1
음성장애	2.6	2.8	2.6
언어 장애, 실어증	28.9	23.0	27.0
계	100.0	100.0	100.0

*자료: 한국보건사회연구원(2015). 2014년 장애인 실태 조사

3) 장애 발생 시기

- 청각 장애 발생 시기를 살펴보면, 돌 이후가 94.6%로 대부분을 차지하며, 출생 전 또는 출생 시에 발생한 경우는 3.1%, 돌 이전에 발생한 경우가 2.4%로 나타났고, 남녀별로는

커다란 차이를 보이지 않았다.

[표 II -14] 청각 및 언어 장애 발생 시기

(단위: %, 명)

청각	남자	여자	전체	언어	남자	여자	전체
출생 전 또는 출생 시	3.1	3.0	3.1	출생 전 또는 출생 시	4.5	6.1	5.0
돌 이전	2.6	2.1	2.4	돌 이전	4.1	6.5	4.9
돌 이후	94.3	94.9	94.6	돌 이후	91.3	87.4	90.1
계	100.0	100.0	100.0	계	100.0	100.0	100.0

*자료: 한국보건사회연구원(2015). 2014년 장애인 실태 조사 재구성

- 청각 장애가 돌 이후 발생하였다고 응답한 경우, 연령대별로 구분해서 살펴보면, 연령이 높아질수록 발생 비율이 커지는 경향을 보였으며, 40대에 발생한 비율이 7.3%, 50대 13.3%, 60대 21.1%, 70대 이상 18.7%로 나타났다.
- 성별에 따라 살펴보면, 연령이 증가함에 따라 증가 추세를 보이는 것은 유사하지만, 남자는 50대부터 증가 폭이 큰 반면, 여자는 70대 이상에서 급격한 증가를 나타냈다.

[표 II -15] 청각 및 언어 장애의 후천적 장애 발생 시기

(단위: %, 명)

청각	남자	여자	전체	언어	남자	여자	전체
만 1~ 4세	9.7	9.0	9.4	만 1~ 4세	38.0	46.5	40.6
만 5~ 9세	8.3	10.9	9.5	만 5~ 9세	10.2	6.5	9.1
만 10~19세	7.1	7.2	7.1	만 10~19세	2.6	2.5	2.6
만 20~29세	8.6	5.0	6.9	만 20~29세	5.3	2.9	4.6
만 30~39세	6.1	7.2	6.6	만 30~39세	3.7	0.0	2.6
만 40~49세	6.8	8.0	7.3	만 40~49세	8.6	10.6	9.2
만 50~59세	15.9	10.4	13.3	만 50~59세	11.0	7.0	9.7
만 60~64세	11.6	11.2	11.4	만 60~64세	7.0	4.8	6.4
만 65~69세	9.5	10.0	9.7	만 65~69세	6.1	4.7	5.6
만 70세 이상	16.5	21.2	18.7	만 70세 이상	7.4	14.6	9.6
계	100.0	100.0	100.0	계	100.0	100.0	100.0

*자료: 한국보건사회연구원(2015). 2014년 장애인 실태 조사 재구성

- 언어 장애의 발생 시기를 살펴보면, ‘돌 이후’가 90.1%로 대부분을 차지하였고, ‘출생 전 또는 출생 시’ 5.0%, ‘돌 이전’ 4.9%인 것으로 나타났다.
- 언어 장애가 돌 이후 발생했다고 응답한 경우 시점을 살펴보면, 1~4세 연령대에 발생한 경우가 40.6%로 가장 많았고, 60대에 장애가 발생한 비율은 12.0%, 70세 이상 9.6%, 50대

9.7% 순서로 나타났다.

- 돌 이후에 발생한 언어 장애인 가운데 남자의 장애 발생 시기는 4세 이하에서 38.0%, 60대 13.1%, 50대 11.0% 순으로 나타났고, 여자의 경우 4세 이하 46.5%, 70세 이상 14.6%, 40대 10.6%, 60대 9.5%인 것으로 나타났다.

4) 장애 원인

- 청각 장애 발생의 원인은 후천적 원인이 84.2%로 가장 많았는데, 후천적 원인 중 질환이 72.8%, 사고가 11.4%로 나타났다.
 - 선천적 원인에 의한 장애 발생은 7.5%, 출생 시 원인 1.2%, 원인 불명 7.0%로 나타났으며, 남녀 모두 질환에 의한 후천적 원인이 가장 높은 비율을 차지했다.
 - 여자의 경우, 질환에 의한 후천적 원인이 남자보다 약 10% 정도 높게 나타난 반면, 남자는 사고로 인한 청각 장애의 비율이 상대적으로 더 높았다.
- 언어 장애의 발생 원인 역시 후천적 원인이 62.1%로 가장 높았으며, 선천적 원인 17.1%, 원인불명 15.5%, 출생 시 원인 5.2% 순이었다.
 - 후천적 원인 중 질환에 의해 언어 장애가 발생한 비율은 53.6%로 사고에 의한 발생(8.5%)보다 월등하게 높았으며, 성별에 따라 살펴보면 선천적 원인과 질환에 의한 장애 발생 비율에서 여자가 남자보다 상대적으로 높았다.

[표 II -16] 청각 및 언어 장애의 장애 발생 원인

(단위: %, 명)

청각		남자	여자	전체	언어		남자	여자	전체
선천적 원인		7.9	7.0	7.5	선천적 원인		13.6	24.6	17.1
출생시 원인		1.3	1.2	1.2	출생시 원인		5.8	4.1	5.2
후천적 원인	질환	68.5	77.9	72.8	후천적 원인	질환	52.6	55.8	53.6
	사고	14.0	8.4	11.4		사고	10.4	4.6	8.5
원인불명		8.3	5.5	7.0	원인불명		17.7	10.8	15.5
계		100.0	100.0	100.0	계		100.0	100.0	100.0

*자료: 한국보건사회연구원(2015). 2014년 장애인실태 조사 재구성

(1) 청각 장애인

- 청각 장애인의 장애 발생 원인 가운데 가장 높은 비율을 차지하고 있는 후천적 원인을 질환과 사고의 세부 유형으로 구분하여 살펴보았다.
 - 청각 장애의 후천적 원인 중에 질환에 의한 경우는 감각기(눈, 귀, 조음기관)질환에 의한 것이 50.9%로 가장 높았고, 다음으로 감염성 질환(31.4%)이었다.
 - 후천적 원인 중 사고에 의한 경우 폭력에 의한 사고와 기타 사고 및 외상이 각각 3.6%로 가장 많았고, 전상 2.6%, 교통사고(탑승자+보행자) 2.1%, 가정 내 사고 0.7% 순서로 나타났다.
 - 후천적 장애 원인을 성별에 따라 살펴보면, 전반적으로 질환에 의해 장애가 발생한 비율

은 여자가 상대적으로 더 높았고, 사고에 의한 경우는 남자가 조금 더 높지만 폭력에 의한 사고와 가정 내 사고가 원인인 비율은 여자가 더 높게 나타났다.

[표 II -17] 청각 장애의 후천적 장애 원인

(단위: %, 명)

청각		남자	여자	전체	
후천적 원인	질환	신경계 질환	0.7	0.5	0.6
		정신 질환	-	-	-
		감각기(눈, 귀, 조음 기관) 질환	49.2	52.8	50.9
		심혈관 질환	1.2	0.7	1.0
		호흡기 질환	0.5	-	0.2
		소화기계 질환	-	-	-
		대사, 면역 및 내분비계 질환	1.1	0.5	0.8
		신장·비뇨·생식기계 질환	-	-	-
		근골격계 질환	-	-	-
		신생물(종양)질환	0.3	0.6	0.4
		중독성 질환	-	-	-
		감염성 질환	29.8	33.2	31.4
		미상	0.2	2.0	1.1
		기타	-	-	-
	사고	폭력에 의한 사고	3.3	4.0	3.6
		가정 내 사고	0.2	1.2	0.7
		교통사고(탑승자)	2.6	0.9	1.8
		교통사고(보행자)	0.5	0.1	0.3
		운동(스포츠) 및 놀이 중 사고	0.2	0.6	0.4
		화상	-	-	-
		약물 사고	0.2	-	0.1
		재난	-	0.1	0.0
		기타 사고 및 외상	4.9	2.3	3.6
		전상	4.9	0.2	2.6
		미상	-	-	-
		기타	0.2	0.5	0.3
계		100.0	100.0	100.0	

*자료: 한국보건사회연구원(2015). 2014년 장애인실태 조사

(2) 언어 장애인

○ 언어 장애인의 장애 발생 원인 후천적 원인을 질환과 사고로 구분하여 유형별로 살펴보면, 질환에 의한 경우 심혈관 질환에 의한 것이 47.9%로 가장 높았으며, 신경계 질환

11.9%, 감염성 질환 9.9%, 감각기 질환 5.4% 등의 순이었다.

- 후천적 원인 중 사고에 의한 경우는 기타 사고 및 외상 5.4%, 교통사고 5.3%, 약물 사고 1.8% 순으로 나타났다.

[표 II -18] 언어 장애의 후천적 장애 원인

(단위: %, 명)

		언어	남자	여자	전체
후천적 원인	질환	신경계 질환	12.1	11.6	11.9
		정신 질환	2.8	6.7	4.0
		감각기(눈, 귀, 조음 기관) 질환	5.4	5.4	5.4
		심혈관 질환	47.8	48.0	47.9
		호흡기 질환	-	-	-
		소화기계 질환	-	-	-
		대사, 면역 및 내분비계 질환	-	-	-
		신장·비뇨·생식기계 질환	-	-	-
		근골격계 질환	-	-	-
		신생물(종양)질환	5.4	2.9	4.6
		중독성 질환	1.6	0.6	1.3
		감염성 질환	7.3	15.8	9.9
		미상	0.3	0.0	0.2
		기타	0.7	1.3	0.9
	사고	폭력에 의한 사고	0.0	0.2	0.1
		가정 내 사고	0.7	0.0	0.5
		교통사고(탑승자)	5.6	0.0	3.9
		교통사고(보행자)	1.3	1.7	1.4
		운동(스포츠) 및 놀이 중 사고	-	-	-
		화상	-	-	-
		약물 사고	2.1	1.2	1.8
		재난	-	-	-
		기타 사고 및 외상	5.8	4.6	5.4
		전상	-	-	-
		미상	-	-	-
		기타	0.9	0.0	0.7
		계		100.0	100.0

*자료: 한국보건사회연구원(2015). 2014년 장애인실태 조사

5) 의사소통 방법

- 먼저, 한국장애인고용공단(2017)의 2016년 장애인 고용 패널 조사에 의하면, 청각 및 언어 장애인 중 보청기, 인공 와우, 인공후두 등을 활용하여 말을 하는 것이 가능한 장애인의 비율은 약 78.5%로 나타났다.
 - 거의 할 수 없는 청각 및 언어 장애인은 9.6%, 전혀 말을 통한 대화를 할 수 없는 청각 및 언어 장애인은 11.9%인 것으로 나타났다.
 - 이처럼 말을 통해 대화할 수 없는 약 21.5%의 청각 및 언어 장애인들 중에서 수화(60.8%)를 가장 많이 사용하고 있으며, 구화(20.8%), 필담(18.4%) 순서로 나타났다.
- 다음으로, 2014년 장애인 실태 조사 결과를 통해 청각 및 언어 장애인의 수화 가능 여부를 살펴보면, 청각 장애인이 자신의 의사를 다른 사람에게 전달할 때 의사소통을 할 수 있을 만큼 수화를 사용할 수 있다고 응답한 비율은 8.0%였으며, 언어 장애인은 11.8%로 상대적으로 더 높게 나타남
 - 의사소통을 할 만큼 수화를 사용할 수 있는 장애인의 비율은 여성 장애인이 남성보다 상대적으로 더 높게 나타났다.

[표 II -19] 청각 및 언어 장애인의 수화 가능 여부

(단위: %, 명)

청각	남자	여자	전체	언어	남자	여자	전체
예	7.8	8.4	8.0	예	10.5	14.7	11.8
아니오	92.2	91.6	92.0	아니오	89.5	85.3	88.2
계	100.0	100.0	100.0	계	100.0	100.0	100.0

*자료: 한국보건사회연구원(2015). 2014년 장애인실태 조사 재구성

- 주된 의사소통 방법이 무엇인지 살펴보면, 청각 장애인의 경우, 말을 사용한다는 비율이 80.3%로 가장 높게 나타났고, 구화 사용 7.5%, 수화 사용 6.0%의 순으로 나타났다.
 - 이를 2011년 실태 조사 결과와 비교하면 수화(4.6%), 구화(3.8%)의 사용 비율이 다소 증가하였는데 구화의 증가폭이 더 큰 것으로 분석되었다.

[표 II -20] 청각 및 언어 장애인의 주된 의사소통 방법

(단위: %, 명)

청각	남자	여자	전체	언어	남자	여자	전체
수화	5.9	6.0	6.0	수화	9.9	13.2	10.9
구화(입모양)	6.4	8.8	7.5	구화(입모양)	5.6	7.5	6.2
필담(글쓰기)	2.8	1.8	2.3	필담(글쓰기)	3.5	0.2	2.5
말	81.0	79.6	80.3	말	56.7	48.4	54.0
몸짓	3.2	3.8	3.5	몸짓	21.2	28.1	23.4
기타	0.7	0.0	0.4	의사소통기구	1.1	0.0	0.8

청각	남자	여자	전체
계	100.0	100.0	100.0

언어	남자	여자	전체
기타	2.0	2.6	2.2
계	100.0	100.0	100.0

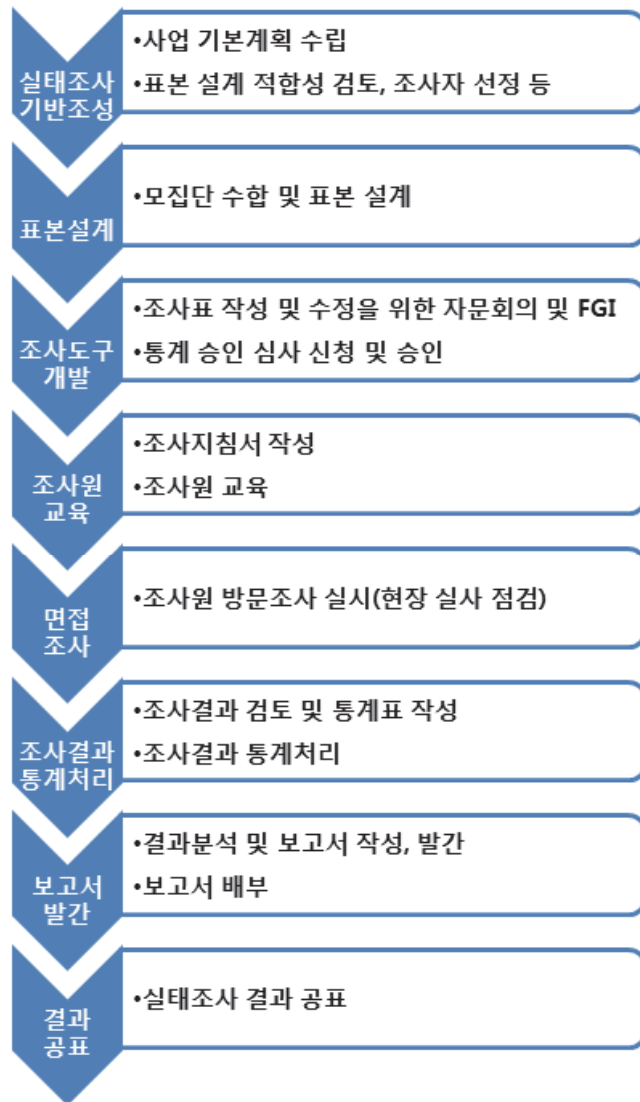
*자료: 한국보건사회연구원(2015). 2014년 장애인실태 조사 재구성

- 한편, 언어 장애인들이 자신의 의사를 다른 사람에게 전달할 때 주로 사용하는 의사소통 방법은 말(54.0%)이었으며, 몸짓 23.4%, 수화 10.9%, 구화 6.2%, 필담 2.5%로 나타났다.
 - 남자의 경우 말로 의사소통하는 비율이 여자보다 높았고, 몸짓이나 수화, 구화의 비중은 여자보다 상대적으로 낮았다.

III. 조사 방법

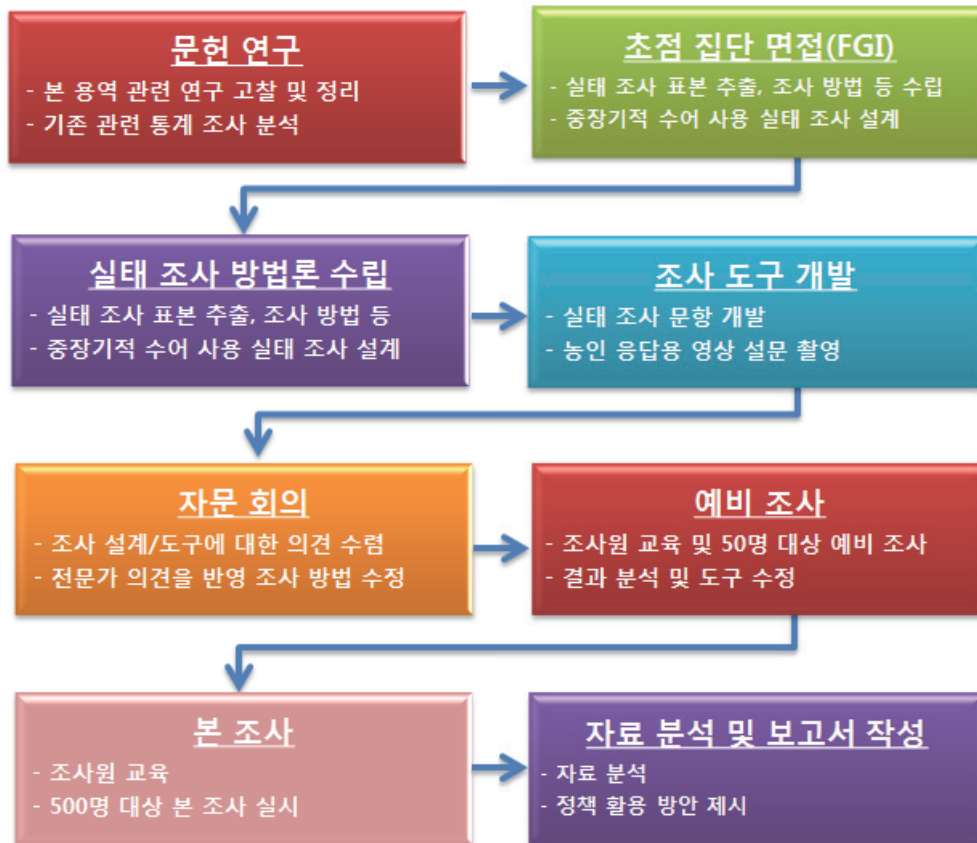
1. 조사 개요

- 본 연구는 국내에서 최초로 수행된 한국수어 사용 실태 조사로 연구 초반에 조사 계획 및 방법론을 수립하는 데 가장 큰 노력을 기울였으며 연구 진행 과정에서 지속적으로 보완해나갔다.



[그림1] 조사 개요

- 본 연구는 문헌 연구 → 초점 집단 면접 → 조사 설계 및 조사 도구 개발 → 자문 회의 → 예비 조사 → 본 조사의 방법으로 추진하였다.



[그림2] 사업 추진 방법

- 첫째, 문헌 연구는 국내외 수어 및 농민 관련 이론적, 통계학적 검토를 실시하여, 본 연구의 기초적 토대를 구축하였다.
- 둘째, 초점 집단 면접(FGI)는 수어 사용 실태 조사의 방법 및 조사 문항 제작에 대한 의견을 청취하여, 조사 내용 및 체계의 완성도를 높이기 위한 연구 방법으로, 수어 이용 관련 이해 당사자를 인구 사회학적 특성에 따라 구분하여 인터뷰 참가자를 구성하였다.
- 셋째, 수어 사용 실태 조사를 위한 조사 설계 및 조사 도구 개발을 수행하였다. 자료 수집 방법, 조사 내용 구성, 표본 설계, 조사 시기, 중장기적 한국수어 사용 실태 조사 계획 수립 및 조사 방법론 개발, 조사 도구 개발 등을 실시하였다. 개발된 조사 도구는 농인들이 보다 쉽게 이해 가능하도록 영상으로 제작하였다.
- 넷째, 자문 회의는 수어 이용 실태 조사 설계에 대한 전문가의 의견을 수렴하여, 수어 이용 실태 조사의 책무성 및 효과성을 높이고자 실시되었다. 자문 위원은 농민 및 청인으로서, 청각 장애 관련 연구자, 행정가, 실천가로 조사 설계, 조사 도구 등에 대해 자문이 가능한 전문가로 위촉하였다.
- 이상의 과정을 거쳐 조사 방법 및 조사 도구가 확정되었고, 예비 조사(pilot survey)를 거쳐 조사 설계의 적합성을 최종 점검하고, 조사원에 대한 훈련 등을 거친 후, 본 조사를 실시하였다.

1) 초점 집단 면접(focus group interview)

- 목적: 수어 사용 실태 조사의 방법 및 조사 문항 제작에 대한 의견을 청취하여, 조사 내용 및 체계의 완성도를 높이기 위하여 초점 집단 면접을 실시하였다.
- 면접 대상: 수어 이용 관련 이해 당사자를 장애 유무(농인, 청인), 성별, 거주 지역, 연령대 등의 기준으로 나누어 전국적인 대표성이 반영되도록 선정하였다.
- 면접 주요 질문: 수어 이용 실태 조사의 자료 수집 방법, 표본 설계, 조사 내용, 조사 시기 등에 대한 의견을 청취하였다.
- 본 연구를 위한 초점 집단 면접(FGI)은 2017년 6월 13일(19시~21시)에 진행되었으며, 인터뷰 시작 전에 연구의 배경과 취지를 상세하게 설명하여 연구와 관련된 내용을 충분히 숙지하게 하였다.
- 초점 집단 면접(FGI) 위원들이 제기한 주요 의견을 살펴보면 다음과 같다. 참석자들은 수어 사용 실태 조사의 자료 수집을 위한 조사원 모집은 수어를 아는 농인 혹은 수화통역사를 조사원으로 하여야 하며, 철저한 사전 교육이 이루어져야 한다는 의견이 많았으며, 특히 설문 영상 제작 시 수어 번역 부분에 대한 신중한 검토가 필요하다는 의견을 개진하였다.
- 또한 조사 내용에 있어서 기본적으로 일반 사항, 한국수어 사용(의사소통 일반, 일상생활, 교육, 의료, 직업, 법률, 방송 및 인터넷), 한국수어에 대한 의식, 농문화 인식, 농정체성 부분으로 구분하여 조사하는 것에 대해서는 의견이 없었으나, 설문 문항을 검토하는 과정에서 농인들이 이해하기 쉽게 단어들에 표현되어야 하며, 설문 응답 소요 시간을 단축시킬 필요가 있다는 다수의 의견이 있어 이를 수정·보완하였다.

2) 조사 도구 개발(tools development)

- 2017년 한국수어 사용 실태 조사를 위한 도구 제작
 - 조사 도구는 국·내외 수어 관련 문헌연구를 통해 실태조사를 위한 문항 초안을 작성하였다.
 - 한국수어 사용과 관련된 일반 사항(성별, 연령, 지역, 장애 시기 등)에 관한 조사 문항 작성을 통해 조사 참여자들의 일반적인 특성을 파악하고자하였다.
 - 한국수어 사용 및 실태에 관한 사항은 의사소통 일반 사항과 분야별 의사소통(일상생활, 교육, 의료, 직업, 법률, 방송 및 인터넷)으로 구분해 각 분야별로 주로 사용하는 의사소통 방법 및 이해정도를 물어 비교할 수 있도록 하였으며, 가장 필요한 지원이 무엇인지를 물어 향후 정책 수립 자료로 활용할 수 있도록 하였다.
 - 한국수어에 대한 의식(언어 선호도 등)에 관한 문항 작성을 통해 수어에 대한 이미지 파악 및 수어 발전을 위해 무엇이 필요하다고 생각하는지를 물어 수어 발전 방법을 모색하고자 하였다.
 - 또한 한국수어에 영향을 끼치는 농문화 및 농정체성에 관한 조사를 통해 한국수어 사용 실태를 분석하는데 이해를 돕고자 하였다. 특히 농정체성 문항은 문화적인 관점에서 청인중심 정체성(hearing identity), 주변 정체성(marginal identity), 몰입 정체성(immersion identity), 이중문화 정체성(bicultural identity) 4가지 유형으로 구분한 Glickman과 Fischers

의 이론을 바탕으로 하위 문항을 구성하였다.

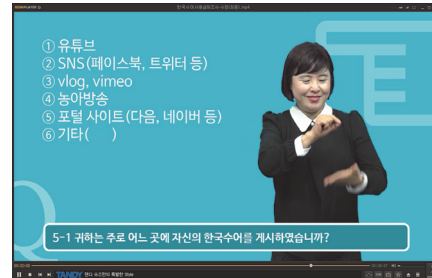
- 조사 도구 개발은 전문가 및 농인 당사자의 초점 집단 면접(FGI)를 통해 조사 문항을 수정·보완하였으며, 이 과정에서 농인의 특성상 설문 소요 시간의 길이와 문맹 농인의 설문지 독해 부분에 대한 문제점이 제기되어 설문 길이 조정과 수화 동영상 제작 등의 보완이 이루어졌다.



[그림3] 조사 도구 개발 과정

- 개발된 조사 도구를 농인들이 보다 쉽게 이해 가능하도록 영상으로 제작
 - 농아인들이 보다 쉽고 효율적으로 응답할 수 있도록 하기 위하여 용역 주관사인 (사)한국농아인협회의 ‘한국 농아 방송’ 인프라를 활용하여, 동영상 설문 도구를 제작하여, 면접원들이 활용할 수 있도록 지원하였다.
 - 동영상 제작은 섭외된 농아인 모델이 조사표 내용을 충분히 숙지 한 후 농인들이 이해하기 쉬운 수어로 표현될 수 있도록 하였으며, 현장 감수 및 제작 후 감수(연구원 및 외부) 과정을 거쳐 전문가의 의견을 수렴하였다.

- 또한 예비 조사 과정에서 나타난 농인들이 오해할 수 있는 수화 표현, 농문화 인식 9번 문항 ‘나는 다른 농인들을 좋아하지만 가끔 그들은 나를 부끄럽게 한다.’ 의 수어 내용을 ‘나를 부끄러워한다.’ 로 오인할 수 있어 이를 수정하였으며, ‘보기’ 를 설명한 후 각 문항을 설명할 때 화면에 ‘보기’ 가 계속 남아 있을 수 있도록 수정해 달라는 요청이 있어 이를 수정하여 재촬영 및 감수 과정을 거쳐 제작하였다.



[그림4] 조사 도구 영상 제작

3) 표본 설계

(1) 표본 추출

① 모집단 특성

한국수어 사용 실태 조사의 목표 모집단은 청각 장애가 있는 장애인(청각 장애 1~3급이고 20세 이상)이고, 조사 모집단은 2017년 9월 기준 보건복지부의 장애인 등록 데이터베이스(DB)에 기재된 법정 장애 유형 중 청각 장애 1-3등급에 해당하는 20세 이상의 등록 장애인이다. 예비조사(50명)의 경우 수도권을 중심으로 조사하였고, 본 조사(500명)는 전국으로 조사될 수 있도록 하였다.

조사 항목 및 세부 항목은 아래 표와 같다.

조사 항목	세 부 항 목
일반 사항	성별, 연령, 교육 수준, 교육 환경, 결혼 상태, 장애 유형, 장애 등급, 장애 발생 시기, 장애 발생 원인, 이용하는 보조 기구
한국수어 사용 실태	의사소통일반, 일상생활 관련, 교육 관련, 의료 관련, 직업 관련, 방송 및 인터넷
한국수어에 대한 의식	수어 선호도, 수어 이미지 등
농문화 인식	농문화에 대한 인식 정도
농정체성	농정체성 측정

표본 추출틀은 2017년 9월 기준 보건복지부 장애인 등록 데이터베이스(DB)에 등록된 청각 장애인(청각 장애 1~3급의 20세 이상) 리스트 46,891명이다.

조사 모집단의 연령대 분포를 보면 50, 60대가 60% 이상을 차지한다.

[표 Ⅲ-1] 조사 모집단 연령대 분포

구분		빈도	퍼센트
전체		46891	100.0
연령대	20대	2927	6.2
	30대	4351	9.3
	40대	7214	15.4
	50대	14200	30.3
	60대	16119	34.4
	70대 이상	2080	4.4

[표 Ⅲ-2] 조사 모집단 시·도별 분포

구분		계	동부	읍면부
전체		46891	34145	12746
지역	서울특별시	7189	7189	0
	부산광역시	2928	2818	110
	대구광역시	2274	2027	247
	인천광역시	2623	2502	121
	광주광역시	1465	1465	0
	대전광역시	1209	1209	0
	울산광역시	1214	971	243
	세종특별자치시	174	66	108
	경기도	9711	7590	2121
	강원도	1661	862	799
	충청북도	1670	815	855
	충청남도	2604	974	1630
	전라북도	2121	1159	962
	전라남도	2863	896	1967
	경상북도	3244	1366	1878
	경상남도	3365	1858	1507
	제주특별자치도	576	378	198

[표 Ⅲ-3] 조사 모집단 권역별 분포

구분		빈도	퍼센트
전체		46891	100.0
권역	대도시	18902	40.31
	중소 도시	15964	34.05
	농어촌	12025	25.64

조사 모집단을 3개 층(대도시, 중소 도시, 농어촌)으로 나눌 수 있는데, 대도시는 7개 특별·광역시(서울, 부산, 대구, 인천, 광주, 대전, 울산), 중소 도시는 9개 도(경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주)와 세종시의 동부, 농어촌은 9개 도와 세종시의 읍·면부로 구분하였다.

[표 Ⅲ-4] 조사 모집단 성별 분포

구분		빈도	퍼센트
전체		46891	100.0
성별	남	25909	55.3
	여	20982	44.7

[표 Ⅲ-5] 조사 모집단 장애 등급별 분포

구분		빈도	퍼센트
전체		46891	100.0
장애 등급	1급	114	0.3
	2급	29930	63.8
	3급	16847	35.9

② 층화

표본 설계는 모집단의 장애 등급, 성별, 연령대를 고려하여 표본 추출에 반영되도록 하였다. 층화변수는 연령대, 장애 등급, 지역 정보를 사용하였다. 예비 조사는 한국농아인협회 회원명부를 활용하여 성별, 연령, 학력 등 대표성이 확보된 표본 50명을 추출하여 조사하였고, 본 조사는 전국적으로 산재되어 있는 표본 대상자를 효율적으로 조사하기 위하여 읍, 면/동 수를 조절함과 더불어 각 연령대별 및 장애 등급별 표본이 추출될 수 있는 2단계 집락 추출(two stage cluster sampling)을 적용하였다.

1단계 추출 단위(first phase sample)로는 지역(cluster)을 고려하였고, 2단계 추출 단위(second phase sample)는 장애 등급, 연령대, 성별을 고려하여 표본을 추출하였다. 최종 분석단위는 등록 장애인이며 표본배분 과정은 조사의 비용 및 비표본 오차를 줄이기 위한 읍, 면/동 배분과 장애 등급, 연령대, 성별 장애인 배분이 동시에 고려되어야 한다.

층화 구조는 3개 층(권역별)인 대도시, 중소 도시, 농어촌으로 층화하여 장애인 실태를 정확히

파악할 수 있도록 설계하였다.

본 조사의 층화는 우선 권역으로 구분한 뒤 읍·면/동으로 나누었다. 1상(first phase sample)에서는 집락인 읍·면/동을 추출하는 1단계 집락 추출법을 통하여 1상 장애인 표본 추출을 하였다. 즉, 각 층(대도시, 중소 도시, 농어촌)별로 읍·면/동을 추출 단위로 하여 100개의 읍·면/동을 추출하였다. 2상(second phase sample)에서는 1상 표본으로 추출된 읍·면/동 내의 모든 장애인을 장애 등급, 연령대, 성별을 고려하여 2상 장애인 표본을 추출하였다.

③ 표본 규모

표본으로 추출하는 읍·면/동 수는 전국을 대표할 수 있도록 100개로 산정하였다. 보건복지부 장애인 등록 데이터베이스(DB)를 표집 틀로 사용했던 2008년 장애인 실태 조사(승인 통계)의 경우 읍·면/동 표본 수와 표본 장애인 수는 각각 208개 7,000명이었고, 보건복지부 장애인 등록 데이터베이스(DB)를 표집 틀로 사용했던 2013년 중증 장애인의 서비스 이용 실태 및 욕구 조사(미승인 통계)의 경우, 3500명 조사에 150여개의 읍·면/동 표본 수를 고려하였다. 따라서 한국어 사용 실태 조사에서는 위 기존 조사 설계를 감안하고, 예산 및 시간 제약을 고려하여 100개의 표본 읍·면/동을 추출하기로 결정하였다.

[표 III-6] 권역별 읍면동 수 분포

구분		권역별 읍면동 수
전체		100
권역별	대도시	40
	중소 도시	34
	농어촌	26

총 모수 46,891명을 기준으로 단순 임의 추출을 가정하였을 때 신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 x % 수준에서의 표본 수를 참고하면 다음과 같다.

[표 III-7] 오차 한계 x % 수준에서의 표본 수

오차 한계 수준	표본 수
신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 1% 수준에서의 n 수	7971
신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 2% 수준에서의 n 수	2284
신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 3% 수준에서의 n 수	1043
신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 4% 수준에서의 n 수	593
신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 5% 수준에서의 n 수	381
신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 6% 수준에서의 n 수	265
신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 7% 수준에서의 n 수	195
신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 8% 수준에서의 n 수	150
신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 9% 수준에서의 n 수	118
신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 10% 수준에서의 n 수	96

최종 표본 규모는 신뢰 수준 95% 하에서 오차 한계 4%p 수준에 해당하도록, 조사 여건을 반영하여 최종 표본 수를 500으로 산정하였다. 따라서 한국어 사용 실태 조사는 예산과 조사 기간을 고려하여 100개 읍면동 추출(읍면동 별로 5명 조사 완료)하고 적정한 표본 규모인 500명 선정하였다.

예비 조사의 표본 규모는 50명, 본 조사의 목표 표본 규모는 500명이고, 본 조사의 최종 표본 규모는 3000명으로 목표 조사 성공률을 33.3%로 산정하여, 300% 과대 추출하였다. 최종적으로 표본 규모 500명을 조사 완료하였다.

(2) 가중치

표본 조사는 가중 표본 합계치 (weighted sample total)을 산출하고, 이를 사용하여 평균, 구성비 등의 통계치를 산출하여야 한다. 추정치 편향을 없애기 위해 사후 층화(Post Stratification)를 하여 가중치 조정을 실시하였다. 1단계 추출 단위의 추출 확률 역수를 추출 가중치로 산정하고, 연령대와 성별에 대해 권역별 2차원 교차표로 랭킹(raking) 비 조정으로 가중치 조정을 실시하였다. 최종 가중치 산정에서 모집단의 기준 시점은 본 표본을 추출하기 위한 표집 틀을 입수한 2017년 9월이다.

우선 1단계로 표본 읍면동별로 부여된 1차 가중치 ($d_k^{(0)}$)를 포함한 표본 자료와 등록 장애인 데이터베이스(DB)로 부터 ① 권역별 연령대별 장애인 수, ② 권역별 성별 장애인 수, ③ 연령대 및 성별 장애인 수 교차표를 구성한다. 그리고 1차 가중치를 적용한 표본 교차표를 구성하여 1단계에서 각각 구한 모집단 교차표의 주변 총계(marginal sum: 행과 열의 장애인 수)를 결합한다. 모집단 교차표의 행의 합을 N_{i+} , 열의 합을 N_{+j} 라 하고, 모집단 셀의 장애인 수를 N_{ij} 이라고 정의한다. 3단계는 2단계로부터 기본 가중치인 $d_k^{(0)}$ 를 이용하여 사후 층별 주변 총계를 구한다.

$$\sum_i d_k^{(0)} = \hat{N}_{+j}, i = 1, 2, \dots, R$$

$$\sum_j d_k^{(0)} = \hat{N}_{i+}, j = 1, 2, \dots, C$$

4단계는 3단계에서 구한 사후 주변 총계와 모집단의 주변 총계를 이용하여 표본 자료의 각 셀별 가중치를 조정한다.

$$w^{(1,1)} = \left(\frac{N_{i+}}{\sum_{j=1}^C \hat{N}_{ij}^{(0)}} \right) \times d_k^{(0)}$$

$$w^{(1,2)} = \left(\frac{N_{+j}}{\sum_{j=1}^R \hat{N}_{ij}^{(1,1)}} \right) \times w^{(1,1)}$$

마지막 단계에서는 수렴할 때까지 3~4단계를 반복적으로 수행한다.

전체 가구의 평균 및 추정량의 분산 식은 다음과 같다.

$$\hat{Y} = \frac{\sum_{h=1}^L \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij} y_{hij}}{\sum_{h=1}^L \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}}$$

w_{hij} : 각 응답자에 부여된 가중치

y_{hij} : 각 응답결과

L : 층의 수

n_h : 층 h 에서의 표본 읍, 면/동의 수

m_{hi} : 층 h 내 i 번째 표본 읍, 면/동의 응답자 수

$$w_{...} = \frac{\sum_{h=1}^L \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}}{\sum_{h=1}^L \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}}: \text{전체 응답자에 대한 가중치의 합계}$$

$$\text{var}(\hat{Y}) = \sum_{h=1}^L \frac{n_h(1-f_h)}{n_h-1} \sum_{i=1}^{n_h} (e_{hi.} - \bar{e}_{h..})^2$$

L : 층의 수

n_h : 층 h 에서의 읍, 면/동 수, m_{hi} 는 층 h 내 i 번째 표본 읍, 면/동의 응답자 수

$$f_h = n_h / N_h$$

$$e_{hi.} = \left(\sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij} (y_{hij} - \bar{y}) \right) / w_{...}$$

$$\bar{e}_{h..} = \left(\sum_{i=1}^{n_h} e_{hi.} \right) / n_h$$

4) 자문 회의(advisory conference)

- 목적: 수어 이용 실태 조사 설계 등 방법론 초안에 대한 전문가의 의견을 수렴하여, 수어 이용 실태 조사의 책무성 및 효과성을 높이고자 실시하였다.
- 자문 위원 위촉: 자문 위원은 농인 및 청인으로서, 청각 장애 관련 연구자, 행정가, 실천가로 조사 설계, 조사 도구 등에 대해 자문이 가능한 전문가로 위촉하였다.
- 자문 내용: 조사 설계 및 조사 도구 작성안의 타당성, 예비/본 조사 및 전체 연구의 완성도를 높이기 위한 추가 수정 보완 및 고려 사항을 청취하였다.

5) 예비 조사(pilot survey)

- 목적: 본 조사에 앞서 조사 일정 및 설문지의 타당성 검토, 조사 설계의 적합성 점검, 조사원에 대한 사전 훈련 등의 목적으로 실행하였다.
- 1차적으로 작성된 설문지를 이용하여 설문지의 분량, 내용 이해도, 용어의 적합도 등을 점검하였다.
- 표본 추출: 수도권에 거주하는 청각 장애 1~3급에 해당하는 20세 이상의 사람을 모집단으

로 지역, 성별, 연령대, 학력 등을 고려하여 50명의 표본을 추출하였다.

- 조사 전 조사원 교육 실시: 조사 대상자의 특성을 고려하여 농인 및 수어통역사가 조사자로 참여, 동영상 사용법, 답례품 지급 등을 교육하였다.
- 예비 조사 결과 분석 및 조사 설계/방법 등을 수정 보완하였다.
- 예비 조사를 실시한 결과, 예비 조사 실시 전 예상했던 조사 소요 시간 및 조사 강도보다 훨씬 더 많은 시간과 노력이 필요하다는 것을 인지하게 되었다. 가령, 조사 대상자 자체를 접촉하는 것이 쉽지 않거나, 설문 응답하는 농인이 설문지의 내용을 이해하는 데 많은 시간이 소요되는 문제 등이 발생하였다.
- 이에 따라, 본 조사 표본 크기를 줄이고, 조사원 조사 수당을 증액하는 방향으로 조사 설계를 수정하였다.

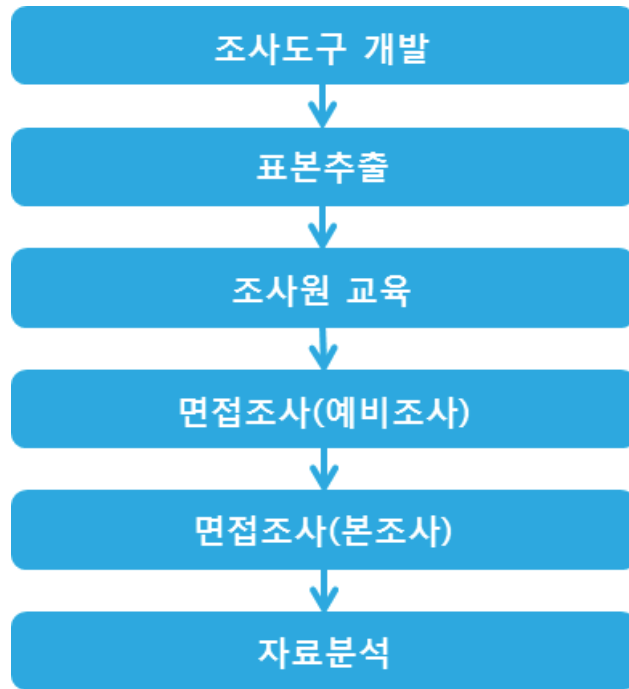
6) 본 조사(main survey)

- 목적: 예비 조사 결과를 바탕으로 조사 설계, 조사 방법, 조사 도구 등을 수정하여 확정된 후, 실제 수어 사용 실태 자료를 수집하고자 했다.
- 조사원 교육: 조사 목적과 관찰 방법에 대한 충분한 교육 및 훈련을 실시하였다.
- 비표본 오차(non-sampling error) 최소화: 비표본 오차를 줄이기 위한 조사 업무 및 조사원에 대한 감독을 철저히 수행하였다. 면접 방법 미숙, 질문지 구성 방식의 오류, 조사원의 자질, 조사표 작성 또는 집계 오류 등이 발생하지 않도록 비표본 오차의 존재 가능성에 대하여 주의를 기울이고 이를 최소화하도록 일련의 조사 단계에서 주의를 집중하였다.

2. 조사 세부 내용

1) 조사 개요

- 본 조사는 연구진이 설계한 조사 도구를 가지고, 사전에 훈련된 전문 조사원이 표본 추출된 조사 지역의 모든 가구를 직접 방문하여 청각 장애인에 대한 「직접 면접 조사」 방식으로 진행하였다.
- (사)한국농아인협회의 전국 각 지회를 기초로 구성된 현장 조사팀은 2017년 9월에 예비 조사(50명 대상), 11월에 본 조사(500명 대상 조사)를 진행하였다.



[그림5] 조사 체계

2) 조사원 모집

- 수어 사용 실태 조사를 성공적으로 수행하기 위해서는 청각 장애와 수어에 대한 이해도가 높으면서, 조사 방법에 대해 충분히 훈련이 된 조사원을 확보하는 것이 필수적이었다.
- 이를 위하여 (사)한국농아인협회의 전국 지회 소속 수어통역사들을 대상으로 조사원 희망자를 신청 받고, 면접을 통하여 조사팀을 구성하였다. 한 개의 현장 조사팀은 2명으로 구성하였다.

3) 조사원 교육

- 교육 내용으로는 조사에 임하는 자세, 조사 태도 등 조사원 소양 교육 부분과 현지 조사 실시 요령, 조사의 배경, 설문 내용에 대한 영역별 문항 소개, 연습 및 질의응답 시간 및 조사팀별 실습 등을 시행하였다.
- 이 외에도 개인 정보 관련 교육을 중점적으로 실시하였다. 이는 개인 정보 보호에 대한 사회적 관심사 증대를 반영하기 위한 조치였다. 가령, 『2017년 국가통계 품질관리 매뉴얼』에 따라, 통계 자료의 수집, 처리 및 보관 과정에서 응답자의 개인 정보가 유실, 유출, 훼손되는 것을 예방하기 위한 철저한 교육을 실시하였다. 특히 조사 결과 등을 복사, 대여, 제공하는 것을 금지하며, 불필요해진 자료의 삭제 및 입출력 매체의 폐기에 대해 반드시 조사팀에 보고 후 처리하도록 하고, 조사자가 비밀 보호 유지 의무를 지니도록 서약서를 작성하였다. 또한 응답자의 비밀이 자료의 수집, 처리, 및 보관 과정에서 어떻게 보호되는지에 관한 설명 방법도 교육하였다. 즉, 응답자의 개인 정보는 비밀성이 반드시 보장되고, 이러한 개인의 정보는 통계적 목적으로만 사용되어야 함을 설명하였다.
- 교육 강사는 조사원과 조사 과정 관리를 담당하고 있는 사회 조사팀과 조사표를 개발한

연구진 등 전문성이 확보된 인력에 의하여 진행하였다.

4) 조사원 지도·감독

- 조사 과정에서 원활한 진행과 조사의 질 확보를 위하여 조사팀을 중심으로 한 연구진의 다각적인 조사원 지도·감독을 수행하였다.
- 무엇보다도 추출된 조사 지역의 확인 및 조사 지역 내 청각 장애인의 증감 상태 등은 조사의 성공적인 추진을 위한 필수적 요소이기 때문에, 각 조사구 이동 시 조사팀으로 주요 조사 상황을 보고하고 문제점이 있는지 여부를 확인하였다. 또한 지도원과 조사원의 원만한 관계, 조사팀과 조사 지역 행정 기관 및 주민과의 협조 체계를 유지하기 위한 지속적인 지도와 협조를 요청하였다.
- 한편, 표준화되고 정확한 조사 진행을 위하여 다각적인 점검이 수행되었다. 첫째, 조사 기간 동안 조사원으로부터 제기되는 질의에 대해 조사팀의 즉각적인 응답이 이루어지도록 하며, 질의응답 내용은 모든 현장 조사팀에 공유하였다. 둘째, 조사 기간 중 연구진이 조사 현장을 방문하여 현장 점검을 실시하였다. 셋째, 조사 종료 후 7일간 조사 완료 청각 장애인의 약 10%인 50명에 대하여 조사 결과에 대한 사후 검증을 실시하였다.

5) 농인 대상 특화된 조사 방법

- 표본을 대상으로 사전에 문서로 조사에 대한 설명문을 발송하였다.
- 수령된 표본 중 연락처가 있는 경우는 먼저 문자 또는 영상 등으로 조사에 대한 설명을 하고 조사 방문 수락 요청을 하였다. 연락처가 없는 경우는 해당 주소의 위치를 사전에 파악한 후, 직접 방문하여 본인 또는 가족을 통하여 조사에 대한 수락을 요청하였다. 다만, 확인 과정에서 정보 오류(주소 오류, 연락처 부재, 장애 등급 기재 오류, 실제 거주지와 자료의 주소가 다름 등)로 인해 조사 전 준비 시간이 많이 소요되었다.
- 본인 부재 등으로 대면이 안 된 경우 재방문으로 확인을 하였으며, 3차 방문까지 조사가 되지 않으면 대체 표본으로 진행하였다.
- 농인의 경우 조사표의 응답에 오류 등을 처리하려면 여러 차례의 방문이 필요할 수도 있어 조사표는 현장에서 확인하여 가능한 답변의 오류가 없도록 하였다.
- 농인의 현주소 파악 등 원활한 조사 진행을 위해 지역 지자체의 협조를 받아 진행할 필요가 있다.

6) 자료 처리 및 결과 제시

- 조사가 완료된 설문지는 현장에서 조사 지도원의 검토를 거쳐 설문 항목의 누락이나 오류를 점검하여 보완하였다. 점검된 설문지는 외부의 전문 용역 기관에 의뢰하여 전산화 작업을 실시하였다.
- 전산화 작업이 이루어진 데이터에 대하여 자료 확인 작업을 수행하였다. 확인 작업의 주요 내용은 입력 오류 확인, 아이디 오류 확인, 범주 오류 확인, 로직 오류 확인, 산식 오류 확인 등이었다. 첫째, 입력 확인은 기본적인 오류를 찾는 것으로서, 기본적인 항목에

대하여 입력 내용과 설문지와 대조 작업을 통해 입력 오류를 찾아내어 수정하는 작업이다. 가장 기본적인 것은 읍·면·동 번호, 조사구 번호 등이 본 조사의 표본 설계에 의한 조사구와 동일한지 등을 확인하는 것이었다. 또한 가구주 성명과 응답자 성명이 정확히 입력되었는지 등을 통하여 각 설문지의 아이디(ID)를 확인하고 입력 오류가 없는지를 점검하였다. 둘째, 각 문항별 보기를 벗어나는 번호나 나올 수 없는 수치가 나오는 경우, 무응답 및 비해당이 아닌 경우가 나타나는 경우 등을 찾아 확인하는 범주 오류 확인 작업도 수행하였다. 셋째, 로직 오류 확인은 문항의 흐름 확인 및 앞뒤 응답의 일치 여부를 보는 작업이었다. 예를 들어 응답자의 만 연령이 65세 미만인데 대상자 확인에서 대상자로 표기된 경우 등을 찾아내는 작업이 이에 해당한다. 이러한 작업을 통하여 문항의 지시 사항을 잘 준수했는지, 또는 앞 문항의 응답 내용과 뒤 문항의 응답 내용이 동일한지 여부 등을 확인하였다. 넷째, 산식 오류 확인은 문항 답변 중 산식을 통해 일치해야 하는 내용을 확인하는 작업이었다.

- 내부에서 분석되는 자료에서 응답자 개인을 식별할 수 있는 이름이나 주소, 주민 등록 번호 같은 민감한 정보는 제거하였다. 또한 원 자료에 접근할 수 있는 권한을 자료 분석 담당자로 제한하고 담당자는 응답자 비밀 보호에 책임을 가져야 한다.
- 이러한 과정을 통해 검토된 입력 자료는 연구진의 각자의 전공을 감안한 업무 분장에 따라 에스피에스에스(SPSS) 통계 프로그램을 활용하여 분석하였다. 분석 과정을 통하여 발견되는 오류나 예외적인 사례에 대해서는 설문지를 다시 확인하여 필요시 데이터를 수정하거나 주에 그러한 예외적인 상황을 상세히 기술하였다.
- 본 보고서의 주요 목적이 조사 결과를 정확히 제시하는 것이므로 백분율 및 교차 분석 중심의 기술 통계 방법으로 기술하여 제시하였다. 또한 각 조사구별 조사 완료율의 차이를 고려한 가중치를 반영한 분석을 하였다. 그 결과 전체 ‘계’의 수치가 ‘소계’의 합과 차이를 보이거나 각 행의 ‘계’의 수치가 각 행의 개별 수치의 합과 미세한 차이를 보이는 경우가 발생할 수 있는데 이는 가중치 부여에 따르는 불가피한 현상으로 분석 결과의 신뢰도와 해석에는 문제가 되지 않을 것이다. 또한 문항 분석에 있어 관련성이 없는 ‘비 해당’과 ‘무응답’은 분석 대상에서 제외하는 것을 원칙으로 하였으며, 승수 적용 결과 반올림에 의하여 백분율이 100.0을 약간 넘거나 모자라는 경우에도 ‘계’에서는 100.0으로 제시하였다.

3. 한국수어 사용 실태 조사 중장기 계획 수립

- 한국수화언어법에 따라 국가와 지방자치단체는 한국수어를 교육·보급하고 홍보하는 등 농인 등의 한국수어 사용 환경을 개선하기 위한 정책을 수립·시행하여야 하며, 문화체육관광부장관은 매 3년마다 한국수어의 사용 환경에 관한 사항, 농인과 한국수어 사용자의 한국수어 사용 실태 및 의식에 관한 사항, 농문화 및 농정체성 등에 관한 사항 등에 대해 실태 조사를 실시하여야 한다.
- 한국수어 발전 시행 계획을 실효성 있게 수립하기 위해서는 수어 발전을 위한 현안 과제 해결에 실질적으로 활용될 수 있도록 실태 조사가 체계적으로 이루어져야 할 것이다. 따라서 체계적인 한국수어 사용 실태 조사를 위한 중·장기 계획의 수립이 선행되어야 한

다.

- 한국수어 사용 실태 조사 중·장기 계획은 다음 표와 같이 연차별로 체계적으로 수립될 필요가 있으며 구체적인 내용은 별도의 추진팀을 구성하여 1주기 조사 결과를 바탕으로 하되 표본(수), 모집단, 조사 방법, 조사 도구, 예산 등을 보다 실질적이며 세부적으로 수립해야 한다. 이를 위해 2주기 조사부터는 패널 조사로 전환하여 지속적으로 수행해 갈 것을 제안한다. 또한 계획 수립 단계에서부터 “수어 사용 실태 조사 수행 거버넌스 구축 및 관리 지원 체계”를 구성하여 공공과 민간이 긴밀하게 협업하는 형태로 추진해 가야 한다.

[표 Ⅲ-8] 한국수어 사용 실태 조사 중·장기 계획

단계	1주기 조사	2주기 조사			3주기 조사		
연도	17년	18년	19년	20년	21년	22년	23년
주요 일정	1차 조사 시행	1주기 조사결과 발표		2주기 조사 실시	2주기 조사결과 발표		3주기 조사 실시
		2주기 조사 계획 수립			3주기 조사 계획 수립		
			예비 조사			예비 조사	
표본 (수)	500명		100명	1,000명		100명	1,000명
조사 방법	직접 면접 조사			직접 면접 조사			직접 면접 조사
조사 도구	조사표 수어 동영상			조사표 수어 동영상			조사표 수어 동영상

IV. 조사 결과

1. 조사 응답자의 일반적 특성

- 본 조사에 참여한 청각 장애인의 일반적 특성을 살펴보면 다음 [표 IV-1]과 같다.
- 성별 분포를 살펴보면 남자가 277명으로 전체 응답자의 55.3%, 여자가 224명으로 44.7%를 차지하여 남성의 비율이 높게 나타났다.
- 연령대 분포는 60대 이상에 해당하는 노년층이 전체 응답자의 37.8%로 가장 높았으며, 다음으로 50대(50~59세)가 30.3%, 40대(40~49세)가 15.4%, 30대(30~39세)가 9.3%, 20대(20~29세)가 6.2% 순으로 나타났다. 30~59세에 해당하는 중장년층의 비율이 전체 응답자의 55%로 가장 많이 차지하였다.
- 교육 수준은 고등학교 졸업이 전체 응답자의 33.2%로 가장 많았으며, 이어 초등학교 졸업(18.4%), 무학(17.8%), 중학교 졸업(16.7%) 순으로 조사되었으며, 고등학교 졸업 이상의 학력은 전체 응답자의 46.1%로 나타났다. 교육 환경은 농학교만 다닌 경우가 241명 응답하여 전체 응답자의 48.1%로 조사되었으며, 일반 학교만 다닌 사례가 18.1%, 기타가 12.1%로 조사되었다.
- 결혼 상태는 기혼이 353명 응답하여 전체 응답자의 70.4%를 차지하였으며, 이혼/사별/기타는 14.5%, 미혼 14.3% 순으로 조사되었다.
- 장애 유형을 살펴보면 청각 장애의 경우가 354명 응답하여 70.8%를 차지하였으며, 다음으로 청각·언어 장애(27%), 청각·기타(1%), 언어 장애(0.9%) 순으로 조사되었다.
- 응답자들의 장애 등급을 조사한 결과 2급이 348명으로 전체 응답자의 69.5%를 차지하였으며 이어 1급이 18.2%, 3급 이상이 12.3% 순으로 조사되었다. 전체적으로 장애 등급이 중증(1급~2급)인 경우가 전체 응답자의 87.7%를 차지하였다.
- 장애 발생 시기를 선천적, 후천적으로 구분하여 살펴보면, 후천적으로 장애가 발생한 경우가 371명으로 전체 응답자의 74.2%를 차지하였으며, 다음으로 선천적으로 장애가 발생한 응답자는 127명으로 전체 응답자의 25.4%를 차지하였다.
- 장애 발생 원인은 질병(51.3%), 원인 불명(26.8%), 기타(13.6%), 유전(3.8%) 순이었다.
- 사용하는 재활 보조 기구는 사용 안함이 60.5% 응답하여 가장 많은 비율로 조사되었으며, 다음으로 보청기(35.8%), 인공 와우(3.2%) 순이었다.
- 거주 지역은 대도시가 40.3%, 중소 도시 34.1%, 농어촌 25.6% 순으로 조사되었다.

[표 IV-1] 응답자의 일반적 특성

(단위 : %)

Base=전체 ▣ 전체 ▣		사례 수 (명) 500	계 100.0
성별	남자	277	55.3
	여자	224	44.7
연령	20-29세	31	6.2
	30-39세	47	9.3

Base=전체	사례 수 (명)	계
▣ 전체 ▣	500	100.0
40-49세	78	15.4
50-59세	152	30.3
60세 이상	190	37.8
모름/무응답	5	1.0
교육 수준		
무학	89	17.8
초등학교 졸업	92	18.4
중학교 졸업	83	16.7
고등학교 졸업	167	33.2
대학교 졸업 이상	65	12.9
모름/무응답	5	1.0
교육 환경		
일반 학교에서 농학교로 전학	49	9.7
농학교에서 일반 학교로 전학	25	5.0
농학교만 다님	241	48.1
일반 학교만 다님	91	18.1
기타	61	12.1
모름/무응답	35	7.0
결혼 상태		
미혼	72	14.3
기혼	353	70.4
이혼/사별/기타	72	14.5
모름/무응답	5	0.8
장애 유형		
청각 장애	353	70.8
언어 장애	5	0.9
청각·언어 장애	135	27.0
청각·기타	4	1.0
모름/무응답	2	0.3
장애 등급		
1급	91	18.2
2급	348	69.5
3급 이상	62	12.3
장애 발생 시기		
선천적	127	25.4
후천적	371	74.2
모름/무응답	2	0.4
장애 발생 원인		
유전	19	3.8
질병	257	51.3
의료사고	11	2.2
원인 불명	134	26.8
기타	69	13.6
모름/무응답	13	2.3
사용하는 재활 보조 기구		
보청기	179	35.8
인공 와우	16	3.2
사용 안함	303	60.5
모름/무응답	3	0.5
거주지역		
대도시	202	40.3
중소 도시	170	34.1
농어촌	129	25.6

2. 한국수어 사용

1) 의사소통 일반

(1) 주로 사용하는 의사소통 방법

- 자신의 생각이나 감정을 전달할 때 주로 사용하는 의사소통 방법을 순위형 문항으로 구분하여 살펴보았다. 우선 1순위 응답을 중심으로 조사한 내용을 살펴보면 [표 IV-2]와 같다.
- 조사 결과 전체 응답자 중에서 1순위로 사용하는 의사소통 방법으로 수어라고 응답한 비율이 69.3%로 매우 높게 조사되었으며, 이어 구어가 15.4%, 몸짓이 10.2%, 필담이 4.4%, 기타 0.4% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 모든 연령대에서 수어가 주된 의사소통 방법으로 조사되었으며, 40대(82.1%), 50대(74.3%)의 응답 비율이 높았으며, 60세 이상이 57.9%로 가장 낮은 응답 비율을 보였다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 교육 수준이 높을수록 수어를 응답한 비율이 높아짐을 확인하였다. 한편 교육 수준이 낮은 무학 응답자의 경우 몸짓을 사용한다고 응답한 비율이 22.5%로 다른 집단에 비해 높게 조사되었다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어를 사용한다는 응답 비율이 높은 집단은 청각·언어 장애와 청각 장애를 가진 집단에서 각 80%, 66.3%로 높게 조사되었으며, 언어 장애를 가진 경우 수어와 몸짓을 사용하는 비율이 동일하게 나타났다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 재활 보조 기구를 사용하지 않은 집단이 수어를 사용하는 비율이 73.9%로 가장 높게 조사되었으며, 이어 보청기를 사용하는 경우 수어를 사용하는 비율이 64.8%로 조사되었다. 반면 인공 와우를 사용하는 집단은 수어와 구어를 사용하는 비율이 각 37.5%, 31.3%로 비슷하게 조사되었다.

[표 IV-2] 주로 사용하는 의사소통 방법 1) 1순위

Base=전체		사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
■ 전체 □		(500)	69.3	15.4	4.4	10.2	0.4	0.3	100.0
연령	20-29세	31	67.7	9.7	12.9	9.7	0.0	0.0	100.0
	30-39세	46	78.7	12.8	4.3	4.3	0.0	0.0	100.0
	40-49세	77	82.1	7.7	3.8	5.1	0.0	1.3	100.0
	50-59세	151	74.3	11.2	3.3	9.2	1.3	0.7	100.0
	60세 이상	189	57.9	24.2	4.2	13.7	0.0	0.0	100.0
	모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	100.0
	교육 수준	무학	89	60.7	13.5	3.4	22.5	0.0	0.0
초등학교 졸		92	66.3	21.7	3.3	8.7	0.0	0.0	100.0
중학교 졸		83	71.1	15.7	2.4	8.4	2.4	0.0	100.0
고등학교 졸		166	71.9	14.4	5.4	7.2	0.0	1.2	100.0
대학교 졸 이상		65	76.9	10.8	7.7	4.6	0.0	0.0	100.0
모름/무응답		5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형		청각 장애	354	66.3	18.4	4.8	9.3	0.6	0.6

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	69.3	15.4	4.4	10.2	0.4	0.3	100.0
언어 장애	5	40.0	20.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	80.0	6.7	3.7	9.6	0.0	0.0	100.0
청각·기타	5	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	64.8	27.4	4.5	2.8	0.6	0.0	100.0
인공 와우	16	37.5	31.3	18.8	12.5	0.0	0.0	100.0
사용 안함	303	73.9	7.9	3.3	14.2	0.0	0.7	100.0
모름/무응답	2	33.3	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	100.0

- ▣ 자신의 생각이나 감정을 전달할 때 주로 사용하는 의사소통 방법을 1순위에서 3순위까지 합하여 조사한 내용을 살펴보면 [표 IV-3]과 같다.
- 주로 사용하는 의사소통 방법으로 수어가 83.5%, 필담 67.5%, 몸짓 63.8%, 구어 36.5% 순으로 나타나 수어 다음으로 필담과 몸짓을 사용하는 비율이 높음을 알 수 있다.
- 연령과의 교차 분석 결과 20대에서 59세까지의 연령대는 수어, 필담, 몸짓 순으로 응답한 반면, 60세 이상은 수어, 몸짓, 필담 순으로 나타났다. 한편 연령대가 높을수록 수어라고 응답한 비율이 소폭으로 감소하는 것을 알 수 있다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 교육 수준이 높을수록 수어를 사용하는 비율이 높았으며, 무학의 경우 수어보다 몸짓을 사용한다는 비율이 더 높게 조사되었다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어로 의사소통하는 비율은 언어 장애, 청각·언어 장애, 청각 장애 순으로 나타났다. 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 인공 와우를 사용하는 경우 몸짓을 사용한다에 응답한 비율이 72.7%, 수어가 70.4% 순으로 나타났다. 한편 보청기를 사용하거나 재활 보조 기구를 사용하지 않은 집단의 경우 수어를 사용한다는 비율이 타 유형에 비해 높게 나타났다.

[표 IV-3] 주로 사용하는 의사소통 방법 2) 1+2+3순위

Base=전체		사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣		(500)	83.5	36.5	67.5	63.8	5.8	0.3
연령								
	20-29세	31	95.6	22.2	91.4	68.8	4.4	0.0
	30-39세	46	94.6	44.7	83.8	62.3	1.8	0.0
	40-49세	77	92.5	33.8	77.2	64.8	3.4	0.7
	50-59세	151	86.2	30.0	66.3	65.8	8.0	0.7
	60세 이상	189	72.6	43.3	56.8	61.3	6.5	0.0
	모름/무응답	5	100.0	32.3	66.2	67.7	0.0	0.0
교육 수준								
	무학	89	82.3	28.1	33.1	86.5	10.0	0.0
	초등학교 졸	92	79.3	38.9	55.7	61.3	3.8	0.0
	중학교 졸	83	79.2	41.2	68.5	50.9	11.1	0.0
	고등학교 졸	166	84.3	36.6	81.4	62.4	4.0	0.9
	대학교 졸 이상	65	96.1	38.8	92.1	56.2	1.5	0.0
	모름/무응답	5	68.6	31.4	100.0	68.6	0.0	0.0
장애 유형								
	청각 장애	354	81.4	40.1	67.4	60.5	5.3	0.4
	언어 장애	5	100.0	21.7	65.5	67.0	11.3	0.0
	청각·언어 장애	135	89.9	27.9	70.0	72.3	7.4	0.0
	청각·기타	5	71.5	39.2	27.6	50.1	0.0	0.0
	모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	83.5	36.5	67.5	63.8	5.8	0.3
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	179	79.8	55.2	75.6	44.9	4.9	0.0
인공 와우	16	70.4	44.3	67.4	72.7	8.5	0.0
사용 안함	303	86.8	25.4	62.9	74.7	5.9	0.5
모름/무응답	2	36.5	0.0	58.6	36.5	41.4	0.0

(2) 수어 이해 정도

- ▣ 수어를 어느 정도 이해할 수 있는지에 대한 조사 결과를 살펴보면 [표 IV-4]와 같다.
- 수어를 모두 이해한다가 30.5%로 가장 높게 조사되었으며, 다음으로 거의 이해한다(28.9%), 어느 정도 이해한다(23.5%), 전혀 이해하지 못한다(10.2%) 순으로 나타났다. 분석 결과 전체 응답자 중에서 수어를 이해한다고 응답한 비율은 82.9%를 차지하였다.
 - 연령과의 교차 분석 결과 수어를 이해한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대(97.9%), 20대와 40대(각 93.6%), 50대(84.2%), 60대(72.5%) 순으로 나타나 연령이 높을수록 수어를 이해한다고 응답한 비율이 낮아짐을 알 수 있다.
 - 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어를 이해한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상(93.9%), 고등학교 졸업(87.3%), 중학교 졸업(80%), 초등학교 졸업(77%), 무학(76.3%) 순으로 나타나 교육 수준이 낮을수록 수어를 이해한다고 응답한 비율이 낮아짐을 알 수 있다.

[표 IV-4] 수어 이해 정도

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	10.2	6.2	23.5	28.9	30.5	0.7	100.0
연령								
20-29세	31	3.2	3.2	9.7	51.6	32.3	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	2.1	29.8	29.8	38.3	0.0	100.0
40-49세	77	1.3	3.9	18.2	36.4	39.0	1.3	100.0
50-59세	152	7.9	7.2	24.3	29.6	30.3	0.7	100.0
60세 이상	189	18.5	7.9	24.9	21.7	25.9	1.1	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	13.5	10.1	44.9	20.2	11.2	0.0	100.0
초등학교 졸	91	16.5	5.5	23.1	30.8	23.1	1.1	100.0
중학교 졸	85	11.8	7.1	16.5	23.5	40.0	1.2	100.0
고등학교 졸	166	6.6	4.8	22.3	31.9	33.1	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	1.5	4.6	7.7	40.0	46.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	20.0	0.0	40.0	0.0	100.0

(3) 말(구화) 이해 정도

- ▣ 조사 응답자가 말(독화)을 어느 정도 이해할 수 있는지에 대한 조사 결과를 살펴보면 [표 IV-5]와 같다.
- 말(독화)을 어느 정도 이해한다가 33.3%로 가장 높게 조사되었으며, 다음으로 전혀 이해하지 못한다가 27.9%, 거의 이해하지 못한다가 23.7% 순으로 조사되었다. 전체 응답자 중에

서 말(독화)을 이해하지 못한다고 응답한 비율은 51.6%로 이해한다고 응답한 비율이 47.4%보다 4.2% 높았다.

- 연령과의 교차 분석 결과 말(독화)을 이해한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 20대(58.1%), 30대(57.5%), 40대(54.6%) 순으로 나타났다. 한편 말(독화)을 이해하지 못한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대(59.6%), 60대 이상(53.5%) 순으로 나타나 연령대가 높을수록 말(독화)을 이해하지 못한다는 응답이 높게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 말(독화)을 이해한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상(57.8%), 고등학교 졸업(52.7%) 순으로 나타났으며, 말(독화)을 이해하지 못한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학(67.1%), 초등학교 졸업(53.9%), 중학교 졸업(50.6%) 순으로 나타나 교육 수준이 낮을수록 말(독화)을 이해하지 못한다고 응답한 비율이 높아짐을 알 수 있다.

[표 IV-5] 말(독화) 이해 정도

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	27.9	23.7	33.3	9.1	5.0	0.7	100.0
연령								
20-29세	31	9.7	32.3	45.2	9.7	3.2	0.0	100.0
30-39세	47	17.0	25.5	44.7	8.5	4.3	0.0	100.0
40-49세	77	19.5	24.7	40.3	10.4	3.9	1.3	100.0
50-59세	151	35.8	23.8	25.2	7.9	6.6	0.7	100.0
60세 이상	189	30.7	22.8	31.7	9.5	4.8	0.5	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	45.5	21.6	23.9	4.5	4.5	0.0	100.0
초등학교 졸	91	39.6	14.3	24.2	16.5	3.3	2.2	100.0
중학교 졸	83	24.1	26.5	36.1	7.2	6.0	0.0	100.0
고등학교 졸	167	19.8	26.9	37.7	11.4	3.6	0.6	100.0
대학교 졸 이상	64	15.6	26.6	45.3	3.1	9.4	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0

(4) 필담 이해 정도

- ▣ 조사 응답자가 다른 사람의 필담을 어느 정도 이해할 수 있는지에 대한 조사 결과를 살펴보면 [표 IV-6]과 같다.
- 다른 사람의 필담을 어느 정도 이해한다고 가장 높게 조사되었으며, 다음으로 거의 이해한다고 18.4%, 거의 이해하지 못한다고 15.5% 순으로 조사되었다. 전체 응답자 중에서 다른 사람의 필담을 이해한다고 응답한 비율은 72.8%로 이해하지 못한다고 응답한 비율인 26.9%보다 높게 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 다른 사람의 필담을 이해한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 20대(96.7%), 30대(89.3%), 40대(82.1%), 50대(66.2%), 60대 이상(65.8%) 순으로 나타나 연령이 높을수록 필담의 이해 정도가 낮은 것을 알 수 있다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 필담을 이해한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상(96.9%), 고등학교 졸업(87.3%), 중학교 졸업(83.3%), 초등학교 졸업(60.5%) 순으로 나타났으며, 필담을 이해하지 못한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학

(69.2%)이 가장 높게 나타났다.

[표 IV-6] 다른 사람의 필담 이해 정도

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	11.4	15.5	42.6	18.4	11.8	0.3	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	0.0	56.7	13.3	26.7	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	6.4	40.4	29.8	19.1	2.1	100.0
40-49세	78	6.4	10.3	46.2	23.1	12.8	1.3	100.0
50-59세	151	15.2	18.5	45.0	14.6	6.6	0.0	100.0
60세 이상	190	13.7	20.5	37.9	16.8	11.1	0.0	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	41.4	27.8	22.2	7.8	1.1	0.0	100.0
초등학교 졸	91	12.1	27.5	39.6	13.2	7.7	0.0	100.0
중학교 졸	84	4.8	11.9	56.0	20.2	7.1	0.0	100.0
고등학교 졸	165	3.6	8.5	52.1	18.8	16.4	0.6	100.0
대학교 졸 이상	64	0.0	3.1	32.8	37.5	26.6	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	0.0	100.0

(5) 수어를 배운 연령

- 조사 응답자가 수어를 배운 연령에 대한 조사 결과를 살펴보면 [표 IV-7]과 같다.
- 수어를 배운 연령을 조사한 결과 19세 이하가 66.1%로 가장 높게 조사되었으며, 다음으로 20대(20~29세)가 11.3%, 30대(30~39세)가 3.8%, 40대(40~49세) 3.4%, 50대(50~59세)가 1.7% 순으로 나타났다. 수어를 배운 연령에 대한 전체 응답자의 평균은 15.2세로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 19세 이하에 수어를 배운 비율이 높은 연령대는 30대가 87.2%로 타 연령대에 비해 높은 비율을 보였으며, 이어 30대(83.1%), 20대(74.2%) 순으로 조사되었다. 한편 20대에 수어를 배운 비율은 50대가 16.4%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 교육 수준이 낮을수록 19세 이하의 시기에 수어를 배운 비율이 낮음을 알 수 있다. 반면 19세 이하에 수어를 배운 비율이 높은 경우는 대학교 졸업(78.5%), 고등학교 졸업(78.3%), 중학교 졸업(73.8%) 순으로 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 19세 이하에 수어를 배운 비율이 높은 경우는 농학교만 다님(95.8%), 일반 학교에서 농학교로 전학(83%), 농학교에서 일반 학교로 전학(53.8%) 순으로 농학교를 다닌 경우 수어를 배운 시기가 이른 것을 알 수 있다.

[표 IV-7] 수어를 배운 연령

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	19세 이하	20-29세	30-39세	40-49세	50-59세	60세 이상	모름/ 무응답	계	평균
■ 전체 ■	(500)	66.1	11.3	3.8	3.4	1.7	0.6	13.1	100.0	15.2
연령										
20-29세	31	74.2	16.1	0.0	0.0	0.0	0.0	9.7	100.0	10.8
30-39세	47	87.2	10.6	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	11.1
40-49세	77	83.1	7.8	1.3	2.6	0.0	0.0	5.2	100.0	12.3
50-59세	152	61.8	16.4	6.6	2.6	2.6	0.0	9.9	100.0	17.0
60세 이상	190	55.8	7.4	3.7	5.8	2.6	1.6	23.2	100.0	17.3

Base=전체	사례 수 (명)	19세 이하	20-29세	30-39세	40-49세	50-59세	60세 이상	모름/ 무응답	계	평균
▣ 전체 ▣	(500)	66.1	11.3	3.8	3.4	1.7	0.6	13.1	100.0	15.2
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	11.2
교육 수준										
무학	89	36.0	24.7	12.4	7.9	4.5	0.0	14.6	100.0	23.1
초등학교 졸업	91	57.1	11.0	7.7	3.3	2.2	1.1	17.6	100.0	17.7
중학교 졸업	84	73.8	3.6	1.2	2.4	0.0	0.0	19.0	100.0	11.7
고등학교 졸업	166	78.3	6.6	0.6	2.4	1.8	0.6	9.6	100.0	13.0
대학교 졸업 이상	65	78.5	15.4	0.0	1.5	0.0	0.0	4.6	100.0	12.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0	8.2
교육 환경										
일반 학교에서 농학교로 전학	47	83.0	6.4	0.0	2.1	0.0	2.1	6.4	100.0	16.3
농학교에서 일반 학교로 전학	26	53.8	38.5	0.0	0.0	3.8	0.0	3.8	100.0	16.1
농학교만 다님	240	95.8	0.4	0.8	1.3	0.0	0.0	1.7	100.0	9.7
일반 학교만 다님	91	11.0	25.3	6.6	5.5	5.5	1.1	45.1	100.0	28.8
기타	61	39.3	23.0	14.8	4.9	3.3	0.0	14.8	100.0	21.5
모름/무응답	35	40.0	17.1	5.7	14.3	2.9	0.0	20.0	100.0	23.0

(6) 수어를 배운 대상

▣ 수어를 배운 대상에 대한 조사 결과를 살펴보면 [표 IV-8]과 같다.

- 학교 선생님에게 수어를 배웠다가 전체 응답자의 35%를 차지하였으며, 다음으로 친구가 21.9%, 기타 13%, 학교 선배 12.9%, 수어 강사 5.3%, 부모 1.8% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 20대는 학교 선배로부터 수어를 배웠다가 48.3%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었으며, 학교 선생님(24.1%), 친구(13.8%) 순으로 나타났다. 30대는 친구(34.8%), 학교 선생님(28.3%), 학교 선배(23.9%) 순으로 나타났다. 40대와 50대는 학교 선생님과 친구 순으로 수어를 배웠으며, 60세 이상의 경우 학교 선생님(26.3%), 기타(18.95), 친구(14.7%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 무학인 경우 기타(39.3%), 친구(36%)로부터 수어를 배웠다고 응답한 비율이 높았으며, 그 밖의 교육 수준은 학교 선생님에게 배웠다고 응답한 비율이 높게 조사되었다.

[표 IV-8] 수어를 배운 대상

Base=전체		사례 수 (명)	부모	학교 선생님	학교 선배	친구	수어 강사	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣		500	1.8	35.0	12.9	21.9	5.3	13.0	10.2	100.0
연령										
	20-29세	29	3.4	24.1	48.3	13.8	3.4	3.4	3.4	100.0
	30-39세	46	2.2	28.3	23.9	34.8	4.3	6.5	0.0	100.0
	40-49세	77	2.6	37.7	18.2	24.7	5.2	9.1	2.6	100.0
	50-59세	151	1.3	36.4	11.9	27.2	6.6	11.3	5.3	100.0
	60세 이상	190	1.6	36.3	2.6	14.7	4.7	18.9	21.1	100.0
	모름/무응답	6	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준										
	무학	89	0.0	5.6	2.2	36.0	7.9	39.3	9.0	100.0
	초등학교 졸업	92	2.2	43.5	4.3	19.6	6.5	7.6	16.3	100.0
	중학교 졸업	85	2.4	54.1	10.6	11.8	2.4	5.9	12.9	100.0
	고등학교 졸업	166	3.6	36.7	19.9	20.5	5.4	6.6	7.2	100.0
	대학교 졸업 이상	65	0.0	30.8	27.7	23.1	4.6	9.2	4.6	100.0
	모름/무응답	5	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0

(7) 수어통역사의 수어 통역 경험

- 수어통역사로부터 수어 통역을 받은 경험이 있는가에 대한 조사 결과를 살펴보면 [표 IV-9]와 같다.
- 수어통역사의 수어 통역을 받은 경험이 있다는 응답이 76.7%로 가장 높은 비율로 조사되었으며, 없다는 응답은 20.2%로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어 통역을 받은 경험이 높은 비율은 40대(89.6%), 50대(79.5%), 30대(76.6%), 60세 이상(72%), 20대(58.1%) 순으로 조사되었다. 20대의 경우 수어 통역을 받은 경험이 타 연령층에 비해 적게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어 통역 경험이 있다고 응답한 비율은 대학교 졸업 이상(82.8%)이 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 조사되었으며, 다음으로 중학교 졸업(81%), 초등학교 졸업(79.3%), 고등학교 졸업(75.3%), 무학(69.7%) 순으로 나타났다.

[표 IV-9] 수어통역사의 수어 통역 경험

Base=전체		사례 수 (명)	있다	없다	모름/무응답	계
■ 전체 ■		(500)	76.7	20.2	3.2	100.0
연령						
	20-29세	31	58.1	41.9	0.0	100.0
	30-39세	47	76.6	21.3	2.1	100.0
	40-49세	77	89.6	7.8	2.6	100.0
	50-59세	151	79.5	18.5	2.0	100.0
	60세 이상	189	72.0	22.2	5.8	100.0
	모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준						
	무학	89	69.7	28.1	2.2	100.0
	초등학교 졸	92	79.3	15.2	5.4	100.0
	중학교 졸	84	81.0	16.7	2.4	100.0
	고등학교 졸	166	75.3	19.9	4.8	100.0
	대학교 졸 이상	64	82.8	17.2	0.0	100.0
	모름/무응답	5	40.0	60.0	0.0	100.0

(7)-1 수어 통역 주제

- 수어 통역 경험이 있다고 응답한 참여자 가운데 수어 통역을 누구에게 받았는가에 대한 조사 결과를 살펴보면 [표 IV-10]과 같다.
- 수어통역센터의 수어통역사가 91.8%로 매우 높았으며, 다음으로 통신 중계 서비스(TRS) 3.3%, 기타 3%, 프리랜서 수어통역사 1.5% 순으로 나타났다. 연령과의 교차 분석 결과 모든 연령대에서 수어통역센터의 수어통역사에게 수어 통역을 받았다는 비율이 높게 나타났다. 그 중 20대가 94.4%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어통역사에게 수어 통역을 받았다는 비율이 높은 순은 무학(95.2%), 중학교 졸업(94.1%), 초등학교 졸업(93.1%), 대학교 졸업 이상(90.7%) 순으로 조사되었다.

[표 IV-10] 수어 통역 주체

(단위 : %)

Base=수어 통역 경험 있음	사례 수 (명)	수어통역센터의 수어통역사	프리랜서 수어통역사	통신 중계 서비스 (TRS)	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(383)	91.8	1.5	3.3	3.0	0.4	100.0
연령							
20-29세	18	94.4	0.0	0.0	5.6	0.0	100.0
30-39세	36	86.1	2.8	8.3	2.8	0.0	100.0
40-49세	70	91.4	1.4	4.3	1.4	1.4	100.0
50-59세	120	90.8	2.5	4.2	1.7	0.8	100.0
60세 이상	136	93.4	1.5	0.7	4.4	0.0	100.0
모름/무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준							
무학	62	95.2	0.0	1.6	3.2	0.0	100.0
초등학교 졸업	72	93.1	0.0	2.8	2.8	1.4	100.0
중학교 졸업	68	94.1	4.4	0.0	1.5	0.0	100.0
고등학교 졸업	126	87.3	2.4	5.6	4.0	0.8	100.0
대학교 졸업 이상	54	90.7	1.9	3.7	3.7	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

(7)-2 수어 통역 받은 횟수

- ▣ 수어 통역 경험이 있다고 응답한 참여자 가운데 수어 통역을 받은 월 평균 횟수를 조사한 결과를 살펴보면 [표 IV-11]과 같다.
- 월 1회가 전체 응답자의 19.9%를 차지하였으며, 다음으로 월 2회(15.3%), 월 6~10회(15%), 월 11회 이상(13.4%), 월 5회(13.4%), 월 3회(12.5%) 순으로 조사되었다. 대체로 월 5회 이상 수어 통역 서비스를 받는 경우는 전체 응답자의 41.8%를 차지하였으며, 월 평균 6.2회 서비스를 받는 것으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 월평균 횟수가 높은 순은 20대(6.8회), 60대 이상(6.5회), 50대(6.3회), 40대(5.9회) 순으로 나타났다. 교육 수준과의 교차 분석 결과 월평균 횟수가 높은 순은 대학교 졸업 이상(8.7회), 고등학교 졸업(6.2회), 초등학교 졸업(6.1회) 순으로 조사되었다.

[표 IV-11] 수어 통역 받은 횟수

(단위 : %)

Base=수어 통역 경험 있음	사례 수 (명)	0회	1회	2회	3회	4회	5회	6~10회	11회 이상	모름/무응답	계	평균 (회)
▣ 전체 ▣	383	0.5	19.9	15.3	12.5	7.7	13.4	15.0	13.4	2.4	100.0	6.2
연령												
20-29세	19	0.0	15.8	31.6	0.0	5.3	15.8	0.0	31.6	0.0	100.0	6.8
30-39세	36	0.0	33.3	16.7	8.3	8.3	5.6	19.4	5.6	2.8	100.0	4.7
40-49세	70	1.4	22.9	17.1	14.3	5.7	7.1	17.1	11.4	2.9	100.0	5.9
50-59세	119	0.0	13.4	17.6	17.6	6.7	13.4	15.1	14.3	1.7	100.0	6.3
60세 이상	135	0.7	21.5	10.4	10.4	8.9	19.3	13.3	13.3	2.2	100.0	6.5
모름/무응답	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	100.0	10.0
교육 수준												
무학	62	0.0	19.4	11.3	8.1	11.3	17.7	27.4	3.2	1.6	100.0	5.2
초등학교 졸업	73	0.0	16.4	11.0	19.2	4.1	19.2	12.3	15.1	2.7	100.0	6.1
중학교 졸업	67	1.5	13.4	16.4	14.9	7.5	16.4	17.9	9.0	3.0	100.0	5.3
고등학교 졸업	124	0.8	29.6	18.5	11.3	7.3	8.1	11.3	12.9	3.2	100.0	6.2
대학교 졸업 이상	55	0.0	20.0	16.4	7.3	9.1	7.3	10.9	29.1	0.0	100.0	8.7
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	4.5

(7)-3 수어 통역을 받을 때 불편한 점

- 수어 통역 경험이 있다고 응답한 참여자 가운데 수어 통역을 받을 때 불편한 점을 살펴보면 [표 IV-12]와 같다.
- 불편한 점이 없다는 응답이 전체의 54.4%를 차지하여 높은 비율로 조사되었으며, 다음으로 순서를 많이 기다려야 한다가 22.8%, 수어통역사의 수어 통역 수준이 낮다가 13.4% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 20대의 경우 수어통역사의 통역 수준이 낮다가 38.9%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다. 수어 통역 서비스 순서를 많이 기다려야 한다는 비율이 높은 연령대는 50대(25%)가 상대적으로 높게 조사되었으며 다음으로 40대(24.6%), 60세 이상(22.6%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 순서를 많이 기다려야 한다는 비율이 높은 순은 중학교 졸업(27.9%)이 타 교육 수준에 비해 높게 조사되었으며, 다음으로 고등학교 졸업(23.2%), 대학교 졸업 이상(23.1%)으로 나타났다. 수어통역사의 통역 수준이 낮다는 응답 비율이 높은 순은 대학교 졸업 이상(23.1%)이 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높았으며 다음으로 고등학교 졸업(16%) 순으로 조사되었다.

[표 IV-12] 수어 통역의 불편한 점

(단위 : %)

Base=수어 통역 경험 있음	사례 수 (명)	순서를 많이 기다려야 한다	수어통역사의 통역 수준이 낮다	수어 통역비가 부담된다	불편한 점이 없다	기타	모름/무응답	계
■ 전체 ■	383	22.8	13.4	1.8	54.4	6.0	1.7	100.0
연령								
20-29세	18	16.7	38.9	5.6	33.3	5.6	0.0	100.0
30-39세	35	14.3	20.0	0.0	54.3	8.6	2.9	100.0
40-49세	69	24.6	18.8	1.4	49.3	5.8	0.0	100.0
50-59세	120	25.0	11.7	2.5	55.8	4.2	0.8	100.0
60세 이상	137	22.6	6.6	1.5	60.6	6.6	2.2	100.0
모름/무응답	4	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	100.0
교육 수준								
무학	62	17.7	6.5	0.0	66.1	8.1	1.6	100.0
초등학교 졸	73	21.9	9.6	2.7	64.4	1.4	0.0	100.0
중학교 졸	68	27.9	11.8	0.0	52.9	2.9	4.4	100.0
고등학교 졸	125	23.2	16.0	0.8	52.0	6.4	1.6	100.0
대학교 졸 이상	52	23.1	23.1	7.7	32.7	13.5	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0

(8) 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역

- 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역을 1순위와 2순위로 조사한 결과를 살펴보면 [표 IV-13]과 같다.
- 1순위로 응답한 비율이 높은 영역은 의료가 38.9%로 가장 높게 조사되었으며, 이어 일상생활이 29.7%, 교육 9.1%, 직업 7.7%, 법률 4.3%, 방송 및 인터넷 3.1% 순으로 조사되었다.
- 성별과의 교차 분석 결과 남자는 일상생활(33.9%), 의료(30.7%) 순으로 필요하다고 응답한 반면, 여자는 의료(49.3%), 일상생활(24.2%) 순으로 응답하였다.

- 연령과의 교차 분석 결과 일상생활 영역은 50대가 31.8%로 타 연령대에 비해 높게 응답하였으며, 다음으로 60세 이상 31.4%, 40대 28.2% 순으로 조사되었다. 의료 영역에서 수어 통역이 필요하다는 응답은 60세 이상이 42.9% 응답하여 타 연령대에 비해 높게 조사되었고, 다음으로 50대가 42.4%, 40대 35.9% 순으로 조사되어 연령대가 높을수록 의료 영역에 응답한 비율이 높게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 의료 영역에서 수어 통역이 필요하다는 응답이 모두 높게 조사되었으며, 교육 수준이 낮을수록 응답 비율은 높게 조사되었다.

[표 IV-13] 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	일상생활	교육	의료	직업	법률	방송 및 인터넷	기타	모름/ 무응답	계
■ 전체 ■	(500)	29.7	9.1	38.9	7.7	4.3	3.1	2.9	4.3	100.0
성별										
남자	277	33.9	8.3	30.7	9.4	5.4	4.3	2.9	5.1	100.0
여자	223	24.2	9.9	49.3	5.8	3.1	1.3	2.7	3.6	100.0
연령										
20-29세	31	29.0	19.4	25.8	9.7	3.2	0.0	3.2	9.7	100.0
30-39세	45	20.0	20.0	26.7	11.1	6.7	8.9	2.2	4.4	100.0
40-49세	78	28.2	7.7	35.9	11.5	5.1	3.8	1.3	6.4	100.0
50-59세	151	31.8	7.9	42.4	7.3	3.3	2.6	3.3	1.3	100.0
60세 이상	191	31.4	6.8	42.9	4.7	4.2	2.6	3.1	4.2	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	100.0
교육 수준										
무학	88	37.5	1.1	46.6	8.0	2.3	0.0	2.3	2.3	100.0
초등학교 졸	91	35.2	6.6	45.1	5.5	2.2	1.1	4.4	0.0	100.0
중학교 졸	85	22.4	10.6	38.8	10.6	5.9	5.9	1.2	4.7	100.0
고등학교 졸	165	28.5	9.1	35.8	9.1	4.8	3.0	4.2	5.5	100.0
대학교 졸 이상	65	26.2	20.0	32.3	4.6	3.1	7.7	0.0	6.2	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	40.0	100.0

- 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역으로 다중 응답한 1순위와 2순위의 합을 기준으로 분석한 결과는 [표 IV-14]와 같다.
- 분석 결과 의료 영역(66.4%), 일상생활(57%), 직업(19.4%), 교육(16.7%), 법률(13.1%), 방송 및 인터넷(6.8%) 순으로 조사되었다.
- 성별과의 교차 분석 결과 남자와 여자 모두 의료 영역에 수어 통역이 필요하다고 응답한 비율이 각 61.4%, 72.5%로 높게 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 의료 영역에 수어 통역이 필요하다고 응답한 비율이 모든 연령대에서 높게 조사되었다. 특히 50대(71.8%)와 60세 이상(70.8%)이 높은 비율로 응답하였다. 한편 2순위로 도출된 일상생활 영역은 50대(62.1%), 60세 이상(60.4%), 40대(56.8%) 순으로 응답하였다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 의료 영역에서 수어 통역이 필요하다고 응답한 비율이 높은 순은 무학(73.5%), 초등학교 졸업(72.8%), 중학교 졸업(68.5%) 순으로 조사되었으며, 다음으로 일상생활 영역은 무학(74.2%), 초등학교 졸업(63.4%), 고등학교 졸업(52.7%) 순으로 나타났다.

[표 IV-14] 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역 (1+2순위)

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	일상 생활	교육	의료	직업	법률	방송 및 인터넷	기타	모름/ 무응답
▣ 전체 ▣	500	57.0	16.7	66.4	19.4	13.1	6.8	3.6	4.3
성별									
남자	277	58.1	14.0	61.4	21.0	14.8	8.0	3.5	4.9
여자	223	55.6	20.1	72.5	17.3	10.9	5.4	3.8	3.5
연령									
20-29세	31	41.6	22.5	45.2	31.9	17.9	9.2	8.9	9.3
30-39세	46	36.1	28.3	58.8	24.7	19.8	16.3	1.8	5.4
40-49세	77	56.8	18.7	62.2	26.1	11.8	5.6	1.4	6.0
50-59세	151	62.1	13.9	71.8	20.1	9.5	6.7	4.0	1.3
60세 이상	189	60.4	13.9	70.8	12.3	14.4	4.9	4.0	4.0
모름/무응답	5	66.2	32.3	0.0	33.8	0.0	0.0	0.0	33.8
교육 수준									
무학	89	74.2	5.7	73.5	17.9	8.5	4.0	2.2	2.8
초등학교 졸	92	63.4	15.8	72.8	10.6	12.8	1.6	5.5	0.0
중학교 졸	83	50.5	19.6	68.5	20.2	13.7	9.4	2.9	4.3
고등학교 졸	166	52.7	16.8	59.4	25.9	15.1	7.7	4.4	5.6
대학교 졸 이상	65	46.5	28.4	64.3	17.4	13.2	13.2	2.2	6.6
모름/무응답	5	21.2	26.1	47.4	0.0	21.2	0.0	0.0	31.4

2) 일상생활 관련 의사소통

(1) 가족과의 의사소통 방법

- ▣ 일상생활과 관련한 의사소통 영역에서 가족과의 의사소통 방법에 대한 분석 결과는 [표 IV-15]와 같다.
- 1순위로 응답한 비율이 높은 의사소통 방법으로 수어 42.7%, 구어 27.3%, 몸짓 16.8%, 필담 12.2% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 20대를 제외한 연령대에서 수어를 사용하는 비율이 가장 높았다. 한편 20대는 필담(30%), 수어(26.7%), 구어(26.7%) 순으로 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 모두 수어를 사용하는 방법이 높게 나타났다. 한편 무학의 경우 수어 다음으로 몸짓을 사용한다고 응답한 비율이 33%로 타 교육 수준에 비해 높게 조사되었다.
- 결혼 상태와의 교차 분석 결과 미혼의 경우 구어(32.4%), 필담(26.8%), 몸짓(18.3%) 순으로 응답하였으며, 기혼은 수어(49.9%), 구어(24.1%) 순, 이혼/사별/기타는 구어(39.7%), 수어(34.2%) 순으로 조사되었다. 장애 유형과의 교차 분석 결과 모두 수어를 사용하는 비율이 높게 나타났다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어를 사용하는 비율이 높은 장애 유형은 언어 장애가 100%로 타 유형에 비해 높게 응답하였으며, 구어는 청각 장애가 31.4%, 필담은 청각·언어 장애가 18.4%, 몸짓은 청각·기타 장애가 25% 응답하여 타 장애 유형에 비해 높게 응답하였다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 보조 기구를 사용하지 않는 응답자는 수어(47.2%)를 사용하는 비율이 높게 조사된 반면, 보청기, 인공 와우를 사용하는 응답자는 구어의 비율이 각 43.8%, 46.7%로 높게 조사되었다.

[표 IV-15] 가족과의 의사소통 방법 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	42.7	27.3	12.2	16.8	0.8	0.3	100.0
연령								
20-29세	30	26.7	26.7	30.0	13.3	3.3	0.0	100.0
30-39세	46	39.1	30.4	19.6	8.7	0.0	2.2	100.0
40-49세	79	46.8	24.1	13.9	12.7	1.3	1.3	100.0
50-59세	151	53.6	20.5	9.9	14.6	1.3	0.0	100.0
60세 이상	189	35.4	33.9	9.0	21.7	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	50.0	17.0	0.0	33.0	0.0	0.0	100.0
초등학교 졸	92	44.6	32.6	6.5	15.2	1.1	0.0	100.0
중학교 졸	83	45.8	28.9	14.5	10.8	0.0	0.0	100.0
고등학교 졸	167	37.7	26.3	20.4	14.4	0.6	0.6	100.0
대학교 졸 이상	65	38.5	33.8	12.3	10.8	3.1	1.5	100.0
모름/무응답	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	71	16.9	32.4	26.8	18.3	4.2	1.4	100.0
기혼	353	49.9	24.1	9.3	16.1	0.3	0.3	100.0
이혼/사별/기타	73	34.2	39.7	11.0	15.1	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	41.5	31.4	10.2	16.1	0.6	0.3	100.0
언어 장애	5	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	43.4	16.9	18.4	19.1	1.5	0.7	100.0
청각·기타	4	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	38.2	43.8	10.1	7.9	0.0	0.0	100.0
인공 와우	15	6.7	46.7	26.7	6.7	13.3	0.0	100.0
사용 안함	303	47.2	16.8	12.5	22.4	0.7	0.3	100.0
모름/무응답	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0

▣ 일상생활과 관련한 의사소통 영역에서 가족과의 의사소통 방법을 1순위부터 3순위까지 합산한 결과는 [표 IV-16]과 같다.

- 분석 결과 몸짓(67.7%), 수어(62.8%), 필담(59.4%), 구어(47.1%) 순으로 조사되었다. 연령과의 교차 분석 결과 20대, 30대, 40대는 필담에 응답한 비율이 높은 반면, 50대는 수어, 60대 이상은 몸짓에 응답한 비율이 가장 높았다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 무학, 초등학교 졸업, 중학교 졸업은 몸짓에 응답한 비율이 높은 반면, 고등학교 졸업, 대학교 졸업 이상은 필담으로 응답하는 비율이 높았다. 결혼 상태와의 교차 분석 결과 미혼과 이혼/사별/기타는 몸짓이라고 응답한 비율이 각 73.9%, 72.9%로 타 의사소통 방법에 비해 매우 높게 조사되었으며, 기혼은 수어가 68.9%, 몸짓 65% 순으로 조사되었다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 언어 장애는 수어라고 응답한 비율이 100%이며, 몸짓이라고 응답한 비율이 높은 순은 청각·기타(78.5%), 청각·언어 장애(68.6%), 청각 장애(67.4%) 순으로 조사되었다. 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 보청기를 사용하는 경우 구어(63.6%), 필담(62.7%) 순으로 나타났으며, 인공 와우를 사용하는 경우 몸짓(63.8%), 구어(62.1%) 순으로, 재활 보조 기구를 사용하지 않는 경우 몸짓(75.2%), 수어(66.7%) 순으

로 조사되었다.

[표 IV-16] 가족과의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	62.8	47.1	59.4	67.7	6.9	0.3
연령							
20-29세	31	54.6	50.3	81.9	77.5	13.7	0.0
30-39세	46	59.0	57.2	80.4	69.6	3.5	1.7
40-49세	77	68.2	49.6	78.5	63.5	4.8	0.7
50-59세	151	74.7	38.0	57.8	65.3	5.3	0.0
60세 이상	189	52.4	49.8	44.7	69.3	8.9	0.0
모름/무응답	5	100.0	66.2	33.8	67.7	0.0	0.0
교육 수준							
무학	89	73.3	37.7	24.8	77.9	11.2	0.0
초등학교 졸	92	54.5	50.3	50.5	59.4	6.1	0.0
중학교 졸	83	64.2	42.0	60.8	70.5	7.3	0.0
고등학교 졸	166	61.9	45.9	75.9	68.2	4.2	0.3
대학교 졸 이상	65	61.5	62.9	72.4	62.3	8.9	1.2
모름/무응답	5	47.4	73.9	100.0	47.4	0.0	0.0
결혼 상태							
미혼	71	44.3	48.9	70.5	73.9	12.9	0.8
기혼	352	68.9	45.0	60.2	65.0	6.4	0.2
이혼/사별/기타	72	52.3	57.9	46.4	72.9	3.4	0.0
모름/무응답	4	37.7	0.0	23.7	100.0	0.0	0.0
장애 유형							
청각 장애	354	61.2	51.1	56.9	67.4	6.6	0.2
언어 장애	5	100.0	56.2	43.8	43.8	0.0	0.0
청각·언어 장애	135	66.5	35.8	68.0	68.6	8.2	0.6
청각·기타	5	59.9	39.2	33.0	78.5	0.0	0.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	179	58.1	63.6	62.7	55.8	6.3	0.0
인공 와우	16	37.8	62.1	61.2	63.8	23.5	0.0
사용 안함	303	66.7	36.7	57.4	75.2	6.4	0.4
모름/무응답	2	77.8	22.2	58.6	36.5	0.0	0.0

(2) 청인 가족 중 수어를 할 수 있는 구성원

- ▣ 청인 가족 중 수어를 할 수 있는 구성원 여부에 관한 결과는 [표 IV-17]과 같다.
- 분석 결과 있다는 응답이 51.3%로 없다는 응답 47.8%보다 3.5% 높은 것으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 50대는 구성원이 있다는 응답이 62.3%로 높게 나타났으며, 없다는 응답은 20대(58.1%), 60세 이상(54%) 순으로 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 구성원이 있다는 응답은 중학교 졸업(58.3%), 초등학교 졸업(52.2%) 순이었다. 결혼 상태와의 교차 분석 결과 이혼/사별/기타는 없다는 응답이 63.9%, 미혼은 62.5%로 나타난 반면 기혼은 있다는 응답이 57.4%로 차이를 보였다.

[표 IV-17] 청인 가족 중 수어를 할 수 있는 구성원

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	있다	없다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	51.3	47.8	0.8	100.0
연령					
20-29세	31	41.9	58.1	0.0	100.0
30-39세	46	50.0	50.0	0.0	100.0

Base=전체	사례 수 (명)	있다	없다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	51.3	47.8	0.8	100.0
40-49세	77	53.2	45.5	1.3	100.0
50-59세	151	62.3	37.7	0.0	100.0
60세 이상	189	45.0	54.0	1.1	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 수준					
무학	89	44.9	55.1	0.0	100.0
초등학교 졸	92	52.2	45.7	2.2	100.0
중학교 졸	84	58.3	41.7	0.0	100.0
고등학교 졸	166	51.8	47.6	0.6	100.0
대학교 졸 이상	65	50.8	46.2	3.1	100.0
모름/무응답	5	20.0	80.0	0.0	100.0
결혼 상태					
미혼	72	36.1	62.5	1.4	100.0
기혼	352	57.4	42.0	0.6	100.0
이혼/사별/기타	72	33.3	63.9	2.8	100.0
모름/무응답	4	100.0	0.0	0.0	100.0

(2)-1 수어를 잘 하는 (가족) 구성원의 수어 이해 정도

- ▣ 청인 가족 중 수어를 잘 하는 구성원의 수어 이해 정도를 살펴보면 [표 IV-18]과 같다.
- 분석 결과 어느 정도 이해한다가 42.2%로 가장 많이 차지하였으며, 이어 거의 이해한다 36.6%, 모두 이해한다 17.1% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 이해한다는 비율(어느 정도 이해한다 ~ 모두 이해한다)은 20대 100%로 가장 높았으며, 50대(97.8%), 60세 이상(96.6%), 40대(92.8%), 30대(87%) 순으로 조사되었다. 교육 수준과의 교차 분석 결과 중학교 졸업(98%), 고등학교 졸업(96.5%), 무학 (95%) 순으로 이해하는 정도가 모두 높았다.

[표 IV-18] 수어를 가장 잘 하는 구성원의 수어 이해 정도

Base=수어 가능한 가족 구성원 있음		사례 수 (명)	① 거의 이해하지 못한다	② 어느 정도 이해한다	③ 거의 이해한다	④ 모두 이해한다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(257)	3.2	42.2	36.6	17.1	1.0	100.0	
연령								
20-29세	13	0.0	69.2	23.1	7.7	0.0	100.0	
30-39세	23	8.7	52.2	26.1	8.7	4.3	100.0	
40-49세	42	2.4	33.3	40.5	19.0	4.8	100.0	
50-59세	93	2.2	37.6	46.2	14.0	0.0	100.0	
60세 이상	86	3.5	44.2	29.1	23.3	0.0	100.0	
교육 수준								
무학	40	5.0	47.5	27.5	20.0	0.0	100.0	
초등학교 졸	47	6.4	29.8	48.9	14.9	0.0	100.0	
중학교 졸	48	0.0	50.0	31.3	16.7	2.1	100.0	
고등학교 졸	86	2.3	44.2	39.5	12.8	1.2	100.0	
대학교 졸 이상	33	6.1	33.3	33.3	27.3	0.0	100.0	
모름/무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	

(3) 수어 사용에 대한 가족의 이해 정도

- ▣ 청인 가족 중 수어 사용에 대한 가족의 이해 정도를 살펴보면 [표 IV-19]와 같다.
- 분석 결과 이해한다는 응답이 66.2%로 이해하지 못한다고 응답한 30.7%보다 높은 것으로

조사되었다.

- 연령과의 교차 분석 결과 이해한다는 응답은 30대(72.4%), 50대(72.2%), 40대(71.5%) 순으로 나타났으며, 60세 이상이 경우 이해하지 못한다는 응답이 38.9%로 다른 연령대보다 이해하지 못하는 비율이 높게 나타났다. 교육 수준과의 교차 분석 결과 이해한다는 응답이 높은 것은 대학교 졸업 이상(75.3%), 고등학교 졸업(70.3%), 초등학교 졸업(69.5%) 순으로 나타났다. 한편 이해하지 못한다는 비율이 높은 것은 무학(39.4%), 중학교 졸업(39.3%) 순으로 나타났다. 교육 환경과의 교차 분석 결과 농학교만 다닌 응답자는 가족의 수어 이해 정도가 79.9%로 높게 조사된 반면, 일반 학교만 다닌 경우는 수어 사용을 이해하지 못한다는 응답이 56.7%로 높게 조사되었다.

[표 IV-19] 수어 사용에 대한 가족의 이해 정도

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	18.2	12.5	37.3	16.5	12.4	3.2	100.0
연령								
20-29세	31	22.6	12.9	35.5	19.4	9.7	0.0	100.0
30-39세	47	6.4	12.8	51.1	14.9	6.4	8.5	100.0
40-49세	77	14.3	10.4	41.6	19.5	10.4	3.9	100.0
50-59세	151	15.2	10.6	39.1	20.5	12.6	2.0	100.0
60세 이상	190	24.2	14.7	30.5	12.1	15.3	3.2	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	22.5	16.9	34.8	9.0	12.4	4.5	100.0
초등학교 졸	92	19.6	9.8	39.1	17.4	13.0	1.1	100.0
중학교 졸	84	21.4	17.9	33.3	14.3	11.9	1.2	100.0
고등학교 졸	165	17.0	8.5	38.2	21.8	10.3	4.2	100.0
대학교 졸 이상	65	9.2	13.8	41.5	16.9	16.9	1.5	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	40.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	8.3	14.6	52.1	12.5	10.4	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	19.2	23.1	30.8	23.1	3.8	0.0	100.0
농학교만 다님	239	9.2	8.8	41.8	22.2	15.9	2.1	100.0
일반 학교만 다님	90	40.0	16.7	28.9	6.7	3.3	4.4	100.0
기타	61	24.6	11.5	31.1	13.1	16.4	3.3	100.0
모름/무응답	35	25.7	17.1	25.7	8.6	14.3	8.6	100.0

(4) 여가 활동

▣ 조사 응답자의 여가 활동을 순위형 문항으로 살펴보면 [표 IV-20]과 같다.

- 분석 결과 1순위로 응답한 비율이 높은 것은 텔레비전 시청(28.1%), 등산/여행(24.3%), 스포츠(12.1%) 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 20대는 등산/여행(26.7%), 30대는 스포츠(22.9%), 40대(25.6%), 50대(29.3%), 60세 이상(36.3%)은 텔레비전 시청이 높게 조사되었다. 교육 수준과의 교차 분석 결과 무학(41.1%), 초등학교 졸업(40.9%)은 텔레비전 시청이 높게 조사되었다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 보청기는 등산/여행(27.2%), 인공 와우는 등산/여행(33.3%), 사용 안함은 텔레비전 시청(31%)이 비율이 높게 나타났다.

[표 IV-20] 여가 활동 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	미술/ 서예 활동	수집 활동	체력 단련 (헬스)	등산/ 여행	스포츠	영화/ 연극	컴퓨터 게임	텔레 비전 시청	없다	기타	모름/ 무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	4.0	1.1	5.0	24.3	12.1	5.7	4.6	28.1	5.2	9.5	0.2	100.0
연령													
20-29세	30	3.3	3.3	10.0	26.7	23.3	20.0	13.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
30-39세	48	0.0	2.1	6.3	14.6	22.9	14.6	12.5	16.7	4.2	6.3	0.0	100.0
40-49세	78	2.6	2.6	6.4	23.1	16.7	9.0	3.8	25.6	3.8	5.1	1.3	100.0
50-59세	150	6.0	1.3	3.3	26.7	12.0	4.0	2.7	29.3	5.3	9.3	0.0	100.0
60세 이상	190	4.2	0.0	4.7	23.2	5.8	1.6	3.2	36.3	7.4	13.7	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준													
무학	90	1.1	0.0	5.6	20.0	8.9	0.0	2.2	41.1	3.3	17.8	0.0	100.0
초등학교 졸	93	3.2	1.1	5.4	21.5	1.1	0.0	4.3	40.9	8.6	12.9	1.1	100.0
중학교 졸	85	5.9	1.2	3.5	35.3	11.8	4.7	4.7	20.0	7.1	5.9	0.0	100.0
고등학교 졸	168	6.0	1.8	3.6	23.2	14.9	8.9	5.4	25.0	4.8	6.0	0.6	100.0
대학교 졸 이상	66	4.5	1.5	9.1	19.7	25.8	15.2	6.1	10.6	0.0	7.6	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구													
보청기	180	5.6	1.7	3.9	27.2	11.7	8.3	1.1	24.4	4.4	11.1	0.6	100.0
인공 와우	15	6.7	0.0	20.0	33.3	0.0	0.0	6.7	20.0	6.7	6.7	0.0	100.0
사용 안함	303	3.0	0.7	5.3	22.1	12.9	4.6	6.6	31.0	5.3	8.3	0.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0

▣ 조사 응답자의 여가 활동 1순위와 2순위를 합산한 결과를 살펴보면 [표 IV-21]과 같다.

- 분석 결과 응답 비율이 높은 순은 텔레비전 시청(43%), 등산/여행(40.3%), 스포츠(20.7%), 영화/연극(17.2%) 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 20대는 영화/연극(50%)의 비율이 높았으며, 나머지 연령대는 텔레비전 시청을 선택한 비율이 높았다. 교육 수준과의 교차 분석 결과 텔레비전 시청에 응답한 비율이 높은 것은 무학(58.2%), 초등학교 졸업(52.8%), 고등학교 졸업(40.9%)이었으며, 대학교 졸업 이상은 영화/연극(39.8%)을 선택한 비율이 높았다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 보청기를 사용하는 응답자는 등산/여행을 선택한 비율(48.7%)이 높았고, 인공 와우를 사용하는 응답자와 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자는 텔레비전 시청을 선택한 비율이 각 34.2%, 46.6%로 조사되었다.

[표 IV-21] 여가 활동 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	미술/ 서예 활동	수집 활동	체력 단련 (헬스)	등산/ 여행	스포츠	영화/ 연극	컴퓨터 게임	텔레비 전 시청	없다	기타	모름/ 무응답
▣ 전체 ▣	(500)	5.0	3.9	10.2	40.3	20.7	17.2	9.1	43.0	5.2	18.1	0.2
연령												
20-29세	31	4.4	4.5	9.3	31.6	41.0	50.0	32.3	13.5	0.0	9.0	0.0
30-39세	46	0.0	8.9	12.4	28.4	29.2	35.6	21.9	39.3	3.3	10.7	0.0
40-49세	77	4.8	6.2	8.9	44.1	27.9	22.8	9.7	42.5	3.5	8.2	1.4
50-59세	151	6.0	3.9	9.3	41.9	22.4	16.1	5.4	45.0	5.3	13.4	0.0
60세 이상	189	5.6	1.6	10.5	40.3	11.4	6.5	5.0	48.3	7.3	28.9	0.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	33.8	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	32.3	0.0
교육 수준												

Base=전체	사례 수 (명)	미술/서예 활동	수집 활동	체력 단련(헬스)	등산/여행	스포츠	영화/연극	컴퓨터 게임	텔레비전 시청	없다	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	5.0	3.9	10.2	40.3	20.7	17.2	9.1	43.0	5.2	18.1	0.2
무학	89	5.7	1.1	9.8	35.9	12.9	2.9	1.8	58.2	3.3	30.8	0.0
초등학교 졸	92	2.8	2.7	6.7	40.7	11.7	9.2	4.9	52.8	8.7	21.5	0.6
중학교 졸	83	5.5	4.7	9.6	49.7	18.6	13.4	6.4	36.1	7.4	20.6	0.0
고등학교 졸	166	6.0	4.7	9.5	36.5	26.0	22.2	11.7	40.9	4.7	12.5	0.3
대학교 졸 이상	65	4.0	6.4	15.2	42.7	34.4	39.8	19.8	25.5	0.0	8.3	0.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	52.6	47.4	0.0	26.1	31.4	0.0	21.2	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구												
보청기	179	6.0	4.2	9.1	48.7	22.1	19.5	5.4	37.9	4.7	18.0	0.3
인공 와우	16	8.5	0.0	17.3	30.1	17.4	27.3	28.3	34.2	9.3	8.9	0.0
사용 안함	303	4.2	3.9	10.6	36.0	19.8	15.5	10.0	46.6	5.3	18.5	0.2
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	22.2	36.5	0.0	36.5	22.2	0.0	41.4	0.0

(5) 취미 및 여가 활동 대상

▣ 취미 및 여가 활동을 함께 하는 대상을 살펴보면 [표 IV-22]와 같다.

- 분석 결과 농인 친구가 44.2%로 응답하여 가장 높게 조사되었으며, 다음으로 가족이 20.7%, 기타 16.8%, 동호회 9.7% 순으로 조사되었다. 연령과의 교차 분석 결과 모든 연령대에서 농인 친구와 취미 및 여가 활동을 같이 한다는 비율이 높았다. 비율이 높은 순을 살펴보면 20대(61.3%), 30대(57.4%), 50대(48.3%) 순으로 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 농인 친구라고 응답한 비율이 모두 높게 조사되었다. 결혼 상태와의 교차 분석 결과 미혼 51.4%, 기혼 43.3%, 이혼/사별/기타 42.5%가 농인 친구라고 응답하였다. 한편 기혼인 경우 가족이라고 응답한 비율이 25%로 나타났다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 농인 친구라고 응답한 비율이 높은 순은 보청기(35.2%), 사용 안 함(51.2%)로 나타났으며, 인공 와우를 사용하는 응답자는 가족이라고 응답한 비율이 31.3%로 농인 친구(25%)보다 높게 조사되었다.

[표 IV-22] 취미 및 여가 활동 대상

Base=전체	사례 수 (명)	동호회	가족	청인 친구	농인 친구	회사 동료	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	9.7	20.7	6.8	44.2	0.6	16.8	1.2	100.0
연령									
20-29세	31	9.7	9.7	12.9	61.3	0.0	3.2	3.2	100.0
30-39세	47	6.4	14.9	4.3	57.4	2.1	14.9	0.0	100.0
40-49세	78	12.8	20.5	3.8	46.2	2.6	11.5	2.6	100.0
50-59세	151	7.3	23.8	4.6	48.3	0.0	15.2	0.7	100.0
60세 이상	190	10.5	21.6	10.0	33.7	0.0	23.2	1.1	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
무학	91	2.2	27.5	8.8	37.4	1.1	20.9	2.2	100.0
초등학교 졸	91	13.2	17.6	4.4	46.2	0.0	17.6	1.1	100.0
중학교 졸	83	4.8	24.1	10.8	38.6	0.0	20.5	1.2	100.0
고등학교 졸	166	11.4	19.3	4.2	49.4	1.2	13.3	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	16.9	15.4	6.2	47.7	1.5	12.3	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	20.0	20.0	0.0	20.0	0.0	100.0
결혼 상태									

Base=전체	사례 수 (명)	동호회	가족	청인 친구	농인 친구	회사 동료	기타	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	9.7	20.7	6.8	44.2	0.6	16.8	1.2	100.0
미혼	72	11.1	6.9	12.5	51.4	0.0	16.7	1.4	100.0
기혼	353	7.6	25.5	5.9	43.3	0.8	15.6	1.1	100.0
이혼/사별/기타	73	15.1	9.6	5.5	42.5	0.0	24.7	2.7	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
보청기	179	14.0	24.0	10.1	35.2	0.6	14.0	2.2	100.0
인공 와우	16	18.8	31.3	6.3	25.0	0.0	18.8	0.0	100.0
사용 안함	303	6.3	18.5	5.0	51.2	0.7	17.8	0.7	100.0
모름/무응답	3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	66.7	0.0	100.0

(6) 금융 기관 이용 시 의사소통 방법

- ▣ 금융 기관을 이용할 때 주로 사용하는 의사소통 방법을 살펴보면 [표 IV-23]과 같다.
- 필담이 45.7%로 가장 높게 조사되었으며 다음으로 수어가 17%, 기타 14.1%, 구어 13.8%, 몸짓 8.5% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 필담을 사용한다는 응답이 많았으며, 20대(70%), 30대(68.1%), 40대(61%), 50대(39.5%), 60세 이상(35.6%) 순으로 연령이 낮을수록 필담을 사용한다고 응답한 비율이 높았다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 무학을 제외한 응답자들은 필담을 사용한다는 응답이 높았으며, 대학교 졸업 이상(65.6%), 고등학교 졸업(56.3%) 순으로 나타났다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 언어 장애는 몸짓을 사용한다고 응답한 비율이 60%로 나타났다. 청각 장애는 필담(44.6%), 구어(17.5%), 수어(16.1%) 순이었으며, 청각언어 장애는 필담(48.9%), 수어(20.7%)순으로 조사되었다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 보청기를 사용하는 경우 필담(46.9%), 구어(25.1%), 수어(14.5%) 순으로 나타났으며, 인공 와우는 필담(50%), 구어(37.5%), 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자는 필담(45%), 수어(18.9%) 순으로 나타났다.

[표 IV-23] 금융 기관 이용 시 의사소통 방법

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	17.0	13.8	45.7	8.5	14.1	1.0	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	10.0	70.0	3.3	10.0	3.3	100.0
30-39세	47	14.9	6.4	68.1	4.3	6.4	0.0	100.0
40-49세	77	20.8	7.8	61.0	1.3	7.8	1.3	100.0
50-59세	152	21.7	13.2	39.5	11.2	14.5	0.0	100.0
60세 이상	188	13.8	19.1	35.6	10.6	19.1	1.6	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	17.8	10.0	18.9	17.8	33.3	2.2	100.0
초등학교 졸	93	15.1	21.5	33.3	12.9	17.2	0.0	100.0
중학교 졸	85	20.0	14.1	47.1	7.1	9.4	2.4	100.0
고등학교 졸	167	19.2	12.6	56.3	4.2	7.2	0.6	100.0
대학교 졸 이상	64	10.9	12.5	65.6	1.6	7.8	1.6	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	16.1	17.5	44.6	8.8	11.6	1.4	100.0
언어 장애	5	0.0	20.0	20.0	60.0	0.0	0.0	100.0

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
■ 전체 ■	(500)	17.0	13.8	45.7	8.5	14.1	1.0	100.0
청각·언어 장애	135	20.7	3.7	48.9	5.9	20.7	0.0	100.0
청각·기타	4	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	14.5	25.1	46.9	1.1	10.6	1.7	100.0
인공 와우	16	0.0	37.5	50.0	6.3	6.3	0.0	100.0
사용 안함	302	18.9	6.0	45.0	12.9	16.6	0.7	100.0
모름/무응답	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0

(7) 금융 기관에서의 대화 내용 이해 정도

■ 금융 기관에서 대화 내용을 이해하는 정도를 살펴보면 [표 IV-24]와 같다.

- 분석 결과 대화 내용을 이해한다는 응답이 66.9%로 이해하지 못한다는 응답 31.2%보다 높은 것으로 나타났다. 연령과의 교차 분석 결과 이해한다는 응답이 높은 연령대는 20대로 전체 응답자의 81.3%로 조사되었으며, 이어 30대(80.4%), 40대(76.4%) 순으로 조사되었다. 한편 이해하지 못한다는 응답이 높은 연령대는 50대로 37.5%로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 이해정도가 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상(85.9%), 고등학교 졸업(76.1%), 중학교 졸업(74.7%) 순으로 나타나 교육 수준이 높을수록 대화 내용을 이해하는 비율이 높게 조사되었다.

[표 IV-24] 금융 기관에서의 대화 내용 이해 정도

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무응답	계
■ 전체 ■	(500)	12.1	19.1	40.8	19.9	6.2	2.0	100.0
연령								
20-29세	32	9.4	9.4	53.1	18.8	9.4	0.0	100.0
30-39세	46	0.0	17.4	50.0	26.1	4.3	2.2	100.0
40-49세	76	6.6	15.8	46.1	21.1	9.2	1.3	100.0
50-59세	152	13.8	23.7	42.8	15.1	3.3	1.3	100.0
60세 이상	189	15.3	19.0	33.3	21.7	7.4	3.2	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	24.7	32.6	20.2	13.5	2.2	6.7	100.0
초등학교 졸	92	20.7	19.6	38.0	15.2	5.4	1.1	100.0
중학교 졸	83	7.2	18.1	42.2	25.3	7.2	0.0	100.0
고등학교 졸	167	6.0	16.2	49.1	20.4	6.6	1.8	100.0
대학교 졸 이상	64	4.7	9.4	45.3	29.7	10.9	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0

(8) 관공서 이용 시 의사소통 방법

■ 관공서를 이용할 때 사용하는 의사소통 방법을 살펴보면 [표 IV-25]와 같다.

- 분석 결과 필담을 사용한다는 응답이 42.3%로 높게 나타났으며 다음으로 수어(17.9%), 구어(14.9%), 기타(14.7%), 몸짓(9.4%) 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 모든 연령대에서 필담을 응답한 비율이 높게 나타났다. 연령이 낮을수록 필담을 사용하는 비율이 높은 것으로 나타났다. 교육 수준과의 교차 분석 결과

필담을 선택한 경우는 대학교 졸업 이상(69.2%)이 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 고등학교 졸업(52.1%), 중학교 졸업(45.8%), 초등학교 졸업(30.4%) 순으로 조사되었다. 무학의 경우 기타(31.1%), 몸짓(25.6%), 수어(21.1%) 순으로 조사되었다.

- 장애 유형과의 교차 분석 결과 청각 장애는 필담을 응답한 비율이 43.2%, 청각·언어 장애는 41.2%로 조사되었다. 언어 장애는 몸짓이라고 응답한 비율이 60%로 타 장애 유형에 비해 높게 나타났으며, 청각·기타 장애는 구어를 응답한 비율이 40%로 조사되었다.

[표 IV-25] 관공서 이용 시 의사소통 방법

(단위 : %)

Base=전체	사례 수(명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	17.9	14.9	42.3	9.4	14.7	0.8	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	3.3	83.3	0.0	10.0	0.0	100.0
30-39세	47	12.8	8.5	68.1	6.4	4.3	0.0	100.0
40-49세	77	18.2	10.4	57.1	5.2	7.8	1.3	100.0
50-59세	152	23.0	13.8	35.5	10.5	15.8	1.3	100.0
60세 이상	189	16.9	20.6	30.2	11.1	20.1	1.1	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	21.1	10.0	10.0	25.6	31.1	2.2	100.0
초등학교 졸	92	19.6	20.7	30.4	7.6	21.7	0.0	100.0
중학교 졸	83	21.7	18.1	45.8	4.8	9.6	0.0	100.0
고등학교 졸	167	15.6	13.8	52.1	8.4	9.0	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	13.8	12.3	69.2	0.0	3.1	1.5	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	16.1	18.4	43.2	9.0	12.1	1.1	100.0
언어 장애	5	0.0	20.0	20.0	60.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	24.3	5.1	41.2	8.1	21.3	0.0	100.0
청각·기타	5	0.0	40.0	20.0	20.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	12.9	27.0	42.1	4.5	12.4	1.1	100.0
인공 와우	17	0.0	35.3	58.8	5.9	0.0	0.0	100.0
사용 안함	304	21.4	6.9	41.8	12.5	16.8	0.7	100.0
모름/무응답	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0

(9) 관공서에서의 대화 내용 이해 정도

▣ 관공서에서 대화 내용을 이해하는 정도를 살펴보면 [표 IV-26]과 같다.

- 분석 결과 대화 내용을 이해한다는 응답이 70.6%로 이해하지 못한다는 응답 27.7%보다 높은 것으로 나타났다. 연령과의 교차 분석 결과 이해한다는 응답이 높은 연령대는 30대로 전체 응답자의 80.9%로 조사되었으며, 이어 20대(77.5%), 40대(74.3%), 50대(70.3%) 순으로 조사되었다. 한편 이해하지 못한다는 응답이 높은 연령대는 60세 이상으로 33.3%로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 이해 정도가 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상(92.3%), 중학교 졸업(80.7%), 고등학교 졸업(76.6%) 순으로 조사되었다.

[표 IV-26] 관공서에서의 대화 내용 이해 정도

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	9.8	17.9	40.6	23.2	6.8	1.7	100.0
연령								
20-29세	31	9.7	12.9	58.1	9.7	9.7	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	14.9	46.8	29.8	4.3	2.1	100.0
40-49세	78	7.7	15.4	39.7	28.2	6.4	2.6	100.0
50-59세	151	10.6	17.2	44.4	21.9	4.0	2.0	100.0
60세 이상	189	11.6	21.7	32.3	23.3	9.5	1.6	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	26.1	31.8	19.3	10.2	8.0	4.5	100.0
초등학교 졸업	92	9.8	20.7	33.7	27.2	5.4	3.3	100.0
중학교 졸업	83	7.2	12.0	53.0	21.7	6.0	0.0	100.0
고등학교 졸업	167	5.4	16.8	44.3	26.9	5.4	1.2	100.0
대학교 졸업 이상	65	1.5	6.2	50.8	29.2	12.3	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	100.0

(10) 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원

- ▣ 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원을 살펴보았다. 우선 1순위에 응답한 결과를 살펴보면 [표 IV-27]과 같다.
- 분석 결과 1순위로 응답한 비율이 높은 결과는 수어통역사 배치가 56.9%로 가장 높게 조사되었으며, 이어 해당 기관 직원들의 수어 교육이 20.9%, 문자 정보 제공이 16.9% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 모든 연령대에서 수어통역사 배치에 응답한 비율이 높게 조사되었다. 특히 응답 비율이 높은 연령대는 50대가 59.9%로 타 연령대에 비해 높게 응답하였으며, 다음으로 40대(57.7%), 30대(57.4%) 순으로 조사되었다. 문자 정보 제공을 응답한 비율은 20대가 35.5%로 타 연령대에 비해 높게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어통역사 배치에 응답한 비율은 대학교 졸업 이상이 67.7%로 타 교육 수준에 비해 높게 조사되었다.

[표 IV-27] 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	해당 기관 직원들의 수어 교육	수어통역사 배치	문자 정보 제공	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	20.9	56.9	16.9	4.0	1.3	100.0
연령							
20-29세	31	9.7	54.8	35.5	0.0	0.0	100.0
30-39세	47	21.3	57.4	17.0	4.3	0.0	100.0
40-49세	78	28.2	57.7	10.3	2.6	1.3	100.0
50-59세	152	23.0	59.9	11.2	3.9	2.0	100.0
60세 이상	189	18.5	55.0	19.6	5.3	1.6	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준							
무학	88	25.0	58.0	12.5	2.3	2.3	100.0
초등학교 졸업	91	22.0	54.9	15.4	7.7	0.0	100.0
중학교 졸업	83	22.9	53.0	16.9	2.4	4.8	100.0
고등학교 졸업	167	18.0	56.3	21.6	3.6	0.6	100.0
대학교 졸업 이상	65	18.5	67.7	10.8	3.1	0.0	100.0
모름/무응답	6	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	100.0

- 조사 응답자의 여가 활동 1순위와 2순위를 합산한 결과를 살펴보면 [표 IV-28]과 같다.
- 분석 결과 수어통역사 배치(81.7%), 해당 기관 직원들의 수어 교육(60.7%), 문자 정보 제공(32.7%) 순으로 조사되었다. 연령과의 교차 분석 결과 수어통역사 배치가 필요하다는 응답은 모든 연령대에서 높은 비율로 나타났지만 그 중 40대가 88.3%로 상대적으로 많이 나타났고, 해당 기관 직원들의 수어 교육은 40대(66.3%)에서, 문자 정보 제공은 20대(59.2%)에서 많이 선택되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어통역사의 배치는 모든 교육 수준에서 높은 비율로 응답되었지만 그 중 대학교 졸업 이상이 87.6%로 상대적으로 많이 나타났고, 해당 기관 직원들의 수어 교육은 무학(68.8%)에서, 문자 정보 제공은 대학교 졸업 이상(43.9%)에서 많이 선택되었다.

[표 IV-28] 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	해당 기관 직원들의 수어 교육	수어통역사 배치	문자 정보 제공	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	60.7	81.7	32.7	6.4	1.3
연령						
20-29세	31	45.4	86.7	59.2	0.0	0.0
30-39세	46	57.5	85.6	44.4	5.4	0.0
40-49세	77	66.3	88.3	31.7	4.1	0.7
50-59세	151	66.1	84.9	24.5	5.2	2.0
60세 이상	189	58.8	74.2	30.9	9.6	1.6
모름/무응답	5	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0
교육 수준						
무학	89	68.8	81.6	19.2	6.1	2.8
초등학교 졸	92	61.4	80.3	23.6	8.0	0.0
중학교 졸	83	54.9	78.0	35.9	3.0	4.3
고등학교 졸	166	59.0	82.3	39.1	7.1	0.3
대학교 졸 이상	65	59.5	87.6	43.9	7.3	0.0
모름/무응답	5	68.6	68.6	31.4	0.0	0.0

3) 교육 관련 의사소통

(1) 학교에서 교육 받은 경험

- 교육 관련 의사소통 영역에서 조사 응답자가 학교에서 교육 받은 경험을 살펴보면 [표 IV-29]와 같다.
- 분석 결과 예라고 응답한 비율은 72.7%로 아니오 26.8%보다 높은 것으로 나타났다.
- 성별과의 교차 분석 결과 예라고 응답한 경우는 남자가 73.6%, 여자가 71.4%로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 예라고 응답은 20대에서 96.8% 응답하여 상대적으로 많이 나타났으며, 아니오라는 응답은 60세 이상이 36.3% 응답하였다. 교육 수준과의 교차 분석 결과 예라고 응답한 경우는 대학교 졸업 이상이 90.8%로 상대적으로 높게 조사되었으며, 아니오라는 응답은 무학이 86.5% 응답하여 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 나타났다.

[표 IV-29] 학교에서 교육 받은 경험

Base=전체		사례 수 (명)	예	아니오	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣		(500)	72.7	26.8	0.5	100.0
성별	남자	277	73.6	25.6	0.7	100.0
	여자	224	71.4	28.1	0.4	100.0
연령	20-29세	31	96.8	3.2	0.0	100.0
	30-39세	46	91.3	8.7	0.0	100.0
	40-49세	77	83.1	15.6	1.3	100.0
	50-59세	151	69.5	30.5	0.0	100.0
	60세 이상	190	62.6	36.3	1.1	100.0
	모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준	무학	89	12.4	86.5	1.1	100.0
	초등학교 졸	91	87.9	12.1	0.0	100.0
	중학교 졸	84	88.1	10.7	1.2	100.0
	고등학교 졸	167	80.8	18.0	1.2	100.0
	대학교 졸 이상	65	90.8	9.2	0.0	100.0
	모름/무응답	5	80.0	20.0	0.0	100.0

(1)-1 학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법

- ▣ 조사 응답자가 학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법을 순위형 문항으로 살펴보면 [표 IV-30]과 같다.
- 분석 결과 1순위로 응답한 비율이 높은 것은 수어(65.7%), 구어(21.3%), 몸짓(5.5%), 필담(5.1%) 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어는 30대에서 83.3% 응답하여 상대적으로 많이 나타났고, 구어는 50대가 26.7%, 필담과 몸짓은 60세 이상에서 각 6.7%, 7.6%로 상대적으로 많이 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어는 무학에서 81.8% 응답하였으며, 몸짓은 초등학교 졸업이 11.3%로 타 교육 수준에 비해서 상대적으로 많이 응답하였다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어는 청각·언어 장애가 78% 응답하여 타 장애 유형에 비해 상대적으로 많이 응답하였으며 구어는 언어 장애가 50%, 필담은 청각 장애가 5.7%, 몸짓은 청각·기타 장애가 25% 응답하였다. 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어는 인공 와우를 사용하는 경우가 72.7%로 많이 나타났으며, 구어는 보청기를 사용하는 응답자가 31%로 상대적으로 많이 조사되었다.

[표 IV-30] 학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법 1) 1순위

Base=학교 교육 경험 있음		사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣		363	65.7	21.3	5.1	5.5	0.7	1.7	100.0
연령	20-29세	29	69.0	20.7	3.4	3.4	3.4	0.0	100.0
	30-39세	42	83.3	7.1	4.8	4.8	0.0	0.0	100.0
	40-49세	64	71.9	18.8	6.3	3.1	0.0	0.0	100.0
	50-59세	105	63.8	26.7	2.9	5.7	1.0	0.0	100.0

Base=학교 교육 경험 있음	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	363	65.7	21.3	5.1	5.5	0.7	1.7	100.0
60세 이상	119	56.3	24.4	6.7	7.6	0.0	5.0	100.0
모름/무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	11	81.8	18.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
초등학교 졸업	80	46.3	30.0	6.3	11.3	1.3	5.0	100.0
중학교 졸업	75	68.0	21.3	1.3	6.7	0.0	2.7	100.0
고등학교 졸업	136	72.1	16.2	7.4	4.4	0.0	0.0	100.0
대학교 졸업 이상	58	70.7	22.4	3.4	1.7	1.7	0.0	100.0
모름/무응답	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	264	61.7	24.2	5.7	6.1	0.4	1.9	100.0
언어 장애	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	91	78.0	13.2	3.3	3.3	1.1	1.1	100.0
청각·기타	4	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	145	57.9	31.0	7.6	2.8	0.0	0.7	100.0
인공 와우	11	72.7	18.2	9.1	0.0	0.0	0.0	100.0
사용 안함	205	70.7	14.6	3.4	7.8	1.0	2.4	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

- ▣ 조사 응답자의 학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법을 1순위부터 3순위까지 합산한 결과를 살펴보면 [표 IV-31]과 같다.
- 분석 결과 수어가 76.5%로 가장 높았으며, 다음으로 필담이 63.8%, 구어가 53%, 몸짓이 50.1% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어와 구어는 30대가 각 88.5%, 60.6%로 상대적으로 많이 나타났다, 필담은 20대가 81.2%로, 몸짓은 40대가 58.1%로 상대적으로 많이 조사되었다. 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어는 무학에서 91.1% 응답하였으며, 구어와 필담은 대학교 졸업 이상이 72.1%, 72.2%로 상대적으로 많이 응답하였다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어는 청각·언어 장애가 91%로 상대적으로 많이 조사되었으며, 구어는 언어 장애가 74.5%로, 필담은 청각·언어 장애가 69.4%, 몸짓은 언어 장애가 74.5%로 상대적으로 많이 나타났다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어는 인공 와우를 사용하는 경우가 87%로 타 영역에 비해 상대적으로 많이 차지하였으며, 구어는 보청기를 사용하는 경우가 65%, 필담은 인공 와우를 사용하는 경우가 73%, 몸짓은 재활 보조 기구를 사용하지 않는 경우가 56.8%로 상대적으로 높게 조사되었다.

[표 IV-31] 학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법 2) 1+2+3순위

Base=학교 교육 경험 있음	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(363)	76.5	53.0	63.8	50.1	5.9	1.7
연령							
20-29세	30	81.4	42.7	81.2	57.3	4.9	0.0
30-39세	42	88.5	60.6	66.5	43.5	6.1	0.0
40-49세	64	86.7	50.1	64.9	58.1	7.6	0.0
50-59세	105	71.5	52.7	64.5	50.2	4.6	0.0
60세 이상	119	69.4	54.7	56.5	46.3	6.5	5.1
모름/무응답	3	100.0	48.8	100.0	51.2	0.0	0.0

Base=학교 교육 경험 있음	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(363)	76.5	53.0	63.8	50.1	5.9	1.7
교육 수준							
무학	11	91.1	61.8	65.0	51.6	13.1	0.0
초등학교 졸업	80	57.4	50.6	56.1	49.6	8.2	5.5
중학교 졸업	74	78.7	50.1	59.2	53.7	4.7	2.2
고등학교 졸업	135	83.7	47.3	68.1	53.8	5.2	0.0
대학교 졸업 이상	59	81.6	72.1	72.2	38.5	4.9	0.0
모름/무응답	4	60.1	39.9	33.2	33.2	0.0	0.0
장애 유형							
청각 장애	264	72.0	56.3	63.2	51.0	6.4	1.7
언어 장애	2	51.1	74.5	51.1	74.5	0.0	0.0
청각·언어 장애	92	91.0	43.0	69.4	45.7	4.9	1.6
청각·기타	4	48.7	31.2	12.2	56.7	0.0	0.0
모름/무응답	2	100.0	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	146	67.6	65.0	62.8	41.4	6.5	1.0
인공 와우	10	87.0	54.6	73.0	40.6	5.2	0.0
사용 안함	205	82.1	44.8	64.2	56.8	5.6	2.2
모름/무응답	2	100.0	0.0	46.8	46.8	0.0	0.0

(1)-2 수업 내용 이해 정도

▣ 조사 응답자의 수업 내용 이해 정도를 살펴보면 [표 IV-32]와 같다.

- 분석 결과 수업 내용을 이해한다는 응답이 73.1%로 이해하지 못한다고 응답한 26.2%보다 높은 것으로 조사되었다. 연령과의 교차 분석 결과 수업 내용을 이해한다고 응답한 연령대는 30대가 78.6%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다. 다음으로 60세 이상이 77.3%, 20대 72.3% 순으로 나타났다. 한편 수업 내용을 이해하지 못한다는 응답은 50대가 31.4%로 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수업 내용을 이해한다는 응답은 대학교 졸업 이상이 83.1%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 조사되었으며, 수업 내용을 이해하지 못한다는 응답은 초등학교 졸업이 36.3%로 타 교육 수준에 비해 높게 나타났다.

[표 IV-32] 수업 내용 이해 정도

(단위 : %)

Base=학교 교육 경험 있음	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(363)	6.9	19.3	37.9	25.5	9.7	0.8	100.0
연령								
20-29세	29	3.4	24.1	24.1	37.9	10.3	0.0	100.0
30-39세	42	4.8	14.3	38.1	31.0	9.5	2.4	100.0
40-49세	65	7.7	20.0	38.5	26.2	6.2	1.5	100.0
50-59세	105	9.5	21.9	41.9	21.0	4.8	1.0	100.0
60세 이상	119	5.0	17.6	36.1	24.4	16.8	0.0	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	12	0.0	33.3	33.3	25.0	8.3	0.0	100.0
초등학교 졸업	80	17.5	18.8	32.5	20.0	10.0	1.3	100.0
중학교 졸업	75	4.0	26.7	40.0	18.7	10.7	0.0	100.0
고등학교 졸업	134	3.0	16.4	41.8	28.4	9.0	1.5	100.0
대학교 졸업 이상	59	3.4	13.6	35.6	35.6	11.9	0.0	100.0
모름/무응답	4	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100.0

(1)-3 교육 내용을 이해하기 위해 받은 지원

- 교육 관련 의사소통에서 응답자가 교육 내용을 이해하기 위해 받은 지원을 살펴보면 [표 IV-33]과 같다.
- 분석 결과 수어 통역이 46.3%로 높게 나타났으며, 다음으로 없다는 응답이 34.6%, 요약 정리(대필) 7%, 문자(속기)통역 5.2% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어 통역은 30대가 59.1%로 타 연령대에 비해 상대적으로 많이 조사되었다. 문자(속기)통역과 요약 정리(대필)는 20대가 각 10.3%, 13.8% 응답하여 높게 조사되었으며, 지원받은 것이 없다는 응답은 60세 이상에서 42.4% 응답하여 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어 통역, 문자(속기) 통역, 요약 정리(대필)는 대학교 졸업 이상이 각 59.3%, 6.8%, 10.2% 응답하여 상대적으로 높게 응답하였으며, 지원받은 것이 없다는 응답은 초등학교 졸업이 57.5%로 타 영역에 비해 높은 비율로 조사되었다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어 통역은 재활 보조 기구를 사용하지 않은 경우가 49.3%로 높게 응답하였으며, 문자(속기) 통역, 요약 정리(대필), 지원받은 것이 없다는 응답은 인공 와우를 사용하는 경우가 각 11.1%, 11.1%, 44.4%로 타 영역에 비해 높게 응답하였다.

[표 IV-33] 교육 내용을 이해하기 위해 받은 지원 1) 1순위

Base=학교 교육 경험 있음		사례 수 (명)	수어 통역	문자(속기) 통역	요약 정리(대필)	없다	기타	모름/무응답	계
■ 전체 ■		(376)	46.3	5.2	7.0	34.6	4.9	1.9	100.0
(단위 : %)									
연령									
	20-29세	29	48.3	10.3	13.8	24.1	3.4	0.0	100.0
	30-39세	44	59.1	6.8	11.4	13.6	4.5	4.5	100.0
	40-49세	63	55.6	6.3	6.3	30.2	0.0	1.6	100.0
	50-59세	105	42.9	2.9	5.7	41.9	3.8	2.9	100.0
	60세 이상	118	37.3	5.1	5.1	42.4	8.5	1.7	100.0
	모름/무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
	무학	12	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
	초등학교 졸	80	28.8	3.8	3.8	57.5	3.8	2.5	100.0
	중학교 졸	74	37.8	5.4	8.1	36.5	9.5	2.7	100.0
	고등학교 졸	135	54.8	5.9	7.4	26.7	5.2	0.0	100.0
	대학교 졸 이상	59	59.3	6.8	10.2	18.6	3.4	1.7	100.0
	모름/무응답	4	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
	보청기	144	44.4	4.9	9.7	35.4	3.5	2.1	100.0
	인공 와우	9	22.2	11.1	11.1	44.4	11.1	0.0	100.0
	사용 안함	205	49.3	4.9	4.9	34.1	4.9	2.0	100.0
	모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100.0

- 교육 관련 의사소통에서 응답자가 교육 내용을 이해하기 위해 받은 지원을 1순위와 2순위를 합산한 결과를 살펴보면 [표 IV-34]와 같다.
- 분석 결과 수어 통역 서비스가 49.6%로 높게 나타났으며, 이어 지원받은 것이 없다는

34.6%, 문자(속기) 통역이 25.3%, 요약 정리(대필) 19.9% 순으로 조사되었다.

- 연령과의 교차 분석 결과 수어 통역은 30대가 66.8% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었으며, 문자(속기)통역은 20대가 43.3%, 요약 정리(대필)는 30대가 27.2%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었다. 한편 지원받은 것이 없다는 응답은 60세 이상이 42%로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어 통역은 대학교 졸업 이상이 63.4% 응답하여 높게 조사되었으며, 문자(속기) 통역과 요약 정리(대필)도 대학교 졸업 이상이 각 40%, 35.2%로 타 영역에 비해 높게 조사되었다. 지원받은 것이 없다는 응답은 초등학교 졸업이 57.8%로 높게 나타났으며, 이어 무학이 48.7% 순으로 조사되었다.
- 사용한 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어 통역은 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자가 52.3% 선택하였으며, 문자(속기) 통역은 인공 와우를 사용하는 응답자가 32.3%, 요약 정리(대필)는 보청기를 사용하는 응답자가 22.4%로 상대적으로 높게 조사되었다. 한편 지원받은 것이 없다는 응답은 인공 와우를 사용하는 응답자가 41%로 높게 나타났다.

[표 IV-34] 교육 내용을 이해하기 위해 받은 지원 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=학교 교육 경험 있음	사례 수 (명)	수어 통역	문자(속기) 통역	요약 정리(대필)	없다	기타	모름/무응답
■ 전체 ■	363	49.6	25.3	19.9	34.6	6.1	1.9
연령							
20-29세	30	52.5	43.3	23.8	24.1	4.6	0.0
30-39세	42	66.8	31.6	27.2	14.0	3.8	3.8
40-49세	64	59.9	39.9	20.9	29.2	2.5	.8
50-59세	105	46.5	17.7	16.4	41.9	3.8	3.0
60세 이상	119	38.6	16.9	18.2	42.0	11.4	1.3
모름/무응답	3	100.0	48.8	51.2	0.0	0.0	0.0
교육 수준							
무학	11	51.3	25.6	13.3	48.7	0.0	0.0
초등학교 졸	80	30.2	7.8	12.2	57.8	3.6	3.0
중학교 졸	74	41.0	23.6	14.0	36.2	13.7	2.8
고등학교 졸	135	59.5	31.0	22.3	26.6	5.2	0.0
대학교 졸 이상	59	63.4	40.0	35.2	18.9	3.5	1.3
모름/무응답	4	60.1	0.0	0.0	0.0	0.0	39.9
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	146	48.2	28.9	22.4	35.2	4.9	2.2
인공 와우	10	18.3	32.2	13.0	41.0	13.8	0.0
사용 안함	205	52.3	22.6	18.7	34.2	6.2	1.8
모름/무응답	2	46.8	0.0	0.0	0.0	53.2	0.0

(2) 농인 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원

- 교육 관련 의사소통에서 응답자가 농인 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원을 순위형 문항으로 살펴보았다. 우선 1순위 응답에 관한 결과를 살펴보면 [표 IV-35]와 같다.
- 분석 결과 선생님의 수어 실력이 48.7%로 가장 높게 응답되었다. 다음으로 농인에게 맞는 교재 개발이 17.1%, 수어 통역 서비스가 13.8%, 다양한 시청각 자료 활용이 8.7%, 문자(속기) 서비스가 6.2% 순으로 조사되었다.

- 연령과의 교차 분석 결과 선생님의 수어 실력은 40대가 61%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 다음으로 20대(58.1%), 30대(55.3%) 순으로 조사되었다. 농인에게 맞는 교재 개발은 20대가 22.6%로 높게 조사되었으며 수어 통역 서비스는 30대가 14.9%, 문자(속기) 서비스는 60세 이상이 8.4%, 다양한 시청각 자료 활용은 60세 이상이 14.2%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 선생님의 수어 실력은 대학교 졸업 이상에서 61.5% 응답하였으며, 농인에게 맞는 교재 개발은 무학과, 고등학교 졸업이 각 18%로 상대적으로 높게 조사되었다. 수어 통역 서비스는 중학교 졸업이 15.5%로, 문자(속기) 서비스는 초등학교 졸업이 9.7%, 다양한 시청각 자료 활용은 무학이 15.7%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 나타났다.

[표 IV-35] 농인 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	선생님의 수어 실력	농인에게 맞는 교재 개발	수어 통역 서비스	문자(속 기) 서비스	다양한 시청각 자료 활용	기타	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	48.7	17.1	13.8	6.2	8.7	1.6	4.0	100.0
연령									
20-29세	31	58.1	22.6	9.7	0.0	9.7	0.0	0.0	100.0
30-39세	47	55.3	14.9	14.9	4.3	4.3	0.0	6.4	100.0
40-49세	77	61.0	16.9	9.1	5.2	2.6	1.3	3.9	100.0
50-59세	151	48.3	20.5	14.6	6.6	6.6	0.7	2.6	100.0
60세 이상	190	41.6	12.1	14.7	8.4	14.2	3.2	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
무학	89	47.2	18.0	10.1	1.1	15.7	2.2	5.6	100.0
초등학교 졸	93	44.1	16.1	15.1	9.7	10.8	3.2	1.1	100.0
중학교 졸	84	48.8	17.9	15.5	7.1	7.1	0.0	3.6	100.0
고등학교 졸	167	47.3	18.0	13.2	6.6	8.4	1.8	4.8	100.0
대학교 졸 이상	65	61.5	13.8	13.8	6.2	1.5	0.0	3.1	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0

- ▣ 교육 관련 의사소통에서 응답자가 농인 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원을 1순위와 2순위를 합산한 결과를 살펴보면 [표 IV-36]과 같다.
- 분석 결과 선생님의 수어 실력은 63.3%로 높게 조사되었으며, 다음으로 농인에게 맞는 교재 개발이 43.4%, 수어 통역 서비스 37.2%, 다양한 시청각 자료 활용 23.2%, 문자(속기) 서비스 14.3% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 선생님의 수어 실력은 40대가 71.1%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 응답하였으며 이어 20대(68.2%), 50대(65.4%), 30대(64.3%) 순으로 조사되었다. 농인에게 맞는 교재 개발은 40대가 52.4%, 수어 통역 서비스는 50대가 44.9%, 문자(속기) 서비스는 20대가 18.4%, 다양한 시청각 자료 활용은 60세 이상이 35.3%로 상대적으로 높게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 선생님의 수어 실력은 대학교 졸업 이상이 70.6% 응답하여 타 연령대에 비해 높은 응답 비율을 보였으며, 농인에게 맞는 교재 개발은 무학이 47.8%로 높게 조사되었다. 수어 통역 서비스는 대학교 졸업이 40% 응답하여 타 교육수준에 비해 높은 비율을 보였으며, 교육 수준이 높을수록 수어 통역 서비스를 응답한 비율도

높았다. 문자(속기) 서비스는 대학교 졸업 이상이 26.4% 응답하였으며, 마지막으로 다양한 시청각 자료 활용은 무학이 37% 응답하였고 교육 수준이 낮을수록 다양한 시청각 자료 활용을 응답한 비율이 높았다.

[표 IV-36] 농민 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	선생님의 수어 실력	농민에게 맞는 교재 개발	수어 통역 서비스	문자(속기) 서비스	다양한 시청각 자료 활용	기타	모름/무응 답
▣ 전체 ▣	(500)	63.3	43.4	37.2	14.3	23.2	1.7	4.0
연령								
20-29세	31	68.2	50.2	40.4	18.4	18.4	0.0	0.0
30-39세	46	64.3	43.2	44.4	16.2	12.3	0.0	5.4
40-49세	77	71.1	52.4	34.7	13.2	15.2	2.1	3.4
50-59세	151	65.4	37.9	44.9	15.2	17.2	0.7	2.7
60세 이상	189	58.2	42.5	29.9	12.4	35.3	3.2	5.6
모름/무응답	5	33.8	67.7	32.3	32.3	0.0	0.0	0.0
교육 수준								
무학	89	61.6	47.8	32.5	1.1	37.0	2.8	6.1
초등학교 졸	92	64.5	37.3	36.3	10.6	32.4	3.3	0.6
중학교 졸	83	67.7	42.7	36.6	19.0	18.8	0.0	3.0
고등학교 졸	166	59.2	45.6	38.5	16.7	17.9	1.9	4.9
대학교 졸 이상	65	70.6	42.9	40.0	26.4	12.1	0.0	2.6
모름/무응답	5	42.4	26.1	68.6	0.0	0.0	0.0	31.4

4) 의료 관련 의사소통

(1) 병원 이용 시 의사소통 방법

- ▣ 의료 관련 의사소통에서 응답자가 병원을 이용할 시 사용하는 의사소통 방법을 순위형 문항으로 살펴보았다. 우선 1순위 응답에 관한 결과를 살펴보면 [표 IV-37]과 같다.
- 분석 결과 수어가 33.4%로 가장 높게 나타났고, 필담이 26.6%, 구어가 16.9%, 기타가 13%, 몸짓이 9.8% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어는 50대가 43.7% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 나타났으며 이어 40대(38.2%), 60세 이상(28%) 순으로 조사되었다. 구어는 60세 이상이 24.3%로, 필담은 30대가 66%로, 몸짓은 60세 이상이 15.3% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어는 중학교 졸업이 37.3%로 가장 높게 응답하였으며, 구어는 초등학교 졸업이 20.9%, 필담은 대학교 졸업 이상이 48.4%, 몸짓은 무학이 25.8%로 상대적으로 높게 나타났다. 특히 교육 수준이 높을수록 필담을 사용하는 비율이 높았다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어는 청각·언어 장애가 41.2%, 구어는 청각·기타 장애가 25%로 높게 응답하였으며, 필담은 청각·언어 장애가 27.2%, 몸짓은 언어 장애가 33.3%로 타 장애 유형에 비해 높은 비율로 응답하였다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어와 몸짓은 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자가 각 39.7%, 13.9% 응답하여 타 유형에 비해 높은 비율로 조사되었다. 한편

구어와 필담은 인공 와우를 사용하는 응답자가 각 31.3%, 56.3% 응답하여 그 비율이 상대적으로 높게 나타났다.

[표 IV-37] 병원 이용 시 의사소통 방법 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	33.4	16.9	26.6	9.8	13.0	0.2	100.0
연령								
20-29세	30	23.3	16.7	53.3	3.3	3.3	0.0	100.0
30-39세	47	25.5	6.4	66.0	2.1	0.0	0.0	100.0
40-49세	76	38.2	10.5	42.1	3.9	5.3	0.0	100.0
50-59세	151	43.7	14.6	19.2	7.9	13.9	0.7	100.0
60세 이상	189	28.0	24.3	12.2	15.3	20.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	37.1	13.5	6.7	25.8	16.9	0.0	100.0
초등학교 졸	91	30.8	20.9	15.4	7.7	24.2	1.1	100.0
중학교 졸	83	37.3	18.1	20.5	12.0	12.0	0.0	100.0
고등학교 졸	166	31.9	16.3	38.6	4.8	8.4	0.0	100.0
대학교 졸 이상	64	31.3	14.1	48.4	1.6	4.7	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	30.5	20.3	27.1	9.6	12.4	0.0	100.0
언어 장애	6	16.7	16.7	16.7	33.3	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	41.2	7.4	27.2	9.6	14.0	0.7	100.0
청각·기타	4	25.0	25.0	0.0	25.0	25.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	24.6	30.7	27.9	4.5	12.3	0.0	100.0
인공 와우	16	6.3	31.3	56.3	0.0	6.3	0.0	100.0
사용 안함	302	39.7	7.9	24.5	13.9	13.6	0.3	100.0
모름/무응답	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0

▣ 의료 관련 의사소통에서 응답자가 병원을 이용할 시 사용하는 의사소통 방법을 1순위와 2순위, 3순위를 합산한 결과를 살펴보면 [표 IV-38]과 같다.

- 분석 결과 필담이 64.2%로 높게 응답되었으며, 이어 몸짓 60.2%, 수어 50.5%, 구어 38.7% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어를 응답한 비율은 50대가 58.7%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다. 구어와 필담, 몸짓은 30대가 각 41.2%, 96.5%, 73.2% 순으로 조사되어 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어와 몸짓은 무학이 각 57.9%, 72% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였으며, 구어와 필담은 대학교 졸업 이상이 각 46.6%, 87.6% 응답하여 상대적으로 높게 조사되었다. 한편 필담은 교육 수준이 높아질수록 응답 비율이 높아졌다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어는 청각·언어 장애가 56.1% 응답하여 상대적으로 높게 조사되었으며, 구어는 청각 장애가 41.8% 응답하였고, 필담은 청각·언어 장애가 67.3%, 몸짓은 언어 장애가 100% 응답하여 상대적으로 높은 비율로 조사되었다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어는 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자가 56.6% 응답하여 상대적으로 높게 조사되었으며 인공 와우는 22%로 낮은 응답률

을 보였다. 구어는 인공 와우를 사용하는 응답자가 63.2%로 상대적으로 높게 응답하였으며, 필담은 보청기를 사용하는 응답자가 69.7%로 높은 응답률을 보였다. 몸짓은 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자가 64.1%의 응답률을 보였다.

[표 IV-38] 병원 이용 시 의사소통 방법 2) 1+2+3순위

Base=전체		사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣		(500)	50.5	38.7	64.2	60.2	22.8	0.2
연령								
	20-29세	31	54.6	41.0	90.8	63.8	18.1	0.0
	30-39세	46	48.1	41.2	96.5	73.2	10.9	0.0
	40-49세	77	54.4	40.6	86.8	63.6	13.1	0.0
	50-59세	151	58.7	34.0	59.6	57.0	22.5	0.7
	60세 이상	189	42.0	40.8	46.3	57.4	31.4	0.0
	모름/무응답	5	67.7	33.8	66.2	67.7	0.0	0.0
교육 수준								
	무학	89	57.9	38.4	22.0	72.0	34.2	0.0
	초등학교 졸업	92	39.2	42.2	47.3	57.3	31.3	1.1
	중학교 졸업	83	53.9	28.1	63.2	55.4	22.5	0.0
	고등학교 졸업	166	50.2	38.0	86.3	59.8	18.2	0.0
	대학교 졸업 이상	65	53.5	46.6	87.6	56.2	9.6	0.0
	모름/무응답	5	47.4	73.9	100.0	47.4	0.0	0.0
장애 유형								
	청각 장애	354	48.7	41.8	63.3	59.9	21.6	0.0
	언어 장애	5	21.2	33.0	43.8	100.0	11.3	0.0
	청각-언어 장애	135	56.1	31.0	67.3	59.0	26.6	0.7
	청각-기타	5	43.1	39.2	49.9	61.7	28.5	0.0
	모름/무응답	2	100.0	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구								
	보청기	179	42.5	51.0	69.7	55.2	20.9	0.0
	인공 와우	16	22.0	63.2	57.9	51.6	41.6	0.0
	사용 안함	303	56.6	30.4	61.3	64.1	23.2	0.3
	모름/무응답	2	77.8	0.0	58.6	0.0	0.0	0.0

(2) 진료 내용 이해 정도

- ▣ 의료 관련 의사소통에서 응답자가 진료 내용을 이해하는 정도를 살펴보면 [표 IV-39]와 같다.
- 분석 결과 진료 내용을 이해한다는 응답은 71.2%로 이해하지 못한다고 응답한 27.8%보다 높은 것을 확인할 수 있다.
- 연령과의 교차 분석 결과 진료 내용을 이해한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대로 83% 응답하였으며, 이어 40대가 75.1%, 20대가 74.2% 순으로 조사되었다. 한편 진료 내용을 이해하지 못한다는 응답이 높은 연령대는 60세 이상으로 30.3%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 응답하였다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 진료 내용을 이해한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상으로 86.1% 응답하여 타 교육 수준보다 높은 비율을 보였다. 한편 진료 내용을 이해하지 못한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 46.6%로 비율이 상대적으로 높게 조사되었다.

[표 IV-39] 진료 내용 이해 정도

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	8.3	19.5	45.3	18.7	7.2	0.9	100.0
연령								
20-29세	31	3.2	22.6	61.3	9.7	3.2	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	17.0	48.9	29.8	4.3	0.0	100.0
40-49세	76	6.6	18.4	47.4	22.4	5.3	0.0	100.0
50-59세	151	6.6	22.5	46.4	17.2	5.3	2.0	100.0
60세 이상	188	12.2	18.1	40.4	17.6	11.2	0.5	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	19.3	27.3	42.0	1.1	9.1	1.1	100.0
초등학교 졸	91	8.8	14.3	45.1	26.4	5.5	0.0	100.0
중학교 졸	83	10.8	18.1	38.6	21.7	9.6	1.2	100.0
고등학교 졸	167	3.0	21.6	46.1	22.8	5.4	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	1.5	12.3	56.9	20.0	9.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0

(3) 병원에서 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황

- ▣ 의료 관련 의사소통에서 응답자가 병원에서 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황을 순위형 문항으로 살펴보았다. 우선 1순위 응답에 관한 결과를 살펴보면 [표 IV-40]과 같다.
- 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황을 살펴보면, 진료할 때가 43.2% 응답하여 비율이 매우 높게 조사되었으며 다음으로 접수할 때 25.1%, 응급실에서 13.7%, 건강 검진할 때 12.8% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 접수할 때는 60세 이상의 연령대에서 28% 응답하여 상대적으로 높은 비율로 조사되었으며, 진료할 때는 50대가 46.4%로, 건강 검진할 때는 20대가 18.8%, 응급실에서는 30대가 21.3%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다. 한편 약국에서는 40대가 3.9% 응답하여 타 연령대에 비해 높은 비율로 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 접수할 때는 무학이 36.7% 응답하여 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 나타냈으며, 진료할 때와 건강 검진할 때는 초등학교 졸업이 각 47.8%, 17.4% 응답하였으며, 응급실에서는 고등학교 졸업이 20.5%, 약국에서는 중학교 졸업이 4.8%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다.

[표 IV-40] 병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	접수할 때	진료할 때	건강 검진할 때	응급실 에서	약국에서	기타	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	25.1	43.2	12.8	13.7	2.0	2.1	1.1	100.0
연령									
20-29세	32	21.9	40.6	18.8	18.8	0.0	0.0	0.0	100.0
30-39세	47	23.4	38.3	12.8	21.3	2.1	2.1	0.0	100.0
40-49세	77	20.8	41.6	14.3	18.2	3.9	1.3	0.0	100.0
50-59세	151	23.8	46.4	15.2	11.9	1.3	0.7	0.7	100.0
60세 이상	189	28.0	43.4	9.0	11.6	2.6	3.7	1.6	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	100.0
교육 수준									

Base=전체	사례 수 (명)	접수할 때	진료할 때	건강 검진할 때	응급실에 서	약국에서	기타	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	25.1	43.2	12.8	13.7	2.0	2.1	1.1	100.0
무학	90	36.7	46.7	1.1	10.0	2.2	1.1	2.2	100.0
초등학교 졸	92	21.7	47.8	17.4	3.3	3.3	5.4	1.1	100.0
중학교 졸	83	24.1	44.6	12.0	12.0	4.8	1.2	1.2	100.0
고등학교 졸	166	21.7	38.0	15.7	20.5	1.2	1.8	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	20.0	46.2	16.9	16.9	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	60.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0

▣ 의료 관련 의사소통에서 응답자가 병원에서 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황을 1순위와 2순위를 합산한 결과를 살펴보면 [표 IV-41]과 같다.

- 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황을 살펴보면, 진료할 때가 73.4%로 높은 응답률을 보였으며, 다음으로 응급실에서 35.3%, 접수할 때 33.4%, 건강 검진할 때 33.2%, 약국에서 10.9% 순으로 응답하였다.
- 연령과의 교차 분석 결과 접수할 때는 60세 이상이 36.2%로 상대적으로 높은 비율을 보였으며 다음으로 20대가 35.9% 순으로 조사되었다. 진료할 때는 50대가 78%, 60대 이상이 74.3% 순으로 높은 비율을 보여 연령대가 높을수록 의사소통 지원이 필요하다고 응답한 비율이 상대적으로 높았다. 건강 검진할 때는 30대가 37.7%로 타 연령대에 비해 높은 비율을 보였으며 응급실에서는 20대가 63.8%, 약국에서는 60대 이상이 12.2%로 상대적으로 높게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 접수할 때와 진료할 때는 무학이 각 46.3%, 86.3%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율로 조사되었으며, 건강 검진할 때와 응급실에서는 대학교 졸업 이상이 43.7%, 55.3%로 응답하여 상대적으로 높은 비율을 보였다. 특히 교육 수준이 높을수록 응급실에서 의사소통 지원이 필요하다는 응답은 높았다. 약국에서는 무학이 15.2%로 타 교육 수준에 비해 높게 나타났으며, 교육 수준이 높은 응답(고등학교 졸업 이상)에 비해 교육 수준이 낮은 응답자들의 비율이 높았다.

[표 IV-41] 병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 2) 1+2순위

Base=전체	사례 수 (명)	접수할 때	진료할 때	건강 검진할 때	응급실에서	약국에서	기타	모름/무응 답
▣ 전체 ▣	500	33.4	73.4	33.2	35.3	10.9	3.0	1.1
연령								
20-29세	31	35.9	67.9	27.7	63.8	4.8	0.0	0.0
30-39세	46	30.7	67.6	37.7	47.9	10.9	1.7	0.0
40-49세	77	31.7	70.3	33.7	45.7	10.4	3.4	0.0
50-59세	151	31.2	78.0	35.9	30.3	11.2	0.7	0.7
60세 이상	189	36.2	74.3	30.7	27.4	12.2	5.6	1.6
모름/무응답	5	33.8	33.8	32.3	32.3	0.0	0.0	33.8
교육 수준								
무학	89	46.3	86.3	17.8	22.4	15.2	2.9	1.7
초등학교 졸	92	30.1	70.7	39.0	24.2	13.3	5.9	1.6
중학교 졸	83	33.5	73.6	35.0	30.3	14.2	1.7	1.2
고등학교 졸	166	31.7	68.9	33.4	42.1	8.9	3.4	1.0
대학교 졸 이상	65	23.1	72.9	43.7	55.3	3.5	0.0	0.0
모름/무응답	5	57.6	42.4	31.4	68.6	0.0	0.0	0.0

5) 직업 관련 의사소통

(1) 직장 생활 경험

- 직업 관련 의사소통에서 응답자의 직장 생활 경험을 살펴보면 [표 IV-42]와 같다.
- 분석 결과 직장 생활을 한 경험이 있다는 응답이 72.3%로 직장 생활 경험이 없다고 응답한 27.4%보다 높은 것을 알 수 있다.
- 연령과의 교차 분석 결과 직장 생활 경험이 있는 비율(‘예’라고 응답한 비율)은 30대가 93.5%로 타 연령대에 비해 높은 비율을 보였으며 다음으로 40대(91%), 20대(90.3%) 순으로 나타났다. 직장 생활 경험 유무 중 ‘아니오’라는 응답은 60대 이상이 42.3% 응답하여 상대적으로 높은 비율로 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 직장 생활 경험이 있는 비율(‘예’라고 응답한 비율)은 대학교 졸업 이상이 90.8%로 높은 비율을 보였으며, ‘아니오’라고 응답한 비율은 무학이 52.8%로 타 교육 수준에 비해 높게 조사되었다.

[표 IV-42] 직장 생활 경험

Base=전체		사례 수 (명)	예	아니오	모름/무응답	계
■ 전체 ■		(500)	72.3	27.4	0.3	100.0
연령						
	20-29세	31	90.3	9.7	0.0	100.0
	30-39세	46	93.5	6.5	0.0	100.0
	40-49세	78	91.0	7.7	1.3	100.0
	50-59세	151	69.5	29.8	0.7	100.0
	60세 이상	189	57.7	42.3	0.0	100.0
	모름/무응답	5	100.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준						
	무학	89	47.2	52.8	0.0	100.0
	초등학교 졸	92	67.4	31.5	1.1	100.0
	중학교 졸	83	63.9	36.1	0.0	100.0
	고등학교 졸	166	84.3	15.1	0.6	100.0
	대학교 졸 이상	65	90.8	9.2	0.0	100.0
	모름/무응답	5	100.0	0.0	0.0	100.0

(2) 직장에서의 의사소통 방법

- 직업 관련 의사소통에서 응답자가 직장에서의 의사소통 방법을 순위형 문항으로 살펴보았다. 우선 1순위 응답에 관한 결과를 살펴보면 [표 IV-43]과 같다.
- 직장에서 사용하는 의사소통 방법으로 필답이라고 응답한 비율이 35%로 높게 조사되었으며, 다음으로 구어가 26.3%, 수어 19.8%, 몸짓 16.3% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어는 40대가 22.2%로 상대적으로 높은 응답률을 보였으며, 구어와 몸짓은 60세 이상이 각 34.9%, 23.9%로 타 연령대에 비해 높게 응답하였다. 필답은 40대가 51.4% 응답하였으며 이어 20대(50%), 30대(48.8%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어는 대학교 졸업 이상이 37.3%로 상대적으로 높게 나타났다. 구어는 중학교 졸업이 33.3%, 필답은 고등학교 졸업이 44.3%, 몸짓은 무학이

37.2%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율로 나타났다.

- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어는 청각·언어 장애가 21%로 상대적으로 높았으며, 이어 청각 장애가 20.1%를 차지하였다. 구어는 청각 장애가 29.5% 응답하였고, 필담과 몸짓은 언어 장애가 각 40% 응답하여 타 장애 유형에 비해 높은 비율로 나타났다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어는 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자가 22% 응답하였으며, 구어는 보청기를 사용하는 응답자가 40.4%, 필담은 인공 와우를 사용하는 응답자가 61.5%, 몸짓은 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자 20%가 상대적으로 높은 비율로 조사되었다.

[표 IV-43] 직장에서의 의사소통 방법 1) 1순위

Base=직장 생활 경험 있음		사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣		(362)	19.8	26.3	35.0	16.3	2.0	0.6	100.0
연령									
	20-29세	28	21.4	25.0	50.0	3.6	0.0	0.0	100.0
	30-39세	43	20.9	18.6	48.8	11.6	0.0	0.0	100.0
	40-49세	72	22.2	18.1	51.4	5.6	1.4	1.4	100.0
	50-59세	104	21.2	26.9	31.7	18.3	1.9	0.0	100.0
	60세 이상	109	15.6	34.9	20.2	23.9	4.6	0.9	100.0
	모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
	무학	43	25.6	23.3	11.6	37.2	2.3	0.0	100.0
	초등학교 졸	62	16.1	29.0	29.0	22.6	1.6	1.6	100.0
	중학교 졸	54	14.8	33.3	35.2	13.0	1.9	1.9	100.0
	고등학교 졸	140	15.0	23.6	44.3	14.3	2.9	0.0	100.0
	대학교 졸 이상	59	37.3	22.0	35.6	5.1	0.0	0.0	100.0
	모름/무응답	5	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형									
	청각 장애	254	20.1	29.5	33.1	15.0	2.0	0.4	100.0
	언어 장애	5	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	100.0
	청각·언어 장애	100	21.0	18.0	39.0	18.0	3.0	1.0	100.0
	청각·기타	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
	보청기	141	18.4	40.4	27.0	12.1	1.4	0.7	100.0
	인공 와우	13	0.0	23.1	61.5	7.7	7.7	0.0	100.0
	사용 안함	205	22.0	17.1	38.5	20.0	2.0	0.5	100.0
	모름/무응답	3	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0

▣ 직업 관련 의사소통에서 응답자가 직장에서의 의사소통 방법을 1순위와 2순위, 3순위를 합산한 결과를 살펴보면 [표 IV-44]와 같다.

- 직장에서 사용하는 의사소통 방법으로 필담이라고 응답한 비율이 76.2%로 높게 조사되었으며, 다음으로 몸짓 72.6%, 구어 53.4%, 수어 38.3% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어는 20대가 60.7% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었고 이어 30대 45.6%, 40대 41.5% 순으로 나타나 연령대가 낮을수록 수어를 사용한다고 응답한 비율이 높았다. 구어는 30대가 59.9%로 상대적으로 높게 조사되었으며, 필담은 40대가 89.4%, 몸짓은 40대가 76.7%로 타 연령대에 비해 높게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어와 구어는 대학교 졸업 이상이 각 59.6%, 65.3% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 조사되었으며, 필담은 고등학교 졸업이

85.4%, 몸짓은 무학이 95.1%로 상대적으로 높게 나타났다.

- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어, 필담은 청각·언어 장애가 각 39.7%, 79.5% 응답하여 타 장애 유형에 비해 높은 응답을 보였으며, 구어는 청각 장애가 56.2%, 몸짓은 언어 장애가 100%로 상대적으로 높은 비율을 보였다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어는 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자 44.3%가 응답하였으며, 구어는 보청기를 사용하는 응답자 67.6%, 필담과 몸짓은 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자가 각 77.8%, 80.3%로 응답하여 타 영역에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.

[표 IV-44] 직장에서의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위

(단위 : %)

Base=직장 생활 경험 있음	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	38.3	53.4	76.2	72.6	9.8	0.6
연령							
20-29세	28	60.7	44.8	85.2	65.3	10.0	0.0
30-39세	43	45.6	59.9	88.6	71.7	7.8	0.0
40-49세	71	41.5	45.8	89.4	76.7	8.2	0.7
50-59세	105	31.8	57.7	73.2	70.2	10.7	0.0
60세 이상	109	31.2	53.4	63.7	74.7	11.1	1.4
모름/무응답	5	100.0	66.2	66.2	67.7	0.0	0.0
교육 수준							
무학	42	57.0	39.9	51.9	95.1	14.3	0.0
초등학교 졸	62	21.5	53.9	64.1	70.8	10.6	2.4
중학교 졸	53	25.2	53.3	74.8	79.5	5.9	1.0
고등학교 졸	140	37.4	51.6	85.4	72.7	11.0	0.0
대학교 졸 이상	59	59.6	65.3	83.5	52.3	7.2	0.0
모름/무응답	5	0.0	73.9	100.0	68.6	0.0	0.0
장애 유형							
청각 장애	254	38.4	56.2	75.5	69.2	8.9	0.2
언어 장애	5	34.5	54.2	43.8	100.0	11.3	0.0
청각·언어 장애	100	39.7	46.2	79.5	79.0	12.2	1.5
청각·기타	3	0.0	54.8	69.8	100.0	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	141	31.5	67.6	74.4	62.1	10.7	1.1
인공 와우	14	20.3	44.8	66.0	71.5	31.0	0.0
사용 안함	204	44.3	44.6	77.8	80.3	7.8	0.3
모름/무응답	2	36.5	22.2	100.0	36.5	0.0	0.0

(3) 직장에서의 대화 내용 이해 정도

- ▣ 직업 관련 의사소통에서 응답자가 직장에서의 대화 내용을 이해하는 정도를 살펴보면 [표 IV-45]와 같다.
- 분석 결과 직장에서의 대화 내용을 이해한다는 응답은 79.4%로 이해하지 못한다고 응답한 19.4%보다 높은 것을 확인할 수 있다.
- 연령과의 교차 분석 결과 대화 내용을 이해한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대로 83.7% 응답하였으며, 이어 20대가 81.4%, 40대가 80.2% 순으로 조사되었다. 한편 대화 내용을 이해하지 못한다는 응답이 높은 연령대는 50대가 21.9% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 응답하였다.

- 교육 수준과의 교차 분석 결과 대화 내용을 이해한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상으로 89.7% 응답하여 타 교육 수준보다 높은 비율을 보였다. 한편 대화 내용을 이해하지 못한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 28.6%로 비율이 상대적으로 높게 조사되었으며, 이어 초등학교 졸업이 24.2%, 중학교 졸업이 22.6% 순으로 나타났다.

[표 IV-45] 직장에서의 대화 내용 이해 정도

(단위 : %)

Base=직장 생활 경험 있음	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(362)	4.7	14.7	47.3	23.3	8.8	1.0	100.0
연령								
20-29세	27	3.7	14.8	29.6	40.7	11.1	0.0	100.0
30-39세	43	2.3	14.0	44.2	30.2	9.3	0.0	100.0
40-49세	71	5.6	12.7	53.5	21.1	5.6	1.4	100.0
50-59세	105	2.9	19.0	49.5	22.9	5.7	0.0	100.0
60세 이상	109	5.5	12.8	47.7	18.3	13.8	1.8	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	33.3	100.0
교육 수준								
무학	42	11.9	16.7	52.4	11.9	7.1	0.0	100.0
초등학교 졸	62	4.8	19.4	51.6	19.4	4.8	0.0	100.0
중학교 졸	53	7.5	15.1	52.8	15.1	7.5	1.9	100.0
고등학교 졸	139	2.2	14.4	43.2	30.2	7.9	2.2	100.0
대학교 졸 이상	58	1.7	8.6	43.1	27.6	19.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	100.0

(4) 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 지원

- ▣ 직업 관련 의사소통에서 응답자가 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황을 순위형 문항으로 살펴보았다. 우선 1순위 응답에 관한 결과를 살펴보면 [표 IV-46]과 같다.
- 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황을 살펴보면 작업을 지시하거나 작업을 변경할 때가 46.1%로 높게 조사되었으며, 다음으로 회의 참가 및 토론할 때 18.2%, 동료와 대화하거나 갈등을 해결할 때 15.3%, 승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때 8.6%, 다른 사람과 연락(전화)할 때 4.6%, 중요한 회사 내 행사 때 3.4% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 작업을 지시하거나 작업을 변경할 때라고 응답한 비율은 50대가 55.2%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었다. 승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때와 회의 참가 및 토론할 때, 다른 사람과 연락(전화)할 때는 20대가 각 10.7%, 32.1%, 10.7% 응답하여 타 연령대에 비해 높게 조사되었다. 한편 중요한 회사 내 행사 때와 동료와 대화하거나 갈등을 해결할 때는 30대가 각 4.8%, 21.4%로 상대적으로 높은 비율로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 작업을 지시하거나 작업을 변경할 때는 무학이 58.5% 응답하여 상대적으로 높은 비율로 조사되었으며, 승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때는 고등학교 졸업이 12.1%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였다. 회의 참가 및 토론할 때와 중요한 회사 내 행사 때는 대학교 졸업 이상이 각 37.3%, 5.1%로 상대적으로 높은 비율을 보였다. 한편 다른 사람과 연락(전화)할 때는 중학교 졸업이 13.2%로 타 교육 수준

에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다.

[표 IV-46] 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위

(단위 : %)

Base=직장 생활 경험 있음	사례 수 (명)	작업을 지시하거나 작업을 변경할 때	승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때	회의 참가 및 토론할 때	중요한 회사 내 행사 때	동료와 대화하거나 갈등을 해결할 때	다른 사람과 연락(전화)할 때	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(362)	46.1	8.6	18.2	3.4	15.3	4.6	3.2	0.7	100.0
연령										
20-29세	28	28.6	10.7	32.1	3.6	10.7	10.7	3.6	0.0	100.0
30-39세	42	35.7	7.1	28.6	4.8	21.4	2.4	0.0	0.0	100.0
40-49세	71	42.3	8.5	16.9	2.8	19.7	5.6	4.2	0.0	100.0
50-59세	105	55.2	9.5	14.3	1.9	12.4	2.9	2.9	1.0	100.0
60세 이상	110	49.1	8.2	12.7	4.5	14.5	5.5	4.5	0.9	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준										
무학	41	58.5	2.4	14.6	2.4	17.1	2.4	2.4	0.0	100.0
초등학교 졸업	61	47.5	9.8	9.8	4.9	16.4	8.2	1.6	1.6	100.0
중학교 졸업	53	52.8	11.3	9.4	0.0	7.5	13.2	3.8	1.9	100.0
고등학교 졸업	140	43.6	12.1	19.3	2.9	17.1	2.1	2.9	0.0	100.0
대학교 졸업 이상	59	33.9	1.7	37.3	5.1	15.3	1.7	5.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	80.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0

- ▣ 직업 관련 의사소통에서 응답자가 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황을 1순위와 2순위를 합산한 결과를 살펴보면 [표 IV-47]과 같다.
- 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황을 살펴보면 작업을 지시하거나 작업을 변경할 때가 57.8%로 높게 조사되었으며, 다음으로 동료와 대화하거나 갈등을 해결할 때 41.7%, 회의 참가 및 토론할 때 37.1%, 승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때 19.6%, 다른 사람과 연락(전화)할 때 16.9%, 중요한 회사 내 행사 때 12.7% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 작업을 지시하거나 작업을 변경할 때라고 응답한 비율은 50대가 63.5%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었다. 승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때와 회의 참가 및 토론할 때는 20대가 타 연령대에 비해 높게 조사되었다. 한편 중요한 회사 내 행사 때는 30대가 21.5%로 응답하였으며, 동료와 대화하거나 갈등을 해결할 때는 50대가 50.1%, 다른 사람과 연락(전화)할 때는 60대 이상이 21.1%로 상대적으로 높은 비율로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 작업을 지시하거나 작업을 변경할 때는 무학이 71.5% 응답하여 상대적으로 높은 비율로 조사되었으며, 승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때는 중학교 졸업이 30.9%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였다. 회의 참가 및 토론할 때와 중요한 회사 내 행사 때는 대학교 졸업 이상이 각 56.1%, 20.8로 상대적으로 높은 비율을 보였다. 한편 동료와 대화하거나 갈등을 해결할 때와 다른 사람과 연락(전화)할 때는 무학이 각 48.2%, 31.5%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다.

[표 IV-47] 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=직장 생활 경험 있음	사례 수 (명)	작업을 지시하거나 작업을 변경할 때	승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때	회의 참가 및 토론할 때	중요한 회사 내 행사 때	동료와 대화하거나 갈등을 해결할 때	다른 사람과 연락(전화)할 때	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	57.8	19.6	37.1	12.7	41.7	16.9	3.2	0.7
연령									
20-29세	28	44.9	30.1	50.2	20.1	25.2	20.2	4.6	0.0
30-39세	43	44.2	23.4	44.2	21.5	40.6	18.8	0.0	0.0
40-49세	71	57.8	24.0	36.2	10.5	45.0	17.5	3.7	0.0
50-59세	105	63.5	19.3	34.6	7.7	50.1	9.6	2.8	1.0
60세 이상	109	60.5	13.8	32.8	14.3	38.0	21.1	4.1	1.4
모름/무응답	5	67.7	0.0	66.2	0.0	0.0	32.3	0.0	0.0
교육 수준									
무학	42	71.5	3.5	31.1	3.5	48.2	31.5	3.4	0.0
초등학교 졸	62	61.4	21.1	28.7	14.3	44.7	14.6	2.4	2.4
중학교 졸	53	60.6	30.9	31.2	3.9	36.0	17.4	2.9	2.0
고등학교 졸	140	56.8	22.6	37.4	14.5	44.1	11.1	3.1	0.0
대학교 졸 이상	59	40.6	14.1	56.1	20.8	35.1	23.3	4.3	0.0
모름/무응답	5	100.0	0.0	26.1	21.2	21.2	0.0	0.0	0.0

6) 법률 관련 의사소통

(1) 법률 관련 의사소통 경험

- ▣ 법률 관련 의사소통에서 응답자의 법률 관련 의사소통 경험을 살펴보면 [표 IV-48]과 같다.
- 분석 결과 법률 관련 의사소통 경험이 없다는 응답이 58.1%로 조사되었으며, 있다는 응답이 41.7%로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 법률 관련 의사소통 경험이 있다는 비율은 20대가 45.2%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며, 없다는 응답은 60세 이상이 61.4%로 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 법률 관련 의사소통 경험이 있다는 비율은 대학교 졸업 이상이 60% 응답하였으며, 없다는 응답은 무학이 70.8%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.

[표 IV-48] 법률 관련 의사소통 경험

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	있다	없다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	41.7	58.1	0.2	100.0
연령					
20-29세	31	45.2	54.8	0.0	100.0
30-39세	47	42.6	55.3	2.1	100.0
40-49세	77	44.2	55.8	0.0	100.0
50-59세	152	42.1	57.9	0.0	100.0
60세 이상	189	38.6	61.4	0.0	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준					
무학	89	29.2	70.8	0.0	100.0
초등학교 졸	92	37.0	63.0	0.0	100.0
중학교 졸	83	51.8	48.2	0.0	100.0
고등학교 졸	166	38.6	61.4	0.0	100.0
대학교 졸 이상	65	60.0	38.5	1.5	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	100.0

(1)-1 경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법

- 법률 관련 의사소통에서 응답자가 경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법을 순위형 문항으로 살펴보았다. 우선 1순위 응답에 관한 결과를 살펴보면 [표 IV-49]와 같다.
- 경찰서 및 법원에서 사용하는 의사소통 방법으로 수어라고 응답한 비율이 45.7%로 높게 조사되었으며, 다음으로 필담이 25.4%, 구어가 9.9%, 몸짓 9.2% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어는 50대가 57.8%로 상대적으로 높은 응답률을 보였으며, 구어와 몸짓은 60세 이상이 각 16.9%, 12.7%로 타 연령대에 비해 높게 응답하였다. 필담은 20대가 71.4% 응답하였으며 이어 30대(61.9%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어는 중학교 졸업이 58.1%로 상대적으로 높은 비율로 조사되었으며, 이어 대학교 졸업 이상이 50% 순으로 조사되었다. 구어는 초등학교 졸업이 11.8%, 필담은 고등학교 졸업이 43.8%, 몸짓은 무학이 26.9%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율로 나타났다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어는 청각·언어 장애가 55%로 상대적으로 높았으며, 구어와 필담은 청각 장애가 각 11.9%, 26.6% 응답하였고, 몸짓은 언어 장애가 66.7%로 타 장애 유형에 비해 높은 비율로 나타났다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어는 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자가 52.1% 응답하였으며, 구어는 보청기를 사용하는 응답자가 21.4%, 필담은 인공와우를 사용하는 응답자가 66.7%, 몸짓은 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자 15.1%가 상대적으로 높은 비율로 조사되었다.

[표 IV-49] 경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법 1) 1순위

Base=법률 관련 의사소통 경험 있음		사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
■ 전체 ■		(209)	45.7	9.9	25.4	9.2	9.1	0.7	100.0
연령									
	20-29세	14	21.4	0.0	71.4	7.1	0.0	0.0	100.0
	30-39세	21	23.8	9.5	61.9	0.0	4.8	0.0	100.0
	40-49세	35	57.1	5.7	22.9	5.7	8.6	0.0	100.0
	50-59세	64	57.8	7.8	17.2	7.8	9.4	0.0	100.0
	60세 이상	71	40.8	16.9	15.5	12.7	12.7	1.4	100.0
	모름/무응답	4	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
	무학	26	42.3	11.5	0.0	26.9	19.2	0.0	100.0
	초등학교 졸	34	41.2	11.8	20.6	11.8	11.8	2.9	100.0
	중학교 졸	43	58.1	9.3	16.3	7.0	9.3	0.0	100.0
	고등학교 졸	64	37.5	7.8	43.8	4.7	6.3	0.0	100.0
	대학교 졸 이상	38	50.0	7.9	31.6	2.6	7.9	0.0	100.0
	모름/무응답	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형									
	청각 장애	143	42.7	11.9	26.6	11.2	7.7	0.0	100.0
	언어 장애	3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	100.0
	청각·언어 장애	60	55.0	5.0	25.0	1.7	11.7	1.7	100.0
	청각·기타	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
	보청기	84	38.1	21.4	26.2	2.4	10.7	1.2	100.0

Base=법률 관련 의사소통 경험 있음	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(209)	45.7	9.9	25.4	9.2	9.1	0.7	100.0
인공 와우 사용 안함	6	16.7	16.7	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	119	52.1	1.7	22.7	15.1	8.4	0.0	100.0
	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0

- ▣ 법률 관련 의사소통에서 응답자가 경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법을 1순위와 2순위, 3순위를 합산한 결과를 살펴보면 [표 IV-50]과 같다.
- 경찰서 및 법원에서 사용하는 의사소통 방법으로 필담이라고 응답한 비율이 69.7%로 높게 조사되었으며, 다음으로 수어 64.3%, 몸짓 57.5%, 구어 31.9% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어는 50대가 76.4% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었고 구어와 필담은 30대가 각 49.7%, 91.6%로 상대적으로 높게 조사되었으며, 몸짓은 20대가 80.3%로 타 연령대에 비해 높게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어는 중학교 졸업이 75.7% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 조사되었으며, 구어는 대학교 졸업 이상이 42.9%, 필담은 고등학교 졸업이 88.9%, 몸짓은 무학이 67.4%로 상대적으로 높게 나타났다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어, 몸짓은 언어 장애가 각 75.3%씩 응답하여 타 장애 유형에 비해 높은 응답을 보였으며, 구어와 필담은 청각·언어 장애가 각 33.9%, 71.6%로 상대적으로 높은 비율을 보였다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어는 재활 보조 기구를 사용하지 않는 응답자 72.2%가 응답하였으며, 구어, 몸짓은 인공 와우를 사용하는 응답자가 각 72.4%, 81.5% 응답하여 타 유형에 비해 높은 비율을 보였다. 한편 필담은 인공 와우를 사용하는 응답자가 100%의 응답률을 보였다.

[표 IV-50] 경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위

Base=법률 관련 의사소통 경험 있음		사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣		(500)	64.3	31.9	69.7	57.5	19.9	0.7
연령								
	20-29세	14	69.7	30.1	89.7	80.3	10.1	0.0
	30-39세	20	45.8	49.7	91.6	70.8	8.6	0.0
	40-49세	34	70.2	32.9	81.2	52.9	17.4	0.0
	50-59세	64	76.4	25.4	71.6	55.5	24.2	0.0
	60세 이상	73	53.5	31.7	53.4	53.6	23.3	2.1
	모름/무응답	3	100.0	51.2	48.8	51.2	0.0	0.0
교육 수준								
	무학	26	73.1	35.1	19.9	67.4	32.7	0.0
	초등학교 졸	34	51.4	27.8	58.1	64.1	22.7	4.4
	중학교 졸	43	75.7	13.1	64.9	60.2	12.2	0.0
	고등학교 졸	64	59.5	35.8	88.9	58.8	21.2	0.0
	대학교 졸 이상	39	66.5	42.9	84.8	44.0	16.8	0.0
	모름/무응답	3	40.3	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
장애 유형								
	청각 장애	143	62.5	31.0	69.1	59.1	16.2	0.0
	언어 장애	2	75.3	0.0	24.7	75.3	24.7	0.0
	청각·언어 장애	61	69.4	33.9	71.6	51.9	29.0	2.4
	청각·기타	2	27.4	72.6	100.0	100.0	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구								

Base=법률 관련 의사소통 경험 있음	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	64.3	31.9	69.7	57.5	19.9	0.7
보청기	83	55.6	47.9	76.5	50.1	20.2	1.8
인공 와우	5	27.6	72.4	100.0	81.5	0.0	0.0
사용 안함	118	72.2	18.7	63.8	62.3	20.8	0.0
모름/무응답	1	62.2	37.8	37.8	0.0	0.0	0.0

(1)-2 경찰서 및 법원에서의 대화 내용 이해 정도

- ▣ 법률 관련 의사소통에서 응답자가 대화 내용을 이해하는 정도를 살펴보면 [표 IV-51]과 같다.
- 분석 결과 대화 내용을 이해한다는 응답은 79.2%로 이해하지 못한다고 응답한 20.3%보다 높은 것을 확인할 수 있다.
- 연령과의 교차 분석 결과 대화 내용을 이해한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 20대, 30대, 40대로 각 85.7%씩 응답하였다. 대화 내용을 이해하지 못한다는 응답이 높은 연령대는 50대 25.3%, 60대 이상 19.4% 순으로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 응답하였다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 대화 내용을 이해한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상으로 92.4% 응답하여 타 교육 수준보다 매우 높은 비율을 보였다. 한편 대화 내용을 이해하지 못한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 중학교 졸업 27.9%, 무학 22.2% 순으로 나타났다.

[표 IV-51] 경찰서 및 법원에서의 대화 내용 이해 정도

(단위 : %)

Base=법률 관련 의사소통 경험 있음	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(209)	7.1	13.2	47.1	23.3	8.8	0.5	100.0
연령								
20-29세	14	7.1	7.1	64.3	21.4	0.0	0.0	100.0
30-39세	21	4.8	9.5	52.4	33.3	0.0	0.0	100.0
40-49세	35	5.7	8.6	48.6	31.4	5.7	0.0	100.0
50-59세	63	6.3	19.0	41.3	25.4	6.3	1.6	100.0
60세 이상	72	6.9	12.5	47.2	16.7	16.7	0.0	100.0
모름/무응답	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	27	11.1	11.1	48.1	22.2	7.4	0.0	100.0
초등학교 졸	34	11.8	8.8	55.9	14.7	8.8	0.0	100.0
중학교 졸	43	7.0	20.9	41.9	18.6	11.6	0.0	100.0
고등학교 졸	64	4.7	15.6	45.3	28.1	4.7	1.6	100.0
대학교 졸 이상	39	2.6	5.1	46.2	30.8	15.4	0.0	100.0
모름/무응답	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0

(1)-3 대화 내용이 이해되지 않는 원인

- ▣ 법률 관련 의사소통에서 응답자가 대화 내용이 이해되지 않는 원인을 살펴보면 [표 IV-52]와 같다.
- 분석 결과 법률 용어가 어려워서 52.3% 응답하여 매우 높은 비율을 보였으며, 다음으로 수어 통역이 정확하지 않아서 17.9%, 한국수어가 아닌 한국어 대응 수어여서 16.3%

순으로 조사되었다.

- 연령과의 교차 분석 결과 수어 통역이 정확하지 않아서는 60세 이상이 20.8% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다. 한국수어가 아닌 한국어 대응 수어여서는 20대가 28.9%, 40대 22.9%, 30대 21.1% 순으로 조사되었다. 법률 용어가 어려워서는 20대가 64.3%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어 통역이 정확하지 않아서는 중학교 졸업이 23.3%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였으며, 한국수어가 아닌 한국어 대응 수어여서는 초등학교 졸업이 20.6%로, 법률 용어가 어려워서는 고등학교 졸업이 61.9%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.

[표 IV-52] 대화 내용이 이해되지 않는 원인

(단위 : %)

Base=법률 관련 의사소통 경험 있음	사례 수 (명)	수어 통역이 정확하지 않아서	한국수어가 아닌 한국어 대응수어여서	법률 용어가 어려워서	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(209)	17.9	16.3	52.3	9.1	4.4	100.0
연령							
20-29세	14	7.1	28.6	64.3	0.0	0.0	100.0
30-39세	19	15.8	21.1	52.6	10.5	0.0	100.0
40-49세	35	14.3	22.9	57.1	2.9	2.9	100.0
50-59세	63	15.9	15.9	61.9	4.8	1.6	100.0
60세 이상	72	20.8	11.1	43.1	15.3	9.7	100.0
모름/무응답	4	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100.0
교육 수준							
무학	26	11.5	15.4	61.5	7.7	3.8	100.0
초등학교 졸	34	14.7	20.6	58.8	0.0	5.9	100.0
중학교 졸	43	23.3	18.6	32.6	16.3	9.3	100.0
고등학교 졸	63	19.0	14.3	61.9	3.2	1.6	100.0
대학교 졸 이상	38	18.4	15.8	47.4	18.4	0.0	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	100.0

(2) 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황

- ▣ 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황을 순위형 문항으로 살펴보았다. 우선 1순위 응답에 관한 결과를 살펴보면 [표 IV-53]과 같다.
- 분석 결과 사고 발생 시(교통사고 등)라고 응답한 비율이 64.5%로 매우 높게 조사되었으며 다음으로 고소 및 고발 시 16.1%, 민사 합의 시 9%, 재판 시 5.2% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 사고 발생 시(교통사고 등)는 40대가 71.4%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율로 나타났으며, 이어 50대(64.9%), 60대 이상(63.8%) 순으로 조사되었다. 고소 및 고발 시는 20대가 26.7%, 민사 합의 시는 50대가 11.9%, 재판 시는 30대가 10.9%의 비율로 조사되어 타 연령대에 비해 상대적으로 높았다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 사고 발생 시(교통사고 등)는 무학이 78.7%로 타 교육 수준에 비해 높았으며, 고소 및 고발 시는 초등학교 졸업과 고등학교 졸업이 19.4%로 동일한 비율로 조사되어 타 교육 수준에 비해 그 비율이 상대적으로 높았다. 민사 합의 시와 재판 시는 초등학교 졸업이 각 11.8%, 9.7%의 비율로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.

[표 IV-53] 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	사고 발생 시(교통사고 등)	고소 및 고발 시	민사 합의 시	재판 시	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	64.5	16.1	9.0	5.2	2.9	2.3	100.0
연령								
20-29세	30	56.7	26.7	10.0	3.3	0.0	3.3	100.0
30-39세	46	58.7	19.6	6.5	10.9	0.0	4.3	100.0
40-49세	77	71.4	11.7	3.9	5.2	5.2	2.6	100.0
50-59세	151	64.9	15.2	11.9	4.0	2.0	2.0	100.0
60세 이상	188	63.8	16.5	9.6	4.8	3.7	1.6	100.0
모름/무응답	5	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	78.7	7.9	10.1	1.1	0.0	2.2	100.0
초등학교 졸	93	54.8	19.4	11.8	9.7	3.2	1.1	100.0
중학교 졸	84	64.3	16.7	8.3	3.6	3.6	3.6	100.0
고등학교 졸	165	60.6	19.4	7.3	4.8	4.8	3.0	100.0
대학교 졸 이상	64	70.3	12.5	6.3	7.8	0.0	3.1	100.0
모름/무응답	5	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0

▣ 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황을 1순위와 2순위의 다중응답 결과를 살펴보면 [표 IV-54]와 같다.

- 분석 결과 사고 발생 시(교통사고 등)라고 응답한 비율이 77.7%로 매우 높게 조사되었으며 다음으로 고소 및 고발 시 55%, 민사 합의 시 27.5%, 재판 시 18.3% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 사고 발생 시(교통사고 등)는 50대가 82.1%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율로 나타났으며, 이어 30대(81.9%), 40대(81.4%) 순으로 조사되었다. 고소 및 고발 시는 20대가 72.7%, 민사 합의 시는 30대가 32.6%, 재판 시는 20대가 31.7%의 비율로 조사되어 타 연령대에 비해 상대적으로 높았다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 사고 발생 시(교통사고 등)와 고소 및 고발 시는 무학이 각 89.8%와 59.2%로 타 교육 수준에 비해 높았으며, 민사 합의 시는 중학교 졸업이 32.1%, 재판 시는 초등학교 졸업이 26.8%의 비율로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.

[표 IV-54] 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	사고 발생 시(교통사고 등)	고소 및 고발 시	민사 합의 시	재판 시	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	77.7	55.0	27.5	18.3	4.5	2.3
연령							
20-29세	31	63.7	72.7	13.5	31.7	4.5	4.6
30-39세	46	81.9	51.7	32.6	21.4	0.0	5.4
40-49세	77	81.4	52.5	23.4	22.1	5.5	2.0
50-59세	151	82.1	56.6	26.7	14.7	3.3	2.0
60세 이상	189	73.3	53.3	31.7	17.1	5.5	1.6
모름/무응답	5	100.0	33.8	0.0	0.0	32.3	0.0
교육 수준							
무학	89	89.8	59.2	24.3	10.7	1.7	1.7
초등학교 졸	92	65.3	55.2	30.4	26.8	3.2	0.6
중학교 졸	83	78.4	52.3	32.1	11.0	5.3	3.2
고등학교 졸	166	75.9	54.0	26.8	18.4	6.8	2.8

Base=전체	사례 수 (명)	사고 발생 시(교통사고 등)	고소 및 고발 시	민사 합의 시	재판 시	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	77.7	55.0	27.5	18.3	4.5	2.3
대학교 졸업 이상	65	84.2	55.9	22.0	23.0	3.9	3.5
모름/무응답	5	47.4	47.4	52.6	52.6	0.0	0.0

7) 방송 및 인터넷

(1) 방송 접할 때 이용하는 서비스

- ▣ 방송 및 인터넷을 사용함에 있어 응답자가 방송을 접하기 위해 이용하는 서비스를 순위 형 문항으로 살펴보았다. 우선 1순위 응답에 관한 결과를 살펴보면 [표 IV-55]와 같다.
- 분석 결과 자막을 이용한다고 응답한 비율이 46.3%로 높게 조사되었으며, 다음으로 수어 통역이 36.9%, 서비스를 이용하지 않음이 15.1% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어 통역을 이용하는 비율이 높은 연령대는 50대가 44.7%로 상대적으로 높은 응답률을 보였으며, 이어 60세 이상(38.1%), 40대(35.9%) 순으로 조사되었다. 자막 서비스는 30대가 71.7% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다. 서비스를 이용하지 않는 응답은 60대 이상이 23.3%로 응답 비율이 상대적으로 높았다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어 통역은 초등학교 졸업이 43%, 무학이 42.2% 순으로 나타났으며, 자막 서비스는 대학교 졸업 이상이 73.8% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 분석 결과 교육 수준이 높을수록 자막 서비스를 이용한다고 응답한 비율이 높았다. 서비스를 이용하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 31.1%로 상대적으로 높게 나타났다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어 통역은 청각·언어 장애가 44.9%, 자막 서비스는 언어 장애가 50%, 서비스를 이용하지 않음은 청각·기타 장애가 20% 응답하여 타 장애 유형에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어 통역은 재활 보조 기구를 사용하지 않는다는 응답이 42.6%로 타 유형에 비해 높게 조사되었으며, 자막 서비스는 보청기를 사용한다고 53.6%, 인공 와우를 사용한다고 50% 순으로 나타났다. 서비스를 이용하지 않는다는 응답은 인공 와우를 사용하는 응답자가 37.5%로 타 유형에 비해 그 비율이 높았다.

[표 IV-55] 방송을 접할 때 이용하는 서비스 1) 1순위

Base=전체		사례 수 (명)	수어 통역	자막	서비스를 이용하지 않음	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣		(500)	36.9	46.3	15.1	1.4	0.3	100.0
연령								
	20-29세	31	22.6	58.1	19.4	0.0	0.0	100.0
	30-39세	46	19.6	71.7	8.7	0.0	0.0	100.0
	40-49세	78	35.9	60.3	2.6	0.0	1.3	100.0
	50-59세	152	44.7	40.8	13.2	0.7	0.7	100.0
	60세 이상	189	38.1	35.4	23.3	3.2	0.0	100.0
	모름/무응답	5	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Base=전체	사례 수 (명)	수어 통역	자막	서비스를 이용하지 않음	기타	모름/무응답	계
■ 전체 ■	(500)	36.9	46.3	15.1	1.4	0.3	100.0
교육 수준							
무학	90	42.2	21.1	31.1	5.6	0.0	100.0
초등학교 졸업	93	43.0	36.6	19.4	1.1	0.0	100.0
중학교 졸업	83	41.0	49.4	8.4	0.0	1.2	100.0
고등학교 졸업	167	34.1	53.9	10.2	1.2	0.6	100.0
대학교 졸업 이상	65	20.0	73.8	6.2	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형							
청각 장애	353	34.0	49.0	16.1	0.6	0.3	100.0
언어 장애	6	16.7	50.0	0.0	33.3	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	44.9	39.7	12.5	2.2	0.7	100.0
청각·기타	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	179	29.6	53.6	15.1	1.1	0.6	100.0
인공 와우	16	12.5	50.0	37.5	0.0	0.0	100.0
사용 안함	303	42.6	41.6	13.9	1.7	0.3	100.0
모름/무응답	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0

- 방송 및 인터넷을 사용함에 있어 응답자가 방송을 접하기 위해 이용하는 서비스를 1순위와 2순위, 3순위의 다중 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-56]과 같다.
- 분석 결과 자막을 이용한다고 응답한 비율이 77.3%로 높게 조사되었으며, 다음으로 수어 통역이 71.6%, 서비스를 이용하지 않음이 15.1% 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어 통역을 이용하는 비율이 높은 연령대는 40대가 87.6%로 상대적으로 높은 응답률을 보였으며, 이어 30대(80.3%) 순으로 조사되었다. 자막 서비스는 40대가 96.6% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다. 서비스를 이용하지 않는 응답은 60대 이상이 23.3%로 응답 비율이 상대적으로 높았다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어 통역과 자막은 대학교 졸업이 각 86.1%, 93.5% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 분석 결과 교육 수준이 높을수록 자막 서비스를 이용한다고 응답한 비율이 높았다. 서비스를 이용하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 31.3%로 상대적으로 높게 나타났다.
- 장애 유형과의 교차 분석 결과 수어 통역과 자막 서비스는 청각·언어 장애가 각 75.9%, 77.7%, 서비스를 이용하지 않음은 청각·기타 장애가 28.5% 응답하여 타 장애 유형에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 수어 통역은 재활 보조 기구를 사용하지 않는다는 응답이 75.1%로 타 유형에 비해 높게 조사되었으며, 자막 서비스는 보청기를 사용한다고 78.4%, 서비스를 이용하지 않는다는 응답은 인공 와우를 사용하는 응답자가 38.9%로 타 유형에 비해 그 비율이 높았다.

[표 IV-56] 방송을 접할 때 이용하는 서비스 2) 1+2+3순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어 통역	자막	서비스를 이용하지 않음	기타	모름/무응답
■ 전체 ■	(500)	71.6	77.3	15.1	9.4	0.3
연령						
20-29세	31	68.8	81.9	18.1	4.5	0.0

Base=전체	사례 수 (명)	수어 통역	자막	서비스를 이용하지 않음	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	71.6	77.3	15.1	9.4	0.3
30-39세	46	80.3	89.1	9.1	7.4	0.0
40-49세	77	87.6	96.6	2.1	14.6	0.7
50-59세	151	75.1	77.1	13.1	7.4	0.7
60세 이상	189	59.8	65.4	23.3	10.5	0.0
모름/무응답	5	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
교육 수준						
무학	89	55.9	48.6	31.3	18.2	0.0
초등학교 졸	92	60.7	71.5	19.2	6.1	0.0
중학교 졸	83	80.5	83.9	8.0	6.2	1.2
고등학교 졸	166	75.9	86.5	10.5	9.5	0.3
대학교 졸 이상	65	86.1	93.5	6.5	5.2	0.0
모름/무응답	5	68.6	68.6	31.4	21.2	0.0
장애 유형						
청각 장애	354	70.2	77.6	16.0	8.4	0.3
언어 장애	5	43.8	65.5	0.0	34.5	0.0
청각·언어 장애	135	75.9	77.7	12.7	11.7	0.4
청각·기타	5	71.5	49.9	28.5	0.0	0.0
모름/무응답	2	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구						
보청기	179	67.3	78.4	14.9	6.3	0.6
인공 와우	16	54.4	61.1	38.9	0.0	0.0
사용 안함	303	75.1	77.3	14.0	11.9	0.2
모름/무응답	2	58.6	100.0	0.0	0.0	0.0

(1)-1 수어 통역 서비스 이용 시 내용 이해 정도

- ▣ 방송 및 인터넷 영역에서 수어 통역 서비스 이용 시 내용을 이해하는 정도를 살펴보면 [표 IV-57]과 같다.
- 분석 결과 내용을 이해한다는 응답은 77.3%로 이해하지 못한다고 응답한 16%보다 높은 것을 확인할 수 있으며 수어 통역 서비스를 이용하지 않는다는 응답은 3.7%로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 내용을 이해한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대로 90.5% 응답하였으며, 이어 40대가 81.4% 순으로 조사되었다. 한편 내용을 이해하지 못한다는 응답이 높은 연령대는 60세 이상으로 20.7%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 응답하였다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 내용을 이해한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상으로 83.6% 응답하여 타 교육 수준보다 높은 비율을 보였다. 한편 내용을 이해하지 못한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 29.5%로 비율이 상대적으로 높게 조사되었다.

[표 IV-57] 수어 통역 서비스 이용 시 내용 이해 정도

									(단위 : %)	
Base=방송 서비스 이용함	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	⑥ 수어 통역 서비스를 이용하지 않음	모름/무 응답	계	
▣ 전체 ▣	(423)	4.6	11.4	40.5	26.1	10.7	3.7	2.9	100.0	
연령										
20-29세	26		11.5	50.0	23.1	3.8	11.5	0.0	100.0	
30-39세	42	2.4	7.1	40.5	35.7	14.3	0.0	0.0	100.0	

Base=방송 서비스 이용함	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	⑥ 수어 통역 서비스를 이용하지 않음	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(423)	4.6	11.4	40.5	26.1	10.7	3.7	2.9	100.0
40-49세	75	2.7	10.7	42.7	30.7	8.0	2.7	2.7	100.0
50-59세	130	4.6	10.0	45.4	20.8	12.3	2.3	4.6	100.0
60세 이상	145	6.2	14.5	33.1	26.9	10.3	5.5	3.4	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
무학	61	9.8	19.7	39.3	9.8	8.2	6.6	6.6	100.0
초등학교 졸업	74	5.4	12.2	40.5	29.7	9.5	0.0	2.7	100.0
중학교 졸업	76	2.6	10.5	43.4	25.0	11.8	3.9	2.6	100.0
고등학교 졸업	148	4.1	8.8	39.9	28.4	11.5	4.7	2.7	100.0
대학교 졸업 이상	61	1.6	9.8	37.7	32.8	13.1	3.3	1.6	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0

(1)-2 수어 통역 서비스 이용 시 이해되지 않는 원인

- ▣ 방송 및 인터넷 관련 의사소통에서 응답자가 수어 통역 서비스 이용 시 이해되지 않는 원인을 살펴보면 [표 IV-58]과 같다.
- 분석 결과 수어통역사의 화면 크기가 작다가 53% 응답하여 매우 높은 비율을 보였으며, 다음으로 수어 통역이 정확하지 않아서가 15.5%, 수어 속도가 빠르다가 14%, 방송 내용이 어렵다가 8.1% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 수어 통역이 정확하지 않아서는 20대가 26.1% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다. 수어 속도가 빠르다는 30대가 21.4%, 수어 통역사의 화면 크기가 작다는 40대가 58.9% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 비율이 높게 조사되었다. 한편 방송 내용이 어렵다는 50대 14%, 60대 이상이 6.9% 순으로 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 수어 통역이 정확하지 않아서는 대학교 졸업 이상이 25.9%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였으며, 수어 속도가 빠르다는 초등학교 졸업이 20.8%, 수어통역사의 화면 크기가 작다는 대학교 졸업 이상이 58.6%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 한편 방송 내용이 어렵다는 무학이 15.1% 응답하였으며, 교육 수준이 낮을수록 비율이 높게 조사되었다.

[표 IV-58] 수어 통역 서비스 이용 시 이해되지 않는 원인

(단위 : %)

Base=수어 통역 서비스 이용함	사례 수 (명)	수어 통역이 정확하지 않다	수어 속도가 빠르다	수어통역사의 화면 크기가 작다	방송 내용이 어렵다	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(395)	15.5	14.7	53.0	8.1	6.2	2.6	100.0
연령								
20-29세	23	26.1	13.0	56.5	4.3	0.0	0.0	100.0
30-39세	42	11.9	21.4	52.4	4.8	4.8	4.8	100.0
40-49세	73	19.2	12.3	58.9	2.7	4.1	2.7	100.0
50-59세	121	12.4	10.7	57.0	14.0	5.0	0.8	100.0
60세 이상	131	13.7	18.3	47.3	6.9	9.2	4.6	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준								

Base=수어 통역 서비스 이용함	사례 수 (명)	수어 통역이 정확하지 않다	수어 속도가 빠르다	수어통역사의 화면 크기가 작다	방송 내용이 어렵다	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(395)	15.5	14.7	53.0	8.1	6.2	2.6	100.0
무학	53	11.3	17.0	45.3	15.1	9.4	1.9	100.0
초등학교 졸업	72	12.5	20.8	45.8	12.5	6.9	1.4	100.0
중학교 졸업	72	13.9	12.5	56.9	8.3	4.2	4.2	100.0
고등학교 졸업	137	14.6	13.9	55.5	5.8	7.3	2.9	100.0
대학교 졸업 이상	58	25.9	10.3	58.6	0.0	3.4	1.7	100.0
모름/무응답	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0

(1)-3 자막 서비스 이용 시 내용 이해 정도

- ▣ 방송 및 인터넷 관련 항목에서 응답자가 자막 서비스 이용 시 내용을 이해하는 정도를 살펴보면 [표 IV-59]와 같다.
- 분석 결과 내용을 이해한다는 응답은 76.9%로 이해하지 못한다고 응답한 15.8%보다 높은 것을 확인할 수 있으며, 자막 서비스를 이용하지 않는다는 응답은 3.6%로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 자막 서비스 내용을 이해한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 20대로 96% 응답하였으며, 이어 30대가 90.7%, 40대가 81.9% 순으로 조사되었다. 한편 자막 서비스 내용을 이해하지 못한다는 응답이 높은 연령대는 60대 이상으로 20% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 응답하였다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 자막 서비스 내용을 이해한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상으로 91.9% 응답하여 타 교육 수준보다 높은 비율을 보였다. 한편 자막 서비스 내용을 이해하지 못한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 37.1%로 비율이 상대적으로 높게 조사되었다.

[표 IV-59] 자막 서비스 이용 시 내용 이해 정도

(단위 : %)

Base=수어 통역 서비스 이용함	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	⑥ 자막 서비스들을 이용하지 않음	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(423)	4.0	11.8	40.2	27.3	9.4	3.6	3.8	100.0
연령									
20-29세	25	0.0	0.0	40.0	44.0	12.0	0.0	4.0	100.0
30-39세	43	0.0	4.7	37.2	34.9	18.6	0.0	4.7	100.0
40-49세	77	1.3	13.0	41.6	28.6	11.7	1.3	2.6	100.0
50-59세	130	3.1	14.6	46.9	20.0	8.5	5.4	1.5	100.0
60세 이상	145	7.6	12.4	34.5	27.6	6.2	5.5	6.2	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
무학	62	19.4	17.7	32.3	8.1	1.6	16.1	4.8	100.0
초등학교 졸업	75	0.0	21.3	45.3	22.7	4.0	5.3	1.3	100.0
중학교 졸업	76	3.9	7.9	43.4	34.2	6.6	0.0	3.9	100.0
고등학교 졸업	149	2.0	10.7	43.0	31.5	8.1	1.3	3.4	100.0
대학교 졸업 이상	62	0.0	1.6	29.0	32.3	30.6	0.0	6.5	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0

(1)-4 자막 서비스가 이해되지 않는 원인

- 방송 및 인터넷 관련 의사소통에서 응답자가 자막 서비스 이용 시 이해되지 않는 원인을 살펴보면 [표 IV-60]과 같다.
- 분석 결과 자막 문장이 어려워서 이해가 안 된다가 32.2% 응답하여 높은 비율을 보였으며, 다음으로 자막과 화면이 맞지 않는다(자막이 화면보다 느림)가 28.1%, 자막 속도가 빠르다가 23%, 자막에 오타가 많다가 7% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 자막과 화면이 맞지 않는다(자막이 화면보다 느림)은 30대가 48.8%로 타 연령대에 비해 높게 응답하였으며, 자막 속도가 빠르다와 자막 문장이 어려워서 이해가 안 된다는 50대가 각 26.2%, 39.3%로 응답하여 상대적으로 높게 나타났다. 한편 자막에 오타가 많다고 응답한 비율이 높은 연령대는 20대로 12.5%로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 자막과 화면이 맞지 않는다(자막이 화면보다 느리다)와 자막 속도가 빠르다는 고등학교 졸업이 각 33.1%, 28.2%로 나타나 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였으며, 자막에 오타가 많다는 대학교 졸업 이상이 12.3%로 상대적으로 높게 조사되었다. 자막 문장이 어려워서 이해가 안 된다는 무학이 61.7% 응답하였으며 교육 수준이 낮을수록 비율이 높게 조사되었다.

[표 IV-60] 자막 서비스가 이해되지 않는 원인

(단위 : %)

Base=자막 서비스 이용함	사례 수 (명)	자막과 화면이 맞지 않는다 (자막이 화면보다 느림)	자막 속도가 빠르다	자막에 오타가 많다	자막 문장이 어려워서 이해가 안 된다	기타	모름/무응답	계
■ 전체 ■	(392)	28.1	23.0	7.0	32.2	6.9	2.9	100.0
연령								
20-29세	24	41.7	4.2	12.5	25.0	12.5	4.2	100.0
30-39세	41	48.8	22.0	9.8	14.6	2.4	2.4	100.0
40-49세	74	41.9	20.3	9.5	20.3	5.4	2.7	100.0
50-59세	122	24.6	26.2	4.9	39.3	2.5	2.5	100.0
60세 이상	130	13.1	23.8	6.2	40.0	13.1	3.8	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	47	14.9	10.6	0.0	61.7	10.6	2.1	100.0
초등학교 졸	69	5.8	21.7	4.3	58.0	8.7	1.4	100.0
중학교 졸	73	26.0	26.0	9.6	28.8	8.2	1.4	100.0
고등학교 졸	142	33.1	28.2	7.7	21.8	4.9	4.2	100.0
대학교 졸 이상	57	57.9	17.5	12.3	3.5	5.3	3.5	100.0
모름/무응답	3	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0	100.0

(2) 새로운 정보를 얻는 방법

- 방송 및 인터넷과 관련하여 응답자가 새로운 정보를 얻는 방법을 순위형 문항으로 살펴 보았다. 우선 1순위 응답에 관한 결과를 살펴보면 [표 IV-61]과 같다.
- 분석 결과 인터넷(웹) 검색이 27.3%로 가장 많은 응답률을 보였으며, 다음으로 방송/신문 등 미디어 매체(22.9%), 농인 친구(13%), 농인 단체(11.6%), 에스엔에스(7.8%), 가족(7.5%) 순으로 나타났다.

- 연령과의 교차 분석 결과 인터넷(웹) 검색은 40대가 48.7%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 응답을 보였으며, 다음으로 30대(46.8%), 20대(46.7%) 순으로 조사되었다. 방송/신문 등 미디어 매체는 60세 이상이 28.9%, 책 또는 도서관과 농인 친구라고 응답한 비율은 30대가 각 4.3%, 17%로 타 연령대에 비해 높은 비율을 보였다. 한편 가족은 60세 이상이 13.7%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다. 농인 단체와 종교 단체는 50대가 각 15.9%, 6%로 상대적으로 높았으며, 에스엔에스는 20대가 23.3%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 인터넷(웹) 검색과 책 또는 도서관, 에스엔에스는 대학교 졸업 이상이 각 60%, 1.5%, 13.8% 응답하여 타 교육 수준에 비해 높았으며, 방송/신문 등 미디어 매체와 농인 친구는 초등학교 졸업이 각 30.4%, 17.4%로 조사되었고, 가족, 농인 단체, 종교 단체는 무학의 비율이 높았으며, 농인 친구는 초등학교 졸업이 17.4%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였다.

[표 IV-61] 새로운 정보 얻는 방법 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	인터넷 (웹) 검색	방송/신문 등 미디어 매체	책 또는 도서관	가족	농인 친구	농인 단체	종교단체	에스엔에스	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	27.3	22.9	0.5	7.5	13.0	11.6	4.4	7.8	2.6	2.3	100.0
연령												
20-29세	30	46.7	20.0	0.0	3.3	3.3	0.0	0.0	23.3	3.3	0.0	100.0
30-39세	47	46.8	10.6	4.3	4.3	17.0	4.3	2.1	10.6	0.0	0.0	100.0
40-49세	78	48.7	14.1	0.0	1.3	11.5	5.1	3.8	11.5	1.3	2.6	100.0
50-59세	151	17.2	25.2	0.7	5.3	14.6	15.9	6.0	8.6	3.3	3.3	100.0
60세 이상	190	17.4	28.9	0.0	13.7	13.2	14.2	4.7	3.2	3.2	1.6	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 수준												
무학	91	7.7	18.7	0.0	19.8	14.3	20.9	8.8	3.3	4.4	2.2	100.0
초등학교 졸업	92	10.9	30.4	0.0	6.5	17.4	16.3	8.7	2.2	6.5	1.1	100.0
중학교 졸업	84	22.6	29.8	0.0	7.1	13.1	9.5	2.4	10.7	0.0	4.8	100.0
고등학교 졸업	167	35.3	21.6	1.2	4.8	12.0	7.8	3.0	9.6	1.8	3.0	100.0
대학교 졸업 이상	65	60.0	13.8	1.5	0.0	6.2	4.6	0.0	13.8	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

- ▣ 방송 및 인터넷과 관련하여 응답자가 새로운 정보를 얻는 방법을 1순위와 2순위의 다중 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-62]와 같다.
- 분석 결과 방송/신문 등 미디어 매체가 39.6%로 가장 많은 응답률을 보였으며, 다음으로 인터넷(웹) 검색(35.9%), 농인 친구(34%), 농인 단체(26.3%), 에스엔에스(19.3%), 가족(13.4%) 순으로 나타났다.
- 연령과의 교차 분석 결과 인터넷(웹) 검색과 에스엔에스는 20대가 각 63.8%, 45.1%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 응답을 보였으며, 방송/신문 등 미디어 매체는 60세 이상이 46.7%, 책 또는 도서관은 20대가 9.3%, 가족과 농인 단체는 60세 이상이 각 22.3%, 30.5%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다. 농인 친구는 50대가 42.5%, 종교단체는 40대가 11%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 인터넷(웹) 검색과 책 또는 도서관, 에스엔에스는 대학교

졸업 이상이 각 75.1%, 9.2%, 36.7% 응답하여 타 교육 수준에 비해 높았으며, 방송/신문 등 미디어 매체와 농인 친구는 초등학교 졸업이 각 45.8%, 41.7%로 조사되었고, 가족, 농인단체는 무학이 각 30%, 47.8%로 비율이 상대적으로 높았으며, 종교 단체는 중학교 졸업이 14.7%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였다.

[표 IV-62] 새로운 정보 얻는 방법 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	인터넷(웹) 검색	방송/신문 등 미디어 매체	책 또는 도서관	가족	농인 친구	농인 단체	종교단체	에스엔에스	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	35.9	39.6	3.0	13.4	34.0	26.3	9.2	19.3	3.7	2.3
연령											
20-29세	31	63.8	36.4	9.3	4.6	13.8	18.1	4.4	45.1	4.4	0.0
30-39세	46	60.6	35.8	7.1	5.4	30.5	18.1	1.7	33.8	0.0	0.0
40-49세	77	58.7	34.5	2.7	4.7	29.6	18.7	11.0	25.6	1.4	2.0
50-59세	151	25.5	35.2	2.6	11.2	42.5	30.0	10.1	18.9	4.6	3.3
60세 이상	189	23.7	46.7	1.5	22.3	34.1	30.5	10.5	9.0	4.8	1.6
모름/무응답	5	66.2	33.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	32.3	0.0	33.8
교육 수준											
무학	89	8.6	32.0	0.0	30.0	40.3	47.8	11.0	7.0	5.5	1.7
초등학교 졸업	92	19.9	45.8	0.0	14.3	41.7	31.6	13.3	6.0	8.3	1.1
중학교 졸업	83	28.8	43.0	4.6	13.4	36.5	17.2	14.7	18.8	0.0	4.9
고등학교 졸업	166	47.1	35.7	3.2	9.5	32.8	21.1	5.4	27.3	3.6	2.8
대학교 졸업 이상	65	75.1	43.8	9.2	0.0	13.9	14.9	4.0	36.7	0.0	0.0
모름/무응답	5	57.6	78.8	0.0	0.0	42.4	21.2	0.0	0.0	0.0	0.0

(3) 수어 통역이 우선적으로 제공되어야 한다고 생각되는 방송 프로그램

- ▣ 방송 및 인터넷에서 수어 통역이 우선적으로 제공되어야 한다고 생각되는 프로그램을 살펴보면 [표 IV-63]과 같다.
- 분석 결과 보도, 뉴스, 시사, 고발 프로그램이 51.7%로 가장 높았으며, 다음으로 드라마, 시트콤 프로그램(15.7%), 장애인 관련 프로그램(6.2%), 연예, 오락 프로그램, 버라이어티 및 토크쇼 등(5.9%), 교양, 다큐멘터리(5.6%), 영화 프로그램(4.2%) 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 보도, 뉴스, 시사 고발 프로그램은 40대가 59% 응답하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였으며, 스포츠 프로그램, 장애인 관련 프로그램은 60세 이상이 각 6.8%, 7.3%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높았다. 드라마, 시트콤 프로그램은 30대가 21.3%, 연예, 오락 프로그램, 버라이어티 및 토크쇼 등은 20대가 23.3%, 교양, 다큐멘터리는 50대가 6%로 타 연령대에 비해 높은 비율을 보였다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 보도, 뉴스, 시사 고발 프로그램과 교양, 다큐멘터리는 대학교 졸업 이상이 각 65.2%, 7.6% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였으며, 드라마, 시트콤 프로그램과 스포츠 프로그램, 장애인 관련 프로그램은 무학이 각 22.7%, 9.1%, 9.1%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었다. 연예, 오락 프로그램, 버라이어티 및 토크쇼와 영화 프로그램은 중학교 졸업이 각 10.6%, 5.9%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였다.

[표 IV-63] 수어 통역이 우선적으로 제공되어야 한다고 생각되는 방송 프로그램

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	보도, 뉴스, 시사 고발 프로그램	교양, 다큐멘터리	드라마, 시트콤 프로그램	연예, 오락 프로그램, 버라이어티 토크쇼 등	영화 프로그램	스포츠 프로그램	장애인 관련 프로그램	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	51.7	5.6	15.7	5.9	4.2	4.0	6.2	4.2	2.3	100.0
연령											
20-29세	30	56.7	3.3	10.0	23.3	0.0	0.0	3.3	3.3	0.0	100.0
30-39세	47	55.3	2.1	21.3	4.3	6.4	2.1	6.4	2.1	0.0	100.0
40-49세	78	59.0	5.1	12.8	7.7	6.4	2.6	3.8	1.3	1.3	100.0
50-59세	151	55.0	6.0	15.9	4.0	4.0	3.3	6.6	3.3	2.0	100.0
60세 이상	191	45.0	5.8	16.8	4.2	4.2	6.8	7.3	6.3	3.7	100.0
모름/무응답	6	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
교육 수준											
무학	88	36.4	5.7	22.7	1.1	4.5	9.1	9.1	6.8	4.5	100.0
초등학교 졸업	92	52.2	2.2	21.7	3.3	4.3	1.1	5.4	7.6	2.2	100.0
중학교 졸업	85	52.9	4.7	11.8	10.6	5.9	3.5	5.9	3.5	1.2	100.0
고등학교 졸업	166	53.0	7.2	14.5	6.6	5.4	3.6	6.0	2.4	1.2	100.0
대학교 졸업 이상	66	65.2	7.6	6.1	9.1	0.0	3.0	4.5	3.0	1.5	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	40.0	100.0

(4) 인터넷에서 주로 한국수어를 보는 매체

▣ 인터넷에서 주로 한국수어를 보는 매체를 살펴보면 [표 IV-64]와 같다.

- 분석 결과 기타가 27.7%로 가장 높은 비율을 보였으며, 다음으로 농아 방송(26.5%), 에스엔에스(20%), 유튜브(7.6%), 한국수어사전(7.2%), 포털 사이트(다음, 네이버 등)(7.1%) 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 유튜브, 에스엔에스, 한국수어사전, 포털 사이트(다음, 네이버 등)는 20대가 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였으며, 농아 방송은 30대가 50%로 응답하여 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 유튜브, 한국수어사전은 고등학교 졸업이 각 10.8%, 10.2% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였으며, 에스엔에스, 농아방송, 포털 사이트(다음, 네이버 등)는 대학교 졸업 이상이 각 25%, 35.9%, 14.1%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였다.

[표 IV-64] 인터넷에서 주로 한국수어를 보는 매체

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	유튜브	에스엔에스	한국수어사전(Dictionary)	농아방송	포털 사이트(다음, 네이버 등)	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	7.6	20.0	7.2	26.5	7.1	27.7	3.9	100.0
연령									
20-29세	32	21.9	28.1	18.8	9.4	9.4	12.5	0.0	100.0
30-39세	46	4.3	23.9	6.5	50.0	4.3	10.9	0.0	100.0
40-49세	77	13.0	27.3	6.5	35.1	6.5	9.1	2.6	100.0

Base=전체	사례 수 (명)	유튜브	에스엔에 스	한국 수어 사전(Dicti onary)	농아방송	포털 사이트(다 음, 네이버 등)	기타	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	7.6	20.0	7.2	26.5	7.1	27.7	3.9	100.0
50-59세	151	6.0	24.5	8.6	23.8	6.6	28.5	2.0	100.0
60세 이상	190	4.2	12.1	4.7	22.6	7.4	41.1	7.9	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0	100.0
교육 수준									
무학	88	4.5	11.4	4.5	12.5	2.3	56.8	8.0	100.0
초등학교 졸	91	4.4	19.8	1.1	26.4	5.5	38.5	4.4	100.0
중학교 졸	83	7.2	24.1	8.4	28.9	2.4	24.1	4.8	100.0
고등학교 졸	166	10.8	21.1	10.2	29.5	10.2	16.3	1.8	100.0
대학교 졸 이상	64	9.4	25.0	7.8	35.9	14.1	7.8	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	40.0	100.0

(5) 인터넷에 자신의 한국수어를 게시한 경험

▣ 인터넷에 자신의 한국수어를 게시한 경험을 살펴보면 [표 IV-65]와 같다.

- 분석 결과 인터넷에 자신의 한국수어를 게시한 경험이 없다는 응답은 85.2%로 있다고 응답한 12.6%보다 매우 높게 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 있다는 응답은 30대가 32.6%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였으며, 없다는 응답은 60세 이상이 90.5%로 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 있다는 응답은 대학교 졸업 이상이 30.8%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였다. 없다는 응답은 무학이 90.9%로 상대적으로 높게 조사되었으며 이어 초등학교 졸업(90.2%) 순으로 나타났다.

[표 IV-65] 인터넷에 자신의 한국수어를 게시한 경험

Base=전체	사례 수 (명)	있다	없다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	12.6	85.2	2.2	100.0
연령					
20-29세	31	12.9	87.1	0.0	100.0
30-39세	46	32.6	67.4	0.0	100.0
40-49세	77	15.6	83.1	1.3	100.0
50-59세	151	10.6	86.8	2.6	100.0
60세 이상	189	6.3	90.5	3.2	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준					
무학	88	5.7	90.9	3.4	100.0
초등학교 졸	92	7.6	90.2	2.2	100.0
중학교 졸	84	13.1	84.5	2.4	100.0
고등학교 졸	166	11.4	87.3	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	30.8	67.7	1.5	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	40.0	100.0

(5)-1 자신의 한국수어를 게시한 매체

- 자신의 한국수어를 게시한 경험이 있다고 선택한 응답자에게 한국수어를 게시한 매체를 조사한 결과는 [표 IV-66]과 같다.
- 분석 결과 에스엔에스(SNS)가 45.5% 매우 높게 나타났으며, 다음으로 농아방송 35.2%, 유튜브 24.1%, 포털 사이트 6.7% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 유튜브, vlog, vimeo, 농아방송은 60세 이상이 각 37.3%, 12.8%, 49.8%로 조사되어 타 연령대에 비해 높은 비율을 보였으며, 에스엔에스(SNS)는 20대가 67.4%, 포털 사이트는 40대가 23%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 유튜브는 무학이 60.6%로 타 교육 수준에 비해 응답률이 높았으며, 에스엔에스(SNS)와 vlog, vimeo, 포털 사이트는 대학교 졸업 이상이 각 56.2%, 7.8%, 10.7%로 상대적으로 높은 응답을 보였고, 농아 방송은 중학교 졸업이 55.3%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였다.

[표 IV-66] 자신의 한국수어를 게시한 매체(복수 응답)

(단위 : %)

Base=한국수어 인터넷 게시 경험 있음	사례 수 (명)	유튜브	에스엔에스(SNS: 페이스북, 트위터 등)	vlog, vimeo	농아방송	포털 사이트(다음, 네이버 등)	기타
■ 전체 ■	(63)	24.1	45.5	2.5	35.2	6.7	5.4
연령							
20-29세	4	0.0	67.4	0.0	32.6	0.0	0.0
30-39세	15	10.5	61.2	0.0	28.1	0.0	5.5
40-49세	12	32.0	40.7	0.0	45.2	23.0	4.7
50-59세	16	12.2	63.2	0.0	31.1	0.0	12.5
60세 이상	12	37.3	11.6	12.8	49.8	12.2	0.0
모름/무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
교육 수준							
무학	5	60.6	20.4	0.0	19.0	0.0	0.0
초등학교 졸	7	29.4	55.9	0.0	50.1	0.0	0.0
중학교 졸	11	26.7	31.8	0.0	55.3	0.0	8.8
고등학교 졸	19	20.8	45.3	0.0	34.1	10.6	8.3
대학교 졸 이상	20	14.4	56.2	7.8	23.8	10.7	4.1

3. 한국수어에 대한 의식

1) 한국수어와 음성 언어 선호도

- ▣ 한국수어에 대한 의식에서 응답자가 생각하는 한국수어와 음성 언어의 선호도를 살펴보면 [표 IV-67]과 같다.
- 분석 결과 한국수어라고 응답한 비율이 80.3%로 매우 높게 조사되었으며, 음성 언어를 선택한 비율은 11.1%로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 한국수어라고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 91.3%로 상대적으로 높게 조사되었으며 이어 40대(90.9%), 20대(83.3%) 순으로 나타났다. 음성 언어라고 응답한 비율이 높은 연령대는 60세 이상으로 19.5%를 차지하여 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 한국수어라고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업이상이 87.7%로 조사되었으며, 음성 언어라고 응답한 비율은 초등학교 졸업이 19.6%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 사용하는 재활 보조 기구와의 교차 분석 결과 한국수어는 재활 보조 기구를 사용하지 않는다가 84.5%로 타 유형에 비해 높게 조사되었으며, 음성 언어는 인공 와우를 사용한다가 35.3% 응답하여 타 유형에 비해 상대적으로 높게 나타났다.

[표 IV-67] 한국수어와 음성 언어 선호도

(단위 : %)					
Base=전체	사례 수 (명)	한국수어	음성 언어	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	80.3	11.1	8.6	100.0
연령					
20-29세	30	83.3	3.3	13.3	100.0
30-39세	46	91.3	4.3	4.3	100.0
40-49세	77	90.9	3.9	5.2	100.0
50-59세	151	80.1	7.9	11.9	100.0
60세 이상	190	73.2	19.5	7.4	100.0
모름/무응답	5	100.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준					
무학	88	85.2	8.0	6.8	100.0
초등학교 졸	92	75.0	19.6	5.4	100.0
중학교 졸	84	76.2	9.5	14.3	100.0
고등학교 졸	166	80.1	10.8	9.0	100.0
대학교 졸 이상	65	87.7	7.7	4.6	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	40.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구					
보청기	179	74.9	17.3	7.8	100.0
인공 와우	17	64.7	35.3	0.0	100.0
사용 안함	303	84.5	6.3	9.2	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	100.0

2) 한국수어 이미지

(1) 수어는 뜻이 정확하다

- ‘수어는 뜻이 정확하다’에 대한 동의 정도를 살펴보면 [표 IV-68]과 같다.
- 분석 결과 동의한다는 응답이 66.4%, 보통이다 26%, 동의하지 않는다가 5.5% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 20대가 83.3%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며, 연령대가 낮을수록 비율이 높게 조사되었다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 연령대는 60세 이상이 9%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상으로 84.7% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 중학교 졸업이 8.4%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학한 경우가 80%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교만 다님(74%) 순으로 조사되었다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다님이 13%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.

[표 IV-68] 한국수어 이미지 1) 수어는 뜻이 정확하다

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	2.0	3.5	26.0	23.2	43.2	2.1	100.0
연령								
20-29세	30	0.0	3.3	13.3	50.0	33.3	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	0.0	23.4	14.9	59.6	0.0	100.0
40-49세	78	0.0	1.3	24.4	26.9	47.4	0.0	100.0
50-59세	151	2.0	3.3	29.1	18.5	45.0	2.0	100.0
60세 이상	190	3.2	5.8	26.3	23.7	36.8	4.2	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	0.0	7.9	27.0	24.7	37.1	3.4	100.0
초등학교 졸	92	1.1	6.5	34.8	22.8	34.8	0.0	100.0
중학교 졸	84	6.0	2.4	21.4	15.5	50.0	4.8	100.0
고등학교 졸	167	1.8	1.2	28.7	25.7	40.7	1.8	100.0
대학교 졸 이상	65	1.5	1.5	12.3	26.2	58.5	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	0.0	0.0	32.7	20.4	44.9	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	8.0	12.0	24.0	56.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	0.8	2.1	21.2	19.5	55.2	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	8.9	4.4	33.3	33.3	15.6	4.4	100.0
기타	60	0.0	6.7	31.7	26.7	35.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	0.0	5.6	30.6	22.2	33.3	8.3	100.0

(2) 수어는 품위가 있다.

▣ ‘수어는 품위가 있다’에 대한 동의 정도를 살펴보면 [표 IV-69]와 같다.

- 분석 결과 동의한다는 응답이 61.4%, 보통이다 30.1%, 동의하지 않는다가 6.3% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 20대가 77.5%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 30대(76.6%) 순으로 조사되었다. 연령대가 낮을수록 동의한다고 응답한 비율이 높게 조사되었다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 연령대는 60세 이상이 9.5%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상으로 71.9% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 중학교 졸업이 9.5%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학한 경우가 76%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 일반 학교에서 농학교로 전학이 70.9%, 농학교만 다녔다 69.8% 순으로 조사되었다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다녔다 12.3%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.

[표 IV-69] 한국수어 이미지 2) 수어는 품위가 있다

Base=전체		사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣		(500)	1.6	4.7	30.1	24.3	37.1	2.3	100.0
연령									
	20-29세	31	0.0	3.2	19.4	45.2	32.3	0.0	100.0
	30-39세	47	2.1	0.0	19.1	23.4	53.2	2.1	100.0
	40-49세	77	0.0	2.6	31.2	26.0	40.3	0.0	100.0
	50-59세	152	2.6	3.3	33.6	23.7	34.9	2.0	100.0
	60세 이상	189	1.6	7.9	31.7	20.1	34.4	4.2	100.0
	모름/무응답	6	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	100.0
교육 수준									
	무학	88	1.1	5.7	26.1	34.1	29.5	3.4	100.0
	초등학교 졸	92	3.3	4.3	33.7	27.2	31.5	0.0	100.0
	중학교 졸	84	2.4	7.1	27.4	10.7	47.6	4.8	100.0
	고등학교 졸	166	1.2	3.0	34.9	23.5	35.5	1.8	100.0
	대학교 졸 이상	64	0.0	4.7	23.4	29.7	42.2	0.0	100.0
	모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경									
	일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	0.0	27.1	27.1	43.8	2.1	100.0
	농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	4.0	20.0	4.0	72.0	0.0	100.0
	농학교만 다녔다	239	0.4	4.2	24.3	23.8	46.0	1.3	100.0
	일반 학교만 다녔다	90	5.6	6.7	45.6	23.3	14.4	4.4	100.0
	기타	60	3.3	6.7	33.3	36.7	20.0	0.0	100.0
	모름/무응답	36	0.0	2.8	36.1	19.4	33.3	8.3	100.0

(3) 수어는 아름답다

■ ‘수어는 아름답다’에 대한 동의 정도를 살펴보면 [표 IV-70]과 같다.

- 분석 결과 동의한다는 응답이 69.5%, 보통이다 23.7%, 동의하지 않는다가 4.5% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 93.5%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 20대(90.3%) 순으로 조사되었다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 6.5%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상으로 80% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 고등학교 졸업이 7.2%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학한 경우가 88.4%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교만 다님이 9.7% 순으로 조사되었다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 기타를 제외하고, 일반 학교만 다님이 6.6%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.

[표 IV-70] 한국수어 이미지 3) 수어는 아름답다

Base=전체		사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■		(500)	1.3	3.2	23.7	22.4	47.1	2.3	100.0
연령									
	20-29세	31	0.0	0.0	9.7	35.5	54.8	0.0	100.0
	30-39세	46	2.2	0.0	4.3	23.9	69.6	0.0	100.0
	40-49세	77	0.0	2.6	20.8	26.0	50.6	0.0	100.0
	50-59세	152	2.6	3.9	27.0	19.7	44.1	2.6	100.0
	60세 이상	189	0.5	4.2	29.1	21.2	40.7	4.2	100.0
	모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
교육 수준									
	무학	90	1.1	2.2	25.6	23.3	43.3	4.4	100.0
	초등학교 졸	91	1.1	2.2	28.6	24.2	44.0	0.0	100.0
	중학교 졸	84	1.2	2.4	26.2	16.7	48.8	4.8	100.0
	고등학교 졸	167	1.2	6.0	22.2	24.0	44.9	1.8	100.0
	대학교 졸 이상	65	1.5	1.5	16.9	23.1	56.9	0.0	100.0
	모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경									
	일반 학교에서 농학교로 전학	47	0.0	6.4	27.7	19.1	44.7	2.1	100.0
	농학교에서 일반 학교로 전학	26	0.0	0.0	11.5	11.5	76.9	0.0	100.0
	농학교만 다님	241	0.0	2.9	16.2	23.7	56.0	1.2	100.0
	일반 학교만 다님	90	4.4	2.2	38.9	24.4	25.6	4.4	100.0
	기타	61	3.3	4.9	27.9	29.5	34.4	0.0	100.0
	모름/무응답	35	0.0	5.7	34.3	5.7	42.9	11.4	100.0

(4) 수어는 배우기 쉽다.

■ ‘수어는 배우기 쉽다’에 대한 동의 정도를 살펴보면 [표 IV-71]과 같다.

- 분석 결과 동의한다는 응답이 59.1%, 보통이다 22.9%, 동의하지 않는다가 15.9% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 76.1%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 40대(73%) 순으로 조사되었다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 21.7%, 60세 이상이 18.4%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 중학교 졸업이 69.1% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 30%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교만 다님이 76.6%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다님이 35.6%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.

[표 IV-71] 한국수어 이미지 4) 수어는 배우기 쉽다

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	6.2	9.7	22.9	19.4	39.7	2.1	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	9.7	22.6	32.3	35.5	0.0	100.0
30-39세	46	0.0	6.5	15.2	19.6	56.5	2.2	100.0
40-49세	78	1.3	6.4	19.2	25.6	47.4	0.0	100.0
50-59세	152	10.5	11.2	21.7	14.5	40.8	1.3	100.0
60세 이상	190	7.9	10.5	26.3	18.9	32.1	4.2	100.0
모름/무응답	6	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	12.2	17.8	25.6	17.8	23.3	3.3	100.0
초등학교 졸	92	7.6	12.0	30.4	19.6	30.4	0.0	100.0
중학교 졸	84	7.1	2.4	17.9	17.9	51.2	3.6	100.0
고등학교 졸	164	3.0	7.3	22.0	20.1	45.7	1.8	100.0
대학교 졸 이상	64	3.1	10.9	18.8	21.9	45.3	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	20.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	2.0	8.2	20.4	28.6	38.8	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	24	0.0	16.7	16.7	20.8	45.8	0.0	100.0
농학교만 다님	239	0.0	3.8	18.8	20.1	56.5	0.8	100.0
일반 학교만 다님	90	20.0	15.6	34.4	13.3	12.2	4.4	100.0
기타	60	15.0	18.3	23.3	21.7	21.7	0.0	100.0
모름/무응답	35	8.6	17.1	25.7	11.4	28.6	8.6	100.0

(5) 수어는 논리적이다.

■ ‘수어는 논리적이다’에 대한 동의 정도를 살펴보면 [표 IV-72]와 같다.

- 분석 결과 동의한다는 응답이 55.1%, 보통이다 31.4%, 동의하지 않는다가 10.7% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 84.8%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 15.3%, 60세 이상이 12.2%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상으로 73.5% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 초등학교 졸업이 15.2%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학한 경우가 88.5%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다녔던 18.9%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.

[표 IV-72] 한국수어 이미지 5) 수어는 논리적이다

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	3.1	7.6	31.4	20.4	34.7	2.7	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	3.2	32.3	32.3	32.3	0.0	100.0
30-39세	46	0.0	4.3	10.9	26.1	58.7	0.0	100.0
40-49세	78	1.3	3.8	25.6	25.6	41.0	2.6	100.0
50-59세	151	4.0	11.3	31.8	19.2	31.8	2.0	100.0
60세 이상	189	4.8	7.4	38.6	16.4	28.0	4.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	2.2	12.4	37.1	18.0	25.8	4.5	100.0
초등학교 졸	92	7.6	7.6	41.3	16.3	27.2	0.0	100.0
중학교 졸	84	1.2	8.3	23.8	14.3	45.2	7.1	100.0
고등학교 졸	167	3.0	5.4	31.7	23.4	34.7	1.8	100.0
대학교 졸 이상	64	0.0	7.8	18.8	29.7	43.8	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	20.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	2.1	6.3	33.3	25.0	31.3	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	3.8	0.0	7.7	42.3	46.2	0.0	100.0
농학교만 다녔	240	.8	6.3	26.7	18.3	46.3	1.7	100.0
일반 학교만 다녔	90	8.9	10.0	38.9	21.1	14.4	6.7	100.0
기타	60	3.3	15.0	35.0	20.0	26.7	0.0	100.0
모름/무응답	35	2.9	5.7	54.3	8.6	17.1	11.4	100.0

(6) 수어는 편안하다.

■ ‘수어는 편안하다’ 에 대한 동의 정도를 살펴보면 [표 IV-73]과 같다.

- 분석 결과 동의한다는 응답이 73.4%, 보통이다 18.7%, 동의하지 않는다가 5.4% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 89.3%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 40대(84.4%), 20대(83.8%) 순으로 조사되었다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 7.3%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상으로 89.3% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 6.8%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었으며 다음으로 초등학교 졸업(6.5%) 순으로 나타났다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 동의한다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학한 경우가 84.6%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교만 다님(84.1%), 일반 학교에서 농학교로 전학(79.2%) 순으로 나타났다. 동의하지 않는다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다님이 16.5%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.

[표 IV-73] 한국수어 이미지 6) 수어는 편안하다

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	1.8	3.6	18.7	21.0	52.4	2.4	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	3.2	12.9	29.0	54.8	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	2.1	8.5	10.6	78.7	0.0	100.0
40-49세	77	0.0	3.9	11.7	24.7	59.7	0.0	100.0
50-59세	151	4.0	3.3	15.9	24.5	50.3	2.0	100.0
60세 이상	188	1.6	3.7	26.6	18.1	45.2	4.8	100.0
모름/무응답	6	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	0.0	6.8	19.3	21.6	48.9	3.4	100.0
초등학교 졸	92	4.3	2.2	29.3	20.7	43.5	0.0	100.0
중학교 졸	84	1.2	0.0	14.3	22.6	56.0	6.0	100.0
고등학교 졸	167	1.8	4.2	19.8	20.4	52.1	1.8	100.0
대학교 졸 이상	65	1.5	4.6	4.6	23.1	66.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	20.0	0.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	2.1	16.7	29.2	50.0	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	0.0	3.8	11.5	11.5	73.1	0.0	100.0
농학교만 다님	240	0.0	1.3	13.3	20.8	63.3	1.3	100.0
일반 학교만 다님	91	8.8	7.7	35.2	17.6	24.2	6.6	100.0
기타	61	1.6	9.8	18.0	27.9	42.6	0.0	100.0
모름/무응답	35	0.0	2.9	22.9	14.3	51.4	8.6	100.0

3) 한국수어를 발전시키기 위해 필요한 지원

- 한국수어에 대한 의식에서 응답자가 한국수어를 발전시키기 위해 필요한 지원을 순위형 문항으로 살펴보았다. 우선 1순위 응답에 관한 결과를 살펴보면 [표 IV-74]와 같다.
- 분석 결과 수어교육원 설치가 23%로 가장 많은 비율을 차지하였으며, 다음으로 수어통역사 양성(20.1%), 수어 발전 및 보존을 위한 연구 사업(16.8%), 수어 교원 양성 및 수어 교육(12.7%), 사전 개발(12.4%) 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 사전 개발, 수어교육원 설치, 수어 자료 수집 사업(말뭉치 사업)은 20대가 각 18.8%, 40.6%, 9.4%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다. 수어통역사 양성은 30대가 34.8%로 높게 조사되었으며, 수어 발전 및 보존을 위한 연구 사업과 수어 교원 양성 및 수어 교육은 50대가 19.9%, 14.6%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 사전 개발과 수어 교원 양성 및 수어 교육은 중학교 졸업이 각 19.5%, 17.1%로 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였으며, 수어교육원 설치는 초등학교 졸업이 33.7%, 수어통역사 양성은 무학이 24.7%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율을 차지하였다. 수어 자료 수집 사업(말뭉치 사업)은 대학교 졸업 이상이 15.2%로, 수어 발전 및 보존을 위한 연구 사업은 고등학교 졸업이 18.2%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다.

[표 IV-74] 한국수어를 발전시키기 위한 필요한 지원 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	사전 개발	수어교 육원 설치	수어통 역사 양성	수어 자료 수집 사업(말 뭉치 사업)	수어 발전 및 보존을 위한 연구 사업	수어교 육원 양성 및 수어교 육	기타	모름/무 응답	계
■ 전체 ■	(500)	12.4	23.0	20.1	7.0	16.8	12.7	3.0	5.0	100.0
연령										
20~29세	32	18.8	40.6	12.5	9.4	9.4	9.4	0.0	0.0	100.0
30~39세	46	15.2	17.4	34.8	6.5	13.0	10.9	2.2	0.0	100.0
40~49세	76	14.5	19.7	22.4	5.3	18.4	14.5	2.6	2.6	100.0
50~59세	151	12.6	20.5	18.5	6.0	19.9	14.6	2.0	6.0	100.0
60세 이상	189	9.5	23.3	18.5	7.4	16.9	12.2	4.8	7.4	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준										
무학	89	11.2	20.2	24.7	5.6	18.0	9.0	1.1	10.1	100.0
초등학교 졸	92	5.4	33.7	19.6	6.5	13.0	12.0	6.5	3.3	100.0
중학교 졸	82	19.5	15.9	14.6	7.3	17.1	17.1	0.0	8.5	100.0
고등학교 졸	165	13.9	20.6	22.4	4.8	18.2	13.3	4.2	2.4	100.0
대학교 졸 이상	66	12.1	27.3	13.6	15.2	16.7	13.6	1.5	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	40.0	100.0

- 한국수어에 대한 의식에서 응답자가 한국수어를 발전시키기 위해 필요한 지원을 1순위와 2순위의 다중 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-75]와 같다.
- 분석 결과 수어교육원 설치가 37.7%로 가장 많은 비율을 차지하였으며, 다음으로 수어통역사 양성(36.3%), 수어 교원 양성 및 수어 교육(35.7%), 수어 발전 및 보존을 위한 연구

사업(32.1%), 사전 개발(18.9%) 순으로 조사되었다.

- 연령과의 교차 분석 결과 사전개발, 수어교육원 설치, 수어 발전 및 보존을 위한 연구 사업은 20대가 각 27.4%, 46.1%, 45.4%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다. 수어통역사 양성과 수어 교원 양성 및 수어 교육은 30대가 각 49.9%, 39.6%로 타 연령대에 비해 비율이 높게 조사되었다. 한편 수어 자료 수집 사업(말뭉치 사업)은 40대와 60세 이상이 각 18.8%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 사전 개발은 중학교 졸업이 27.6% 응답하여 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 차지하였다. 수어교육원 설치와 수어통역사 양성은 초등학교 졸업이 각 46.9%, 38.6% 응답하여 상대적으로 그 비율이 높게 조사되었고, 수어 자료 수집과 수어 발전 및 보존을 위한 연구 사업은 대학교 졸업 이상이 각 19.9%, 37.8% 응답하여 타 교육 수준에 비해 높은 비율을 보였다. 수어 교원 양성 및 수어 교육은 무학이 37.9% 응답하여 상대적으로 높게 조사되었다.

[표 IV-75] 한국수어를 발전시키기 위한 필요한 지원 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	사전 개발	수어교육 원 설치	수어통역 사 양성	수어 자료 수집 사업(말뭉 치 사업)	수어 발전 및 보존을 위한 연구 사업	수어교육원 양성 및 수어교육	기타	모름/무응 답
▣ 전체 ▣	(500)	18.9	37.7	36.3	16.4	32.1	35.7	3.8	5.0
연령									
20-29세	31	27.4	46.1	31.8	13.6	45.4	35.7	0.0	0.0
30-39세	46	21.4	37.6	49.9	16.1	26.7	39.6	1.7	0.0
40-49세	77	24.8	35.1	37.8	18.8	36.5	33.2	3.4	2.8
50-59세	151	20.2	36.6	35.5	11.4	37.5	35.2	2.0	5.8
60세 이상	189	13.0	37.6	33.7	18.8	25.8	37.1	6.5	7.3
모름/무응답	5	33.8	67.7	32.3	66.2	0.0	0.0	0.0	0.0
교육 수준									
무학	89	10.8	39.2	37.7	15.4	31.7	37.9	1.7	9.8
초등학교 졸	92	10.9	46.9	38.6	13.6	23.2	33.8	6.1	3.3
중학교 졸	83	27.6	34.9	28.3	17.3	30.6	35.4	2.4	8.6
고등학교 졸	166	23.6	30.6	38.1	16.7	35.1	36.0	5.4	2.6
대학교 졸 이상	65	19.2	45.5	37.6	19.9	37.8	36.2	1.3	0.0
모름/무응답	5	0.0	26.1	21.2	21.2	47.4	21.2	0.0	31.4

4) 한국수어의 날 지정

- ▣ 한국수어에 대한 의식에서 응답자가 한국수어의 날을 지정한다면 언제가 좋다고 생각하는지에 대한 조사 결과를 살펴보면 [표 IV-76]과 같다.
- 분석 결과 한국수화언어법 제정일(2월 3일)이 30.7%로 가장 많은 비율을 차지하였으며 다음으로 한국수화언어법 시행일(8월 4일)이 25.6%, 한국수어 지문자 창안일(9월 1일) 20.4% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 한국수화언어법 제정일(2월 3일), 한국수화언어법 시행일(8월 4일)은 20대가 각 41.9%씩 응답하여 타 연령대에 비해 높은 비율로 조사되었다. 한국수어 지문자 창안일(9월 1일)은 60세 이상이 27.5%로, 필요없다는 응답은 50대가 12.6%로 타

연령대에 비해 상대적으로 높게 나타났다.

- 교육 수준과의 교차 분석 결과 한국수화언어법 제정일(2월 3일)은 중학교 졸업이 33.7%, 고등학교 졸업이 33.1% 순으로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높게 나타났으며, 한국수화언어법 시행일(8월 4일)은 대학교 졸업 이상이 33.8%, 한국수어 지문자 창안일(9월 1일)과 필요없다는 응답은 초등학교 졸업이 각 24.2%, 12.1%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높게 나타났다.

[표 IV-76] 한국수어의 날 지정

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	한국수화언어법 제정일(2월 3일)	한국수화언어법 시행일(8월 4일)	한국수어 지문자 창안일(9월 1일)	필요 없다	기타	모름/무응답	계
■ 전체 ■	(500)	30.7	25.6	20.4	9.9	5.2	8.2	100.0
연령								
20-29세	31	41.9	41.9	9.7	3.2	0.0	3.2	100.0
30-39세	46	37.0	34.8	17.4	6.5	4.3	0.0	100.0
40-49세	78	38.5	24.4	17.9	7.7	6.4	5.1	100.0
50-59세	151	29.1	24.5	16.6	12.6	6.6	10.6	100.0
60세 이상	189	24.9	21.2	27.5	11.1	4.8	10.6	100.0
모름/무응답	5	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	30.3	16.9	15.7	11.2	7.9	18.0	100.0
초등학교 졸	91	23.1	27.5	24.2	12.1	7.7	5.5	100.0
중학교 졸	83	33.7	22.9	24.1	9.6	1.2	8.4	100.0
고등학교 졸	166	33.1	27.1	20.5	9.6	4.2	5.4	100.0
대학교 졸 이상	65	32.3	33.8	18.5	6.2	6.2	3.1	100.0
모름/무응답	6	20.0	20.0	0.0	20.0	0.0	40.0	100.0

4. 농문화 인식

1) 농인은 자기소개를 비교적 상세히 한다.

- ‘농인은 자기소개를 비교적 상세히 한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-77]과 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 39%, 보통이다 38.8%, 그렇지 않다가 19.2% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 46.8%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 40대(46.2%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 23.9%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 고등학교 졸업이 41.6% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 29.2%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었

다.

- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교에서 농학교로 전학이 47.9%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교만 다님(47.5%) 순으로 나타났다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 기타가 28.3%, 일반 학교만 다님이 27.8%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.
- 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적이라고 응답한 경우 그렇다가 40.5%, 그렇지 않다가 20.6%로 조사되었으며, 후천적은 그렇다가 38.7%, 그렇지 않다가 18.6%로 응답하였다.

[표 IV-77] 농문화 인식 1) 농인은 자기소개를 비교적 상세히 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	4.4	14.8	38.8	25.6	13.4	2.9	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	9.7	54.8	35.5	0.0	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	8.5	42.6	25.5	21.3	0.0	100.0
40-49세	78	3.8	10.3	39.7	29.5	16.7	0.0	100.0
50-59세	151	7.3	16.6	32.5	27.2	13.9	2.6	100.0
60세 이상	190	3.7	17.9	39.5	21.1	12.1	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	4.5	24.7	30.3	28.1	9.0	3.4	100.0
초등학교 졸	91	4.4	16.5	39.6	24.2	14.3	1.1	100.0
중학교 졸	84	6.0	14.3	38.1	22.6	13.1	6.0	100.0
고등학교 졸	166	4.8	13.3	38.0	27.1	14.5	2.4	100.0
대학교 졸 이상	65	0.0	4.6	55.4	24.6	15.4	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	0.0	20.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	12.5	37.5	27.1	20.8	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	16.0	48.0	24.0	12.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	2.9	10.8	37.5	29.6	17.9	1.3	100.0
일반 학교만 다님	90	11.1	16.7	44.4	14.4	4.4	8.9	100.0
기타	60	3.3	25.0	36.7	25.0	10.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	8.3	25.0	30.6	27.8	0.0	8.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	6.3	14.3	38.9	27.0	13.5	0.0	100.0
후천적	372	3.5	15.1	38.7	25.3	13.4	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0

2) 농인은 헤어질 때 긴 작별 인사를 한다.

- ▣ ‘농인은 헤어질 때 긴 작별 인사를 한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-78]과 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 51.3%, 보통이다 25.1%, 그렇지 않다가 20.7% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 61.2%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 25.6%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.

- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 중학교 졸업이 60.2% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 초등학교 졸업이 24%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 기타가 60.7%, 농학교만 다님이 57.9%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학이 32%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.
- 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적이라고 응답한 경우 그렇다가 55.1%, 그렇지 않다가 22.8%로 조사되었으며, 후천적은 그렇다가 50%, 그렇지 않다가 19.7%로 응답하였다.

[표 IV-78] 농문화 인식 2) 농인은 헤어질 때 긴 작별 인사를 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	4.4	16.3	25.1	28.4	22.9	2.9	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	16.7	46.7	23.3	10.0	0.0	100.0
30-39세	47	4.3	21.3	21.3	21.3	31.9	0.0	100.0
40-49세	77	3.9	14.3	32.5	29.9	19.5	0.0	100.0
50-59세	152	5.3	13.8	17.1	34.9	26.3	2.6	100.0
60세 이상	189	3.7	18.0	26.5	24.3	21.7	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	4.5	12.5	23.9	30.7	25.0	3.4	100.0
초등학교 졸	92	3.3	20.7	29.3	27.2	18.5	1.1	100.0
중학교 졸	83	4.8	15.7	13.3	33.7	26.5	6.0	100.0
고등학교 졸	165	6.7	13.9	29.1	24.8	23.0	2.4	100.0
대학교 졸 이상	64	0.0	20.3	25.0	32.8	21.9	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	40.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	4.2	12.5	39.6	18.8	22.9	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	32.0	16.0	40.0	12.0	0.0	100.0
농학교만 다님	242	3.3	16.1	21.5	29.8	28.1	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	8.9	18.9	28.9	20.0	14.4	8.9	100.0
기타	61	3.3	13.1	23.0	37.7	23.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	5.6	11.1	30.6	27.8	16.7	8.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	3.1	19.7	22.0	31.5	23.6	0.0	100.0
후천적	372	4.6	15.1	26.3	27.2	22.8	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0

3) 농인은 자리를 비울 때 다른 사람에게 자신의 목적지를 알린다.

- ‘농인은 자리를 비울 때 다른 사람에게 자신의 목적지를 알린다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-79]과 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 54.9%, 보통이다 27.5%, 그렇지 않다가 14.5% 순으로 조사되었다.

- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 63.5%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 30대(63%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 60대 이상이 20%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상이 67.7% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며 다음으로 중학교 졸업(63.1%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 초등학교 졸업이 19.6%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학이 64%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 농학교만 다니기 61.8% 순으로 나타났다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다니기 16.7%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.
- 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적이라고 응답한 경우 그렇다가 65.1%, 그렇지 않다가 12.7%로 조사되었으며, 후천적은 그렇다가 51.5%, 그렇지 않다가 14.8%로 응답하였다.

[표 IV-79] 농문화 인식 3) 농인은 자리를 비울 때 다른 사람에게 자신의 목적지를 알린다.

(단위 :)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	5.2	9.3	27.5	33.7	21.2	3.1	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	12.9	32.3	41.9	12.9	0.0	100.0
30-39세	46	2.2	6.5	28.3	32.6	30.4	0.0	100.0
40-49세	77	3.9	11.7	27.3	39.0	18.2	0.0	100.0
50-59세	151	2.6	6.6	23.8	39.7	23.8	3.3	100.0
60세 이상	190	9.5	10.5	28.4	25.8	20.0	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	4.5	10.1	25.8	28.1	28.1	3.4	100.0
초등학교 졸	92	8.7	10.9	28.3	30.4	19.6	2.2	100.0
중학교 졸	84	3.6	8.3	19.0	42.9	20.2	6.0	100.0
고등학교 졸	166	6.6	9.0	33.7	28.9	19.3	2.4	100.0
대학교 졸 이상	65	0.0	6.2	26.2	46.2	21.5	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	0.0	40.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	47	2.1	6.4	38.3	29.8	21.3	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	8.0	24.0	44.0	20.0	0.0	100.0
농학교만 다니기	241	4.1	10.8	22.0	36.5	25.3	1.2	100.0
일반 학교만 다니기	90	10.0	6.7	35.6	30.0	7.8	10.0	100.0
기타	60	3.3	10.0	36.7	21.7	28.3	0.0	100.0
모름/무응답	36	8.3	8.3	16.7	41.7	16.7	8.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	4.8	7.9	21.4	42.9	22.2	0.8	100.0
후천적	371	5.1	9.7	29.6	30.5	21.0	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0

4) 농인은 대체로 직설적인 언어 표현을 사용한다.

- ▣ ‘농인은 대체로 직설적인 언어 표현을 사용한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-80]과 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 59.1%, 보통이다 26.2%, 그렇지 않다가 11.1% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 70.2%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 40대(66.3%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 60대 이상이 12.6%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상이 73.4% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 14.6%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학이 76%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 일반 학교에서 농학교로 전학이 72.4% 순으로 나타났다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다녔던 17.8%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.
- 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적이라고 응답한 경우 그렇다가 58.7%, 그렇지 않다가 14.3%로 조사되었으며, 후천적은 그렇다가 59.7%, 그렇지 않다가 9.7%로 응답하였다.

[표 IV-80] 농문화 인식 4) 농인은 대체로 직설적인 언어 표현을 사용한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	3.6	7.5	26.2	36.5	22.6	3.6	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	3.3	33.3	46.7	13.3	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	4.3	25.5	44.7	25.5	0.0	100.0
40-49세	77	2.6	7.8	22.1	44.2	22.1	1.3	100.0
50-59세	151	4.6	7.3	27.8	31.8	25.8	2.6	100.0
60세 이상	190	3.7	8.9	25.3	33.2	21.6	7.4	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	0.0	14.6	18.0	36.0	24.7	6.7	100.0
초등학교 졸	91	4.4	5.5	35.2	30.8	23.1	1.1	100.0
중학교 졸	85	5.9	7.1	24.7	35.3	21.2	5.9	100.0
고등학교 졸	167	6.0	7.2	27.5	35.3	21.6	2.4	100.0
대학교 졸 이상	64	0.0	1.6	25.0	48.4	25.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	47	0.0	2.1	25.5	42.6	29.8	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	4.0	16.0	68.0	8.0	0.0	100.0
농학교만 다녔	241	2.9	5.8	26.6	35.3	27.8	1.7	100.0
일반 학교만 다녔	90	11.1	6.7	35.6	26.7	11.1	8.9	100.0
기타	60	0.0	15.0	18.3	40.0	26.7	0.0	100.0
모름/무응답	35	0.0	17.1	20.0	34.3	11.4	17.1	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	3.2	11.1	23.8	32.5	26.2	3.2	100.0
후천적	370	3.5	6.2	26.8	38.1	21.6	3.8	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0

5) 농인은 농공동체에 활발히 참여한다.

- ‘농인은 농공동체에 활발히 참여한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-81]과 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 55.7%, 보통이다 28.5%, 그렇지 않다가 12.9% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 20대가 60%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 40대(59.8%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 60대 이상이 14.3%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상이 66.6% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 고등학교 졸업이 17.4%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교만 다님이 65.1%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 일반 학교에서 농학교로 전학이 62.5% 순으로 나타났다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다님이 18.9%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.
- 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적이라고 응답한 경우 그렇다가 62.2%, 그렇지 않다가 13.4%로 조사되었으며, 후천적은 그렇다가 53.6%, 그렇지 않다가 12.7%로 응답하였다.

[표 IV-81] 농문화 인식 5) 농인은 농공동체에 활발히 참여한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	5.3	7.6	28.5	26.6	29.1	2.9	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	3.3	33.3	36.7	23.3	0.0	100.0
30-39세	47	4.3	6.4	34.0	19.1	36.2	0.0	100.0
40-49세	77	3.9	7.8	28.6	29.9	29.9	0.0	100.0
50-59세	151	7.9	6.0	25.8	26.5	31.1	2.6	100.0
60세 이상	189	4.8	9.5	28.6	24.3	27.0	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	3.4	10.2	26.1	29.5	27.3	3.4	100.0
초등학교 졸	91	3.3	8.8	33.0	20.9	33.0	1.1	100.0
중학교 졸	84	6.0	4.8	22.6	27.4	33.3	6.0	100.0
고등학교 졸	166	9.0	8.4	30.1	25.3	24.7	2.4	100.0
대학교 졸 이상	66	0.0	4.5	28.8	34.8	31.8	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	20.0	0.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	0.0	35.4	22.9	39.6	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	4.0	36.0	36.0	20.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	3.3	8.7	21.6	28.2	36.9	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	12.2	6.7	38.9	17.8	15.6	8.9	100.0
기타	60	5.0	6.7	35.0	35.0	18.3	0.0	100.0
모름/무응답	35	8.6	17.1	22.9	22.9	20.0	8.6	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	4.7	8.7	24.4	28.3	33.9	0.0	100.0
후천적	371	5.4	7.3	29.6	26.1	27.5	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0

6) 농인은 서로 정보를 공유한다.

- ‘농인은 서로 정보를 공유한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-82]와 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 64.7%, 보통이다 22.1%, 그렇지 않다가 10.3% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 74.5%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 20대(71.9%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 60대 이상이 14.3%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상이 83.1% 응답하여 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 13.5%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교에서 농학교로 전학이 79.2%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교에서 일반 학교로 전학이 68% 순으로 나타났다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다님이 18.9%로 타 교육 환경에 비해 상대적으로 비율이 높았다.
- 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적이라고 응답한 경우 그렇다가 73.5%, 그렇지 않다가 7.9%로 조사되었으며, 후천적은 그렇다가 62%, 그렇지 않다가 10.8%로 응답하였다.

[표 IV-82] 농문화 인식 6) 농인은 서로 정보를 공유한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	3.4	6.9	22.1	28.4	36.3	2.9	100.0
연령								
20-29세	32	0.0	9.4	18.8	40.6	31.3	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	2.1	23.4	27.7	46.8	0.0	100.0
40-49세	77	1.3	7.8	24.7	31.2	35.1	0.0	100.0
50-59세	151	4.0	5.3	23.2	27.2	37.7	2.6	100.0
60세 이상	189	5.3	9.0	20.1	25.4	34.4	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	3.4	10.1	21.3	23.6	38.2	3.4	100.0
초등학교 졸	90	1.1	8.9	30.0	18.9	40.0	1.1	100.0
중학교 졸	84	6.0	6.0	19.0	29.8	33.3	6.0	100.0
고등학교 졸	167	4.8	4.2	24.6	31.7	32.3	2.4	100.0
대학교 졸 이상	65	0.0	6.2	10.8	40.0	43.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	0.0	0.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	0.0	18.8	31.3	47.9	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	16.0	16.0	32.0	36.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	0.8	5.4	18.3	31.5	42.7	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	11.1	7.8	34.4	20.0	17.8	8.9	100.0
기타	61	6.6	4.9	27.9	29.5	31.1	0.0	100.0
모름/무응답	35	0.0	22.9	14.3	20.0	34.3	8.6	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	1.6	6.3	18.8	31.3	42.2	0.0	100.0
후천적	371	3.8	7.0	23.2	27.5	34.5	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0

5. 농정체성

1) 농인은 수어를 사용해야 한다.

- ‘농인은 수어를 사용해야 한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-83]과 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 80.5%, 보통이다 11.5%, 그렇지 않다가 5.1% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 89.1%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 40대(88.3%), 50대(84.3%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 20대가 9.7%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상이 95.4% 응답하였으며 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 10.1%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교만 다녔던 90%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 일반 학교에서 농학교로 전학(85.7%), 농학교에서 일반 학교로 전학(84%) 순으로 나타났다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇다는 응답은 1급(84.8%), 2급(84.2%) 순으로 나타났으며, 그렇지 않다는 응답은 3급 이상이 6.6%로 타 장애 등급에 비해 상대적으로 높게 조사되었다.
- 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 그렇다는 응답은 선천적이 83.5%, 후천적이 79.5%로 조사되었다.

[표 IV-83] 농정체성 1) 농인은 수어를 사용해야 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	1.4	3.7	11.5	25.1	55.4	2.8	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	9.7	19.4	35.5	35.5	0.0	100.0
30-39세	46	0.0	4.3	6.5	15.2	73.9	0.0	100.0
40-49세	77	0.0	2.6	9.1	28.6	59.7	0.0	100.0
50-59세	151	2.6	3.3	7.9	24.5	60.3	1.3	100.0
60세 이상	189	1.6	4.2	14.8	23.3	49.7	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	0.0	10.1	9.0	24.7	52.8	3.4	100.0
초등학교 졸	92	4.3	3.3	12.0	28.3	51.1	1.1	100.0
중학교 졸	83	0.0	0.0	14.5	24.1	55.4	6.0	100.0
고등학교 졸	166	1.8	3.6	14.5	24.7	53.6	1.8	100.0
대학교 졸 이상	65	0.0	1.5	3.1	24.6	70.8	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	0.0	2.0	12.2	30.6	55.1	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	8.0	4.0	44.0	40.0	0.0	100.0
농학교만 다녔	241	0.4	0.4	7.9	20.7	69.3	1.2	100.0
일반 학교만 다녔	90	3.3	6.7	22.2	28.9	28.9	10.0	100.0

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	1.4	3.7	11.5	25.1	55.4	2.8	100.0
기타	60	1.7	10.0	11.7	25.0	51.7	0.0	100.0
모름/무응답	35	2.9	5.7	14.3	22.9	45.7	8.6	100.0
장애 등급								
1급	92	0.0	3.3	12.0	26.1	58.7	0.0	100.0
2급	348	1.4	4.0	8.3	25.0	59.2	2.0	100.0
3급 이상	61	3.3	3.3	29.5	24.6	27.9	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	0.8	2.4	11.8	26.0	57.5	1.6	100.0
후천적	371	1.6	3.8	11.6	24.5	55.0	3.5	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0

2) 한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다.

- ▣ ‘한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-84]와 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 69.4%, 보통이다 19.6%, 그렇지 않다가 7.7% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 40대가 75.6%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 30대(72.4%), 50대(70.9%), 60세 이상(66.2%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상이 78.8% 응답하였으며 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 11.3%로 타 교육 수준에 비해 비율이 높게 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학 80%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교만 다녔다 74.9% 순으로 나타났다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇다는 응답은 2급이 73%, 1급이 64.5%, 3급 이상이 54.8%이었으며, 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 그렇다는 응답은 선천적이 70.3%, 후천적이 69.2%로 조사되었다.

[표 IV-84] 농정체성 2) 한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	2.0	5.7	19.6	28.2	41.2	3.3	100.0
연령								
20-29세	32	0.0	9.4	31.3	28.1	31.3	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	2.1	23.4	21.3	51.1	0.0	100.0
40-49세	78	1.3	2.6	19.2	28.2	47.4	1.3	100.0
50-59세	151	0.7	9.3	16.6	28.5	42.4	2.6	100.0
60세 이상	189	4.2	4.8	18.5	28.6	37.6	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	2.0	5.7	19.6	28.2	41.2	3.3	100.0
무학	89	3.4	7.9	16.9	27.0	41.6	3.4	100.0
초등학교 졸	92	4.3	2.2	18.5	32.6	40.2	2.2	100.0
중학교 졸	84	2.4	7.1	9.5	26.2	47.6	7.1	100.0
고등학교 졸	167	0.6	4.8	31.1	25.7	35.9	1.8	100.0
대학교 졸 이상	66	0.0	9.1	10.6	33.3	45.5	1.5	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	0.0	0.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	50	4.0	4.0	22.0	28.0	40.0	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	4.0	16.0	28.0	52.0	0.0	100.0
농학교만 다님	239	0.8	3.3	19.2	27.6	47.3	1.7	100.0
일반 학교만 다님	90	3.3	7.8	20.0	30.0	27.8	11.1	100.0
기타	60	5.0	15.0	13.3	26.7	40.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	0.0	2.8	30.6	27.8	30.6	8.3	100.0
장애 등급								
1급	90	1.1	5.6	27.8	26.7	37.8	1.1	100.0
2급	347	2.6	5.8	16.4	28.0	45.0	2.3	100.0
3급 이상	62	0.0	6.5	25.8	30.6	24.2	12.9	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	0.8	3.9	23.4	25.0	45.3	1.6	100.0
후천적	370	2.4	5.9	18.4	29.2	40.0	4.1	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0

3) 나는 청인들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다.

- ▣ ‘나는 청인들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-85]와 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 79%, 보통이다 13.4%, 그렇지 않다가 4.8% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 82.2%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 40대(81.8%), 30대(78.7%), 60세 이상(77.3%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상이 87.9% 응답하였으며 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았다. 다음으로 무학(79.6%), 중학교 졸업(79.5%), 초등학교 졸업(78%)으로 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 기타가 85%, 농학교에서 일반 학교로 전학 84%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교만 다님이 83.4% 순으로 나타났다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇다는 응답은 1급이 83.7%, 2급이 79.6%, 3급 이상이 69.2%로 조사되었고, 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 그렇다는 응답은 선천적이 82.7%, 후천적이 77.9%로 조사되었다.

[표 IV-85] 농정체성 3) 나는 청년들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	1.4	3.4	13.4	25.6	53.4	2.8	100.0
연령								
20-29세	29	3.4	3.4	17.2	24.1	51.7	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	4.3	17.0	17.0	61.7	0.0	100.0
40-49세	77	0.0	2.6	14.3	26.0	55.8	1.3	100.0
50-59세	151	2.6	4.6	9.9	27.2	55.0	0.7	100.0
60세 이상	189	0.5	2.6	13.2	27.0	50.3	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	1.1	1.1	14.8	30.7	48.9	3.4	100.0
초등학교 졸업	91	1.1	6.6	13.2	26.4	51.6	1.1	100.0
중학교 졸업	83	0.0	2.4	12.0	27.7	51.8	6.0	100.0
고등학교 졸업	168	2.4	1.8	17.3	24.4	51.8	2.4	100.0
대학교 졸업 이상	66	0.0	7.6	4.5	19.7	68.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	0.0	0.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	0.0	6.1	16.3	18.4	59.2	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	8.0	8.0	28.0	56.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	2.1	2.1	11.2	22.8	60.6	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	1.1	4.4	17.8	28.9	37.8	10.0	100.0
기타	60	0.0	3.3	11.7	36.7	48.3	0.0	100.0
모름/무응답	36	2.8	2.8	16.7	25.0	44.4	8.3	100.0
장애 등급								
1급	92	0.0	1.1	14.1	30.4	53.3	1.1	100.0
2급	348	2.0	3.7	12.6	22.7	56.9	2.0	100.0
3급 이상	61	0.0	4.9	16.4	34.4	32.8	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	0.0	3.1	12.6	26.8	55.9	1.6	100.0
후천적	371	1.9	3.5	13.5	25.1	52.8	3.2	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0

4) 농인만이 농아동을 가르쳐야 한다.

▣ ‘농인만이 농아동을 가르쳐야 한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-86]과 같다.

- 분석 결과 그렇다는 응답이 39.6%, 그렇지 않다가 36.4%, 보통이다 20.0% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 40대가 54.6%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 30대(42.5%), 50대(39.8%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다는 응답은 20대가 46.7%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 나타났으며, 다음으로 60세 이상이 40.2% 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 고등학교 졸업이 43.1%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며, 다음으로 대학교 졸업 이상(42.2%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다는 응답은 무학이 43.2%로 타 교육 수준에 비해 높았으며, 다음으로 초등학교 졸업이 42.9% 순으로 나타났다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교에서 농학교로 다님이 55.1%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 그렇지 않다는

일반 학교만 다님이 57.7%로 높게 조사되었다.

- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇다는 응답은 1급이 46.2%, 2급이 41.1% 순으로 나타났으며, 그렇지 않다는 비율은 3급 이상이 41%로 조사되었다. 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적인 경우는 그렇지 않다가 41.3%로 그렇다는 응답 36.5%보다 높게 나타났으며, 후천적인 경우는 그렇다가 40.8%로 그렇지 않다 34.9%보다 비율이 높았다.

[표 IV-86] 농정체성 4) 농인만이 농아동을 가르쳐야 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	12.0	24.4	20.7	16.0	23.6	3.4	100.0
연령								
20-29세	30	20.0	26.7	26.7	3.3	23.3	0.0	100.0
30-39세	47	10.6	21.3	23.4	17.0	25.5	2.1	100.0
40-49세	77	10.4	15.6	18.2	22.1	32.5	1.3	100.0
50-59세	151	11.3	25.8	21.2	17.9	21.9	2.0	100.0
60세 이상	189	12.7	27.5	18.0	13.8	21.7	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	14.8	28.4	18.2	18.2	17.0	3.4	100.0
초등학교 졸	91	13.2	29.7	17.6	17.6	20.9	1.1	100.0
중학교 졸	83	14.5	22.9	19.3	10.8	26.5	6.0	100.0
고등학교 졸	167	11.4	19.2	23.4	16.8	26.3	3.0	100.0
대학교 졸 이상	64	3.1	26.6	26.6	17.2	25.0	1.6	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	8.2	8.2	26.5	22.4	32.7	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	24	8.3	33.3	12.5	29.2	16.7	0.0	100.0
농학교만 다님	240	11.3	18.8	20.8	15.0	33.3	0.8	100.0
일반 학교만 다님	90	13.3	44.4	18.9	8.9	3.3	11.1	100.0
기타	60	8.3	21.7	28.3	20.0	20.0	1.7	100.0
모름/무응답	34	26.5	29.4	11.8	17.6	5.9	8.8	100.0
장애 등급								
1급	91	8.8	20.9	22.0	22.0	24.2	2.2	100.0
2급	348	13.8	23.6	19.3	15.2	25.9	2.3	100.0
3급 이상	61	6.6	34.4	27.9	11.5	8.2	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	17.5	23.8	20.6	15.1	21.4	1.6	100.0
후천적	370	10.3	24.6	20.3	16.5	24.3	4.1	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0

5) 한국수어는 한국어에 기초해야 한다.

- ▣ ‘한국수어는 한국어에 기초해야 한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-87]과 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 54%, 보통이다 22.6%, 그렇지 않다가 20% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 59.6%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 40대(58.5%), 20대(54.8%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다는 응답은 50대가 25.8%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높게 나타났다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 중학교 졸업이 67.4%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며, 다음으로 고등학교 졸업

(59.8%), 대학교 졸업 이상(56.1%) 순으로 조사되었다. 그렇지 않다는 응답은 무학이 32.2%로 타 교육 수준에 비해 높았으며, 다음으로 초등학교 졸업이 22% 순으로 나타났다.

- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교만 다님이 58.9%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 일반 학교에서 농학교로 전학(58.4%), 농학교에서 일반 학교로 전학(57.7%) 순으로 조사되었다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇다는 응답은 1급이 59.4%, 2급이 54.3%, 3급 이상이 44.2%로 조사되었다. 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적인 경우는 그렇다가 45.6%로 그렇다는 응답 26.8%보다 높게 나타났으며, 후천적인 경우는 그렇다가 56.9%로 그렇지 않다 17.8%보다 비율이 높았다.

[표 IV-87] 농정체성 5) 한국수어는 한국어에 기초해야 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	8.6	11.4	22.6	25.9	28.1	3.4	100.0
연령								
20-29세	31	3.2	9.7	32.3	25.8	29.0	0.0	100.0
30-39세	47	12.8	6.4	21.3	14.9	44.7	0.0	100.0
40-49세	77	7.8	10.4	20.8	28.6	29.9	2.6	100.0
50-59세	151	10.6	15.2	19.2	25.8	27.2	2.0	100.0
60세 이상	189	7.4	10.6	23.8	28.0	23.8	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	14.4	17.8	25.6	24.4	14.4	3.3	100.0
초등학교 졸	91	11.0	11.0	31.9	23.1	20.9	2.2	100.0
중학교 졸	83	2.4	9.6	13.3	32.5	34.9	7.2	100.0
고등학교 졸	167	7.8	10.2	19.8	28.7	31.1	2.4	100.0
대학교 졸 이상	66	7.6	10.6	24.2	18.2	37.9	1.5	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	10.4	10.4	16.7	29.2	29.2	4.2	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	3.8	3.8	34.6	30.8	26.9	0.0	100.0
농학교만 다님	241	8.7	8.3	23.2	22.8	36.1	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	2.2	15.4	19.8	31.9	19.8	11.0	100.0
기타	59	10.2	8.5	30.5	28.8	22.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	22.2	33.3	11.1	16.7	8.3	8.3	100.0
장애 등급								
1급	91	5.5	11.0	24.2	28.6	30.8	0.0	100.0
2급	348	10.3	10.3	22.1	25.0	29.3	2.9	100.0
3급 이상	61	3.3	19.7	21.3	26.2	18.0	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	13.4	13.4	26.0	17.3	28.3	1.6	100.0
후천적	371	7.0	10.8	21.3	28.6	28.3	4.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0

6) 나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다.

- ▣ ‘나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-88]과 같다.
- 분석 결과 그렇지 않다는 응답이 64.1%, 보통이다 16.5%, 그렇다가 15.5% 순으로 조사되었다.

- 연령과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 60세 이상이 68.3%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 50대(65.6%), 30대(61.7%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 초등학교 졸업이 68.5%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며, 다음으로 무학(65.2%), 중학교 졸업(63.9%) 순으로 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다님 67.1%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교만 다님(65.1%), 농학교에서 일반 학교로 전학(64%) 순으로 조사되었다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇지 않다는 응답은 2급이 65.3%, 1급이 64.9%, 3급 이상이 56.4%로 조사되었다. 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적인 경우는 그렇지 않다가 63%로, 후천적인 경우는 그렇지 않다가 64.7%로 나타났다.

[표 IV-88] 농정체성 6) 나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	41.7	22.4	16.5	10.5	5.0	3.9	100.0
연령								
20-29세	30	36.7	20.0	33.3	3.3	3.3	3.3	100.0
30-39세	47	40.4	21.3	17.0	12.8	4.3	4.3	100.0
40-49세	77	32.5	26.0	18.2	16.9	5.2	1.3	100.0
50-59세	151	45.7	19.9	13.9	11.9	6.6	2.0	100.0
60세 이상	189	45.0	23.3	14.8	7.4	3.2	6.3	100.0
모름/무응답	6	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	51.7	13.5	18.0	5.6	7.9	3.4	100.0
초등학교 졸	92	40.2	28.3	10.9	13.0	4.3	3.3	100.0
중학교 졸	83	38.6	25.3	16.9	12.0	2.4	4.8	100.0
고등학교 졸	167	36.5	24.0	18.0	12.0	6.0	3.6	100.0
대학교 졸 이상	65	47.7	18.5	16.9	9.2	4.6	3.1	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	40.8	18.4	18.4	8.2	8.2	6.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	40.0	24.0	12.0	20.0	4.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	42.7	22.4	16.2	12.0	4.6	2.1	100.0
일반 학교만 다님	91	37.4	29.7	15.4	6.6	1.1	9.9	100.0
기타	61	42.6	16.4	19.7	11.5	9.8	0.0	100.0
모름/무응답	36	47.2	16.7	16.7	2.8	8.3	8.3	100.0
장애 등급								
1급	91	44.0	20.9	14.3	11.0	8.8	1.1	100.0
2급	346	43.6	21.7	17.1	10.7	4.0	2.9	100.0
3급 이상	62	27.4	29.0	17.7	8.1	4.8	12.9	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	40.2	22.8	17.3	10.2	5.5	3.9	100.0
후천적	371	42.3	22.4	16.2	10.5	4.9	3.8	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0

7) 농교육의 초점은 농아동에게 말하기와 구어법을 가르치는 것이다.

- ‘농교육의 초점은 농아동에게 말하기와 구어법을 가르치는 것이다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-89]와 같다.
- 분석 결과 그렇지 않다는 응답이 57%, 보통이다 24.4%, 그렇다가 23% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 65.5%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 40대(55.9%), 60대 이상(55.6%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 초등학교 졸업이 65.2%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며, 다음으로 무학(62.9%), 대학교 졸업 이상(53.8%) 순으로 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교만 다님 65.1%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 일반 학교에서 농학교로 전학(51%), 일반 학교만 다님(39.6%) 순으로 조사되었다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇지 않다는 응답은 2급이 60.7%, 1급이 52.8%, 3급 이상이 39.3%로 조사되었다. 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적인 경우는 그렇지 않다가 61.4%로, 후천적인 경우는 그렇지 않다가 55.4%로 나타났다.

[표 IV-89] 농정체성 7) 농교육의 초점은 농아동에게 말하기와 구어법을 가르치는 것이다.

(단위 :)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
■ 전체 ■	(500)	32.6	24.4	16.4	14.3	8.7	3.7	100.0
연령								
20-29세	31	32.3	22.6	32.3	9.7	0.0	3.2	100.0
30-39세	47	25.5	14.9	31.9	12.8	14.9	0.0	100.0
40-49세	77	32.5	23.4	19.5	11.7	11.7	1.3	100.0
50-59세	151	34.4	31.1	13.2	9.9	8.6	2.6	100.0
60세 이상	189	33.9	21.7	10.6	19.6	7.9	6.3	100.0
모름/무응답	6	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	37.1	25.8	19.1	10.1	4.5	3.4	100.0
초등학교 졸	92	38.0	27.2	8.7	15.2	8.7	2.2	100.0
중학교 졸	84	28.6	23.8	8.3	19.0	13.1	7.1	100.0
고등학교 졸	166	28.9	24.1	21.1	13.3	9.0	3.6	100.0
대학교 졸 이상	65	32.3	21.5	23.1	15.4	7.7	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	36.7	14.3	20.4	10.2	16.3	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	20.0	12.0	40.0	28.0	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	39.0	26.1	14.9	8.3	10.0	1.7	100.0
일반 학교만 다님	91	14.3	25.3	8.8	33.0	6.6	12.1	100.0
기타	60	33.3	23.3	23.3	11.7	8.3	0.0	100.0
모름/무응답	35	40.0	31.4	11.4	5.7	2.9	8.6	100.0
장애 등급								
1급	91	30.8	22.0	25.3	12.1	6.6	3.3	100.0
2급	349	35.2	25.5	15.5	11.2	10.0	2.6	100.0
3급 이상	61	18.0	21.3	8.2	36.1	4.9	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	35.4	26.0	16.5	11.0	8.7	2.4	100.0

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	32.6	24.4	16.4	14.3	8.7	3.7	100.0
후천적	372	31.5	23.9	16.4	15.3	8.9	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0

8) 농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다.

▣ ‘농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-90]과 같다.

- 분석 결과 그렇지 않다는 응답이 69.3%, 그렇다가 15.7%, 보통이다 12.3% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 76.9%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 20대(74.2%), 60대 이상(67.9%), 40대 (65.8%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학과 초등학교 졸업이 각 72.6%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며, 다음으로 고등학교 졸업(69.9%), 대학교 졸업 이상(65.6%) 순으로 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교만 다님 75.2%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 일반 학교에서 농 학교로 전학(68.8%), 농학교에서 일반 학교로 전학(61.5%) 순으로 조사되었다. 한편 그렇다는 응답은 일반 학교만 다님이 27.8% 응답하여 타 교육 환경에 비해 상대적으로 높은 비율로 조사되었다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇지 않다는 응답은 2급이 73.5%, 1급이 68.5%, 3급 이상이 46%로 조사되었다. 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적인 경우는 그렇지 않다가 73.2%로, 후천적인 경우는 그렇지 않다가 67.9%로 나타났다.

[표 IV-90] 농정체성 8) 농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	42.8	26.5	12.3	11.4	4.3	2.7	100.0
연령								
20-29세	31	32.3	41.9	19.4	3.2	3.2	0.0	100.0
30-39세	48	35.4	22.9	22.9	12.5	6.3	0.0	100.0
40-49세	76	40.8	25.0	14.5	10.5	7.9	1.3	100.0
50-59세	151	49.7	27.2	9.3	7.9	5.3	0.7	100.0
60세 이상	190	42.6	25.3	9.5	14.7	1.6	6.3	100.0
모름/무응답	6	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	91	49.5	23.1	11.0	11.0	2.2	3.3	100.0
초등학교 졸	91	49.5	23.1	11.0	13.2	2.2	1.1	100.0
중학교 졸	82	41.5	24.4	9.8	13.4	6.1	4.9	100.0
고등학교 졸	166	39.2	30.7	12.7	10.8	4.2	2.4	100.0
대학교 졸 이상	64	37.5	28.1	20.3	9.4	4.7	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	40.0	100.0

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	42.8	26.5	12.3	11.4	4.3	2.7	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	41.7	27.1	14.6	12.5	4.2	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	26.9	34.6	11.5	15.4	7.7	3.8	100.0
농학교만 다님	242	50.8	24.4	12.8	7.0	4.1	0.8	100.0
일반 학교만 다님	90	24.4	27.8	10.0	22.2	5.6	10.0	100.0
기타	61	45.9	23.0	16.4	11.5	3.3	0.0	100.0
모름/무응답	35	42.9	34.3	5.7	5.7	2.9	8.6	100.0
장애 등급								
1급	92	41.3	27.2	19.6	7.6	4.3	0.0	100.0
2급	347	46.7	26.8	10.4	9.8	4.3	2.0	100.0
3급 이상	61	23.0	23.0	13.1	26.2	3.3	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	48.8	24.4	13.4	7.9	3.9	1.6	100.0
후천적	371	40.4	27.5	12.1	12.4	4.3	3.2	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0

9) 나는 다른 농인들을 좋아하지만 가끔 그들은 나를 부끄럽게 한다.

▣ ‘나는 다른 농인들을 좋아하지만 가끔 그들은 나를 부끄럽게 한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-91]과 같다.

- 분석 결과 그렇지 않다는 응답이 54.8%, 보통이다가 21.9%, 그렇다가 20.5% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 30대가 61.7%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 50대(56.7%), 60대 이상(55.3%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상이 63.1%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며, 다음으로 초등학교 졸업(56.1%), 고등학교 졸업(55.4%), 중학교 졸업(54.2%) 순으로 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교만 다님 57.3%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교에서 일반 학교로 전학(56%), 일반 학교만 다님(54.4%) 순으로 조사되었다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇지 않다는 응답은 2급이 58.7%, 1급이 48.4%, 3급 이상이 42.6%로 조사되었다. 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적인 경우는 그렇지 않다가 60.1%로, 후천적인 경우는 그렇지 않다가 52.6%로 나타났다.

[표 IV-91] 농정체성 9) 나는 다른 농인들을 좋아하지만 가끔 그들은 나를 부끄럽게 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	31.8	23.0	21.9	14.9	5.6	2.9	100.0
연령								
20-29세	32	9.4	40.6	18.8	18.8	12.5	0.0	100.0
30-39세	47	40.4	21.3	21.3	10.6	6.4	0.0	100.0
40-49세	77	27.3	20.8	29.9	14.3	6.5	1.3	100.0

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	31.8	23.0	21.9	14.9	5.6	2.9	100.0
50-59세	150	32.7	24.0	21.3	16.7	4.7	0.7	100.0
60세 이상	188	35.1	20.2	18.6	14.9	4.8	6.4	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	32.6	16.9	25.8	15.7	5.6	3.4	100.0
초등학교 졸업	91	33.0	23.1	18.7	17.6	5.5	2.2	100.0
중학교 졸업	83	30.1	24.1	21.7	18.1	1.2	4.8	100.0
고등학교 졸업	166	28.9	26.5	21.7	13.3	7.2	2.4	100.0
대학교 졸업 이상	65	40.0	23.1	23.1	9.2	4.6	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	47	31.9	19.1	27.7	10.6	8.5	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	28.0	28.0	20.0	12.0	12.0	0.0	100.0
농학교만 다님	239	36.8	20.5	19.2	17.2	5.4	0.8	100.0
일반 학교만 다님	90	21.1	33.3	24.4	10.0	1.1	10.0	100.0
기타	60	31.7	20.0	21.7	21.7	5.0	0.0	100.0
모름/무응답	35	28.6	20.0	28.6	8.6	5.7	8.6	100.0
장애 등급								
1급	91	25.3	23.1	28.6	12.1	11.0	0.0	100.0
2급	347	35.4	23.3	18.7	16.1	4.3	2.0	100.0
3급 이상	61	21.3	21.3	29.5	13.1	3.3	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	32.8	27.3	21.9	14.1	2.3	1.6	100.0
후천적	371	31.3	21.3	22.1	15.1	6.7	3.5	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0

10) 나는 농인과 청인 모두에게 편안함을 느낀다.

- ▣ ‘나는 농인과 청인 모두에게 편안함을 느낀다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV -92]와 같다.
- 분석 결과 그렇다는 응답이 46.2%, 보통이다가 32.7%, 그렇다가 18% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 연령대는 40대가 53.3%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 20대(51.6%), 30대(47.8%) 순으로 조사되었다. 한편 그렇지 않다는 응답은 60대 이상이 20.1%로 타 연령대에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 대학교 졸업 이상이 51.5%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며, 다음으로 고등학교 졸업(48.2%), 무학(47.7%) 순으로 조사되었다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학이 52%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교만 다님(50.9%) 순으로 조사되었다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇다는 응답은 2급이 47.1%, 3급 이상이 45.9%, 1급이 42.9%로 조사되었다. 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적인 경우는 그렇다가 48.4%로, 후천적인 경우는 그렇다가 45.6%로 나타났다.

[표 IV-92] 농정체성 10) 나는 농인과 청년 모두에게 편안함을 느낀다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	6.1	11.9	32.7	22.8	23.4	3.2	100.0
연령								
20-29세	31	9.7	3.2	35.5	22.6	29.0	0.0	100.0
30-39세	46	4.3	10.9	37.0	21.7	26.1	0.0	100.0
40-49세	75	4.0	10.7	32.0	28.0	25.3	0.0	100.0
50-59세	152	5.3	13.2	34.2	20.4	25.7	1.3	100.0
60세 이상	189	7.4	12.7	30.2	21.7	20.6	7.4	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	4.5	11.4	31.8	25.0	22.7	4.5	100.0
초등학교 졸업	91	9.9	16.5	28.6	23.1	18.7	3.3	100.0
중학교 졸업	84	7.1	10.7	34.5	16.7	25.0	6.0	100.0
고등학교 졸업	166	4.8	10.2	34.9	24.1	24.1	1.8	100.0
대학교 졸업 이상	64	3.1	10.9	34.4	23.4	28.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	0.0	20.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	47	12.8	8.5	40.4	19.1	17.0	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	12.0	32.0	28.0	24.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	4.2	10.0	34.2	21.3	29.6	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	6.6	14.3	27.5	28.6	13.2	9.9	100.0
기타	60	6.7	16.7	31.7	25.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	35	8.6	11.4	31.4	17.1	20.0	11.4	100.0
장애 등급								
1급	91	2.2	14.3	40.7	19.8	23.1	0.0	100.0
2급	348	6.3	12.1	31.9	22.1	25.0	2.6	100.0
3급 이상	61	9.8	6.6	26.2	31.1	14.8	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	5.6	8.7	35.7	24.6	23.8	1.6	100.0
후천적	373	6.4	12.6	31.6	22.3	23.3	3.8	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0

11) 농인은 농인들과만 교류해야 한다.

- ▣ ‘농인은 농인들과만 교류해야 한다’에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-93]과 같다.
- 분석 결과 그렇지 않다는 응답이 49.6%, 그렇다가 30.7%, 보통이다가 16.7% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 20대가 58.1%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 60대 이상(54%), 30대(48.9%), 50대(47.7%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 초등학교 졸업이 54.4%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며, 다음으로 중학교 졸업(51.2%), 대학교 졸업 이상(50.1%) 순으로 조사되었다. 한편 그렇다는 응답은 무학이 38.2%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다.
- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 일반 학교만 다님이 61.6%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 그렇다는 응답은 일반 학교에서 농학교로 전학이 33.4% 응답하여 상대적으로 비율이 높았다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇지 않다는 응답은 3급 이상이 61.3%, 2급 이상이

49.7%, 1급이 42.9%로 조사되었다. 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적인 경우는 그렇다가 51.2%로, 후천적인 경우는 그렇다가 49.2%로 나타났다.

[표 IV-93] 농정체성 11) 농인은 농인들과만 교류해야 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	23.7	25.9	16.7	16.3	14.4	3.0	100.0
연령								
20-29세	31	22.6	35.5	19.4	9.7	12.9	0.0	100.0
30-39세	47	25.5	23.4	21.3	12.8	14.9	2.1	100.0
40-49세	77	22.1	19.5	23.4	18.2	15.6	1.3	100.0
50-59세	151	23.2	24.5	17.9	17.9	15.9	0.7	100.0
60세 이상	189	24.9	29.1	10.6	16.4	12.7	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	19.1	30.3	9.0	23.6	14.6	3.4	100.0
초등학교 졸	92	27.2	27.2	13.0	15.2	15.2	2.2	100.0
중학교 졸	82	20.7	30.5	15.9	18.3	9.8	4.9	100.0
고등학교 졸	165	22.4	23.6	22.4	13.3	15.8	2.4	100.0
대학교 졸 이상	64	31.3	18.8	20.3	14.1	14.1	1.6	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	25.0	22.9	16.7	14.6	18.8	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	27	22.2	25.9	29.6	14.8	3.7	3.7	100.0
농학교만 다님	240	26.3	20.0	20.4	15.0	17.5	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	23.1	38.5	8.8	13.2	6.6	9.9	100.0
기타	61	11.5	26.2	13.1	29.5	19.7	0.0	100.0
모름/무응답	36	25.0	38.9	8.3	16.7	2.8	8.3	100.0
장애 등급								
1급	91	15.4	27.5	24.2	17.6	15.4	0.0	100.0
2급	346	25.7	24.0	15.0	17.6	15.3	2.3	100.0
3급 이상	62	25.8	35.5	14.5	6.5	6.5	11.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	25.2	26.0	14.2	17.3	15.7	1.6	100.0
후천적	372	23.4	25.8	17.2	16.1	14.0	3.5	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0

12) 나는 청인, 농인 누구와도 잘 어울리지 못한다.

- ▣ ‘나는 청인, 농인 누구와도 잘 어울리지 못한다’ 에 대한 응답 결과를 살펴보면 [표 IV-94]와 같다.
- 분석 결과 그렇지 않다는 응답이 60.6%, 보통이다가 21%, 그렇다가 15.7% 순으로 조사되었다.
- 연령과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 연령대는 50대가 64.3%로 타 연령대에 비해 높게 조사되었으며 다음으로 40대(62.4%), 30대(61.7%), 20대(60%) 순으로 조사되었다.
- 교육 수준과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 수준은 무학이 68.6%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 비율이 높았으며, 다음으로 대학교 졸업 이상(67.7%), 중학교 졸업(60.2%) 순으로 조사되었다. 한편 그렇다는 응답은 초등학교 졸업이 24%로 타 교육 수준에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다.

- 교육 환경과의 교차 분석 결과 그렇지 않다고 응답한 비율이 높은 교육 환경은 농학교에서 일반 학교로 전학이 68%로 타 교육 환경에 비해 비율이 높게 조사되었고, 다음으로 농학교만 다님(62.1%) 순으로 조사되었다. 그렇다는 응답은 일반 학교에서 농학교로 전학이 22.4% 응답하여 상대적으로 비율이 높았다.
- 장애 등급과의 교차 분석 결과 그렇지 않다는 응답은 2급이 64.3%, 1급이 57.2%, 3급 이상이 45.2%로 조사되었다. 장애 발생 시기와의 교차 분석 결과 선천적인 경우는 그렇지 않다가 64.1%로, 후천적인 경우는 그렇지 않다는 응답이 59.6%로 나타났다.

[표 IV-94] 농정체성 12) 나는 청인, 농인 누구와도 잘 어울리지 못한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	33.1	27.5	21.0	10.4	5.3	2.6	100.0
연령								
20-29세	30	33.3	26.7	23.3	13.3	3.3	0.0	100.0
30-39세	47	34.0	27.7	25.5	6.4	6.4	0.0	100.0
40-49세	77	39.0	23.4	23.4	13.0	1.3	0.0	100.0
50-59세	151	30.5	33.8	20.5	7.9	6.6	0.7	100.0
60세 이상	189	32.8	24.9	18.5	11.6	5.8	6.3	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	41.6	27.0	20.2	6.7	1.1	3.4	100.0
초등학교 졸	92	27.2	28.3	19.6	12.0	12.0	1.1	100.0
중학교 졸	83	28.9	31.3	18.1	12.0	4.8	4.8	100.0
고등학교 졸	166	30.7	26.5	22.9	13.3	4.8	1.8	100.0
대학교 졸 이상	65	41.5	26.2	23.1	6.2	3.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	34.7	22.4	20.4	10.2	12.2	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	48.0	20.0	24.0	8.0	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	32.5	29.6	22.9	8.3	5.8	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	25.3	28.6	15.4	14.3	6.6	9.9	100.0
기타	61	34.4	21.3	26.2	16.4	1.6	0.0	100.0
모름/무응답	36	41.7	30.6	11.1	8.3	0.0	8.3	100.0
장애 등급								
1급	91	33.0	24.2	26.4	9.9	6.6	0.0	100.0
2급	348	35.3	29.0	20.4	8.6	4.9	1.7	100.0
3급 이상	62	21.0	24.2	17.7	21.0	4.8	11.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	28.9	35.2	20.3	8.6	5.5	1.6	100.0
후천적	371	34.5	25.1	20.8	11.1	5.4	3.2	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0

13) 농정체성 하위 영역

- ▣ 농정체성 척도에 대한 기술 통계 값을 살펴보면 [표 IV-95]와 같다.
- 분석 결과 ‘농인은 수어를 사용해야 한다’ (4.33점), ‘나는 청인들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다’ (4.3점), ‘한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다 (4.04점)’ 에 대해서 가장 크게 동의하는 것으로 나타났다. 반면 ‘나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다’ (2.11점), ‘농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다’ (2.05점)는 상대적으로 낮은 수준의 동의 정도를 보였다.

[표 IV-95] 농정체성 평균과 표준 편차

문항	평균	표준 편차
농인은 수어를 사용해야 한다.	4.33	.929
한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다.	4.04	1.025
나는 청인들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다.	4.30	.933
농인만이 농아동을 가르쳐야 한다.	3.15	1.368
한국수어는 한국어에 기초해야 한다.	3.55	1.267
나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다.	2.11	1.224
농교육의 초점은 농아동에게 말하기와 구어법을 가르치는 것이다.	2.40	1.326
농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다.	2.05	1.196
나는 다른 농인들을 좋아하지만 가끔 그들은 나를 부끄럽게 한다.	2.38	1.243
나는 농인과 청인 모두에게 편안함을 느낀다.	3.47	1.165
농인은 농인들과만 교류해야 한다.	2.71	1.387
나는 청인, 농인 누구와도 잘 어울리지 못한다.	2.25	1.189

○ 농정체성을 청인 중심 정체성(5, 7, 8번), 주변 정체성(6, 9, 12번), 몰입 정체성(1, 4, 11번), 이중 문화 정체성(2, 3, 10번)의 4개의 하위영역으로 구성되어 있으며, 각 하위 영역의 평균 점수는 [표 IV-96]과 같다.

[표 IV-96] 농정체성 영역별 평균과 표준 편차

문항	평균	표준 편차
청인 중심 정체성	2.70	1.013
주변 정체성	2.28	.964
몰입 정체성	3.42	.900
이중 문화 정체성	3.93	.752

V. 결론

1. 연구 요약

- 본 연구는 한국수어의 사용 실태를 조사하여, 농인의 언어권 및 삶의 질 향상을 위한 한국수어 정책의 추진을 위한 기초 통계 자료를 구축하고, 한국수어 사용자의 한국수어 사용 실태 및 의식, 농문화 및 농정체성 등에 관한 기초 자료로 마련하며, 한국수어 정책 수립의 시사점을 도출하기 위하여 수행되었다.
- 이를 위하여 국내외 수어 및 농인 관련 문헌을 검토하고, 2017년 한국수어 사용의 실태를 조사하기 위한 방법론을 수립하였다. 이후 문헌 연구, 초점 집단 면접(focus group interview), 자문 회의 등의 단계를 거쳐, 조사 설계 및 조사 도구를 지속적으로 수정·보완한 후 확정하였다.
- 한국수어 사용 실태 조사는 2017년 11월부터 12월까지 설문 조사를 통해 이루어졌다. 설문 조사의 모집단은 보건복지부의 장애인 등록 데이터베이스(DB)에 기재된 법정 장애 유형 중 청각 장애 1-3등급에 해당하는 20세 이상의 등록 장애인으로 설정하였다. 표본 추출은 모집단의 장애 등급, 성별, 연령대를 고려한 2단계 집락 추출(two stage cluster sampling)을 적용하였다. 이를 통해 총 500명의 농인이 조사 대상으로 선정되었다.
- 설문 조사의 내용은 청각 장애인의 의사소통 방법, 수어의 사용 정도, 수어 학습 시기, 수어 통역 이용, 병원 및 관공서 등 공공 영역에서의 수어 사용, 직장 생활, 농문화 및 농정체성, 한국수어에 대한 의식 등 한국수어 사용 환경 및 실태에 관한 내용 조사 등이었다.
- 조사 방법은 조사원을 채용하여 표본 대상자를 직접 방문하여 조사표 작성 방법을 설명하고 표본 응답자가 직접 작성하거나 조사원이 항목별로 질문하여 기입하는 방식을 병행하였고, 응답자가 농인임을 감안하여 조사표를 수어 해설 동영상으로 제작하여 조사 시 활용하였다.

2. 수어 사용 실태 조사 중장기 발전 방향

- 2016년 2월 한국수화언어법 제정 후 처음으로 시행된 2017년 수어 사용 실태 조사는, 3년마다 실태 조사를 수행하도록 규정하고 있는 동법 제9조 제1항에 근거하여 2020년에 제2차 조사가 수행되어야 한다.
- 2017년 수행된 첫 번째 수어 사용 실태 조사 설계 및 조사 수행 과정상의 경험 등을 기초로 향후 변화되는 수어 사용 실태와 다양한 복지 수요를 반영하여 정책을 마련하는데 활용될 수 있도록 과학적이고 합리적인 방법으로 수어 사용 실태 조사가 설계 및 수행되기 위한 중장기 발전 방향을 다음과 같이 제시하고자 한다.
- “수어 사용 실태 조사 수행 거버넌스 구축 및 관리 지원체계”를 운영해야 한다.
- 주관 부처인 문화체육관광부와 국립국어원, 관련 부서인 통계청과 보건복지부 등 중앙 정부 및 지자체, 조사 수행을 위한 연구 기관 및 참여 연구진, 관련 협회 및 단체 등 공공-민간의 수어 사용 실태 조사 관련 협업 및 관리 지원 체계 중심으로 거버넌스를 강화하는 것이 필요하다.

- 문화체육관광부와 국립국어원을 중심으로 수어 사용 실태 조사 관리 지원 체계 및 자문 위원회가 구성되고 실질적으로 운영되어야 한다.
- 수어 사용 실태 조사 수행 관련 기관 및 참여 연구진과의 네트워크 구축, 실태 조사 결과 검토 및 사후 관리를 통해 향후 조사 수행의 안정성 및 일관성을 확보해야 한다.
- 2020년 수어 사용 실태 조사 설계를 위한 연구, 조사 수행 방안 관련 협의 및 자문 과정을 거쳐 2020년 제2차 수어 사용 실태 조사 수행을 위한 사전적 준비가 요구된다.

3. 정책 제언

(1) 3년 주기의 수어 실태 패널 조사로 전환

- 수어 사용 실태 조사를 3년 주기 패널 조사로 전환하여 생애 주기에 따른 다양한 복지 욕구의 변화와 법 제정에 따른 다양한 수어 지원 정책 변화에 따른 활용 실태 변화를 모니터링하고 평가할 수 있는 통계 인프라 및 평가 체계를 구축해야 한다.
- 2017년 수어 사용 실태 조사 가구를 바탕으로 추가 표본을 고려하여 2020년 패널 조사 설계를 위한 사전 연구를 수행해야 한다.
 - 사회 정책 및 장애인 복지 분야에서 구축 및 운영 중인 다양한 패널 조사 운영 사례 등을 참고하여 2017년 수어 사용 실태 조사 수행 및 활용 결과를 바탕으로 2020년부터 수어 실태 패널 조사로 전환 구축을 위한 검토를 추진해야 한다.

(2) 행정데이터 기반 실태 조사 데이터(Resister-based survey) 구축

- 수어 사용을 지원하기 위한 다양한 정책 목표 및 장애인 복지 사업 간 연계를 고려하여 중장기적으로 행정 데이터 기반 실태 조사 데이터(Resister-based survey)를 구축해야 한다.
 - 수어 사용 실태 조사 설계 및 기본 정보 활용을 위한 보건복지부의 장애인 등록 정보 행정 데이터 연계 활용부터 설문 조사를 통해 파악하는 데 한계가 있는 각종 복지 급여 및 서비스 수혜 이력 및 기타 행정 정보의 연계 및 활용을 통해 조사 내용의 확장 및 조사 결과의 정확성을 제고해야 한다.
 - 또한, 앞서 언급한 패널 조사 전환 시 행정 데이터를 기반으로 패널 조사의 표본 설계 및 관리, 추가 표본 대체 등을 수행해야 한다.
- 수어 사용 지원 정책뿐만 아니라 다양한 장애인 정책 및 복지 사업의 연계를 고려하여 행정 데이터를 토대로 조사 내용을 확장함으로써 수어 사용 실태 조사가 보다 면밀하게 수행되고 아울러 관련 정책 평가 데이터베이스 구축 및 각종 연구에도 폭넓게 활용 가능하게끔 해야 한다.
 - 또한, 이러한 통계 인프라 및 평가 체계 구축을 통해 수어 사용 실태 조사와 관련된 문화체육관광부와 국립국어원, 통계청, 보건복지부 장애인 정책 부서, 조사 수행을 위한 연구기관 및 참여 연구진, 장애인 관련 협회 및 단체 등을 중심으로 산학연 연구 네트워크(포럼) 구축 및 실태 조사 수행 전후 공동 연구 등이 수행될 필요가 있다.

(3) 수어 사용 실태 조사의 효율적, 효과적 수행을 위한 법규 제·개정

- 수어 사용 실태 조사는 전국적인 조사로서, 청각 장애인들이 거주하고 있는 지역의 세부적 상황을 깊이 있게 인식하고 있는 기초 자치 단체의 긴밀한 협조가 매우 필수적이다.
- 실제로, 본 연구의 실태 조사 수행 과정에서, 지자체의 일선 공무원이 협력을 한 지역의 조사는 매우 용이하게 수행될 수 있었다. 하지만, 지자체의 이해와 협조가 부족한 지역의 경우 조사원이 조사를 하는 데 있어 매우 많은 노력이 소요되었다.
- 따라서 지자체의 협력을 유인할 수 있는 법적, 제도적 장치가 마련되어야 할 것이다. 본 조사가 비록 문화체육관광부가 주관하여 실시하는 조사이지만, 행정안전부를 비롯한 광역 지방 자치 단체, 기초 지방 자치 단체 등의 협력이 필수적인 바, 이들 중앙 정부 및 지방 정부의 협력을 담보할 수 있도록 ‘수어 사용 실태 조사의 수행 시, 지자체는 협조하여야 한다.’는 규정을 담아 관련 법률을 개정하고, 이에 근거하여 지방 자치 단체의 조례 등을 제정할 필요가 있다.

4. 연구의 한계 및 후속 연구 제언

- 본 연구는 조사 모집단 자료 확보의 어려움과 연구 예산 등의 한계로 인해, 표본의 크기를 보다 큰 규모로 설정하는 데 어려움이 있었으며, 보다 다양한 분야의 실태를 파악할 수 있는 조사 도구 문항을 활용하는 데 한계를 나타냈다고 판단된다.
- 향후 후속 연구에서는 표본의 크기를 좀 더 확대하고, 보다 다양한 분야에서 심층적인 분석이 이루어질 수 있도록 본 연구의 조사 도구를 확장시킨 다차원적인 문항을 개발하여 수어 사용 실태를 조사하는 것이 요구된다.
- 또한 수어 사용 실태 조사를 보다 효과적·효율적으로 수행하기 위한 맥락을 연구하는 것도 필요하다. 가령, 농인 관련 민간 조직과 정부의 거버넌스, 중앙-지방 정부 간의 협력 체계 구축 등을 강화하여, 궁극적으로 조사를 용이하게 할 수 있는 방안은 어떠한 것들이 있을지 등에 대한 후속 연구를 수행하는 것이 요구된다.

참고 문헌

<문헌 자료>

- 강창욱·노은진(2011). “한국농인들의 평생교육 실태 연구”. 한국청각·언어 장애교육연구, 2(1), 113-140.
- 강창욱·이준우(2006). “청각 장애 노인의 삶의 질 향상을 위한 생활만족에 관한 연구”. 언어 치료연구, 15, 75-91.
- 구연진·고제훈·김호진·강혜승·유완식·김언아(2016). 「2016년 장애인 경제활동 실태 조사」. 성남: 한국장애인고용공단 고용개발원.
- 국립국어원(2009). “청각 장애인의 언어 사용 실태 연구: 언어 사용 실태와 수화에 대한 청인의 인식”.
- 국립국어원·한국농아인협회(2014a). 「농인의 문해 교육 실태 기초 연구」.
- 국립국어원·한국농아인협회(2014b). 「수어 기반 문화정보 접근 환경 지원 기초 조사」.
- 권순우(2015). “청각 장애대학생의 여가 활동 실태에 관한 연구”. 특수교육저널: 이론과 실천, 16(3), 297-319.
- 권순우(2017). “청각 장애 대학생의 학습 지원 실태와 만족도에 관한 사례 연구”. 특수교육저널: 이론과 실천, 18(1), 71-92.
- 김명희(2002). “청각 장애인의 농정체성에 영향을 미치는 요인에 관한 탐색적 연구”. 이화여자대학교대학원 석사학위 청구논문.
- 김성희·이연희·황주희·오미애·이민경·이난희·강동욱·권선진·오혜경·윤상용·이선우(2014). 「2014년 장애인 실태 조사」. 보건복지부·한국보건사회연구원.
- 김승완·김희성·노성민(2017). “청각 장애인 재난대응 욕구에 관한 연구”. 재활복지, 21, 63-88.
- 김연신(2012). “수화통역사의 역할에 관한 연구 - 수화 통역의 영역과 수화통역사의 역할 수준을 중심으로 - ”. 강남대학교 사회복지전문대학원 박사학위논문.
- 문성철·송종길(2012). “자막·수화 방송 이용자들의 이용 행태 및 만족도에 관한 연구”. 방송통신연구, 77, 134-161.
- 민은주 외(2011). “제2언어로서의 수화가 농청년의 정체성 형성에 미치는 영향 분석”. 특수교육저널: 이론과 실천, 12(3), 41-60.
- 박동진(2015). “청각 장애인의 일상생활에 관한 현상학적 연구”. 강남대학교 사회복지전문대학원 박사학위논문.
- 박원진(2017). “청각 장애인의 의사소통 실태 및 지원 서비스 개선방안 연구”. 2017 정책토론회 발제문, 1-11.
- 박정란(2010). “농인의 수화사용경험에 관한 내러티브 탐구”. 나사렛대학교 재활복지대학원 박사학위논문.
- 안영희(2014). “한국 농사회내에서 수화통역사의 농문화 경험에 대한 현상학적 연구”. 평택

- 대학교 대학원 박사학위논문.
- 염동문(2009). “청각 장애인의 농정체성 척도개발 및 적용에 관한 연구”. 경성대학교 대학원 사회복지학박사 학위논문.
- 이미선(2015). “청각 장애인 부부의 결혼생활 경험에 관한 질적 사례연구”. 전북대학교 일반대학원 박사학위논문.
- 이미정·이선화·김진희(2010). “청각 장애인 복지서비스 이용실태 및 욕구조사”. 서울: 한국장애인개발원.
- 이승훈·이효자(2014). “청각 장애학생의 인터넷중독 실태 연구”. 특수아동교육연구, 16(3), 193-208.
- 이울하·허인영(2016). “한국농인의 생활문화 사례 연구”. 제18회 한국수화학회 학술대회, 67-79.
- 이재연 외(2016). “수어 사용 실태에 따른 수어연수방법 및 수어능력 인증제에 관한 농학교 교사의 인식”. 특수교육학연구, 51(1), 1-19.
- 이재연(2013). “서울농학교 재학생의 학교생활 만족도 조사”. 서울농학교 총동창회문집, 107-117.
- 이정란(2005). “농아인이 경험하는 생활 제약에 관한 연구”. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이준우(2013). “한국 농(聾) 청소년의 농(聾) 정체성과 심리사회적 기능과의 관계에 관한 연구”. 숭실대학교 대학원 박사학위논문.
- 이준우·박종미(2009). “청각 장애인의 지식정보서비스 이용 욕구와 사회복지실천 과제”. 재활복지, 13(2), 257-285.
- 이준우·서문진희·김연신·이미혜·박종미·송누리·조정환(2013). 「청각언어 장애인(농아인)의 의사소통 접근성 강화방안 연구」. 서울: 보건복지부.
- 이준우·김연신(2011). “청각 장애인의 사회경제적 특성이 정보격차 발생에 미치는 영향에 관한 연구”. 재활복지, 15(4), 159-182.
- 통계청(2017). 『2017년 국가통계 품질관리 매뉴얼』. 통계청.
- 한국장애인고용공단 고용개발원(2016). EDI 2016 장애인 통계.
- Hurlbut, H. M. (2000). A preliminary survey of the signed languages of Malaysia.
- Williams, H. (2010). A sociolinguistic survey of the Honduran Deaf community.
- Parks, E., & Parks, J. (2012). A survey report of the Deaf people of Northern Ireland.
- Holbrook, D. J. (2009). Bolivia Deaf community and sign language pre-survey report. Summer Institute of Linguistics International.
- McKee, R., & Vale, M. (2014). Report on a Survey of the Deaf/NZSL community.
- Eberle, D., Eberle, S., Cuceuan, I., & Cuceuan, D. (2015). Sociolinguistic Survey Report of the Romanian Deaf Community.

<국내 인터넷 사이트>

국가통계포털 KOSIS . <http://www.kosis.kr>

보건복지부. <http://www.mohw.go.kr>
사단법인 한국농아인협회. <http://www.deafkorea.com>
통계청 e-나라지표. <http://www.index.go.kr>
통계청. <http://kostat.go.kr>
한국보건사회연구원. <https://www.kihasa.re.kr>
한국장애인개발원. <http://www.koddi.or.kr>
한국장애인고용공단. <https://www.kead.or.kr>
한국장애인고용공단 고용개발원. <https://edi.kead.or.kr>

<국외 인터넷 사이트>

<http://deafsocietyNSW.org.au>
<http://dhcc.org>
<http://www.acdasl.com>
<http://www.aceinfo.net.au>
<http://www.bgbb.de>
<http://www.city.sasayama.hyogo.jp>
<http://www.com-sagano.com>
<http://www.c-s-d.org>
<http://www.csdhh.org>
<http://www.csdhh.org>
<http://www.deafau.org.au>
<http://www.deafcomm.net>
<http://www.gallaudet.edu>
<http://www.gladinc.org>
<http://www.glvhh.de>
<http://www.lv-gl-bw.de>
<http://www.ncdhhs.gov/dsdhh>
<http://www.ncdhhs.gov/dsdhh>
<http://www.norcalcenter.org>
<http://www.oregon.gov/DHS/odhhs>
<http://www.theodor-wenzel.de>
<http://www.zentsuken.net>
<https://www.sil.org>

[부록1] 설문지

한국수어 사용 실태 조사

이 설문지는 한국수화언어법 제9조 및 같은 법 시행령 제3조에 따라 한국수어 정책을 추진하기 위해 농인의 한국수어 사용 환경 등에 관한 실태를 조사하기 위해 작성되었습니다. 이 조사 결과는 정책 개발 연구 자료로만 사용될 것이며 조사 대상자에 관한 정보는 비밀이 보장될 것입니다. 질문에 성의껏 대답해 주시면 감사하겠습니다.

국립국어원 · 한국농아인협회

거주지 주소	시 · 도	구 · 시 · 군	읍 · 면	아파트	동	호
응답자 성명 (장애인)				전화번호	() -	
방문회수	방문일시		방문결과		지도원 검토결과	
1차	월	일	<input type="checkbox"/> 1. 완료	<input type="checkbox"/> 2. 장기출타	<input type="checkbox"/> 1. 양호	
	시	분부터	<input type="checkbox"/> 3. 외출	<input type="checkbox"/> 4. 응답거절	<input type="checkbox"/> 2. 약간 수정	
	시	분까지	<input type="checkbox"/> 5. 기타()		<input type="checkbox"/> 3. 재방문 지시	
2차	월	일	<input type="checkbox"/> 1. 완료	<input type="checkbox"/> 2. 장기출타	<input type="checkbox"/> 1. 양호	
	시	분부터	<input type="checkbox"/> 3. 외출	<input type="checkbox"/> 4. 응답거절	<input type="checkbox"/> 2. 약간 수정	
	시	분까지	<input type="checkbox"/> 5. 기타()		<input type="checkbox"/> 3. 재방문 지시	
조사원 성명	인			지도원 성명	인	

응답 방법 해당되는 번호에 “√” 표시하여 주십시오. 또한 별도의 지침이 없는 한 하나의 보기만 골라 주십시오.

I. 일반 사항

구분	내용
1. 성별	① 남자 ② 여자
2. 실제 생년월일	① 양력 ()년 ()월 ()일 ② 음력
3. 교육 수준	① 무학 ② 초등학교 졸 ③ 중학교 졸 ④ 고등학교 졸 ⑤ 대학교 졸 ⑥ 대학원 졸
4. 교육 환경 (초·중·고)	① 일반 학교에서 농학교로 전학 ② 농학교에서 일반 학교로 전학 ③ 농학교만 다님 ④ 일반 학교만 다님 ⑤ 기타
5. 결혼 상태	① 미혼 ② 기혼 ③ 이혼 ④ 사별 ⑤ 기타
6. 장애 유형	① 청각 장애 ② 언어 장애 ③ 청각·언어 장애 ④ 청각·기타()
7. 장애 등급	()급
8. 장애 발생 시기	① 선천적 ② 후천적 - 만 ()세
9. 장애 발생 원인	① 유전 ② 질병 ③ 의료 사고 ④ 원인 불명 ⑤ 기타()
10. 사용하는 재활 보조 기구	① 보청기 ② 인공 와우 ③ 사용 안 한다

II-1. 한국수어 사용 (의사소통 일반)

1. 귀하가 자신의 생각이나 감정을 전달할 때 주로 사용하는 의사소통 방법은 무엇입니까? (주로 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요)

1순위 () 2순위 () 3순위 ()

① 수어 ② 구어 ③ 필담 ④ 몸짓 ⑤ 기타()

2. 귀하는 수어를 어느 정도 할 수 있습니까?

① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다

3. 다른 사람의 말(독화)을 어느 정도 이해할 수 있습니까?

① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다

4. 다른 사람의 필담을 어느 정도 이해할 수 있습니까?

① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다

5. (수어를 할 수 있다면) 수어는 언제 배웠습니까? 만 ()세

6. (수어를 할 수 있다면) 수어는 주로 누구에게 배웠습니까?

① 부모 ② 학교 선생님 ③ 학교 선배 ④ 친구 ⑤ 수어 강사 ⑥ 기타()

7. 수어통역사의 수어 통역을 받은 적이 있습니까?

① 있다(☞ 7-1번으로) ② 없다(☞ 8번으로)

7-1. 수어 통역은 주로 누구에게 받았습니까?

① 수어통역센터의 수어통역사 ② 프리랜서 수어통역사 ③ 통신 중계 서비스(TRS) ④ 기타()

7-2. 수어 통역을 받은 횟수는 얼마나 됩니까? 월 평균 ()회

7-3. 수어 통역을 받을 때 불편한 점이 무엇이었습니까?

① 순서를 많이 기다려야 한다 ② 수어통역사의 통역 수준이 낮다 ③ 수어 통역비가 부담된다
④ 불편한 점이 없다 ⑤ 기타 ()

8. 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역은 어디라고 생각하십니까? (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요)

1순위 () 2순위 ()

① 일상생활 ② 교육 ③ 의료 ④ 직업 ⑤ 법률 ⑥ 방송 및 인터넷 ⑦ 기타()

[뒷장으로]

II-2. 한국수어 사용 (일상생활 관련 의사소통)

1. 귀하는 가족들과 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하십니까? (주로 사용하시는 순서대로 3가지만 선택해 주세요)
 1순위 () 2순위 () 3순위 ()
 ① 수어 ② 구어 ③ 필담 ④ 몸짓 ⑤ 기타()

2. 청인 가족 중에 수어를 할 수 있는 사람이 있습니까?
 ① 있다(☞ 2-1번으로) ② 없다(☞ 3번으로)

- 2-1. 청인 가족 중, 수어를 가장 잘 하는 구성원은 수어를 어느 정도 할 수 있습니까?
 ① 거의 이해하지 못한다 ② 어느 정도 이해한다 ③ 거의 이해한다 ④ 모두 이해한다

3. 수어 사용에 대해 가족은 어떻게 생각합니까?
 ① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다

4. 귀하는 주로 어떤 여가 활동을 하고 있습니까? (주로 활동하시는 순서대로 2가지만 선택해 주세요)
 1순위 () 2순위 ()
 ① 미술/서예 활동 ② 수집 활동 ③ 체력 단련(헬스) ④ 등산/여행 ⑤ 스포츠(수영, 축구, 볼링 등)
 ⑥ 영화/연극 ⑦ 컴퓨터 게임 ⑧ 텔레비전 시청 ⑨ 없다 ⑩ 기타()

5. 귀하는 주로 누구와 함께 취미 및 여가 활동을 하십니까?
 ① 동호회 ② 가족 ③ 청인 친구 ④ 농인 친구 ⑤ 회사 동료 ⑥ 기타()

6. 귀하는 금융 기관을 이용할 때 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하십니까?
 ① 수어 ② 구어 ③ 필담 ④ 몸짓 ⑤ 기타()

7. 금융 기관에서 대화 내용을 어느 정도 이해할 수 있었습니까?
 ① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다

8. 귀하는 관공서를 이용할 때 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하십니까?
 ① 수어 ② 구어 ③ 필담 ④ 몸짓 ⑤ 기타()

9. 관공서에서 대화 내용을 어느 정도 이해할 수 있(었)습니까?
 ① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다

10. 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원은 무엇이라고 생각하십니까? (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요)
 1순위 () 2순위 ()
 ① 해당 기관 직원들의 수어 교육 ② 수어통역사 배치 ③ 문자 정보 제공 ④ 기타()

[뒷장으로]

II-3. 한국수어 사용 (교육 관련 의사소통)

1. 귀하는 학교에서 교육을 받은 경험이 있습니까?

- ① 예(☞ 1-1번으로) ② 아니오(☞ 2번으로)

1-1. 귀하가 학교 교육을 받을 때 주로 사용(했던)하는 의사소통 방법은 무엇입니까? (자주 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요)

1순위 () 2순위 () 3순위 ()

- ① 수어 ② 구어 ③ 필담 ④ 몸짓 ⑤ 기타()

1-2. 수업 내용을 어느 정도 이해할 수 있(었)습니까?

- ① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다

1-3. 교육 내용을 이해하는 데 어떤 지원을 받았습니까? (주로 지원받은 순서대로 2가지만 선택해 주세요)

1순위 () 2순위 ()

- ① 수어 통역 ② 문자(속기) 통역 ③ 요약 정리(대필) ④ 없다 ⑤ 기타()

2. 농인 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원은 무엇이라고 생각하십니까? (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요)

1순위 () 2순위 ()

- ① 선생님의 수어 실력 ② 농인에게 맞는 교재 개발 ③ 수어 통역 서비스
④ 문자(속기) 서비스 ⑤ 다양한 시청각 자료 활용 ⑥ 기타()

II-4. 한국수어 사용 (의료 관련 의사소통)

1. 귀하는 병원에서 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하십니까? (주로 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요)

1순위 () 2순위 () 3순위 ()

- ① 수어 ② 구어 ③ 필담 ④ 몸짓 ⑤ 기타()

2. 진료 내용을 어느 정도 이해할 수 있(었)습니까?

- ① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다

3. 병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 경우는 언제입니까? (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요)

1순위 () 2순위 ()

- ① 접수할 때 ② 진료할 때 ③ 건강 검진할 때 ④ 응급실에서 ⑤ 약국에서
⑥ 기타()

[뒷장으로]

II-5. 한국수어 사용 (직업 관련 의사소통)

1. 귀하는 직장 생활을 한 경험이 있습니까?
① 예(☞ 2번으로) ② 아니오(☞ II-6으로)
2. 귀하는 직장에서 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하셨습니까? (주로 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요)
1순위 () 2순위 () 3순위 ()
① 수어 ② 구어 ③ 필담 ④ 몸짓 ⑤ 기타()
3. 직장에서 대화 내용을 어느 정도 이해할 수 있(었)습니까?
① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다
4. 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 경우는 언제입니까? (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요)
1순위 () 2순위 ()
① 작업을 지시하거나 작업을 변경할 때 ② 승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때
③ 회의 참가 및 토론할 때 ④ 중요한 회사 내 행사 때
⑤ 동료와 대화하거나 갈등을 해결할 때 ⑥ 다른 사람과 연락(전화)할 때
⑦ 기타()

II-6. 한국수어 사용 (법률 관련 의사소통)

1. 귀하는 경찰서 및 법원 등에서 법률 관련 의사소통 경험이 있습니까?
① 있다(☞ 1-1번으로) ② 없다(☞ 2번으로)
- 1-1. 귀하는 경찰서 및 법원에서 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하셨습니까? (주로 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요)
1순위 () 2순위 () 3순위 ()
① 수어 ② 구어 ③ 필담 ④ 몸짓 ⑤ 기타()
- 1-2. 대화 내용을 어느 정도 이해할 수 있(었)습니까?
① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다
- 1-3. 내용이 이해가 안 되는 부분이 있다면 그 원인은 무엇입니까?
① 수어 통역이 정확하지 않아서 ② 한국수어가 아닌 한국어 대응수어여서
③ 법률 용어가 어려워서 ④ 기타 ()
2. 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황은 언제입니까? (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요)
1순위 () 2순위 ()
① 사고 발생 시(교통사고 등) ② 고소 및 고발 시 ③ 민사 합의 시 ④ 재판 시 ⑤ 기타 ()

II-7. 한국수어 사용 (방송 및 인터넷)

1. 귀하가 방송을 접할 때 주로 어떤 서비스를 이용하십니까? (주로 이용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요)

1순위 () 2순위 () 3순위 ()

① 수어 통역 ② 자막 ③ 서비스를 이용하지 않음(☞ 2번으로) ④ 기타()

1-1. 수어 통역 서비스를 이용한다면 어느 정도 내용을 이해하십니까?

① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다

⑥ 수어 통역 서비스를 이용하지 않음(☞ 1-3번으로)

1-2. 수어 통역 서비스를 이용하는 데 이해가 안 되는 부분이 있다면 그 원인은 무엇입니까?

① 수어 통역이 정확하지 않다 ② 수어 속도가 빠르다 ③ 수어통역사의 화면 크기가 작다
④ 방송 내용이 어렵다 ⑤ 기타 ()

1-3. 자막 서비스를 이용한다면 어느 정도 내용을 이해하십니까?

① 전혀 이해하지 못한다 ② 거의 이해하지 못한다 ③ 어느 정도 이해한다 ④ 거의 이해한다 ⑤ 모두 이해한다

⑥ 자막 서비스를 이용하지 않음(☞ 2번으로)

1-4. 자막 서비스를 이용하는 데 이해가 안 되는 부분이 있다면 그 원인은 무엇입니까?

① 자막과 화면이 맞지 않는다(자막이 화면보다 느림) ② 자막 속도가 빠르다
③ 자막에 오타가 많다 ④ 자막 문장이 어려워 이해가 안 된다
⑤ 기타()

2. 귀하는 주로 어떤 방법으로 새로운 정보를 얻습니까? (주로 이용하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요)

1순위 () 2순위 ()

① 인터넷(웹) 검색 ② 방송·신문 등 미디어 매체 ③ 책 또는 도서관 ④ 가족 ⑤ 농인 친구
⑥ 농인 단체 ⑦ 종교단체 ⑧ 에스엔에스(SNS: 페이스북, 트위터 등) ⑨ 기타()

3. 수어 통역이 우선적으로 제공되어야 한다고 생각되는 방송 프로그램은 무엇입니까?

① 보도, 뉴스, 시사 고발 프로그램 ② 교양, 다큐멘터리 ③ 드라마, 시트콤 프로그램
④ 연예, 오락 프로그램, 버라이어티 및 토크쇼 등 ⑤ 영화 프로그램
⑥ 스포츠 프로그램 ⑦ 장애인 관련 프로그램 ⑧ 기타 ()

4. 인터넷에서 주로 한국수어를 보는 곳은 어디입니까?

① 유튜브 ② 에스엔에스(SNS: 페이스북, 트위터 등) ③ 한국 수어 사전(Dictionary)
④ 농아방송 ⑤ 포털 사이트(다음, 네이버 등) ⑥ 기타()

5. 인터넷에 자신의 한국수어를 게시한 적이 있습니까?

① 있다 ② 없다(☞ 'III. 한국수어에 대한 의식' 으로)

5-1 귀하를 주로 어느 곳에 자신의 한국수어를 게시하였습니까?(주로 이용하는 2가지만 선택해 주세요)

① 유튜브 ② 에스엔에스(SNS: 페이스북, 트위터 등) ③ vlog, vimeo
④ 농아방송 ⑤ 포털 사이트(다음, 네이버 등) ⑥ 기타()

[뒷장으로]

V. 농정체성

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	농인은 수어를 사용해야 한다.					
2	한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다.					
3	나는 청인들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다.					
4	농인만이 농아동을 가르쳐야 한다.					
5	한국수어는 한국어에 기초해야 한다.					
6	나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다.					
7	농교육의 초점은 농아동에게 말하기와 구어법을 가르치는 것이다.					
8	농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다.					
9	나는 다른 농인들을 좋아하지만 가끔 그들은 나를 부끄럽게 한다.					
10	나는 농인과 청인 모두에게 편안함을 느낀다.					
11	농인은 농인들과만 교류해야 한다.					
12	나는 청인, 농인 누구와도 잘 어울리지 못한다.					

설문에 응해 주셔서 대단히 감사합니다.

[부록2] 통계표

[목 차]

응답자 분포표	171
[표 1] 주로 사용하는 의사소통 방법 1) 1순위	172
[표 2] 주로 사용하는 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	173
[표 3] 수어 이해 정도	174
[표 4] 말(독화) 이해 정도	175
[표 5] 다른 사람의 필담 이해 정도	176
[표 6] 수어 배운 연령	177
[표 7] 수어를 배운 대상	178
[표 8] 수어통역사의 수어 통역 경험	179
[표 9] 수어 통역 주체	180
[표 10] 수어 통역 받은 횟수	181
[표 11] 수어 통역의 불편한 점	182
[표 12] 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역 1) 1순위	183
[표 13] 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역 2) 1+2순위	184
[표 14] 가족과의 의사소통 방법 1) 1순위	185
[표 15] 가족과의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	186
[표 16] 청인 가족 중 수어 할 수 있는 구성원	187
[표 17] 수어를 가장 잘 하는 구성원의 수어 이해 정도	188
[표 18] 수어 사용에 대한 가족의 이해 정도	189
[표 19] 여가 활동 1) 1순위	190
[표 20] 여가 활동 2) 1+2순위	191
[표 21] 취미 및 여가 활동 대상	192
[표 22] 금융 기관 이용 시 의사소통 방법	193
[표 23] 금융 기관에서의 대화 내용 이해 정도	194
[표 24] 관공서 이용 시 의사소통 방법	195
[표 25] 관공서에서의 대화 내용 이해 정도	196
[표 26] 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위	197
[표 27] 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위	198
[표 28] 학교에서 교육 받은 경험	199
[표 29] 학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법 1) 1순위	200
[표 30] 학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	201
[표 31] 수업내용 이해 정도	202
[표 32] 교육 내용 이해하는 데 받은 지원 1) 1순위	203
[표 33] 교육 내용 이해하는 데 받은 지원 2) 1+2순위	204
[표 34] 농민 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위	205
[표 35] 농민 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위	206
[표 36] 병원 이용 시 의사소통 방법 1) 1순위	207
[표 37] 병원 이용 시 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	208
[표 38] 진료 내용 이해 정도	209
[표 39] 병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 1) 1순위	210
[표 40] 병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 2) 1+2순위	211
[표 41] 직장 생활 경험	212
[표 42] 직장에서의 의사소통 방법 1) 1순위	213
[표 43] 직장에서의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	214
[표 44] 직장에서의 대화 내용 이해 정도	215
[표 45] 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위	216

[표 46] 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위	217
[표 47] 법률 관련 의사소통 경험	218
[표 48] 경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법 1) 1순위	219
[표 49] 경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위	220
[표 50] 경찰서 및 법원에서의 대화내용 이해 정도	221
[표 51] 대화 내용이 이해되지 않은 원인	222
[표 52] 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 1) 1순위	223
[표 53] 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 2) 1+2순위	224
[표 54] 방송 접할 때 이용하는 서비스 1) 1순위	225
[표 55] 방송 접할 때 이용하는 서비스 2) 1+2+3순위	226
[표 56] 수어 통역 서비스 이용 시 내용 이해 정도	227
[표 57] 수어 통역 서비스 이해 안되는 원인	228
[표 58] 자막 서비스 이용 시 내용 이해 정도	229
[표 59] 자막 서비스 이해 안되는 원인	230
[표 60] 새로운 정보 얻는 방법 1) 1순위	231
[표 61] 새로운 정보 얻는 방법 2) 1+2순위	232
[표 62] 수어 통역이 우선적으로 제공되어야 한다고 생각되는 방송 프로그램	233
[표 63] 인터넷에서 주로 한국수어를 보는 매체	234
[표 64] 인터넷에 자신의 한국수어를 게시한 경험	235
[표 65] 자신의 한국수어를 게시하는 매체(복수응답)	236
[표 66] 한국수어와 음성 언어 선호도	237
[표 67] 한국수어 이미지 1) 수어는 뜻이 정확하다	238
[표 68] 한국수어 이미지 2) 수어는 품위가 있다	239
[표 69] 한국수어 이미지 3) 수어는 아름답다	240
[표 70] 한국수어 이미지 4) 수어는 배우기 쉽다	241
[표 71] 한국수어 이미지 5) 수어는 논리적이다	242
[표 72] 한국수어 이미지 6) 수어는 편안하다	243
[표 73] 한국수어를 발전시키기 위한 필요한 지원 1) 1순위	244
[표 74] 한국수어를 발전시키기 위한 필요한 지원 2) 1+2순위	245
[표 75] 한국수어의 날 지정	246
[표 76] 농문화 인식 1) 농인은 자기 소개를 비교적 상세히 한다.	247
[표 77] 농문화 인식 2) 농인은 헤어질 때 긴 작별 인사를 한다.	248
[표 78] 농문화 인식 3) 농인은 자리를 비울 때 다른 사람에게 자신의 목적지를 알린다.	249
[표 79] 농문화 인식 4) 농인은 대체로 직설적인 언어 표현을 사용한다.	250
[표 80] 농문화 인식 5) 농인은 농공동체에 활발히 참여한다.	251
[표 81] 농문화 인식 6) 농인은 서로 정보를 공유한다.	252
[표 82] 농정체성 1) 농인은 수어를 사용해야 한다.	253
[표 83] 농정체성 2) 한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다.	254
[표 84] 농정체성 3) 나는 청인들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다.	255
[표 85] 농정체성 4) 농인만이 농아동을 가르쳐야 한다.	256
[표 86] 농정체성 5) 한국수어는 한국어에 기초해야 한다.	257
[표 87] 농정체성 6) 나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다.	258
[표 88] 농정체성 7) 농교육의 초점은 농아동에게 말하기와 구어법을 가르치는 것이다.	259
[표 89] 농정체성 8) 농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다.	260
[표 90] 농정체성 9) 나는 다른 농인들을 좋아하지만 가끔 그들은 나를 부끄럽게 한다.	261
[표 91] 농정체성 10) 나는 농인과 청인 모두에게 편안함을 느낀다.	262
[표 92] 농정체성 11) 농인은 농인들과만 교류해야 한다.	263
[표 93] 농정체성 12) 나는 청인, 농인 누구와도 잘 어울리지 못한다.	264

Base=전체		사례 수 (명)	계
▣ 전체 ▣		(500)	100.0
성별	남자	277	55.3
	여자	224	44.7
연령	20-29세	31	6.2
	30-39세	47	9.3
	40-49세	78	15.4
	50-59세	152	30.3
	60세 이상	190	37.8
	모름/무응답	5	1.0
교육 수준	무학	89	17.8
	초등학교 졸	92	18.4
	중학교 졸	83	16.7
	고등학교 졸	167	33.2
	대학교 졸 이상	65	12.9
	모름/무응답	5	1.0
교육 환경	일반 학교에서 농학교로 전학	49	9.7
	농학교에서 일반 학교로 전학	25	5.0
	농학교만 다님	241	48.1
	일반 학교만 다님	91	18.1
	기타	61	12.1
	모름/무응답	35	7.0
결혼 상태	미혼	72	14.3
	기혼	353	70.4
	이혼/사별/기타	72	14.5
	모름/무응답	5	0.8
장애 유형	청각 장애	353	70.8
	언어 장애	5	0.9
	청각·언어 장애	135	27.0
	청각·기타	4	1.0
	모름/무응답	2	0.3
장애 등급	1급	91	18.2
	2급	348	69.5
	3급 이상	62	12.3
장애 발생 시기	선천적	127	25.4
	후천적	371	74.2
	모름/무응답	2	0.4
장애 발생 원인	유전	19	3.8
	질병	257	51.3
	의료사고	11	2.2
	원인 불명	134	26.8
	기타	69	13.6
	모름/무응답	13	2.3
사용하는 재활 보조 기구	보청기	179	35.8
	인공 와우	16	3.2
	사용 안함	303	60.5
	모름/무응답	3	0.5
거주지역	대도시	202	40.3
	중소 도시	170	34.1
	농어촌	129	25.6

[표 1] 주로 사용하는 의사소통 방법 1) 1순위

[[L1_1] 귀하가 자신의 생각이나 감정을 전달할 때 주로 사용하는 의사소통 방법은 무엇입니까?

(주로 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	69.3	15.4	4.4	10.2	0.4	0.3	100.0
성별								
남자	277	66.8	15.9	6.1	10.1	0.4	0.7	100.0
여자	223	72.3	14.7	2.2	10.3	0.4	0.0	100.0
연령								
20-29세	31	67.7	9.7	12.9	9.7	0.0	0.0	100.0
30-39세	46	78.7	12.8	4.3	4.3	0.0	0.0	100.0
40-49세	77	82.1	7.7	3.8	5.1	0.0	1.3	100.0
50-59세	151	74.3	11.2	3.3	9.2	1.3	0.7	100.0
60세 이상	189	57.9	24.2	4.2	13.7	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	60.7	13.5	3.4	22.5	0.0	0.0	100.0
초등학교 졸업	92	66.3	21.7	3.3	8.7	0.0	0.0	100.0
중학교 졸업	83	71.1	15.7	2.4	8.4	2.4	0.0	100.0
고등학교 졸업	166	71.9	14.4	5.4	7.2	0.0	1.2	100.0
대학교 졸업 이상	65	76.9	10.8	7.7	4.6	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	75.5	4.1	10.2	6.1	0.0	4.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	52.0	20.0	12.0	16.0	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	88.8	2.5	2.5	5.8	0.4	0.0	100.0
일반 학교만 다님	90	27.5	57.1	5.5	8.8	1.1	0.0	100.0
기타	61	59.0	11.5	4.9	24.6	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	35	65.7	14.3	0.0	20.0	0.0	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	71	61.1	12.5	8.3	16.7	0.0	1.4	100.0
기혼	352	72.8	13.9	4.2	8.2	0.6	0.3	100.0
이혼/사별/기타	72	59.7	27.8	1.4	11.1	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	4	60.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	66.3	18.4	4.8	9.3	0.6	0.6	100.0
언어 장애	5	40.0	20.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	80.0	6.7	3.7	9.6	0.0	0.0	100.0
청각·기타	5	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	78.0	6.6	3.3	12.1	0.0	0.0	100.0
2급	347	73.6	10.9	4.6	10.1	0.3	0.6	100.0
3급 이상	62	32.3	54.8	4.8	6.5	1.6	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	76.4	7.9	3.9	11.8	0.0	0.0	100.0
후천적	371	67.1	17.8	4.6	9.4	0.5	0.5	100.0
모름/무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	78.9	15.8	0.0	5.3	0.0	0.0	100.0
질병	256	75.5	10.9	4.3	9.3	0.0	0.0	100.0
의료사고	11	45.5	18.2	9.1	27.3	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	63.4	17.9	6.7	11.9	0.0	0.0	100.0
기타	68	59.4	29.0	1.4	4.3	2.9	2.9	100.0
모름/무응답	12	53.8	0.0	7.7	38.5	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	64.8	27.4	4.5	2.8	0.6	0.0	100.0
인공 와우	16	37.5	31.3	18.8	12.5	0.0	0.0	100.0
사용 안함	303	73.9	7.9	3.3	14.2	0.0	0.7	100.0
모름/무응답	2	33.3	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	100.0
거주지역								
대도시	202	75.2	13.9	4.5	4.5	1.0	1.0	100.0
중소 도시	170	74.1	12.4	3.5	10.0	0.0	0.0	100.0
농어촌	128	52.7	22.5	5.4	19.4	0.0	0.0	100.0

[표 2] 주로 사용하는 의사소통 방법 2) 1+2+3순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	83.5	36.5	67.5	63.8	5.8	0.3
성별							
남자	277	83.3	33.1	70.0	64.0	6.1	0.6
여자	223	83.8	40.8	64.5	63.6	5.5	0.0
연령							
20-29세	31	95.6	22.2	91.4	68.8	4.4	0.0
30-39세	46	94.6	44.7	83.8	62.3	1.8	0.0
40-49세	77	92.5	33.8	77.2	64.8	3.4	0.7
50-59세	151	86.2	30.0	66.3	65.8	8.0	0.7
60세 이상	189	72.6	43.3	56.8	61.3	6.5	0.0
모름/무응답	5	100.0	32.3	66.2	67.7	0.0	0.0
교육 수준							
무학	89	82.3	28.1	33.1	86.5	10.0	0.0
초등학교 졸업	92	79.3	38.9	55.7	61.3	3.8	0.0
중학교 졸업	83	79.2	41.2	68.5	50.9	11.1	0.0
고등학교 졸업	166	84.3	36.6	81.4	62.4	4.0	0.9
대학교 졸업 이상	65	96.1	38.8	92.1	56.2	1.5	0.0
모름/무응답	5	68.6	31.4	100.0	68.6	0.0	0.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	48	89.1	33.0	74.0	50.7	4.4	3.3
농학교에서 일반 학교로 전학	25	96.1	52.5	85.3	43.2	2.1	0.0
농학교만 다님	240	96.2	26.8	81.0	69.4	4.1	0.0
일반 학교만 다님	90	46.5	73.8	60.2	38.1	8.5	0.0
기타	61	78.1	25.6	36.7	90.0	6.5	0.0
모름/무응답	35	84.7	19.4	25.9	78.8	13.9	0.0
결혼 상태							
미혼	71	89.2	28.7	76.1	68.8	5.6	0.8
기혼	352	84.4	36.3	69.2	63.0	6.6	0.3
이혼/사별/기타	72	75.0	47.5	51.3	60.8	2.9	0.0
모름/무응답	4	61.4	0.0	61.4	100.0	0.0	0.0
장애 유형							
청각 장애	354	81.4	40.1	67.4	60.5	5.3	0.4
언어 장애	5	100.0	21.7	65.5	67.0	11.3	0.0
청각·언어 장애	135	89.9	27.9	70.0	72.3	7.4	0.0
청각·기타	5	71.5	39.2	27.6	50.1	0.0	0.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
장애 등급							
1급	91	92.7	25.3	66.5	74.1	10.5	0.0
2급	347	88.5	33.9	69.0	66.7	4.1	0.5
3급 이상	62	41.9	68.1	61.1	32.0	8.5	0.0
장애 발생 시기							
선천적	127	91.9	26.6	63.3	74.0	7.1	0.0
후천적	371	80.9	39.9	69.1	60.1	5.4	0.4
모름/무응답	2	51.2	48.8	48.8	100.0	0.0	0.0
장애 발생 원인							
유전	19	79.5	28.3	79.1	58.6	0.0	0.0
질병	256	88.9	35.0	72.0	65.7	5.1	0.0
의료사고	11	77.9	36.8	67.0	54.2	8.5	0.0
원인 불명	134	77.6	37.9	61.1	65.0	3.5	0.0
기타	68	77.1	45.9	63.5	51.9	10.3	2.3
모름/무응답	12	83.2	12.3	48.2	95.5	29.4	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	179	79.8	55.2	75.6	44.9	4.9	0.0
인공 와우	16	70.4	44.3	67.4	72.7	8.5	0.0
사용 안함	303	86.8	25.4	62.9	74.7	5.9	0.5
모름/무응답	2	36.5	0.0	58.6	36.5	41.4	0.0
거주 지역							
대도시	202	88.5	37.9	74.9	4.9	0.8	0.0
중소 도시	170	85.0	33.7	65.4	5.4	0.0	0.0
농어촌	128	73.9	38.2	68.5	7.9	0.0	0.0

[표 3] 수어 이해 정도
[II_1_2] 귀하는 수어를 어느 정도 할 수 있습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/ 무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	10.2	6.2	23.5	28.9	30.5	0.7	100.0
성별								
남자	277	11.6	5.8	19.1	31.0	31.4	1.1	100.0
여자	225	8.4	6.7	28.9	26.2	29.3	0.4	100.0
연령								
20-29세	31	3.2	3.2	9.7	51.6	32.3	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	2.1	29.8	29.8	38.3	0.0	100.0
40-49세	77	1.3	3.9	18.2	36.4	39.0	1.3	100.0
50-59세	152	7.9	7.2	24.3	29.6	30.3	0.7	100.0
60세 이상	189	18.5	7.9	24.9	21.7	25.9	1.1	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	13.5	10.1	44.9	20.2	11.2	0.0	100.0
초등학교 졸	91	16.5	5.5	23.1	30.8	23.1	1.1	100.0
중학교 졸	85	11.8	7.1	16.5	23.5	40.0	1.2	100.0
고등학교 졸	166	6.6	4.8	22.3	31.9	33.1	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	1.5	4.6	7.7	40.0	46.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	20.0	0.0	40.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	6.1	2.0	18.4	42.9	28.6	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	0.0	7.7	30.8	26.9	34.6	0.0	100.0
농학교만 다님	240	0.0	3.8	16.3	33.8	46.3	0.0	100.0
일반 학교만 다님	90	37.8	11.1	25.6	15.6	6.7	3.3	100.0
기타	61	16.4	8.2	37.7	26.2	11.5	0.0	100.0
모름/무응답	36	11.1	8.3	47.2	19.4	13.9	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	72	6.9	4.2	22.2	37.5	27.8	1.4	100.0
기혼	352	9.1	6.0	23.0	29.3	32.1	0.6	100.0
이혼/사별/기타	72	19.4	9.7	29.2	18.1	22.2	1.4	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	12.7	6.2	23.2	27.1	29.7	1.1	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	3.7	5.9	22.2	33.3	34.8	0.0	100.0
청각·기타	4	25.0	0.0	25.0	50.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	3.3	6.6	26.4	33.0	30.8	0.0	100.0
2급	347	5.8	5.2	23.1	31.7	33.7	0.6	100.0
3급 이상	62	45.2	11.3	19.4	8.1	12.9	3.2	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	7.1	3.9	25.2	29.2	32.3	1.6	100.0
후천적	371	11.1	7.0	22.9	28.6	29.9	0.5	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	5.6	5.6	5.6	44.4	38.9	0.0	100.0
질병	257	6.2	5.8	24.1	27.2	36.6	0.0	100.0
의료사고	11	18.2	9.1	27.3	36.4	9.1	0.0	100.0
원인 불명	134	14.9	8.2	23.9	25.4	26.1	1.5	100.0
기타	69	15.9	5.8	23.2	33.3	18.8	2.9	100.0
모름/무응답	12	8.3	0.0	25.0	41.7	16.7	8.3	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	13.4	4.5	20.1	31.8	28.5	1.7	100.0
인공 와우	15	6.7	20.0	33.3	6.7	33.3	0.0	100.0
사용 안함	303	8.3	6.6	24.8	28.4	31.7	0.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	6.0	3.5	20.4	28.9	40.3	1.0	100.0
중소 도시	170	8.2	8.2	27.6	29.4	25.9	0.6	100.0
농어촌	129	19.4	8.5	21.7	27.9	21.7	0.8	100.0

[표 4] 말(독화) 이해 정도

[IL1_3] 다른 사람의 말(독화)을 어느 정도 이해할 수 있습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	27.9	23.7	33.3	9.1	5.0	0.7	100.0
성별								
남자	276	28.6	25.4	33.3	8.7	3.3	0.7	100.0
여자	224	28.6	22.3	33.5	9.8	7.1	0.4	100.0
연령								
20-29세	31	9.7	32.3	45.2	9.7	3.2	0.0	100.0
30-39세	47	17.0	25.5	44.7	8.5	4.3	0.0	100.0
40-49세	77	19.5	24.7	40.3	10.4	3.9	1.3	100.0
50-59세	151	35.8	23.8	25.2	7.9	6.6	0.7	100.0
60세 이상	189	30.7	22.8	31.7	9.5	4.8	0.5	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	45.5	21.6	23.9	4.5	4.5	0.0	100.0
초등학교 졸	91	39.6	14.3	24.2	16.5	3.3	2.2	100.0
중학교 졸	83	24.1	26.5	36.1	7.2	6.0	0.0	100.0
고등학교 졸	167	19.8	26.9	37.7	11.4	3.6	0.6	100.0
대학교 졸 이상	64	15.6	26.6	45.3	3.1	9.4	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	12.2	34.7	36.7	8.2	6.1	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	11.5	34.6	50.0	3.8	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	30.8	26.3	30.0	8.8	2.9	1.3	100.0
일반 학교만 다님	90	13.3	13.3	45.6	15.6	12.2	0.0	100.0
기타	61	42.6	21.3	27.9	4.9	3.3	0.0	100.0
모름/무응답	35	54.3	17.1	17.1	5.7	5.7	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	71	25.4	28.2	38.0	1.4	5.6	1.4	100.0
기혼	352	28.3	22.4	32.3	11.0	5.1	0.8	100.0
이혼/사별/기타	72	27.8	25.0	34.7	6.9	5.6	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	25.7	22.0	36.4	9.3	5.9	0.6	100.0
언어 장애	5	0.0	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	33.1	28.7	25.7	8.1	2.9	1.5	100.0
청각·기타	5	40.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	90	36.7	26.7	24.4	7.8	4.4	0.0	100.0
2급	348	28.4	25.3	33.0	9.2	2.9	1.1	100.0
3급 이상	62	12.9	11.3	48.4	9.7	17.7	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	37.0	19.7	30.7	9.4	2.4	0.8	100.0
후천적	370	24.9	25.4	34.6	8.6	5.9	0.5	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	15.8	36.8	31.6	15.8	0.0	0.0	100.0
질병	256	27.0	25.8	34.4	7.4	4.7	0.8	100.0
의료사고	11	27.3	27.3	27.3	9.1	9.1	0.0	100.0
원인 불명	134	32.1	23.1	28.4	11.9	3.7	0.7	100.0
기타	69	23.3	15.9	40.6	8.7	10.1	1.4	100.0
모름/무응답	13	46.2	7.7	38.5	0.0	7.7	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	16.9	17.4	42.7	13.5	9.6	0.0	100.0
인공 와우	16	0.0	31.3	43.8	25.0	0.0	0.0	100.0
사용 안함	303	36.0	27.4	27.1	5.6	2.6	1.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	26.9	25.4	34.8	6.5	5.5	1.0	100.0
중소 도시	170	32.4	23.5	32.9	7.6	2.9	0.6	100.0
농어촌	128	24.2	21.9	31.3	14.8	7.0	0.8	100.0

[표 5] 다른 사람의 필담 이해 정도
[II_1_4] 다른 사람의 필담을 어느 정도 이해할 수 있습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	11.4	15.5	42.6	18.4	11.8	0.3	100.0
성별								
남자	276	9.1	15.9	44.2	17.8	12.7	0.4	100.0
여자	224	14.7	14.7	40.6	19.2	10.7	0.0	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	0.0	56.7	13.3	26.7	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	6.4	40.4	29.8	19.1	2.1	100.0
40-49세	78	6.4	10.3	46.2	23.1	12.8	1.3	100.0
50-59세	151	15.2	18.5	45.0	14.6	6.6	0.0	100.0
60세 이상	190	13.7	20.5	37.9	16.8	11.1	0.0	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	41.4	27.8	22.2	7.8	1.1	0.0	100.0
초등학교 졸	91	12.1	27.5	39.6	13.2	7.7	0.0	100.0
중학교 졸	84	4.8	11.9	56.0	20.2	7.1	0.0	100.0
고등학교 졸	165	3.6	8.5	52.1	18.8	16.4	0.6	100.0
대학교 졸 이상	64	0.0	3.1	32.8	37.5	26.6	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	47	2.1	8.5	51.1	19.1	17.0	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	16.0	44.0	24.0	16.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	5.8	12.9	54.8	18.7	7.9	0.0	100.0
일반 학교만 다님	90	5.6	10.0	27.8	27.8	28.9	0.0	100.0
기타	60	38.3	30.0	21.7	8.3	1.7	0.0	100.0
모름/무응답	35	40.0	34.3	20.0	2.9	2.9	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	70	8.6	8.6	51.4	11.4	18.6	1.4	100.0
기혼	352	11.9	15.1	40.9	20.7	11.4	0.0	100.0
이혼/사별/기타	73	12.3	24.7	41.1	15.1	6.8	0.0	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	353	10.5	14.2	42.5	20.1	12.5	0.3	100.0
언어 장애	6	0.0	33.3	50.0	0.0	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	11.9	19.4	43.3	14.9	10.4	0.0	100.0
청각·기타	5	40.0	0.0	40.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	90	13.3	16.7	48.9	11.1	10.0	0.0	100.0
2급	347	11.0	17.3	42.9	19.3	9.2	0.3	100.0
3급 이상	63	11.1	4.8	31.7	23.8	28.6	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	23.4	14.8	39.8	18.0	3.9	0.0	100.0
후천적	371	7.0	15.9	43.7	18.6	14.6	0.3	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	15.8	10.5	31.6	31.6	10.5	0.0	100.0
질병	257	6.6	16.7	47.1	17.5	11.7	0.4	100.0
의료사고	12	16.7	8.3	50.0	16.7	8.3	0.0	100.0
원인 불명	133	18.8	16.5	37.6	16.5	10.5	0.0	100.0
기타	68	7.4	13.2	38.2	22.1	17.6	1.5	100.0
모름/무응답	12	41.7	8.3	33.3	16.7	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	6.7	10.1	36.3	25.7	21.2	0.0	100.0
인공 와우	16	0.0	6.3	43.8	18.8	31.3	0.0	100.0
사용 안함	303	14.9	19.1	46.2	14.2	5.3	0.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	8.5	13.9	45.3	18.9	12.9	0.5	100.0
중소 도시	171	11.1	19.9	40.9	17.5	10.5	0.0	100.0
농어촌	128	16.4	11.7	40.6	18.8	12.5	0.0	100.0

[표 6] 수어 배운 연령
[II_1_5] (수어를 할 수 있다면) 수어는 언제 배웠습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	19세 이하	20-29세	30-39세	40-49세	50-59세	60세 이상	모름/무응답	계	평균
<input checked="" type="checkbox"/> 전체 <input type="checkbox"/>	(500)	66.1	11.3	3.8	3.4	1.7	0.6	13.1	100.0	15.2
성별										
남자	275	68.0	8.7	3.3	2.9	1.5	1.1	14.5	100.0	14.7
여자	224	63.8	14.3	4.5	4.0	1.8	0.0	11.6	100.0	15.8
연령										
20-29세	31	74.2	16.1	0.0	0.0	0.0	0.0	9.7	100.0	10.8
30-39세	47	87.2	10.6	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	11.1
40-49세	77	83.1	7.8	1.3	2.6	0.0	0.0	5.2	100.0	12.3
50-59세	152	61.8	16.4	6.6	2.6	2.6	0.0	9.9	100.0	17.0
60세 이상	190	55.8	7.4	3.7	5.8	2.6	1.6	23.2	100.0	17.3
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	11.2
교육 수준										
무학	89	36.0	24.7	12.4	7.9	4.5	0.0	14.6	100.0	23.1
초등학교 졸	91	57.1	11.0	7.7	3.3	2.2	1.1	17.6	100.0	17.7
중학교 졸	84	73.8	3.6	1.2	2.4	0.0	0.0	19.0	100.0	11.7
고등학교 졸	166	78.3	6.6	0.6	2.4	1.8	0.6	9.6	100.0	13.0
대학교 졸 이상	65	78.5	15.4	0.0	1.5	0.0	0.0	4.6	100.0	12.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0	8.2
교육 환경										
일반 학교에서 농학교로 전학	47	83.0	6.4	0.0	2.1	0.0	2.1	6.4	100.0	16.3
농학교에서 일반 학교로 전학	26	53.8	38.5	0.0	0.0	3.8	0.0	3.8	100.0	16.1
농학교만 다님	240	95.8	0.4	0.8	1.3	0.0	0.0	1.7	100.0	9.7
일반 학교만 다님	91	11.0	25.3	6.6	5.5	5.5	1.1	45.1	100.0	28.8
기타	61	39.3	23.0	14.8	4.9	3.3	0.0	14.8	100.0	21.5
모름/무응답	35	40.0	17.1	5.7	14.3	2.9	0.0	20.0	100.0	23.0
결혼 상태										
미혼	72	77.8	13.9	0.0	0.0	1.4	0.0	6.9	100.0	11.8
기혼	352	64.5	11.9	4.3	3.7	2.0	0.9	12.8	100.0	16.2
이혼/사별/기타	73	58.9	6.8	6.8	5.5	0.0	0.0	21.9	100.0	15.2
모름/무응답	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	10.4
장애 유형										
청각 장애	355	61.1	12.1	4.2	3.7	2.0	0.8	16.1	100.0	16.0
언어 장애	5	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	16.2
청각·언어 장애	136	80.9	8.1	2.2	2.2	1.5	0.0	5.1	100.0	12.9
청각·기타	5	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0	15.4
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	40.0
장애 등급										
1급	91	83.5	9.9	1.1	3.3	0.0	0.0	2.2	100.0	12.4
2급	348	68.7	12.1	4.9	3.4	1.4	0.9	8.6	100.0	15.4
3급 이상	61	26.2	8.2	1.6	3.3	6.6	0.0	54.1	100.0	22.1
장애 발생 시기										
선천적	126	73.0	10.3	4.8	3.2	0.8	0.0	7.9	100.0	14.0
후천적	372	64.0	11.6	3.5	3.5	1.6	0.8	15.1	100.0	15.5
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0	31.8
장애 발생 원인										
유전	19	63.2	5.3	5.3	5.3	0.0	0.0	21.1	100.0	13.8
질병	255	74.5	9.8	3.1	3.9	1.2	0.4	7.1	100.0	14.4
의료사고	10	50.0	20.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20.0	100.0	15.6
원인 불명	133	55.6	12.8	3.8	4.5	2.3	0.8	20.3	100.0	16.6
기타	69	62.3	13.0	1.4	0.0	2.9	0.0	20.3	100.0	14.7
모름/무응답	11	54.5	9.1	36.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	20.9
사용하는 재활 보조 기구										
보청기	178	61.8	10.1	5.1	4.5	1.7	0.6	16.1	100.0	15.7
인공 와우	16	37.5	31.3	0.0	6.3	6.3	0.0	18.7	100.0	20.3
사용 안함	303	70.6	10.9	3.3	2.6	1.7	0.3	14.6	100.0	13.8
모름/무응답	3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.00	100.0	9.0
거주 지역										
대도시	201	72.6	10.4	3.5	1.0	1.0	0.0	11.4	100.0	13.2
중소 도시	171	73.1	9.9	1.8	5.3	1.2	0.0	8.8	100.0	14.2
농어촌	128	46.1	14.1	7.8	4.7	3.1	2.3	21.9	100.0	20.2

[표 7] 수어를 배운 대상
 [II_1_6] (수어를 할 수 있다면) 수어는 주로 누구에게 배웠습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	부모	학교 선생님	학교 선배	친구	수어 강사	기타	모름/무응 답	계
☐ 전체 ☐	(500)	1.8	35.0	12.9	21.9	5.3	13.0	10.2	100.0
성별									
남자	277	2.9	34.7	13.7	22.7	5.1	9.4	11.6	100.0
여자	224	0.4	35.3	12.1	21.0	5.8	17.0	8.5	100.0
연령									
20~29세	29	3.4	24.1	48.3	13.8	3.4	3.4	3.4	100.0
30~39세	46	2.2	28.3	23.9	34.8	4.3	6.5	0.0	100.0
40~49세	77	2.6	37.7	18.2	24.7	5.2	9.1	2.6	100.0
50~59세	151	1.3	36.4	11.9	27.2	6.6	11.3	5.3	100.0
60세 이상	190	1.6	36.3	2.6	14.7	4.7	18.9	21.1	100.0
모름/무응답	6	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
무학	89	0.0	5.6	2.2	36.0	7.9	39.3	9.0	100.0
초등학교 졸업	92	2.2	43.5	4.3	19.6	6.5	7.6	16.3	100.0
중학교 졸업	85	2.4	54.1	10.6	11.8	2.4	5.9	12.9	100.0
고등학교 졸업	166	3.6	36.7	19.9	20.5	5.4	6.6	7.2	100.0
대학교 졸업 이상	65	0.0	30.8	27.7	23.1	4.6	9.2	4.6	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경									
일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	31.3	14.6	27.1	6.3	14.6	6.3	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	28.0	12.0	36.0	4.0	16.0	0.0	100.0
농학교만 다님	242	3.3	58.3	20.2	13.2	0.4	4.5	0.0	100.0
일반 학교만 다님	91	1.1	3.3	1.1	20.9	16.5	15.4	41.8	100.0
기타	60	0.0	8.3	6.7	33.3	11.7	31.7	8.3	100.0
모름/무응답	35	0.0	11.4	0.0	42.9	0.0	31.4	14.3	100.0
결혼 상태									
미혼	71	1.4	32.4	25.4	21.1	5.6	7.0	7.0	100.0
기혼	354	2.3	36.4	10.2	22.6	5.9	13.6	9.0	100.0
이혼/사별/기타	72	1.4	29.2	11.1	19.4	1.4	16.7	20.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형									
청각 장애	354	2.3	32.5	12.1	23.2	6.5	10.2	13.3	100.0
언어 장애	5	0.0	40.0	0.0	40.0	0.0	20.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	0.7	40.7	15.6	17.8	2.2	20.7	2.2	100.0
청각·기타	5	0.0	40.0	0.0	20.0	20.0	0.0	20.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급									
1급	91	1.1	40.0	18.7	17.6	2.2	16.5	0.0	100.0
2급	348	2.6	36.8	12.9	24.7	4.9	12.6	5.5	100.0
3급 이상	62	0.0	11.3	3.2	11.3	11.3	11.3	51.6	100.0
장애 발생 시기									
선천적	127	3.9	33.9	15.7	27.6	3.9	11.0	3.9	100.0
후천적	372	1.1	35.2	12.1	19.9	5.6	13.7	12.4	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인									
유전	19	15.8	36.8	0.0	15.8	10.5	5.3	15.8	100.0
질병	257	1.2	39.7	13.6	22.2	3.9	14.4	5.1	100.0
의료사고	11	0.0	27.3	18.2	9.1	9.1	18.2	18.2	100.0
원인 불명	133	2.3	28.6	10.5	24.1	6.8	10.5	17.3	100.0
기타	68	0.0	30.9	16.2	19.1	4.4	14.7	14.7	100.0
모름/무응답	12	0.0	41.7	16.7	25.0	8.3	8.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
보청기	179	2.2	30.2	14.5	20.7	5.0	11.2	16.2	100.0
인공 와우	15	0.0	20.0	20.0	6.7	33.3	6.7	13.3	100.0
사용 안함	303	1.7	38.6	11.6	23.4	4.0	14.5	6.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	100.0
거주 지역									
대도시	201	2.0	45.8	11.9	19.4	4.0	8.5	8.5	100.0
중소 도시	170	2.4	30.0	21.2	21.8	3.5	14.1	7.1	100.0
농어촌	129	0.8	24.8	3.1	25.6	10.1	18.6	17.1	100.0

[표 8] 수어통역사의 수어 통역 경험
 [II_1_7] 수어통역사의 수어 통역을 받은 적이 있습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	있다	없다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	76.7	20.2	3.2	100.0
성별					
남자	276	77.2	19.2	3.6	100.0
여자	224	75.9	21.4	2.7	100.0
연령					
20-29세	31	58.1	41.9	0.0	100.0
30-39세	47	76.6	21.3	2.1	100.0
40-49세	77	89.6	7.8	2.6	100.0
50-59세	151	79.5	18.5	2.0	100.0
60세 이상	189	72.0	22.2	5.8	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준					
무학	89	69.7	28.1	2.2	100.0
초등학교 졸업	92	79.3	15.2	5.4	100.0
중학교 졸업	84	81.0	16.7	2.4	100.0
고등학교 졸업	166	75.3	19.9	4.8	100.0
대학교 졸업 이상	64	82.8	17.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	60.0	0.0	100.0
교육 환경					
일반 학교에서 농학교로 전학	48	81.3	14.6	4.2	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	64.0	36.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	92.1	7.1	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	45.1	44.0	11.0	100.0
기타	61	63.9	36.1	0.0	100.0
모름/무응답	35	77.1	17.1	5.7	100.0
결혼 상태					
미혼	71	67.6	31.0	1.4	100.0
기혼	352	79.3	17.6	3.1	100.0
이혼/사별/기타	72	72.2	22.2	5.6	100.0
모름/무응답	4	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형					
청각 장애	354	74.3	21.8	4.0	100.0
언어 장애	5	80.0	20.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	83.0	14.8	2.2	100.0
청각·기타	4	50.0	50.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급					
1급	91	82.4	15.4	2.2	100.0
2급	348	81.0	18.4	0.6	100.0
3급 이상	62	41.9	38.7	19.4	100.0
장애 발생 시기					
선천적	126	81.0	18.3	0.8	100.0
후천적	372	75.5	20.4	4.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 발생 원인					
유전	18	61.1	38.9	0.0	100.0
질병	257	82.5	15.6	1.9	100.0
의료사고	12	50.0	33.3	16.7	100.0
원인 불명	134	70.9	24.6	4.5	100.0
기타	68	75.0	19.1	5.9	100.0
모름/무응답	12	66.7	33.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구					
보청기	178	70.2	24.2	5.6	100.0
인공 와우	16	43.8	50.0	6.3	100.0
사용 안함	302	82.8	15.9	1.3	100.0
모름/무응답	3	33.3	66.7	0.0	100.0
거주 지역					
대도시	202	80.7	16.3	3.0	100.0
중소 도시	170	78.2	19.4	2.4	100.0
농어촌	128	68.0	27.3	4.7	100.0

[표 9] 수어 통역 주체
 [II_1_7_1] 수어 통역은 주로 누구에게 받았습니까?

(단위 : %)

Base=수어 통역 경험 있음	사례 수 (명)	수어통역센터 의 수어통역사	프리랜서 수어통역사	통신 중계 서비스(TRS)	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(383)	91.8	1.5	3.3	3.0	0.4	100.0
성별							
남자	214	92.1	0.9	3.7	3.3	0.0	100.0
여자	169	91.7	2.4	2.4	2.4	1.2	100.0
연령							
20-29세	18	94.4	0.0	0.0	5.6	0.0	100.0
30-39세	36	86.1	2.8	8.3	2.8	0.0	100.0
40-49세	70	91.4	1.4	4.3	1.4	1.4	100.0
50-59세	120	90.8	2.5	4.2	1.7	0.8	100.0
60세 이상	136	93.4	1.5	0.7	4.4	0.0	100.0
모름/무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준							
무학	62	95.2	0.0	1.6	3.2	0.0	100.0
초등학교 졸	72	93.1	0.0	2.8	2.8	1.4	100.0
중학교 졸	68	94.1	4.4	0.0	1.5	0.0	100.0
고등학교 졸	126	87.3	2.4	5.6	4.0	0.8	100.0
대학교 졸 이상	54	90.7	1.9	3.7	3.7	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	39	89.7	5.1	2.6	2.6	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	17	88.2	0.0	5.9	0.0	5.9	100.0
농학교만 다님	221	90.0	1.8	4.1	3.6	0.5	100.0
일반 학교만 다님	41	97.6	0.0	0.0	2.4	0.0	100.0
기타	39	89.7	0.0	5.1	5.1	0.0	100.0
모름/무응답	27	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
결혼 상태							
미혼	48	89.6	2.1	4.2	4.2	0.0	100.0
기혼	280	90.7	1.4	3.6	3.6	0.7	100.0
이혼/사별/기타	52	98.1	1.9	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형							
청각 장애	264	93.2	1.1	2.7	2.7	0.4	100.0
언어 장애	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	113	86.7	2.7	5.3	4.4	0.9	100.0
청각·기타	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급							
1급	76	85.5	0.0	5.3	7.9	1.3	100.0
2급	282	92.9	2.1	2.8	2.1	0.0	100.0
3급 이상	27	92.6	0.0	3.7	0.0	3.7	100.0
장애 발생 시기							
선천적	102	92.2	1.0	3.9	2.9	0.0	100.0
후천적	281	91.5	1.8	3.2	2.8	0.7	100.0
장애 발생 원인							
유전	12	91.7	0.0	8.3	0.0	0.0	100.0
질병	212	92.0	1.9	2.4	2.8	0.9	100.0
의료사고	6	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
원인 불명	95	89.5	2.1	4.2	4.2	0.0	100.0
기타	51	92.2	0.0	5.9	2.0	0.0	100.0
모름/무응답	8	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	125	94.4	3.2	0.8	0.8	0.8	100.0
인공 와우	7	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용 안함	249	90.4	0.8	4.4	4.0	0.4	100.0
모름/무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역							
대도시	163	91.4	2.5	1.2	3.7	1.2	100.0
중소 도시	133	91.0	1.5	6.0	1.5	0.0	100.0
농어촌	86	94.2	0.0	2.3	3.5	0.0	100.0

[표 10] 수어 통역 받은 횟수

[II_1_7_2] 수어 통역을 받은 횟수는 얼마나 됩니까?

(단위 : %)

Base=수어 통역 경험 있음		사례 수 (명)	0회	1회	2회	3회	4회	5회	6~10회	11회 이상	모름/무응답	계	평균 (회)
☐ 전체 ☐		(383)	0.5	19.9	15.3	12.5	7.7	13.4	15.0	13.4	2.4	100.0	6.2
성별													
남자		212	0.5	19.8	15.6	9.9	8.5	14.6	15.1	13.7	2.4	100.0	6.4
여자		169	0.6	20.1	14.8	16.0	6.5	11.8	14.8	13.0	2.4	100.0	6.0
연령													
20-29세		19	0.0	15.8	31.6	0.0	5.3	15.8	0.0	31.6	0.0	100.0	6.8
30-39세		36	0.0	33.3	16.7	8.3	8.3	5.6	19.4	5.6	2.8	100.0	4.7
40-49세		70	1.4	22.9	17.1	14.3	5.7	7.1	17.1	11.4	2.9	100.0	5.9
50-59세		119	0.0	13.4	17.6	17.6	6.7	13.4	15.1	14.3	1.7	100.0	6.3
60세 이상		135	0.7	21.5	10.4	10.4	8.9	19.3	13.3	13.3	2.2	100.0	6.5
모름/무응답		4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	100.0	10.0
교육 수준													
무학		62	0.0	19.4	11.3	8.1	11.3	17.7	27.4	3.2	1.6	100.0	5.2
초등학교 졸업		73	0.0	16.4	11.0	19.2	4.1	19.2	12.3	15.1	2.7	100.0	6.1
중학교 졸업		67	1.5	13.4	16.4	14.9	7.5	16.4	17.9	9.0	3.0	100.0	5.3
고등학교 졸업		124	0.8	29.6	18.5	11.3	7.3	8.1	11.3	12.9	3.2	100.0	6.2
대학교 졸업 이상		55	0.0	20.0	16.4	7.3	9.1	7.3	10.9	29.1	0.0	100.0	8.7
모름/무응답		2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	4.5
교육 환경													
일반 학교에서 농학교로 전학		41	0.0	19.5	19.5	12.2	4.9	7.3	9.8	26.8	0.0	100.0	9.7
농학교에서 일반 학교로 전학		17	0.0	23.5	11.8	5.9	17.6	11.8	17.6	11.8	0.0	100.0	5.0
농학교만 다님		221	0.0	19.5	15.4	13.6	5.4	14.0	14.5	15.4	2.3	100.0	6.7
일반 학교만 다님		40	5.0	25.0	15.0	7.5	17.5	1.50	2.5	7.5	5.0	100.0	4.2
기타		38	0.0	21.1	15.8	10.5	10.5	13.2	26.3	2.6	0.0	100.0	4.6
모름/무응답		27	0.0	14.8	11.1	14.8	3.7	18.5	29.6	3.7	3.7	100.0	5.4
결혼 상태													
미혼		48	0.0	22.9	12.5	14.6	14.6	8.3	8.3	14.6	4.2	100.0	5.2
기혼		279	0.7	19.7	15.8	10.8	6.1	14.3	16.8	13.6	2.2	100.0	6.6
이혼/사별/기타		53	0.0	18.9	17.0	17.0	11.3	15.1	11.3	5.7	3.8	100.0	4.5
모름/무응답		5	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	60.0	0.0	100.0	13.9
장애 유형													
청각 장애		264	0.8	21.6	15.9	11.7	8.3	12.9	15.2	11.0	2.7	100.0	5.4
언어 장애		5	0.0	20.0	40.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2.7
청각·언어 장애		111	0.0	17.1	12.6	13.5	5.4	15.3	15.3	18.9	1.8	100.0	8.1
청각·기타		2	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100.0	7.8
모름/무응답		2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.0
장애 등급													
1급		75	0.0	17.3	8.0	10.7	8.0	9.3	20.0	22.7	4.0	100.0	9.1
2급		282	0.7	19.1	16.7	13.1	7.1	15.6	14.5	11.7	1.4	100.0	5.6
3급 이상		24	0.0	37.5	20.8	8.3	12.5	4.2	4.2	4.2	8.3	100.0	4.1
장애 발생 시기													
선천적		103	0.0	24.3	20.4	14.6	2.9	10.7	14.6	10.7	1.9	100.0	5.2
후천적		281	0.7	18.5	13.5	11.7	9.3	14.2	15.3	14.2	2.5	100.0	6.6
장애 발생 원인													
유전		12	0.0	33.3	16.7	0.0	8.3	8.3	8.3	25.0	0.0	100.0	6.0
질병		213	0.9	15.0	16.0	12.7	8.0	13.1	16.9	15.5	1.9	100.0	6.9
의료사고		7	0.0	0.0	28.6	14.3	0.0	28.6	14.3	14.3	0.0	100.0	8.5
원인 불명		97	0.0	23.7	14.4	15.5	7.2	15.5	14.4	8.2	1.0	100.0	4.9
기타		51	0.0	31.4	11.8	5.9	9.8	11.8	11.8	11.8	5.9	100.0	5.1
모름/무응답		10	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20.0	20.0	100.0	8.0
사용하는 재활 보조 기구													
보청기		126	0.8	23.8	15.1	10.3	7.1	15.9	9.5	15.9	1.6	100.0	6.3
인공 와우		6	0.0	0.0	16.7	33.3	33.3	16.7	0.0	0.0	0.0	100.0	3.5
사용 안함		249	0.4	18.5	15.3	13.3	7.2	12.0	17.7	12.9	2.8	100.0	6.2
모름/무응답		1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	10.0
거주 지역													
대도시		163	0.6	26.4	19.0	14.1	6.1	13.5	6.1	11.7	2.5	100.0	5.5
중소 도시		133	0.0	14.3	10.5	11.3	10.5	10.5	21.8	18.8	2.3	100.0	7.1
농어촌		86	1.2	16.3	15.1	10.5	7.0	17.4	20.9	9.3	2.3	100.0	6.1

[표 11] 수어 통역의 불편한 점
[IL1_7_3] 수어 통역을 받을 때 불편한 점이 무엇이었습니까?

(단위 : %)

Base=수어 통역 경험 있음	사례 수 (명)	순서를 많이 기다려야 한다	수어통역사의 통역 수준이 낮다	수어 통역비가 부담된다	불편한 점이 없다	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(383)	22.8	13.4	1.8	54.4	6.0	1.7	100.0
성별								
남자	214	17.8	14.5	1.4	56.5	8.4	1.4	100.0
여자	169	29.0	11.8	2.4	51.5	3.0	2.4	100.0
연령								
20-29세	18	16.7	38.9	5.6	33.3	5.6	0.0	100.0
30-39세	35	14.3	20.0	0.0	54.3	8.6	2.9	100.0
40-49세	69	24.6	18.8	1.4	49.3	5.8	0.0	100.0
50-59세	120	25.0	11.7	2.5	55.8	4.2	0.8	100.0
60세 이상	137	22.6	6.6	1.5	60.6	6.6	2.2	100.0
모름/무응답	4	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	100.0
교육 수준								
무학	62	17.7	6.5	0.0	66.1	8.1	1.6	100.0
초등학교 졸업	73	21.9	9.6	2.7	64.4	1.4	0.0	100.0
중학교 졸업	68	27.9	11.8	0.0	52.9	2.9	4.4	100.0
고등학교 졸업	125	23.2	16.0	0.8	52.0	6.4	1.6	100.0
대학교 졸업 이상	52	23.1	23.1	7.7	32.7	13.5	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	40	15.0	20.0	5.0	55.0	5.0	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	17	35.3	17.6	0.0	47.1	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	221	26.2	14.9	1.8	49.8	5.0	2.3	100.0
일반 학교만 다님	41	19.5	4.9	2.4	65.9	7.3	0.0	100.0
기타	39	12.8	5.1	0.0	71.8	10.3	0.0	100.0
모름/무응답	25	16.0	16.0	0.0	56.0	8.0	4.0	100.0
결혼 상태								
미혼	48	20.8	25.0	0.0	41.7	8.3	4.2	100.0
기혼	279	21.9	12.2	2.2	55.9	6.1	1.8	100.0
이혼/사별/기타	53	28.3	9.4	1.9	56.6	3.8	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	262	22.1	14.1	1.5	54.2	6.5	1.5	100.0
언어 장애	4	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	0.0	100.0
청각-언어 장애	111	25.2	11.7	2.7	54.1	4.5	1.8	100.0
청각-기타	3	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	75	24.0	12.0	2.7	50.7	6.7	4.0	100.0
2급	283	23.3	14.5	1.8	53.7	5.3	1.4	100.0
3급 이상	26	11.5	3.8	3.8	69.2	11.5	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	102	21.6	14.7	1.0	54.9	5.9	2.0	100.0
후천적	281	23.5	12.8	2.1	54.1	6.0	1.4	100.0
장애 발생 원인								
유전	12	8.3	16.7	0.0	75.0	0.0	0.0	100.0
질병	212	25.9	13.7	2.4	51.9	4.2	1.9	100.0
의료사고	7	14.3	14.3	14.3	57.1	0.0	0.0	100.0
원인 불명	95	20.0	14.7	0.0	60.0	5.3	0.0	100.0
기타	51	21.6	11.8	2.0	49.0	13.7	2.0	100.0
모름/무응답	9	11.1	11.1	0.0	44.4	11.1	22.2	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	125	21.6	16.8	1.6	51.2	7.2	1.6	100.0
인공 와우	6	66.7	16.7	0.0	16.7	0.0	0.0	100.0
사용 안함	250	22.4	11.2	2.0	57.2	5.6	1.6	100.0
모름/무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	162	28.4	13.0	1.2	49.4	6.8	1.2	100.0
중소 도시	135	21.5	14.1	3.0	54.8	4.4	2.2	100.0
농어촌	86	14.0	12.8	2.3	64.0	5.8	1.2	100.0

[표 12] 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역 1) 1순위
 [II_1_8] 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역은 어디라고 생각하십니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	일상생활	교육	의료	직업	법률	방송 및 인터넷	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	29.7	9.1	38.9	7.7	4.3	3.1	2.9	4.3	100.0
성별										
남자	277	33.9	8.3	30.7	9.4	5.4	4.3	2.9	5.1	100.0
여자	223	24.2	9.9	49.3	5.8	3.1	1.3	2.7	3.6	100.0
연령										
20-29세	31	29.0	19.4	25.8	9.7	3.2	0.0	3.2	9.7	100.0
30-39세	45	20.0	20.0	26.7	11.1	6.7	8.9	2.2	4.4	100.0
40-49세	78	28.2	7.7	35.9	11.5	5.1	3.8	1.3	6.4	100.0
50-59세	151	31.8	7.9	42.4	7.3	3.3	2.6	3.3	1.3	100.0
60세 이상	191	31.4	6.8	42.9	4.7	4.2	2.6	3.1	4.2	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	100.0
교육 수준										
무학	88	37.5	1.1	46.6	8.0	2.3	0.0	2.3	2.3	100.0
초등학교 졸	91	35.2	6.6	45.1	5.5	2.2	1.1	4.4	0.0	100.0
중학교 졸	85	22.4	10.6	38.8	10.6	5.9	5.9	1.2	4.7	100.0
고등학교 졸	165	28.5	9.1	35.8	9.1	4.8	3.0	4.2	5.5	100.0
대학교 졸 이상	65	26.2	20.0	32.3	4.6	3.1	7.7	0.0	6.2	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경										
일반 학교에서 농학교로 전학	49	32.7	10.2	32.7	8.2	8.2	0.0	4.1	4.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	30.8	19.2	23.1	7.7	7.7	3.8	0.0	7.7	100.0
농학교만 다님	241	28.2	8.7	42.3	7.9	4.6	4.6	0.8	2.9	100.0
일반 학교만 다님	90	26.7	14.4	27.8	5.6	3.3	4.4	10.0	7.8	100.0
기타	61	37.7	1.6	42.6	11.5	3.3	0.0	0.0	3.3	100.0
모름/무응답	36	27.8	0.0	55.6	5.6	0.0	0.0	5.6	5.6	100.0
결혼 상태										
미혼	72	25.0	16.7	30.6	12.5	2.8	1.4	1.4	9.7	100.0
기혼	352	30.7	7.4	41.2	7.7	4.0	3.1	2.8	3.1	100.0
이혼/사별/기타	73	31.5	9.6	34.2	2.7	6.8	5.5	4.1	5.5	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형										
청각 장애	354	29.4	8.5	37.0	9.3	4.2	3.4	3.1	5.1	100.0
언어 장애	5	20.0	0.0	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	31.9	9.6	41.5	4.4	4.4	3.0	2.2	3.0	100.0
청각·기타	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급										
1급	91	25.3	7.7	50.5	5.5	2.2	3.3	1.1	4.4	100.0
2급	348	30.2	8.9	38.8	8.6	4.9	3.7	1.4	3.4	100.0
3급 이상	61	34.4	13.1	23.0	4.9	3.3	0.0	13.1	8.2	100.0
장애 발생 시기										
선천적	128	28.9	6.3	37.5	11.7	2.3	3.9	2.3	7.0	100.0
후천적	372	29.8	10.2	39.0	6.5	4.8	3.0	3.2	3.5	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인										
유전	19	10.5	10.5	36.8	21.1	0.0	21.1	0.0	0.0	100.0
질병	256	33.2	9.8	41.8	5.9	3.5	2.7	1.6	1.6	100.0
의료사고	11	9.1	9.1	45.5	18.2	0.0	0.0	0.0	18.2	100.0
원인 불명	134	31.3	8.2	34.3	7.5	6.7	2.2	3.7	6.0	100.0
기타	69	21.7	10.1	34.8	10.1	4.3	2.9	7.2	8.7	100.0
모름/무응답	13	23.1	0.0	53.8	0.0	7.7	0.0	0.0	15.4	100.0
사용하는 재활 보조 기구										
보청기	179	21.8	11.7	37.4	7.8	5.0	6.7	4.5	5.0	100.0
인공 와우	17	35.3	5.9	35.3	5.9	5.9	0.0	5.9	5.9	100.0
사용 안함	304	34.2	7.9	39.8	7.6	3.9	1.3	1.3	3.9	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100.0
거주 지역										
대도시	202	22.8	11.4	41.1	7.4	5.0	4.0	2.0	6.4	100.0
중소 도시	171	36.8	9.4	35.1	5.3	4.7	2.9	3.5	2.3	100.0
농어촌	129	31.8	4.7	40.3	10.9	3.1	1.6	3.9	3.9	100.0

[표 13] 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역 2) 1+2순위
 [H_1_8] 수어 통역이 우선적으로 필요한 영역은 어디라고 생각하십니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 2) 1+2순위

Base=전체		사례 수 (명)	일상생활	교육	의료	직업	법률	방송 및 인터넷	기타	모름/무응답
☐ 전체 ☑		(500)	57.0	16.7	66.4	19.4	13.1	6.8	3.6	4.3
(단위 : %)										
성별										
남자		277	58.1	14.0	61.4	21.0	14.8	8.0	3.5	4.9
여자		223	55.6	20.1	72.5	17.3	10.9	5.4	3.8	3.5
연령										
20-29세		31	41.6	22.5	45.2	31.9	17.9	9.2	8.9	9.3
30-39세		46	36.1	28.3	58.8	24.7	19.8	16.3	1.8	5.4
40-49세		77	56.8	18.7	62.2	26.1	11.8	5.6	1.4	6.0
50-59세		151	62.1	13.9	71.8	20.1	9.5	6.7	4.0	1.3
60세 이상		189	60.4	13.9	70.8	12.3	14.4	4.9	4.0	4.0
모름/무응답		5	66.2	32.3	0.0	33.8	0.0	0.0	0.0	33.8
교육 수준										
무학		89	74.2	5.7	73.5	17.9	8.5	4.0	2.2	2.8
초등학교 졸		92	63.4	15.8	72.8	10.6	12.8	1.6	5.5	0.0
중학교 졸		83	50.5	19.6	68.5	20.2	13.7	9.4	2.9	4.3
고등학교 졸		166	52.7	16.8	59.4	25.9	15.1	7.7	4.4	5.6
대학교 졸 이상		65	46.5	28.4	64.3	17.4	13.2	13.2	2.2	6.6
모름/무응답		5	21.2	26.1	47.4	0.0	21.2	0.0	0.0	31.4
교육 환경										
일반 학교에서 농 학교로 전학		48	51.3	12.5	58.7	31.3	16.8	2.1	3.9	4.1
농 학교에서 일반 학교로 전학		25	42.6	27.6	53.8	25.3	17.7	8.9	5.7	9.2
농 학교만 다님		240	57.8	18.2	69.4	20.5	13.6	8.0	1.0	2.8
일반 학교만 다님		90	46.0	23.8	60.7	9.8	12.9	6.8	11.6	7.9
기타		61	75.2	7.2	67.1	24.9	7.4	7.3	0.0	2.5
모름/무응답		35	66.6	2.8	78.6	5.7	10.9	2.8	5.6	4.3
결혼 상태										
미혼		71	47.6	20.9	54.5	29.9	10.8	7.7	3.9	9.5
기혼		352	56.9	16.5	71.1	18.5	13.9	5.4	3.4	3.1
이혼/사별/기타		72	66.6	12.5	55.7	14.2	12.0	13.2	4.8	5.0
모름/무응답		4	61.4	38.6	61.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
장애 유형										
청각 장애		354	54.5	17.2	64.2	20.3	14.3	5.6	4.2	5.0
언어 장애		5	43.8	0.0	77.3	78.8	0.0	0.0	0.0	0.0
청각·언어 장애		135	64.5	14.8	71.8	15.8	10.9	8.4	2.5	2.7
청각·기타		5	60.7	27.6	83.2	0.0	0.0	28.5	0.0	0.0
모름/무응답		2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
장애 등급										
1급		91	62.5	15.2	75.8	15.6	9.3	7.8	1.4	4.0
2급		347	56.3	17.1	66.9	21.0	14.6	6.8	2.6	3.5
3급 이상		62	52.4	16.9	49.8	15.4	10.3	5.4	12.6	8.9
장애 발생 시기										
선천적		127	58.6	12.6	69.9	18.6	9.3	8.7	2.0	6.8
후천적		371	56.5	18.2	65.0	19.7	14.2	6.2	4.2	3.4
모름/무응답		2	51.2	0.0	100.0	0.0	48.8	0.0	0.0	0.0
장애 발생 원인										
유전		19	57.8	17.4	42.2	33.0	19.3	30.3	0.0	0.0
질병		256	63.1	16.5	67.4	21.9	11.8	6.0	3.1	1.6
의료사고		11	68.4	20.5	59.7	24.1	0.0	0.0	0.0	13.6
원인 불명		134	53.3	16.5	66.5	14.2	15.4	6.5	3.9	5.8
기타		68	40.2	20.1	66.7	18.1	13.1	6.1	7.4	9.3
모름/무응답		12	51.3	0.0	86.2	4.6	16.8	0.0	0.0	13.8
사용하는 재활 보조 기구										
보청기		179	45.6	21.9	64.7	20.7	14.9	8.9	4.9	5.0
인공 와우		16	65.6	5.0	44.9	30.2	5.0	5.8	18.2	3.3
사용 안함		303	63.4	14.4	68.6	18.1	12.4	5.7	1.9	3.9
모름/무응답		2	36.5	0.0	58.6	0.0	22.2	0.0	41.4	0.0
거주 지역										
대도시		202	51.2	22.9	66.8	18.9	12.0	7.5	2.5	6.4
중소 도시		170	64.2	16.0	64.0	21.6	11.6	7.7	3.3	2.1
농어촌		128	56.5	8.0	69.0	17.0	16.6	4.5	6.0	3.7

[표 14] 가족과의 의사소통 방법 1) 1순위
 [IL2_1] 귀하는 가족들과 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하십니까?
 (주로 사용하시는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체 ▣ 전체 ▣	사례 수 (명) (500)	수어 42.7	구어 27.3	필담 12.2	몸짓 16.8	기타 0.8	모름/무응답 0.3	계 100.0
성별								
남자	277	39.4	25.6	15.9	17.7	1.1	0.4	100.0
여자	224	46.4	29.0	7.6	16.1	0.4	0.4	100.0
연령								
20-29세	30	26.7	26.7	30.0	13.3	3.3	0.0	100.0
30-39세	46	39.1	30.4	19.6	8.7	0.0	2.2	100.0
40-49세	79	46.8	24.1	13.9	12.7	1.3	1.3	100.0
50-59세	151	53.6	20.5	9.9	14.6	1.3	0.0	100.0
60세 이상	189	35.4	33.9	9.0	21.7	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	50.0	17.0	0.0	33.0	0.0	0.0	100.0
초등학교 졸업	92	44.6	32.6	6.5	15.2	1.1	0.0	100.0
중학교 졸업	83	45.8	28.9	14.5	10.8	0.0	0.0	100.0
고등학교 졸업	167	37.7	26.3	20.4	14.4	0.6	0.6	100.0
대학교 졸업 이상	65	38.5	33.8	12.3	10.8	3.1	1.5	100.0
모름/무응답	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	37.5	33.3	20.8	6.3	0.0	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	40.0	40.0	4.0	12.0	4.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	50.2	14.9	19.1	14.9	0.4	0.4	100.0
일반 학교만 다님	90	20.0	63.3	3.3	13.3	0.0	0.0	100.0
기타	61	47.5	18.0	3.3	27.9	3.3	0.0	100.0
모름/무응답	35	48.6	14.3	0.0	37.1	0.0	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	71	16.9	32.4	26.8	18.3	4.2	1.4	100.0
기혼	353	49.9	24.1	9.3	16.1	0.3	0.3	100.0
이혼/사별/기타	73	34.2	39.7	11.0	15.1	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	41.5	31.4	10.2	16.1	0.6	0.3	100.0
언어 장애	5	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	43.4	16.9	18.4	19.1	1.5	0.7	100.0
청각·기타	4	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	93	43.0	15.1	17.2	22.6	1.1	1.1	100.0
2급	348	47.1	24.4	10.9	16.7	0.6	0.3	100.0
3급 이상	61	16.4	60.7	11.5	9.8	1.6	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	49.2	14.8	14.1	19.5	1.6	0.8	100.0
후천적	372	40.3	31.2	11.6	16.1	0.5	0.3	100.0
모름/무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전 질병	18	55.6	22.2	11.1	5.6	0.0	5.6	100.0
의료사고	257	44.0	25.3	14.8	15.6	0.4	0.0	100.0
원인 불명	12	25.0	25.0	8.3	41.7	0.0	0.0	100.0
기타	134	38.8	29.9	9.0	20.1	2.2	0.0	100.0
기타	69	40.6	36.2	11.6	10.1	0.0	1.4	100.0
모름/무응답	12	58.3	0.0	0.0	41.7	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	38.2	43.8	10.1	7.9	0.0	0.0	100.0
인공 와우	15	6.7	46.7	26.7	6.7	13.3	0.0	100.0
사용 안함	303	47.2	16.8	12.5	22.4	0.7	0.3	100.0
모름/무응답	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	49.0	28.2	11.4	10.4	0.5	0.5	100.0
중소 도시	171	40.4	24.6	15.2	18.7	1.2	0.0	100.0
농어촌	128	35.2	29.7	9.4	24.2	0.8	0.8	100.0

[표 15] 가족과의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위

[II_2_1] 귀하는 가족들과 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하십니까?
(주로 사용하시는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 2) 1+2+3순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
☐ 전체 ☐	(500)	62.8	47.1	59.4	67.7	6.9	0.3
성별							
남자	277	60.0	42.1	65.7	69.6	8.1	0.2
여자	223	66.2	53.2	51.6	65.4	5.4	0.3
연령							
20-29세	31	54.6	50.3	81.9	77.5	13.7	0.0
30-39세	46	59.0	57.2	80.4	69.6	3.5	1.7
40-49세	77	68.2	49.6	78.5	63.5	4.8	0.7
50-59세	151	74.7	38.0	57.8	65.3	5.3	0.0
60세 이상	189	52.4	49.8	44.7	69.3	8.9	0.0
모름/무응답	5	100.0	66.2	33.8	67.7	0.0	0.0
교육 수준							
무학	89	73.3	37.7	24.8	77.9	11.2	0.0
초등학교 졸업	92	54.5	50.3	50.5	59.4	6.1	0.0
중학교 졸업	83	64.2	42.0	60.8	70.5	7.3	0.0
고등학교 졸업	166	61.9	45.9	75.9	68.2	4.2	0.3
대학교 졸업 이상	65	61.5	62.9	72.4	62.3	8.9	1.2
모름/무응답	5	47.4	73.9	100.0	47.4	0.0	0.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	48	63.2	50.0	70.4	63.5	1.1	1.1
농학교에서 일반 학교로 전학	25	62.0	67.6	68.1	56.5	11.2	0.0
농학교만 다님	240	73.2	38.5	72.1	72.1	4.2	0.3
일반 학교만 다님	90	30.2	77.4	52.7	53.4	8.9	0.0
기타	61	63.9	36.0	32.1	79.1	17.2	0.0
모름/무응답	35	73.3	28.2	16.0	69.3	7.0	0.0
결혼 상태							
미혼	71	44.3	48.9	70.5	73.9	12.9	0.8
기혼	352	68.9	45.0	60.2	65.0	6.4	0.2
이혼/사별/기타	72	52.3	57.9	46.4	72.9	3.4	0.0
모름/무응답	4	37.7	0.0	23.7	100.0	0.0	0.0
장애 유형							
청각 장애	354	61.2	51.1	56.9	67.4	6.6	0.2
언어 장애	5	100.0	56.2	43.8	43.8	0.0	0.0
청각·언어 장애	135	66.5	35.8	68.0	68.6	8.2	0.6
청각·기타	5	59.9	39.2	33.0	78.5	0.0	0.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0
장애 등급							
1급	91	68.9	30.5	62.1	73.0	7.7	0.8
2급	347	66.9	47.0	61.5	69.9	6.7	0.2
3급 이상	62	30.2	71.9	43.8	47.9	6.8	0.0
장애 발생 시기							
선천적	127	70.3	36.9	57.6	73.9	5.6	0.6
후천적	371	60.2	50.5	60.1	65.5	7.3	0.1
모름/무응답	2	51.2	48.8	48.8	100.0	0.0	0.0
장애 발생 원인							
유전	19	60.1	28.3	50.5	65.5	7.9	4.1
질병	256	67.2	46.7	66.2	68.3	6.9	0.0
의료사고	11	58.5	67.8	51.1	72.2	13.6	0.0
원인 불명	134	55.6	48.3	51.9	70.6	4.2	0.0
기타	68	59.4	52.0	58.0	60.5	9.7	0.8
모름/무응답	12	75.5	21.3	26.9	64.8	12.3	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	179	58.1	63.6	62.7	55.8	6.3	0.0
인공 와우	16	37.8	62.1	61.2	63.8	23.5	0.0
사용 안함	303	66.7	36.7	57.4	75.2	6.4	0.4
모름/무응답	2	77.8	22.2	58.6	36.5	0.0	0.0
거주 지역							
대도시	202	68.2	46.4	64.8	66.1	7.6	0.3
중소 도시	170	61.8	50.1	61.4	67.6	3.8	0.0
농어촌	128	55.5	44.2	48.2	70.5	9.8	0.6

[표 16] 청인 가족 중 수어 할 수 있는 구성원
 [II_2_2] 청인 가족 중에 수어를 할 수 있는 사람이 있습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	있다	없다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	51.3	47.8	0.8	100.0
성별					
남자	277	49.1	49.8	1.1	100.0
여자	224	54.0	45.1	0.9	100.0
연령					
20-29세	31	41.9	58.1	0.0	100.0
30-39세	46	50.0	50.0	0.0	100.0
40-49세	77	53.2	45.5	1.3	100.0
50-59세	151	62.3	37.7	0.0	100.0
60세 이상	189	45.0	54.0	1.1	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 수준					
무학	89	44.9	55.1	0.0	100.0
초등학교 졸	92	52.2	45.7	2.2	100.0
중학교 졸	84	58.3	41.7	0.0	100.0
고등학교 졸	166	51.8	47.6	0.6	100.0
대학교 졸 이상	65	50.8	46.2	3.1	100.0
모름/무응답	5	20.0	80.0	0.0	100.0
교육 환경					
일반 학교에서 농학교로 전학	49	57.1	40.8	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	46.2	46.2	7.7	100.0
농학교만 다님	241	65.1	34.4	0.4	100.0
일반 학교만 다님	91	20.9	76.9	2.2	100.0
기타	61	45.9	54.1	0.0	100.0
모름/무응답	35	37.1	62.9	0.0	100.0
결혼 상태					
미혼	72	36.1	62.5	1.4	100.0
기혼	352	57.4	42.0	0.6	100.0
이혼/사별/기타	72	33.3	63.9	2.8	100.0
모름/무응답	4	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형					
청각 장애	354	48.3	50.6	1.1	100.0
언어 장애	5	80.0	20.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	58.5	40.7	0.7	100.0
청각·기타	5	40.0	60.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 등급					
1급	91	59.8	39.1	1.1	100.0
2급	347	54.6	44.8	0.6	100.0
3급 이상	62	19.4	77.4	3.2	100.0
장애 발생 시기					
선천적	127	49.6	48.8	1.6	100.0
후천적	371	52.0	47.4	0.5	100.0
모름/무응답	2	50.0	50.0	0.0	100.0
장애 발생 원인					
유전	19	52.6	47.4	0.0	100.0
질병	257	57.2	42.8	0.0	100.0
의료사고	11	27.3	72.7	0.0	100.0
원인 불명	134	38.8	59.7	1.5	100.0
기타	69	55.1	40.6	4.3	100.0
모름/무응답	12	58.3	41.7	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구					
보청기	179	49.2	49.7	1.1	100.0
인공 와우	16	43.8	56.3	0.0	100.0
사용 안함	303	53.5	45.9	0.7	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	100.0
거주 지역					
대도시	202	60.4	38.1	1.5	100.0
중소 도시	171	45.0	53.8	1.2	100.0
농어촌	129	45.0	55.0	0.0	100.0

[표 17] 수어를 가장 잘 하는 구성원의 수어 이해 정도
 [II_2_2_1] 청인 가족 중, 수어를 가장 잘 하는 구성원은 수어를 어느 정도 할 수 있습니까?

(단위 : %)

Base=수어 가능한 가족 구성원 있음	사례 수 (명)	① 거의 이해하지 못한다	② 어느 정도 이해한다	③ 거의 이해한다	④ 모두 이해한다	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(257)	3.2	42.2	36.6	17.1	1.0	100.0
성별							
남자	137	2.2	40.9	41.6	14.6	0.7	100.0
여자	121	4.1	43.8	30.6	19.8	1.7	100.0
연령							
20-29세	13	0.0	69.2	23.1	7.7	0.0	100.0
30-39세	23	8.7	52.2	26.1	8.7	4.3	100.0
40-49세	42	2.4	33.3	40.5	19.0	4.8	100.0
50-59세	93	2.2	37.6	46.2	14.0	0.0	100.0
60세 이상	86	3.5	44.2	29.1	23.3	0.0	100.0
교육 수준							
무학	40	5.0	47.5	27.5	20.0	0.0	100.0
초등학교 졸업	47	6.4	29.8	48.9	14.9	0.0	100.0
중학교 졸업	48	0.0	50.0	31.3	16.7	2.1	100.0
고등학교 졸업	86	2.3	44.2	39.5	12.8	1.2	100.0
대학교 졸업 이상	33	6.1	33.3	33.3	27.3	0.0	100.0
모름/무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	28	0.0	39.3	53.6	3.6	3.6	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	12	16.7	33.3	50.0	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	156	1.3	42.3	35.3	20.5	0.6	100.0
일반 학교만 다님	19	10.5	42.1	31.6	15.8	0.0	100.0
기타	29	6.9	51.7	20.7	17.2	3.4	100.0
모름/무응답	13	0.0	30.8	46.2	23.1	0.0	100.0
결혼 상태							
미혼	27	7.4	40.7	37.0	11.1	3.7	100.0
기혼	204	2.5	41.7	36.8	18.1	1.0	100.0
이혼/사별/기타	25	8.0	32.0	40.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	4	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형							
청각 장애	171	4.1	42.1	35.7	17.0	1.2	100.0
언어 장애	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	79	1.3	41.8	38.0	19.0	0.0	100.0
청각·기타	3	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0
장애 등급							
1급	55	1.8	49.1	29.1	18.2	1.8	100.0
2급	191	4.2	39.8	39.3	15.7	1.0	100.0
3급 이상	12	0.0	41.7	25.0	33.3	0.0	100.0
장애 발생 시기							
선천적	64	3.1	43.8	37.5	14.1	1.6	100.0
후천적	193	3.6	40.9	36.3	18.1	1.0	100.0
모름/무응답	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인							
유전	10	0.0	50.0	30.0	20.0	0.0	100.0
질병	148	2.0	43.9	32.4	20.9	0.7	100.0
의료사고	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	100.0
원인 불명	51	3.9	41.2	41.2	13.7	0.0	100.0
기타	38	7.9	31.6	50.0	7.9	2.6	100.0
모름/무응답	8	0.0	62.5	25.0	0.0	12.5	100.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	87	2.3	41.4	40.2	16.1	0.0	100.0
인공 와우	7	14.3	71.4	0.0	14.3	0.0	100.0
사용 안함	162	3.1	42.0	36.4	17.3	1.2	100.0
거주 지역							
대도시	122	2.5	41.8	36.9	18.0	0.8	100.0
중소 도시	77	6.5	33.8	39.0	18.2	2.6	100.0
농어촌	58	1.7	53.4	31.0	13.8	0.0	100.0

[표 18] 수어 사용에 대한 가족의 이해 정도
[II_2_3] 수어 사용에 대해 가족은 어떻게 생각합니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	18.2	12.5	37.3	16.5	12.4	3.2	100.0
성별								
남자	276	21.7	12.3	37.0	15.2	10.1	3.6	100.0
여자	223	13.9	12.6	37.7	17.9	15.2	2.7	100.0
연령								
20-29세	31	22.6	12.9	35.5	19.4	9.7	0.0	100.0
30-39세	47	6.4	12.8	51.1	14.9	6.4	8.5	100.0
40-49세	77	14.3	10.4	41.6	19.5	10.4	3.9	100.0
50-59세	151	15.2	10.6	39.1	20.5	12.6	2.0	100.0
60세 이상	190	24.2	14.7	30.5	12.1	15.3	3.2	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	22.5	16.9	34.8	9.0	12.4	4.5	100.0
초등학교 졸	92	19.6	9.8	39.1	17.4	13.0	1.1	100.0
중학교 졸	84	21.4	17.9	33.3	14.3	11.9	1.2	100.0
고등학교 졸	165	17.0	8.5	38.2	21.8	10.3	4.2	100.0
대학교 졸 이상	65	9.2	13.8	41.5	16.9	16.9	1.5	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	40.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	8.3	14.6	52.1	12.5	10.4	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	19.2	23.1	30.8	23.1	3.8	0.0	100.0
농학교만 다님	239	9.2	8.8	41.8	22.2	15.9	2.1	100.0
일반 학교만 다님	90	40.0	16.7	28.9	6.7	3.3	4.4	100.0
기타	61	24.6	11.5	31.1	13.1	16.4	3.3	100.0
모름/무응답	35	25.7	17.1	25.7	8.6	14.3	8.6	100.0
결혼 상태								
미혼	72	27.8	16.7	33.3	11.1	8.3	2.8	100.0
기혼	352	15.1	9.7	38.9	19.0	14.2	3.1	100.0
이혼/사별/기타	72	25.0	22.2	29.2	11.1	8.3	4.2	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	20.6	11.6	36.4	16.4	11.0	4.0	100.0
언어 장애	6	16.7	50.0	16.7	0.0	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	11.9	14.1	39.3	17.0	16.3	1.5	100.0
청각·기타	5	20.0	0.0	20.0	40.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	90	13.3	18.9	38.9	11.1	15.6	2.2	100.0
2급	348	16.1	9.5	38.2	19.5	13.2	3.4	100.0
3급 이상	62	37.1	19.4	29.0	8.1	3.2	3.2	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	16.4	14.1	39.8	17.2	10.2	2.3	100.0
후천적	371	18.6	12.1	36.4	16.2	13.2	3.5	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	15.8	10.5	36.8	21.1	15.8	0.0	100.0
질병	256	16.8	11.3	38.3	16.4	15.6	1.6	100.0
의료사고	11	18.2	9.1	54.5	9.1	9.1	0.0	100.0
원인 불명	136	23.5	16.9	30.9	15.4	10.3	2.9	100.0
기타	68	14.7	11.8	38.2	20.6	5.9	8.8	100.0
모름/무응답	11	9.1	9.1	63.6	9.1	0.0	9.1	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	15.2	13.5	36.0	20.8	11.2	3.4	100.0
인공 와우	15	40.0	26.7	20.0	6.7	6.7	0.0	100.0
사용 안함	304	19.1	11.2	38.5	14.8	13.2	3.3	100.0
모름/무응답	3	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	203	12.8	12.8	33.5	19.7	17.7	3.4	100.0
중소 도시	171	19.9	13.5	36.8	17.0	10.5	2.3	100.0
농어촌	127	23.6	11.0	44.1	11.0	6.3	3.9	100.0

[표 19] 여가 활동 1) 1순위
 [II_2_4] 귀하는 주로 어떤 여가 활동을 하고 있습니까?
 (주로 활동하시는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	미술/서예 활동	수집 활동	체력 단련(헬스)	등산/여행	스포츠	영화/연극	컴퓨터 게임	텔레비전 시청	없다	기타	모름/무응답	계
☐ 전체 ☑	(500)	4.0	1.1	5.0	24.3	12.1	5.7	4.6	28.1	5.2	9.5	0.2	100.0
성별													
남자	277	3.2	0.4	5.4	22.0	18.1	5.4	6.9	27.4	4.0	6.9	0.4	100.0
여자	224	5.4	2.2	4.5	26.8	4.5	6.3	1.8	29.0	6.7	12.5	0.4	100.0
연령													
20-29세	30	3.3	3.3	10.0	26.7	23.3	20.0	13.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
30-39세	48	0.0	2.1	6.3	14.6	22.9	14.6	12.5	16.7	4.2	6.3	0.0	100.0
40-49세	78	2.6	2.6	6.4	23.1	16.7	9.0	3.8	25.6	3.8	5.1	1.3	100.0
50-59세	150	6.0	1.3	3.3	26.7	12.0	4.0	2.7	29.3	5.3	9.3	0.0	100.0
60세 이상	190	4.2	0.0	4.7	23.2	5.8	1.6	3.2	36.3	7.4	13.7	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준													
무학	90	1.1	0.0	5.6	20.0	8.9	0.0	2.2	41.1	3.3	17.8	0.0	100.0
초등학교 졸	93	3.2	1.1	5.4	21.5	1.1	0.0	4.3	40.9	8.6	12.9	1.1	100.0
중학교 졸	85	5.9	1.2	3.5	35.3	11.8	4.7	4.7	20.0	7.1	5.9	0.0	100.0
고등학교 졸	168	6.0	1.8	3.6	23.2	14.9	8.9	5.4	25.0	4.8	6.0	0.6	100.0
대학교 졸 이상	66	4.5	1.5	9.1	19.7	25.8	15.2	6.1	10.6	0.0	7.6	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경													
일반 학교에서 농학교로 전학	49	10.2	2.0	4.1	18.4	18.4	6.1	2.0	32.7	0.0	4.1	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	7.7	0.0	11.5	11.5	15.4	23.1	15.4	3.8	0.0	11.5	0.0	100.0
농학교만 다님	240	2.1	1.3	4.2	29.6	13.3	7.5	3.8	24.6	5.0	8.8	0.0	100.0
일반 학교만 다님	91	7.7	0.0	7.7	19.8	4.4	2.2	7.7	33.0	8.8	8.8	0.0	100.0
기타	60	0.0	0.0	5.0	26.7	11.7	0.0	5.0	36.7	6.7	8.3	0.0	100.0
모름/무응답	35	5.7	2.9	0.0	11.4	14.3	0.0	0.0	37.1	2.9	25.7	0.0	100.0
결혼 상태													
미혼	71	5.6	1.4	7.0	28.2	14.1	11.3	15.5	12.7	0.0	2.8	1.4	100.0
기혼	352	3.4	1.1	4.8	24.4	12.5	4.8	3.1	30.1	6.3	9.1	0.3	100.0
이혼/사별/기타	72	6.9	0.0	4.2	16.7	6.9	4.2	1.4	36.1	5.6	18.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형													
청각 장애	354	4.0	1.1	5.6	26.3	12.4	6.5	3.7	26.0	5.1	9.0	0.3	100.0
언어 장애	6	16.7	16.7	0.0	16.7	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	137	4.4	0.7	3.6	19.0	12.4	3.6	5.8	33.6	5.8	10.2	0.7	100.0
청각·기타	5	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급													
1급	93	4.3	2.2	4.3	22.6	10.8	4.3	9.7	30.1	3.2	8.6	0.0	100.0
2급	348	3.7	1.1	5.5	25.6	12.1	7.2	3.4	26.4	5.7	8.9	0.3	100.0
3급 이상	61	4.9	0.0	3.3	19.7	14.8	0.0	4.9	32.8	4.9	14.8	0.0	100.0
장애 발생 시기													
선천적	126	4.0	1.6	2.4	24.6	16.7	3.2	6.3	25.4	7.1	8.7	0.0	100.0
후천적	370	4.1	1.1	5.9	24.1	10.8	6.5	4.1	28.9	4.6	9.7	0.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인													
유전	19	15.8	0.0	0.0	21.1	15.8	0.0	0.0	26.3	15.8	5.3	0.0	100.0
질병	256	3.9	0.4	5.1	26.2	12.5	6.6	3.9	28.5	4.7	8.2	0.0	100.0
의료사고	12	16.7	0.0	0.0	25.0	0.0	8.3	16.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	2.2	1.5	4.5	21.6	14.9	3.0	6.0	29.1	5.2	11.2	0.7	100.0
기타	69	4.3	4.3	10.1	15.9	7.2	8.7	5.8	23.2	4.3	14.5	1.4	100.0
모름/무응답	13	0.0	0.0	0.0	53.8	7.7	0.0	0.0	23.1	15.4	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구													
보청기	180	5.6	1.7	3.9	27.2	11.7	8.3	1.1	24.4	4.4	11.1	0.6	100.0
인공 와우	15	6.7	0.0	20.0	33.3	0.0	0.0	6.7	20.0	6.7	6.7	0.0	100.0
사용 안함	303	3.0	0.7	5.3	22.1	12.9	4.6	6.6	31.0	5.3	8.3	0.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역													
대도시	202	5.9	1.5	6.4	28.2	9.4	6.9	3.0	26.7	3.5	7.9	0.5	100.0
중소 도시	170	2.9	0.6	3.5	20.6	14.1	7.6	6.5	27.6	6.5	9.4	0.6	100.0
농어촌	128	3.1	0.8	4.7	22.7	13.3	1.6	4.7	31.3	6.3	11.7	0.0	100.0

[표 20] 여가 활동 2) 1+2순위

[[L2_4] 귀하는 주로 어떤 여가 활동을 하고 있습니까?
(주로 활동하시는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	미술/서 예 활동	수집 활동	체력 단련(헬 스)	등산/여 행	스포츠	영화/연 극	컴퓨터 게임	텔레비 전 시청	없다	기타	모름/무 응답
☐ 전체 ☑	(500)	5.0	3.9	10.2	40.3	20.7	17.2	9.1	43.0	5.2	18.1	0.2
성별												
남자	277	3.5	1.0	12.0	36.2	29.2	17.2	13.6	40.9	3.8	16.9	0.2
여자	223	6.7	7.4	8.0	45.4	10.1	17.3	3.4	45.5	6.9	19.6	0.2
연령												
20-29세	31	4.4	4.5	9.3	31.6	41.0	50.0	32.3	13.5	0.0	9.0	0.0
30-39세	46	0.0	8.9	12.4	28.4	29.2	35.6	21.9	39.3	3.3	10.7	0.0
40-49세	77	4.8	6.2	8.9	44.1	27.9	22.8	9.7	42.5	3.5	8.2	1.4
50-59세	151	6.0	3.9	9.3	41.9	22.4	16.1	5.4	45.0	5.3	13.4	0.0
60세 이상	189	5.6	1.6	10.5	40.3	11.4	6.5	5.0	48.3	7.3	28.9	0.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	33.8	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	32.3	0.0
교육 수준												
무학	89	5.7	1.1	9.8	35.9	12.9	2.9	1.8	58.2	3.3	30.8	0.0
초등학교 졸	92	2.8	2.7	6.7	40.7	11.7	9.2	4.9	52.8	8.7	21.5	0.6
중학교 졸	83	5.5	4.7	9.6	49.7	18.6	13.4	6.4	36.1	7.4	20.6	0.0
고등학교 졸	166	6.0	4.7	9.5	36.5	26.0	22.2	11.7	40.9	4.7	12.5	0.3
대학교 졸 이상	65	4.0	6.4	15.2	42.7	34.4	39.8	19.8	25.5	0.0	8.3	0.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	52.6	47.4	0.0	26.1	31.4	0.0	21.2	0.0	0.0
교육 환경												
일반 학교에서 농학교로 전학	48	10.2	12.0	7.3	34.6	28.4	14.7	6.1	46.0	0.0	7.2	2.2
농학교에서 일반 학교로 전학	25	6.3	0.0	16.9	31.8	28.6	42.6	30.4	18.8	0.0	14.1	0.0
농학교만 다님	240	2.3	4.6	10.0	45.1	22.9	21.5	8.8	41.1	5.1	16.5	0.0
일반 학교만 다님	90	7.2	1.5	13.6	36.2	13.1	13.9	11.5	40.5	8.9	18.9	0.0
기타	61	6.8	0.0	10.3	44.3	18.1	2.5	5.4	55.7	6.9	20.3	0.0
모름/무응답	35	5.6	2.8	2.8	24.8	12.8	7.3	0.0	53.4	4.0	41.4	0.0
결혼 상태												
미혼	71	6.2	2.8	12.0	39.0	28.0	33.8	25.1	24.3	0.0	7.8	0.8
기혼	352	3.9	4.6	10.6	40.5	20.2	15.1	6.4	46.7	6.4	18.1	0.2
이혼/사별/기타	72	9.2	1.4	5.8	39.0	14.7	12.1	6.7	45.5	4.9	27.0	0.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	23.7	61.4	38.6	0.0	0.0	0.0	0.0	37.7	0.0
장애 유형												
청각 장애	354	5.2	3.9	11.2	44.1	20.2	17.6	8.1	42.5	5.1	17.4	0.2
언어 장애	5	11.3	21.2	0.0	22.7	11.3	21.2	34.5	0.0	0.0	21.7	0.0
청각·언어 장애	135	4.5	3.3	8.5	31.0	22.9	16.4	10.1	44.9	5.8	19.2	0.4
청각·기타	5	0.0	0.0	0.0	43.9	10.7	11.6	28.5	49.1	0.0	45.4	0.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
장애 등급												
1급	91	5.5	4.5	11.0	27.6	19.4	20.4	13.7	45.8	2.8	17.6	0.0
2급	347	4.7	4.2	11.1	44.2	22.0	17.7	7.9	42.1	5.8	17.0	0.3
3급 이상	62	5.7	0.8	4.3	36.6	14.7	9.8	8.6	43.7	5.6	25.0	0.0
장애 발생 시기												
선천적	127	4.7	6.8	7.0	40.2	24.0	20.3	12.7	40.6	7.1	13.8	0.0
후천적	371	5.1	2.9	11.4	40.0	19.6	16.3	7.9	43.5	4.6	19.7	0.3
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
장애 발생 원인												
유전	19	13.4	4.4	8.4	38.7	16.7	12.3	17.3	37.0	15.8	15.0	0.0
질병	256	4.5	2.3	9.6	42.4	23.8	17.2	8.1	43.9	4.7	16.8	0.0
의료사고	11	13.6	0.0	23.1	46.7	0.0	23.1	19.4	57.3	0.0	7.3	0.0
원인 불명	134	4.5	5.0	8.5	37.3	23.1	18.7	10.0	41.1	4.9	16.6	0.4
기타	68	4.5	8.3	16.2	32.3	11.3	16.3	8.3	40.6	4.2	30.8	0.8
모름/무응답	12	0.0	0.0	0.0	69.7	4.5	8.7	0.0	54.8	13.5	4.6	0.0
사용하는 재활 보조 기구												
보청기	179	6.0	4.2	9.1	48.7	22.1	19.5	5.4	37.9	4.7	18.0	0.3
인공 와우	16	8.5	0.0	17.3	30.1	17.4	27.3	28.3	34.2	9.3	8.9	0.0
사용 안함	303	4.2	3.9	10.6	36.0	19.8	15.5	10.0	46.6	5.3	18.5	0.2
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	22.2	36.5	0.0	36.5	22.2	0.0	41.4	0.0
거주 지역												
대도시	202	6.8	5.2	11.6	45.9	16.0	23.5	7.7	40.4	3.6	18.4	0.3
중소 도시	170	4.0	4.3	8.1	36.7	27.7	14.0	12.4	39.6	6.5	15.4	0.3
농어촌	128	3.4	1.1	11.0	36.2	18.7	11.6	6.8	51.5	6.1	21.3	0.0

[표 21] 취미 및 여가 활동 대상
[II_2_5] 귀하는 주로 누구와 함께 취미 및 여가 활동을 하십니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	동호회	가족	청인 친구	농인 친구	회사 동료	기타	모름/무응답	계
☐ 전체 ☐	(500)	9.7	20.7	6.8	44.2	0.6	16.8	1.2	100.0
성별									
남자	277	10.5	22.4	7.9	41.2	0.7	17.0	0.4	100.0
여자	223	8.5	18.8	5.4	48.0	0.4	16.6	2.2	100.0
연령									
20-29세	31	9.7	9.7	12.9	61.3	0.0	3.2	3.2	100.0
30-39세	47	6.4	14.9	4.3	57.4	2.1	14.9	0.0	100.0
40-49세	78	12.8	20.5	3.8	46.2	2.6	11.5	2.6	100.0
50-59세	151	7.3	23.8	4.6	48.3	0.0	15.2	0.7	100.0
60세 이상	190	10.5	21.6	10.0	33.7	0.0	23.2	1.1	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
무학	91	2.2	27.5	8.8	37.4	1.1	20.9	2.2	100.0
초등학교 졸업	91	13.2	17.6	4.4	46.2	0.0	17.6	1.1	100.0
중학교 졸업	83	4.8	24.1	10.8	38.6	0.0	20.5	1.2	100.0
고등학교 졸업	166	11.4	19.3	4.2	49.4	1.2	13.3	1.2	100.0
대학교 졸업 이상	65	16.9	15.4	6.2	47.0	1.5	12.3	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	20.0	20.0	0.0	20.0	0.0	100.0
교육 환경									
일반 학교에서 농학교로 전학	49	24.5	16.3	0.0	38.8	0.0	14.3	6.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	12.0	24.0	20.0	24.0	0.0	20.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	6.6	14.5	5.4	59.8	0.4	13.3	0.0	100.0
일반 학교만 다님	91	15.4	25.3	9.9	19.8	1.1	27.5	1.1	100.0
기타	61	6.6	34.4	6.6	27.9	1.6	23.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	0.0	30.6	11.1	44.4	0.0	8.3	5.6	100.0
결혼 상태									
미혼	72	11.1	6.9	12.5	51.4	0.0	16.7	1.4	100.0
기혼	353	7.6	25.5	5.9	43.3	0.8	15.6	1.1	100.0
이혼/사별/기타	73	15.1	9.6	5.5	42.5	0.0	24.7	2.7	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형									
청각 장애	354	11.0	21.2	8.5	40.4	0.8	16.9	1.1	100.0
언어 장애	6	16.7	16.7	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	6.7	19.3	3.0	54.8	0.0	14.8	1.5	100.0
청각·기타	5	0.0	40.0	0.0	20.0	0.0	40.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급									
1급	91	6.6	18.7	4.4	50.5	0.0	19.8	0.0	100.0
2급	346	9.8	21.1	7.2	46.0	0.6	13.6	1.7	100.0
3급 이상	63	12.7	22.2	7.9	25.4	1.6	30.2	0.0	100.0
장애 발생 시기									
선천적	127	7.9	22.8	3.9	57.5	0.8	7.1	0.0	100.0
후천적	372	10.5	19.6	7.8	39.8	0.5	20.2	1.6	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인									
유전	18	5.6	38.9	0.0	44.4	0.0	11.1	0.0	100.0
질병	256	12.9	16.8	8.2	44.9	0.0	16.4	0.8	100.0
의료사고	11	0.0	18.2	9.1	54.5	0.0	18.2	0.0	100.0
원인 불명	134	7.5	22.4	5.2	44.8	1.5	16.4	2.2	100.0
기타	69	5.8	27.5	7.2	33.3	1.4	21.7	2.9	100.0
모름/무응답	12	8.3	16.7	0.0	75.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
보청기	179	14.0	24.0	10.1	35.2	0.6	14.0	2.2	100.0
인공 와우	16	18.8	31.3	6.3	25.0	0.0	18.8	0.0	100.0
사용 안함	303	6.3	18.5	5.0	51.2	0.7	17.8	0.7	100.0
모름/무응답	3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	66.7	0.0	100.0
거주 지역									
대도시	202	9.4	22.3	5.9	48.0	0.5	11.9	2.0	100.0
중소 도시	170	9.4	12.4	7.1	51.8	0.6	18.2	0.6	100.0
농어촌	129	10.9	28.7	7.8	28.7%	0.8	22.5	0.8	100.0

[표 22] 금융 기관 이용 시 의사소통 방법

[[II_2_6] 귀하는 금융 기관을 이용할 때 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하십니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	17.0	13.8	45.7	8.5	14.1	1.0	100.0
성별								
남자	277	17.7	15.2	46.9	8.3	11.6	0.4	100.0
여자	223	16.1	12.1	44.4	8.5	17.0	1.8	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	10.0	70.0	3.3	10.0	3.3	100.0
30-39세	47	14.9	6.4	68.1	4.3	6.4	0.0	100.0
40-49세	77	20.8	7.8	61.0	1.3	7.8	1.3	100.0
50-59세	152	21.7	13.2	39.5	11.2	14.5	0.0	100.0
60세 이상	188	13.8	19.1	35.6	10.6	19.1	1.6	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	17.8	10.0	18.9	17.8	33.3	2.2	100.0
초등학교 졸업	93	15.1	21.5	33.3	12.9	17.2	0.0	100.0
중학교 졸업	85	20.0	14.1	47.1	7.1	9.4	2.4	100.0
고등학교 졸업	167	19.2	12.6	56.3	4.2	7.2	0.6	100.0
대학교 졸업 이상	64	10.9	12.5	65.6	1.6	7.8	1.6	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	22.4	10.2	53.1	2.0	10.2	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	7.7	19.2	61.5	7.7	3.8	0.0	100.0
농학교만 다님	240	20.4	0.8	59.6	6.7	12.1	0.4	100.0
일반 학교만 다님	90	8.9	55.6	21.1	8.9	3.3	2.2	100.0
기타	60	13.3	10.0	26.7	15.0	35.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	19.4	5.6	22.2	19.4	27.8	5.6	100.0
결혼 상태								
미혼	72	8.3	9.7	62.5	6.9	11.1	1.4	100.0
기혼	352	17.6	14.2	44.0	9.1	14.2	0.9	100.0
이혼/사별/기타	73	19.2	16.4	39.7	4.1	17.8	2.7	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	16.1	17.5	44.6	8.8	11.6	1.4	100.0
언어 장애	5	0.0	20.0	20.0	60.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	20.7	3.7	48.9	5.9	20.7	0.0	100.0
청각·기타	4	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	90	24.4	4.4	41.1	13.3	16.7	0.0	100.0
2급	346	16.5	9.0	50.9	8.1	14.2	1.4	100.0
3급 이상	61	8.2	55.7	24.6	3.3	8.2	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	15.7	4.7	50.4	7.9	19.7	1.6	100.0
후천적	371	17.5	16.7	44.2	8.4	12.4	0.8	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	20	10.0	15.0	45.0	5.0	25.0	0.0	100.0
질병	257	17.9	10.5	49.8	7.0	13.6	1.2	100.0
의료사고	11	18.2	27.3	18.2	36.4	0.0	0.0	100.0
원인 불명	135	12.6	13.3	47.4	9.6	15.6	1.5	100.0
기타	68	22.1	26.5	30.9	7.4	11.8	1.5	100.0
모름/무응답	11	27.3	0.0	45.5	18.2	9.1	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	14.5	25.1	46.9	1.1	10.6	1.7	100.0
인공 와우	16	0.0	37.5	50.0	6.3	6.3	0.0	100.0
사용 안함	302	18.9	6.0	45.0	12.9	16.6	0.7	100.0
모름/무응답	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	19.8	11.4	53.0	3.5	10.4	2.0	100.0
중소 도시	170	19.4	10.0	45.3	10.6	14.1	0.6	100.0
농어촌	128	10.2	21.9	35.2	13.3	19.5	0.0	100.0

[표 23] 금융 기관에서의 대화 내용 이해 정도
 [II_2_7] 금융 기관에서 대화 내용을 어느 정도 이해할 수 있었습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	12.1	19.1	40.8	19.9	6.2	2.0	100.0
성별								
남자	276	12.3	17.0	43.5	19.6	5.4	2.2	100.0
여자	222	11.7	21.6	37.4	20.3	7.2	1.8	100.0
연령								
20-29세	32	9.4	9.4	53.1	18.8	9.4	0.0	100.0
30-39세	46	0.0	17.4	50.0	26.1	4.3	2.2	100.0
40-49세	76	6.6	15.8	46.1	21.1	9.2	1.3	100.0
50-59세	152	13.8	23.7	42.8	15.1	3.3	1.3	100.0
60세 이상	189	15.3	19.0	33.3	21.7	7.4	3.2	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	24.7	32.6	20.2	13.5	2.2	6.7	100.0
초등학교 졸업	92	20.7	19.6	38.0	15.2	5.4	1.1	100.0
중학교 졸업	83	7.2	18.1	42.2	25.3	7.2	0.0	100.0
고등학교 졸업	167	6.0	16.2	49.1	20.4	6.6	1.8	100.0
대학교 졸업 이상	64	4.7	9.4	45.3	29.7	10.9	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	4.1	24.5	46.9	16.3	6.1	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	11.5	7.7	57.7	19.2	3.8	0.0	100.0
농학교만 다님	241	9.1	17.0	43.6	22.0	7.5	0.8	100.0
일반 학교만 다님	90	10.0	13.3	45.6	23.3	7.8	0.0	100.0
기타	61	36.1	21.3	19.7	18.0	3.3	1.6	100.0
모름/무응답	35	5.7	42.9	25.7	5.7	2.9	17.1	100.0
결혼 상태								
미혼	72	12.5	19.4	45.8	6.9	12.5	2.8	100.0
기혼	352	10.8	19.3	40.6	22.2	6.0	1.1	100.0
이혼/사별/기타	72	19.4	18.1	36.1	19.4	1.4	5.6	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	353	9.9	19.0	41.4	21.2	6.2	2.3	100.0
언어 장애	5	40.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	16.2	17.6	41.2	16.9	6.6	1.5	100.0
청각·기타	5	20.0	40.0	20.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	17.6	18.7	39.6	14.3	9.9	0.0	100.0
2급	347	11.2	19.6	42.7	19.6	4.6	2.3	100.0
3급 이상	61	8.2	16.4	32.8	31.1	9.8	1.6	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	15.6	14.8	44.5	17.2	3.1	4.7	100.0
후천적	371	11.1	20.2	39.4	20.8	7.5	1.1	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	21.1	5.3	36.8	26.3	10.5	0.0	100.0
질병	257	10.1	20.6	38.1	21.0	9.3	0.8	100.0
의료사고	11	27.3	9.1	45.5	18.2	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	16.4	21.6	41.0	14.2	2.2	4.5	100.0
기타	68	4.4	13.2	50.0	26.5	4.4	1.5	100.0
모름/무응답	11	9.1	18.2	45.5	18.2	0.0	9.1	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	9.5	14.0	41.3	26.3	7.8	1.1	100.0
인공 와우	16	12.5	18.8	31.3	25.0	12.5	0.0	100.0
사용 안함	303	13.5	22.4	40.6	16.2	4.6	2.6	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	8.9	15.3	45.0	19.8	8.9	2.0	100.0
중소 도시	170	17.6	22.9	38.8	18.2	1.8	0.6	100.0
농어촌	128	10.2	19.5	35.9	22.7	7.8	3.9	100.0

[표 24] 관공서 이용 시 의사소통 방법

[II_2_8] 귀하는 관공서를 이용할 때 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하십니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	17.9	14.9	42.3	9.4	14.7	0.8	100.0
성별								
남자	277	17.7	14.8	45.1	9.7	11.6	1.1	100.0
여자	223	17.9	15.2	38.6	9.0	18.4	0.9	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	3.3	83.3	0.0	10.0	0.0	100.0
30-39세	47	12.8	8.5	68.1	6.4	4.3	0.0	100.0
40-49세	77	18.2	10.4	57.1	5.2	7.8	1.3	100.0
50-59세	152	23.0	13.8	35.5	10.5	15.8	1.3	100.0
60세 이상	189	16.9	20.6	30.2	11.1	20.1	1.1	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	21.1	10.0	10.0	25.6	31.1	2.2	100.0
초등학교 졸	92	19.6	20.7	30.4	7.6	21.7	0.0	100.0
중학교 졸	83	21.7	18.1	45.8	4.8	9.6	0.0	100.0
고등학교 졸	167	15.6	13.8	52.1	8.4	9.0	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	13.8	12.3	69.2	0.0	3.1	1.5	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	18.4	10.2	61.2	2.0	6.1	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	20.0	12.0	48.0	16.0	4.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	19.6	1.3	59.2	4.6	15.0	0.4	100.0
일반 학교만 다님	90	10.0	61.1	14.4	7.8	5.6	1.1	100.0
기타	60	11.7	13.3	18.3	21.7	35.0	0.0	100.0
모름/무응답	37	32.4	2.7	10.8	27.0	21.6	5.4	100.0
결혼 상태								
미혼	72	6.9	11.1	61.1	11.1	6.9	2.8	100.0
기혼	351	19.1	15.4	40.2	9.1	16.0	0.3	100.0
이혼/사별/기타	73	23.3	16.4	34.2	9.6	13.7	2.7	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	20.0	0.0	40.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	16.1	18.4	43.2	9.0	12.1	1.1	100.0
언어 장애	5	0.0	20.0	20.0	60.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	24.3	5.1	41.2	8.1	21.3	0.0	100.0
청각·기타	5	0.0	40.0	20.0	20.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	92	23.9	5.4	33.7	14.1	22.8	0.0	100.0
2급	347	18.4	10.1	48.7	8.6	13.3	0.9	100.0
3급 이상	61	6.6	55.7	19.7	6.6	9.8	1.6	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	16.7	6.3	48.4	8.7	19.8	0.0	100.0
후천적	372	18.5	17.5	40.3	9.4	13.2	1.1	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	20	10.0	15.0	45.0	5.0	25.0	0.0	100.0
질병	258	17.1	10.9	47.3	8.5	15.5	0.8	100.0
의료사고	11	27.3	27.3	18.2	27.3	0.0	0.0	100.0
원인 불명	135	19.3	15.6	41.5	8.9	14.1	0.7	100.0
기타	69	20.3	29.0	27.5	10.1	10.1	2.9	100.0
모름/무응답	12	16.7	0.0	33.3	25.0	25.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	12.9	27.0	42.1	4.5	12.4	1.1	100.0
인공 와우	17	0.0	35.3	58.8	5.9	0.0	0.0	100.0
사용 안함	304	21.4	6.9	41.8	12.5	16.8	0.7	100.0
모름/무응답	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	19.8	13.4	49.5	4.0	11.9	1.5	100.0
중소 도시	172	18.0	11.0	43.0	8.7	19.2	0.0	100.0
농어촌	129	14.7	22.5	29.5	19.4	13.2	0.8	100.0

[표 25] 관공서에서의 대화 내용 이해 정도

[[II_2_9] 관공서에서 대화 내용을 어느 정도 이해할 수 있(었)습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	9.8	17.9	40.6	23.2	6.8	1.7	100.0
성별								
남자	276	10.5	14.9	43.5	25.4	4.7	1.1	100.0
여자	223	9.0	21.5	37.2	20.6	9.4	2.2	100.0
연령								
20-29세	31	9.7	12.9	58.1	9.7	9.7	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	14.9	46.8	29.8	4.3	2.1	100.0
40-49세	78	7.7	15.4	39.7	28.2	6.4	2.6	100.0
50-59세	151	10.6	17.2	44.4	21.9	4.0	2.0	100.0
60세 이상	189	11.6	21.7	32.3	23.3	9.5	1.6	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	26.1	31.8	19.3	10.2	8.0	4.5	100.0
초등학교 졸업	92	9.8	20.7	33.7	27.2	5.4	3.3	100.0
중학교 졸업	83	7.2	12.0	53.0	21.7	6.0	0.0	100.0
고등학교 졸업	167	5.4	16.8	44.3	26.9	5.4	1.2	100.0
대학교 졸업 이상	65	1.5	6.2	50.8	29.2	12.3	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	2.0	22.4	42.9	26.5	4.1	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	12.0	20.0	44.0	20.0	4.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	6.2	15.8	44.4	26.1	7.1	0.4	100.0
일반 학교만 다님	90	7.8	10.0	45.6	28.9	6.7	1.1	100.0
기타	60	31.7	23.3	18.3	13.3	10.0	3.3	100.0
모름/무응답	36	11.1	36.1	30.6	5.6	5.6	11.1	100.0
결혼 상태								
미혼	72	12.5	16.7	47.2	13.9	8.3	1.4	100.0
기혼	352	8.0	17.3	40.3	25.0	8.0	1.4	100.0
이혼/사별/기타	73	16.4	21.9	35.6	21.9	0.0	4.1	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	8.2	16.9	42.9	22.9	6.8	2.3	100.0
언어 장애	5	40.0	0.0	40.0	20.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	11.9	20.1	35.8	24.6	6.7	0.7	100.0
청각·기타	4	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	14.3	17.6	34.1	25.3	8.8	0.0	100.0
2급	347	9.2	17.9	44.4	20.5	6.1	2.0	100.0
3급 이상	61	6.6	19.7	29.5	36.1	6.6	1.6	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	11.8	18.9	40.2	23.6	3.1	2.4	100.0
후천적	371	9.2	17.3	40.7	23.5	8.1	1.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	10.5	10.5	42.1	36.8	0.0	0.0	100.0
질병	256	9.0	17.6	41.8	21.9	9.0	0.8	100.0
의료사고	11	27.3	9.1	45.5	18.2	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	11.9	22.4	40.3	17.2	5.2	3.0	100.0
기타	68	4.4	14.7	36.8	36.8	5.9	1.5	100.0
모름/무응답	12	8.3	16.7	33.3	33.3	0.0	8.3	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	6.1	12.3	44.7	26.8	8.4	1.7	100.0
인공 와우	16	0.0	18.8	37.5	37.5	6.3	0.0	100.0
사용 안함	302	12.6	21.5	38.1	20.5	5.3	2.0	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	7.5	13.4	46.3	22.9	9.0	1.0	100.0
중소 도시	171	14.0	21.1	39.8	20.5	3.5	1.2	100.0
농어촌	128	7.8	21.1	32.8	27.3	7.8	3.1	100.0

[표 26] 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위
 [II_2_10] 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원은 무엇이라고 생각하십니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	해당 기관 직원들의 수어 교육	수어통역사 배치	문자 정보 제공	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	20.9	56.9	16.9	4.0	1.3	100.0
성별							
남자	277	22.4	52.7	19.9	4.3	0.7	100.0
여자	224	19.2	61.6	13.4	3.6	2.2	100.0
연령							
20-29세	31	9.7	54.8	35.5	0.0	0.0	100.0
30-39세	47	21.3	57.4	17.0	4.3	0.0	100.0
40-49세	78	28.2	57.7	10.3	2.6	1.3	100.0
50-59세	152	23.0	59.9	11.2	3.9	2.0	100.0
60세 이상	189	18.5	55.0	19.6	5.3	1.6	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준							
무학	88	25.0	58.0	12.5	2.3	2.3	100.0
초등학교 졸	91	22.0	54.9	15.4	7.7	0.0	100.0
중학교 졸	83	22.9	53.0	16.9	2.4	4.8	100.0
고등학교 졸	167	18.0	56.3	21.6	3.6	0.6	100.0
대학교 졸 이상	65	18.5	67.7	10.8	3.1	0.0	100.0
모름/무응답	6	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	48	18.8	64.6	14.6	0.0	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	8.0	72.0	16.0	4.0	0.0	100.0
농학교만 다님	239	23.8	63.2	9.6	2.9	0.4	100.0
일반 학교만 다님	92	16.3	33.7	37.0	9.8	3.3	100.0
기타	60	18.3	61.7	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	33	30.3	45.5	9.1	9.1	6.1	100.0
결혼 상태							
미혼	72	18.1	45.8	30.6	4.2	1.4	100.0
기혼	352	22.7	58.8	13.6	3.4	1.4	100.0
이혼/사별/기타	73	15.1	57.5	17.8	6.8	2.7	100.0
모름/무응답	5	60.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형							
청각 장애	355	20.0	53.8	20.8	3.7	1.7	100.0
언어 장애	5		60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	23.0	65.2	5.2	5.9	0.7	100.0
청각·기타	4	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급							
1급	91	22.0	63.7	11.0	2.2	1.1	100.0
2급	348	21.8	58.6	15.8	2.3	1.4	100.0
3급 이상	60	13.3	36.7	31.7	16.7	1.7	100.0
장애 발생 시기							
선천적	128	22.7	60.2	11.7	2.3	3.1	100.0
후천적	371	20.2	55.8	18.3	4.9	0.8	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인							
유전	19	10.5	52.6	36.8	0.0	0.0	100.0
질병	257	20.6	64.6	11.3	2.7	0.8	100.0
의료사고	11	18.2	54.5	27.3	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	20.9	48.5	21.6	6.0	3.0	100.0
기타	69	20.3	49.3	20.3	7.2	2.9	100.0
모름/무응답	12	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	178	15.2	57.9	21.9	3.4	1.7	100.0
인공 와우	16	6.3	43.8	43.8	6.3	0.0	100.0
사용 안함	303	25.4	57.1	12.2	4.0	1.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0
거주 지역							
대도시	202	22.8	55.9	15.8	2.5	3.0	100.0
중소 도시	170	22.4	61.8	13.5	1.8	0.6	100.0
농어촌	128	16.4	51.6	22.7	9.4	0.0	100.0

[표 27] 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위
 [II_2_10] 관공서와 금융 기관의 이용 편의를 위해 우선적으로 필요한 지원은 무엇이라고 생각하십니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	해당 기관 직원들의 수어 교육	수어통역사 배치	문자 정보 제공	기타	모름/무응답
■ 전체 ■	(500)	60.7	81.7	32.7	6.4	1.3
성별						
남자	277	59.7	80.7	33.5	7.6	0.6
여자	223	61.8	82.8	31.8	4.9	2.2
연령						
20-29세	31	45.4	86.7	59.2	0.0	0.0
30-39세	46	57.5	85.6	44.4	5.4	0.0
40-49세	77	66.3	88.3	31.7	4.1	0.7
50-59세	151	66.1	84.9	24.5	5.2	2.0
60세 이상	189	58.8	74.2	30.9	9.6	1.6
모름/무응답	5	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0
교육 수준						
무학	89	68.8	81.6	19.2	6.1	2.8
초등학교 졸	92	61.4	80.3	23.6	8.0	0.0
중학교 졸	83	54.9	78.0	35.9	3.0	4.3
고등학교 졸	166	59.0	82.3	39.1	7.1	0.3
대학교 졸 이상	65	59.5	87.6	43.9	7.3	0.0
모름/무응답	5	68.6	68.6	31.4	0.0	0.0
교육 환경						
일반 학교에서 농학교로 전학	48	55.5	87.1	33.5	3.3	1.1
농학교에서 일반 학교로 전학	25	38.1	88.4	59.8	3.2	0.0
농학교만 다님	240	70.0	89.4	26.9	3.6	0.4
일반 학교만 다님	90	39.9	59.0	50.8	16.5	2.8
기타	61	71.8	80.6	26.9	0.0	0.0
모름/무응답	35	54.6	76.4	15.7	16.5	7.1
결혼 상태						
미혼	71	51.8	74.1	50.8	6.9	0.8
기혼	352	64.4	84.3	28.6	6.0	1.3
이혼/사별/기타	72	51.0	77.7	34.5	8.1	2.1
모름/무응답	4	61.4	61.4	38.6	0.0	0.0
장애 유형						
청각 장애	354	56.8	79.0	38.4	6.0	1.6
언어 장애	5	32.5	67.0	33.0	11.3	0.0
청각·언어 장애	135	71.2	90.5	18.0	7.4	0.7
청각·기타	5	60.7	71.5	39.3	0.0	0.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
장애 등급						
1급	91	73.3	89.1	23.6	2.9	1.1
2급	347	62.4	84.8	32.2	3.8	1.3
3급 이상	62	32.2	52.6	49.3	26.1	1.7
장애 발생 시기						
선천적	127	65.6	85.6	28.3	5.0	2.8
후천적	371	59.0	80.2	34.1	6.9	0.8
모름/무응답	2	51.2	100.0	48.8	0.0	0.0
장애 발생 원인						
유전	19	59.2	66.8	66.5	0.0	0.0
질병	256	64.6	89.4	27.6	4.3	0.6
의료사고	11	63.2	91.5	45.3	0.0	0.0
원인 불명	134	54.0	72.1	35.5	10.5	2.6
기타	68	55.3	73.8	34.8	10.0	2.3
모름/무응답	12	81.6	83.2	35.2	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구						
보청기	179	53.5	78.6	43.0	7.6	1.4
인공 와우	16	62.3	63.2	46.5	9.3	0.0
사용 안함	303	65.0	84.3	26.0	5.5	1.3
모름/무응답	2	36.5	100.0	22.2	0.0	0.0
거주 지역						
대도시	202	64.0	83.0	32.1	4.5	2.8
중소 도시	170	60.6	84.5	33.9	4.4	0.6
농어촌	128	55.5	75.7	32.1	11.8	0.0

[표 28] 학교에서 교육 받은 경험
 [II_3_1] 귀하는 학교에서 교육을 받은 경험이 있습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	예	아니오	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	72.7	26.8	0.5	100.0
성별					
남자	277	73.6	25.6	0.7	100.0
여자	224	71.4	28.1	0.4	100.0
연령					
20-29세	31	96.8	3.2	0.0	100.0
30-39세	46	91.3	8.7	0.0	100.0
40-49세	77	83.1	15.6	1.3	100.0
50-59세	151	69.5	30.5	0.0	100.0
60세 이상	190	62.6	36.3	1.1	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준					
무학	89	12.4	86.5	1.1	100.0
초등학교 졸	91	87.9	12.1	0.0	100.0
중학교 졸	84	88.1	10.7	1.2	100.0
고등학교 졸	167	80.8	18.0	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	90.8	9.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	80.0	20.0	0.0	100.0
교육 환경					
일반 학교에서 농학교로 전학	49	87.8	10.2	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	84.0	16.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	92.9	7.1	0.0	100.0
일반 학교만 다님	91	67.0	30.8	2.2	100.0
기타	61	19.7	78.7	1.6	100.0
모름/무응답	36	11.1	88.9	0.0	100.0
결혼 상태					
미혼	72	87.5	12.5	0.0	100.0
기혼	353	72.0	27.2	0.8	100.0
이혼/사별/기타	72	59.7	40.3	0.0	100.0
모름/무응답	4	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형					
청각 장애	354	74.6	24.9	0.6	100.0
언어 장애	5	40.0	60.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	67.6	31.6	0.7	100.0
청각·기타	5	80.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급					
1급	92	66.3	32.6	1.1	100.0
2급	347	76.1	23.6	0.3	100.0
3급 이상	62	61.3	35.5	3.2	100.0
장애 발생 시기					
선천적	127	73.2	26.8	0.0	100.0
후천적	371	72.2	27.0	0.8	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인					
유전	19	84.2	15.8	0.0	100.0
질병	256	73.0	26.6	0.4	100.0
의료사고	11	72.7	27.3	0.0	100.0
원인 불명	134	67.2	31.3	1.5	100.0
기타	68	79.4	19.1	1.5	100.0
모름/무응답	11	63.6	36.4	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구					
보청기	179	81.6	17.3	1.1	100.0
인공 와우	16	62.5	37.5	0.0	100.0
사용 안함	303	67.7	32.0	0.3	100.0
모름/무응답	3	66.7	33.3	0.0	100.0
거주 지역					
대도시	201	81.6	17.4	1.0	100.0
중소 도시	171	69.0	30.4	0.6	100.0
농어촌	128	63.3	36.7	0.0	100.0

[표 29] 학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법 1) 1순위
 [IL3_1_1] 귀하가 학교 교육을 받을 때 주로 사용(했던)하는 의사소통 방법은 무엇입니까?
 (자주 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=학교 교육 경험 있음	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
■ 전체 ■	(363)	65.7	21.3	5.1	5.5	0.7	1.7	100.0
성별								
남자	204	64.7	20.1	4.4	7.8	0.5	2.5	100.0
여자	159	67.3	22.6	6.3	2.5	0.6	0.6	100.0
연령								
20-29세	29	69.0	20.7	3.4	3.4	3.4	0.0	100.0
30-39세	42	83.3	7.1	4.8	4.8	0.0	0.0	100.0
40-49세	64	71.9	18.8	6.3	3.1	0.0	0.0	100.0
50-59세	105	63.8	26.7	2.9	5.7	1.0	0.0	100.0
60세 이상	119	56.3	24.4	6.7	7.6	0.0	5.0	100.0
모름/무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	11	81.8	18.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
초등학교 졸	80	46.3	30.0	6.3	11.3	1.3	5.0	100.0
중학교 졸	75	68.0	21.3	1.3	6.7	0.0	2.7	100.0
고등학교 졸	136	72.1	16.2	7.4	4.4	0.0	0.0	100.0
대학교 졸 이상	58	70.7	22.4	3.4	1.7	1.7	0.0	100.0
모름/무응답	4	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	43	60.5	32.6	2.3	2.3	0.0	2.3	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	20	45.0	20.0	30.0	0.0	5.0	0.0	100.0
농학교만 다님	222	86.0	5.9	2.3	4.5	0.0	1.4	100.0
일반 학교만 다님	61	3.3	75.4	9.8	9.8	0.0	1.6	100.0
기타	11	63.6	9.1	0.0	18.2	9.1	0.0	100.0
모름/무응답	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	62	66.1	22.6	6.5	1.6	3.2	0.0	100.0
기혼	254	65.7	21.7	4.7	6.3	0.0	1.6	100.0
이혼/사별/기타	43	67.4	20.9	7.0	4.7	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	20.0	0.0	40.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	264	61.7	24.2	5.7	6.1	0.4	1.9	100.0
언어 장애	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	91	78.0	13.2	3.3	3.3	1.1	1.1	100.0
청각·기타	4	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	61	82.0	9.8	3.3	1.6	0.0	3.3	100.0
2급	264	67.4	19.3	5.3	6.1	0.8	1.1	100.0
3급 이상	38	28.9	55.3	7.9	5.3	0.0	2.6	100.0
장애 발생 시기								
선천적	92	77.2	9.8	4.3	6.5	2.2	0.0	100.0
후천적	268	61.9	25.0	5.6	5.2	0.0	2.2	100.0
모름/무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	17	58.8	23.5	5.9	11.8	0.0	0.0	100.0
질병	187	69.5	18.2	3.7	5.3	0.5	2.7	100.0
의료사고	9	44.4	22.2	22.2	11.1	0.0	0.0	100.0
원인 불명	89	60.7	21.3	9.0	6.7	1.1	1.1	100.0
기타	55	60.0	34.5	1.8	3.6	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	7	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	145	57.9	31.0	7.6	2.8	0.0	0.7	100.0
인공 와우	11	72.7	18.2	9.1	0.0	0.0	0.0	100.0
사용 안함	205	70.7	14.6	3.4	7.8	1.0	2.4	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	163	73.0	19.0	5.5	1.8	0.6	0.0	100.0
중소 도시	119	69.7	18.5	2.5	6.7	0.8	1.7	100.0
농어촌	81	46.9	29.6	7.4	11.1	0.0	4.9	100.0

[표 30] 학교 교육 시 주로 사용한 의사소통 방법 2) 1+2+3순위
 [IL3_1_1] 귀하가 학교 교육을 받을 때 주로 사용(했던)하는 의사소통 방법은 무엇입니까?
 (자주 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 2) 1+2+3순위

(단위 : %)

Base=학교 교육 경험 있음	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
☐ 전체 ☐	(363)	76.5	53.0	63.8	50.1	5.9	1.7
성별							
남자	204	75.9	46.4	65.2	50.6	7.2	2.3
여자	160	77.3	61.4	62.1	49.5	4.3	.9
연령							
20-29세	30	81.4	42.7	81.2	57.3	4.9	0.0
30-39세	42	88.5	60.6	66.5	43.5	6.1	0.0
40-49세	64	86.7	50.1	64.9	58.1	7.6	0.0
50-59세	105	71.5	52.7	64.5	50.2	4.6	0.0
60세 이상	119	69.4	54.7	56.5	46.3	6.5	5.1
모름/무응답	3	100.0	48.8	100.0	51.2	0.0	0.0
교육 수준							
무학	11	91.1	61.8	65.0	51.6	13.1	0.0
초등학교 졸업	80	57.4	50.6	56.1	49.6	8.2	5.5
중학교 졸업	74	78.7	50.1	59.2	53.7	4.7	2.2
고등학교 졸업	135	83.7	47.3	68.1	53.8	5.2	0.0
대학교 졸업 이상	59	81.6	72.1	72.2	38.5	4.9	0.0
모름/무응답	4	60.1	39.9	33.2	33.2	0.0	0.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	43	80.1	61.8	59.7	40.9	2.4	3.5
농학교에서 일반 학교로 전학	21	63.8	71.8	88.3	54.5	9.5	0.0
농학교만 다님	223	96.1	43.4	65.4	53.1	3.9	1.4
일반 학교만 다님	61	7.6	78.5	53.1	46.3	10.9	2.4
기타	12	61.8	49.5	49.9	53.5	26.3	0.0
모름/무응답	4	100.0	15.3	100.0	0.0	0.0	0.0
결혼 상태							
미혼	63	76.4	47.4	67.4	59.5	9.0	0.0
기혼	254	77.7	53.2	64.0	48.0	5.1	1.7
이혼/사별/기타	43	73.4	62.8	60.2	47.5	6.8	0.0
모름/무응답	4	37.7	23.7	37.7	61.4	0.0	38.6
장애 유형							
청각 장애	264	72.0	56.3	63.2	51.0	6.4	1.7
언어 장애	2	51.1	74.5	51.1	74.5	0.0	0.0
청각·언어 장애	92	91.0	43.0	69.4	45.7	4.9	1.6
청각·기타	4	48.7	31.2	12.2	56.7	0.0	0.0
모름/무응답	2	100.0	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0
장애 등급							
1급	61	91.0	32.3	63.6	54.0	7.6	2.7
2급	264	79.1	55.4	65.7	51.5	5.8	1.1
3급 이상	38	35.9	69.3	51.5	34.2	4.2	3.7
장애 발생 시기							
선천적	93	87.8	39.1	69.4	58.6	7.6	0.0
후천적	268	72.8	57.8	62.0	46.8	5.4	2.2
모름/무응답	2	51.2	48.8	48.8	100.0	0.0	0.0
장애 발생 원인							
유전	16	74.9	35.9	66.4	50.1	9.4	0.0
질병	187	81.0	53.9	68.1	51.0	4.6	2.4
의료사고	8	47.0	48.9	77.9	38.6	18.4	0.0
원인 불명	90	71.4	56.8	60.7	46.0	5.8	1.7
기타	54	71.0	54.3	50.4	51.8	6.7	0.0
모름/무응답	7	100.0	13.5	71.9	79.2	13.9	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	146	67.6	65.0	62.8	41.4	6.5	1.0
인공 와우	10	87.0	54.6	73.0	40.6	5.2	0.0
사용 안함	205	82.1	44.8	64.2	56.8	5.6	2.2
모름/무응답	2	100.0	0.0	46.8	46.8	0.0	0.0
거주 지역							
대도시	164	81.3	51.9	71.8	54.7	4.7	0.0
중소 도시	118	83.1	51.7	56.2	51.0	6.6	1.4
농어촌	81	57.3	57.0	58.7	39.4	7.2	5.4

[표 31] 수업내용 이해 정도
[II_3_1_2] 수업 내용을 어느 정도 이해할 수 있(었)습니까?

(단위 : %)

Base=학교 교육 경험 있음	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무응답	계
☐ 전체 ☐	(363)	6.9	19.3	37.9	25.5	9.7	0.8	100.0
성별								
남자	204	7.4	16.2	42.2	25.5	7.8	1.0	100.0
여자	160	6.3	23.1	32.5	25.0	12.5	0.6	100.0
연령								
20-29세	29	3.4	24.1	24.1	37.9	10.3	0.0	100.0
30-39세	42	4.8	14.3	38.1	31.0	9.5	2.4	100.0
40-49세	65	7.7	20.0	38.5	26.2	6.2	1.5	100.0
50-59세	105	9.5	21.9	41.9	21.0	4.8	1.0	100.0
60세 이상	119	5.0	17.6	36.1	24.4	16.8	0.0	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	12	0.0	33.3	33.3	25.0	8.3	0.0	100.0
초등학교 졸	80	17.5	18.8	32.5	20.0	10.0	1.3	100.0
중학교 졸	75	4.0	26.7	40.0	18.7	10.7	0.0	100.0
고등학교 졸	134	3.0	16.4	41.8	28.4	9.0	1.5	100.0
대학교 졸 이상	59	3.4	13.6	35.6	35.6	11.9	0.0	100.0
모름/무응답	4	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	44	0.0	20.5	38.6	27.3	9.1	4.5	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	21	14.3	33.3	28.6	19.0	4.8	0.0	100.0
농학교만 다님	223	1.8	16.1	45.3	27.8	8.5	0.4	100.0
일반 학교만 다님	61	27.9	19.7	16.4	18.0	18.0	0.0	100.0
기타	11	9.1	45.5	18.2	18.2	9.1	0.0	100.0
모름/무응답	4	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	63	7.9	20.6	33.3	31.7	4.8	1.6	100.0
기혼	253	5.9	18.6	38.7	24.1	11.9	0.8	100.0
이혼/사별/기타	43	11.6	20.9	37.2	27.9	2.3	0.0	100.0
모름/무응답	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	263	7.2	19.4	36.1	25.5	11.4	0.4	100.0
언어 장애	3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
청각·언어 장애	92	5.4	14.1	46.7	27.2	4.3	2.2	100.0
청각·기타	5	20.0	60.0	0.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	59	1.7	16.9	49.2	25.4	6.8	0.0	100.0
2급	265	6.8	20.4	37.7	26.8	7.2	1.1	100.0
3급 이상	38	15.8	15.8	21.1	15.8	31.6	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	92	6.5	17.4	44.6	25.0	6.5	0.0	100.0
후천적	268	7.1	19.8	35.4	25.7	10.8	1.1	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	15	6.7	6.7	40.0	33.3	13.3	0.0	100.0
질병	188	4.3	20.2	39.9	24.5	10.1	1.1	100.0
의료사고	8	50.0	0.0	12.5	37.5	0.0	0.0	100.0
원인 불명	90	8.9	24.4	33.3	24.4	7.8	1.1	100.0
기타	54	7.4	13.0	38.9	25.9	13.0	1.9	100.0
모름/무응답	8	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	146	7.5	20.5	35.6	25.3	10.3	0.7	100.0
인공 와우	10	0.0	20.0	20.0	30.0	30.0	0.0	100.0
사용 안함	205	6.8	18.0	41.0	24.9	8.3	1.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	166	4.8	19.9	40.4	24.7	9.6	0.6	100.0
중소 도시	117	8.5	18.8	41.9	22.2	6.8	1.7	100.0
농어촌	82	9.8	18.3	26.8	31.7	13.4	0.0	100.0

[표 32] 교육 내용 이해하는 데 받은 지원 1) 1순위
 [IL_3_1_3] 교육 내용을 이해하는 데 어떤 지원을 받았습니까?
 (주로 지원받은 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=학교 교육 경험 있음	사례 수 (명)	수어 통역	문자(속기) 통역	요약 정리(대필)	없다	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(376)	46.3	5.2	7.0	34.6	4.9	1.9	100.0
성별								
남자	204	46.6	7.8	7.4	33.3	2.9	2.0	100.0
여자	159	45.9	1.9	6.3	36.5	7.5	1.9	100.0
연령								
20-29세	29	48.3	10.3	13.8	24.1	3.4	0.0	100.0
30-39세	44	59.1	6.8	11.4	13.6	4.5	4.5	100.0
40-49세	63	55.6	6.3	6.3	30.2	0.0	1.6	100.0
50-59세	105	42.9	2.9	5.7	41.9	3.8	2.9	100.0
60세 이상	118	37.3	5.1	5.1	42.4	8.5	1.7	100.0
모름/무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	12	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
초등학교 졸업	80	28.8	3.8	3.8	57.5	3.8	2.5	100.0
중학교 졸업	74	37.8	5.4	8.1	36.5	9.5	2.7	100.0
고등학교 졸업	135	54.8	5.9	7.4	26.7	5.2	0.0	100.0
대학교 졸업 이상	59	59.3	6.8	10.2	18.6	3.4	1.7	100.0
모름/무응답	4	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	44	45.5	11.4	4.5	31.8	4.5	2.3	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	21	47.6	14.3	23.8	14.3	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	224	57.1	4.9	3.6	26.8	5.8	1.8	100.0
일반 학교만 다님	61	6.6	0.0	13.1	73.8	1.6	4.9	100.0
기타	11	45.5	0.0	9.1	36.4	9.1	0.0	100.0
모름/무응답	4	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	63	49.2	11.1	11.1	23.8	4.8	0.0	100.0
기혼	253	44.3	4.0	4.7	40.7	4.3	2.0	100.0
이혼/사별/기타	44	56.8	2.3	9.1	18.2	9.1	4.5	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	264	40.9	4.5	9.1	38.3	5.7	1.5	100.0
언어 장애	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	91	61.5	7.7	1.1	25.3	2.2	2.2	100.0
청각·기타	4	25.0	0.0	25.0	25.0	25.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	60	61.7	8.3	3.3	21.7	0.0	5.0	100.0
2급	264	47.0	4.2	8.3	33.3	6.1	1.1	100.0
3급 이상	37	18.9	5.4	5.4	64.9	2.7	2.7	100.0
장애 발생 시기								
선천적	93	59.1	4.3	5.4	25.8	3.2	2.2	100.0
후천적	268	42.2	5.6	7.5	37.3	5.6	1.9	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	16	43.8	6.3	0.0	43.8	0.0	6.3	100.0
질병	187	48.7	5.9	8.0	31.6	4.8	1.1	100.0
의료사고	9	44.4	11.1	22.2	22.2	0.0	0.0	100.0
원인 불명	90	45.6	3.3	6.7	36.7	5.6	2.2	100.0
기타	53	39.6	5.7	3.8	41.5	7.5	1.9	100.0
모름/무응답	8	50.0	0.0	0.0	37.5	0.0	12.5	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	144	44.4	4.9	9.7	35.4	3.5	2.1	100.0
인공 와우	9	22.2	11.1	11.1	44.4	11.1	0.0	100.0
사용 안함	205	49.3	4.9	4.9	34.1	4.9	2.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	164	47.6	6.7	7.9	29.9	6.1	1.8	100.0
중소 도시	117	53.0	5.1	5.1	33.3	0.9	2.6	100.0
농어촌	82	32.9	2.4	8.5	46.3	8.5	1.2	100.0

[표 33] 교육 내용 이해하는 데 받은 지원 2) 1+2순위
 [IL3_1_3] 교육 내용을 이해하는 데 어떤 지원을 받았습니까?
 (주로 지원받은 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=학교 교육 경험 있음	사례 수 (명)	수어 통역	문자(속기) 통역	요약 정리(대필)	없다	기타	모름/무응답
☐ 전체 ☐	(363)	49.6	25.3	19.9	34.6	6.1	1.9
성별							
남자	204	50.7	29.4	21.2	33.3	4.7	1.8
여자	160	48.3	20.1	18.3	36.4	8.0	2.0
연령							
20-29세	30	52.5	43.3	23.8	24.1	4.6	0.0
30-39세	42	66.8	31.6	27.2	14.0	3.8	3.8
40-49세	64	59.9	39.9	20.9	29.2	2.5	.8
50-59세	105	46.5	17.7	16.4	41.9	3.8	3.0
60세 이상	119	38.6	16.9	18.2	42.0	11.4	1.3
모름/무응답	3	100.0	48.8	51.2	0.0	0.0	0.0
교육 수준							
무학	11	51.3	25.6	13.3	48.7	0.0	0.0
초등학교 졸업	80	30.2	7.8	12.2	57.8	3.6	3.0
중학교 졸업	74	41.0	23.6	14.0	36.2	13.7	2.8
고등학교 졸업	135	59.5	31.0	22.3	26.6	5.2	0.0
대학교 졸업 이상	59	63.4	40.0	35.2	18.9	3.5	1.3
모름/무응답	4	60.1	0.0	0.0	0.0	0.0	39.9
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	43	54.8	23.6	29.1	31.7	4.4	1.2
농학교에서 일반 학교로 전학	21	48.1	48.1	38.8	14.6	0.0	0.0
농학교만 다님	223	60.9	29.0	17.0	26.8	7.8	1.6
일반 학교만 다님	61	7.7	6.4	15.4	73.6	2.5	4.3
기타	12	41.9	17.5	11.6	34.7	11.8	0.0
모름/무응답	4	27.4	28.7	84.7	15.3	0.0	0.0
결혼 상태							
미혼	63	50.5	32.9	29.8	24.2	4.8	0.0
기혼	254	48.5	22.7	16.6	40.6	4.6	2.1
이혼/사별/기타	43	60.0	28.0	21.2	17.8	14.1	3.7
모름/무응답	4	0.0	38.6	61.4	0.0	37.7	0.0
장애 유형							
청각 장애	264	43.9	22.7	20.6	38.1	7.1	1.7
언어 장애	2	51.1	25.5	25.5	48.9	0.0	0.0
청각·언어 장애	92	66.4	33.7	16.6	25.4	2.2	2.6
청각·기타	4	24.3	12.2	19.0	24.4	32.3	0.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
장애 등급							
1급	61	65.6	30.6	17.7	22.2	0.0	4.7
2급	264	50.1	25.7	21.2	33.2	7.8	1.1
3급 이상	38	21.4	14.2	14.9	63.9	3.9	2.7
장애 발생 시기							
선천적	93	63.0	22.6	27.5	26.2	3.0	1.9
후천적	268	45.4	26.4	17.4	37.1	7.2	1.9
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
장애 발생 원인							
유전	16	44.9	21.1	27.2	43.7	0.0	4.9
질병	187	50.6	28.6	19.7	31.7	7.0	1.0
의료사고	8	53.6	37.3	29.2	23.8	0.0	0.0
원인 불명	90	50.8	23.5	20.7	36.0	5.6	2.3
기타	54	45.0	18.6	13.9	41.2	7.4	1.9
모름/무응답	7	50.3	7.4	35.6	35.8	0.0	13.9
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	146	48.2	28.9	22.4	35.2	4.9	2.2
인공 와우	10	18.3	32.2	13.0	41.0	13.8	0.0
사용 안함	205	52.3	22.6	18.7	34.2	6.2	1.8
모름/무응답	2	46.8	0.0	0.0	0.0	53.2	0.0
거주 지역							
대도시	164	50.5	26.9	21.1	29.9	7.3	1.6
중소 도시	118	57.0	29.6	21.1	33.0	3.1	2.9
농어촌	81	37.1	15.7	15.9	46.7	8.1	1.0

[표 34] 농민 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위
 [II_3_2] 농민 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원은 무엇이라고 생각하십니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	선생님의 수어 실력	농인에게 맞는 교재 개발	수어 통역 서비스	문자(속기) 서비스	다양한 시청각 자료 활용	기타	모름/무응 답	계
□ 전체 □	(500)	48.7	17.1	13.8	6.2	8.7	1.6	4.0	100.0
성별									
남자	276	48.6	17.8	13.0	6.5	8.3	2.2	3.6	100.0
여자	224	48.7	16.1	14.7	5.8	8.9	1.3	4.5	100.0
연령									
20-29세	31	58.1	22.6	9.7	0.0	9.7	0.0	0.0	100.0
30-39세	47	55.3	14.9	14.9	4.3	4.3	0.0	6.4	100.0
40-49세	77	61.0	16.9	9.1	5.2	2.6	1.3	3.9	100.0
50-59세	151	48.3	20.5	14.6	6.6	6.6	.7	2.6	100.0
60세 이상	190	41.6	12.1	14.7	8.4	14.2	3.2	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
무학	89	47.2	18.0	10.1	1.1	15.7	2.2	5.6	100.0
초등학교 졸	93	44.1	16.1	15.1	9.7	10.8	3.2	1.1	100.0
중학교 졸	84	48.8	17.9	15.5	7.1	7.1	0.0	3.6	100.0
고등학교 졸	167	47.3	18.0	13.2	6.6	8.4	1.8	4.8	100.0
대학교 졸 이상	65	61.5	13.8	13.8	6.2	1.5	0.0	3.1	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경									
일반 학교에서 농 학교로 전학	49	51.0	20.4	12.2	8.2	4.1	0.0	4.1	100.0
농 학교에서 일반 학교로 전학	26	30.8	19.2	30.8	0.0	11.5	0.0	7.7	100.0
농 학교만 다님	241	58.9	17.0	17.0	2.5	2.9	.4	1.2	100.0
일반 학교만 다님	91	29.7	17.6	4.4	19.8	17.6	3.3	7.7	100.0
기타	61	41.0	11.5	16.4	3.3	18.0	6.6	3.3	100.0
모름/무응답	35	48.6	20.0	5.7	2.9	11.4	0.0	11.4	100.0
결혼 상태									
미혼	72	50.0	23.6	12.5	4.2	8.3	0.0	1.4	100.0
기혼	354	48.6	16.1	14.7	6.8	8.2	1.1	4.5	100.0
이혼/사별/기타	73	43.8	15.1	11.0	6.8	12.3	6.8	4.1	100.0
모름/무응답	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형									
청각 장애	354	44.9	18.1	13.8	8.5	8.8	2.0	4.0	100.0
언어 장애	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	59.0	14.2	14.2	0.0	7.5	0.7	4.5	100.0
청각·기타	6	16.7	16.7	16.7	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급									
1급	92	56.5	15.2	14.1	1.1	8.7	0.0	4.3	100.0
2급	348	50.3	18.1	14.7	4.9	7.2	1.4	3.4	100.0
3급 이상	61	27.9	13.1	8.2	21.3	18.0	4.9	6.6	100.0
장애 발생 시기									
선천적	126	57.9	16.7	15.1	4.0	3.2	1.6	1.6	100.0
후천적	371	45.8	17.3	13.5	7.0	10.0	1.9	4.6	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인									
유전	19	42.1	10.5	31.6	0.0	15.8	0.0	0.0	100.0
질병	256	52.3	16.4	16.8	3.5	6.3	2.0	2.7	100.0
의료사고	11	36.4	45.5	0.0	18.2	0.0	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	46.3	13.4	8.2	10.4	13.4	1.5	6.7	100.0
기타	69	44.9	24.6	8.7	7.2	7.2	1.4	5.8	100.0
모름/무응답	12	41.7	16.7	25.0	0.0	16.7	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
보청기	178	47.8	14.6	14.0	6.7	10.7	0.6	5.6	100.0
인공 와우	16	43.8	25.0	6.3	12.5	6.3	6.3	0.0	100.0
사용 안함	304	49.7	18.1	13.8	5.6	7.9	1.6	3.3	100.0
모름/무응답	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역									
대도시	202	51.5	15.8	16.3	4.5	6.4	1.0	4.5	100.0
중소 도시	171	45.6	19.3	15.8	8.8	5.3	1.8	3.5	100.0
농어촌	128	47.7	15.6	7.0	6.3	17.2	3.1	3.1	100.0

[표 35] 농인 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위
 [II_3_2] 농인 교육을 위해 우선적으로 필요한 지원은 무엇이라고 생각하십니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	선생님의 수어 실력	농인에게 맞는 교재 개발	수어 통역 서비스	문자(속기) 서비스	다양한 시청각 자료 활용	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	63.3	43.4	37.2	14.3	23.2	1.7	4.0
성별								
남자	277	62.2	43.8	36.7	15.1	23.1	2.2	3.7
여자	223	64.7	42.9	37.8	13.2	23.2	1.1	4.3
연령								
20-29세	31	68.2	50.2	40.4	18.4	18.4	0.0	0.0
30-39세	46	64.3	43.2	44.4	16.2	12.3	0.0	5.4
40-49세	77	71.1	52.4	34.7	13.2	15.2	2.1	3.4
50-59세	151	65.4	37.9	44.9	15.2	17.2	0.7	2.7
60세 이상	189	58.2	42.5	29.9	12.4	35.3	3.2	5.6
모름/무응답	5	33.8	67.7	32.3	32.3	0.0	0.0	0.0
교육 수준								
무학	89	61.6	47.8	32.5	1.1	37.0	2.8	6.1
초등학교 졸업	92	64.5	37.3	36.3	10.6	32.4	3.3	.6
중학교 졸업	83	67.7	42.7	36.6	19.0	18.8	0.0	3.0
고등학교 졸업	166	59.2	45.6	38.5	16.7	17.9	1.9	4.9
대학교 졸업 이상	65	70.6	42.9	40.0	26.4	12.1	0.0	2.6
모름/무응답	5	42.4	26.1	68.6	0.0	0.0	0.0	31.4
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	65.6	42.1	37.2	12.8	19.1	1.1	4.4
농학교에서 일반 학교로 전학	25	34.9	41.1	47.0	35.3	28.3	0.0	6.7
농학교만 다님	240	78.8	46.1	42.5	9.6	13.5	0.4	1.2
일반 학교만 다님	90	33.3	39.7	22.9	32.7	39.1	3.3	7.9
기타	61	57.2	41.0	32.4	4.3	37.7	6.8	3.4
모름/무응답	35	62.7	42.6	39.0	2.8	25.1	0.0	11.1
결혼 상태								
미혼	71	61.5	51.8	32.6	20.4	20.0	.8	1.2
기혼	352	63.8	41.8	38.9	14.0	23.6	1.0	4.5
이혼/사별/기타	72	60.7	45.7	32.1	10.6	25.6	6.4	4.3
모름/무응답	4	100.0	0.0	61.4	0.0	0.0	0.0	0.0
장애 유형								
청각 장애	354	59.7	43.1	36.9	16.7	23.8	2.0	3.9
언어 장애	5	77.3	65.5	22.7	0.0	34.5	0.0	0.0
청각·언어 장애	135	73.0	43.0	39.7	8.7	19.4	1.1	4.6
청각·기타	5	32.3	38.3	11.6	11.6	77.7	0.0	0.0
모름/무응답	2	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
장애 등급								
1급	91	76.6	46.5	37.1	10.9	12.5	0.0	4.6
2급	347	65.9	44.5	39.9	11.9	21.5	1.6	3.3
3급 이상	62	29.1	33.0	22.4	32.9	48.6	4.9	6.7
장애 발생 시기								
선천적	127	72.8	44.1	40.1	10.1	20.6	1.2	2.0
후천적	371	60.2	43.4	36.4	15.5	23.6	1.9	4.7
모름/무응답	2	51.2	0.0	0.0	48.8	100.0	0.0	0.0
장애 발생 원인								
유전	19	48.1	44.3	39.7	16.4	43.9	0.0	0.0
질병	256	67.8	44.3	41.4	11.7	19.3	2.0	2.7
의료사고	11	51.9	57.0	16.6	44.6	29.9	0.0	0.0
원인 불명	134	60.6	37.9	33.4	17.2	25.3	1.9	6.6
기타	68	54.0	50.6	29.9	15.1	27.1	1.6	6.0
모름/무응답	12	86.2	31.4	47.4	0.0	21.1	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	58.8	44.5	37.9	17.2	22.4	0.8	5.8
인공 와우	16	43.2	46.6	31.9	37.9	12.5	9.3	0.0
사용 안함	303	67.3	42.7	36.8	11.2	24.4	1.9	3.1
모름/무응답	2	36.5	36.5	63.5	22.2	0.0	0.0	0.0
거주 지역								
대도시	202	68.4	46.5	36.1	13.7	20.3	1.0	4.5
중소 도시	170	64.6	39.0	41.4	17.8	18.8	1.6	3.8
농어촌	128	53.7	44.5	33.4	10.5	33.5	3.1	3.5

[표 36] 병원 이용 시 의사소통 방법 1) 1순위

[IL4_1] 귀하는 병원에서 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하십니까?
(주로 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	33.4	16.9	26.6	9.8	13.0	0.2	100.0
성별								
남자	277	31.8	17.3	28.9	11.2	10.8	0.0	100.0
여자	224	35.3	16.5	23.7	8.5	15.6	0.4	100.0
연령								
20-29세	30	23.3	16.7	53.3	3.3	3.3	0.0	100.0
30-39세	47	25.5	6.4	66.0	2.1	0.0	0.0	100.0
40-49세	76	38.2	10.5	42.1	3.9	5.3	0.0	100.0
50-59세	151	43.7	14.6	19.2	7.9	13.9	0.7	100.0
60세 이상	189	28.0	24.3	12.2	15.3	20.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	37.1	13.5	6.7	25.8	16.9	0.0	100.0
초등학교 졸	91	30.8	20.9	15.4	7.7	24.2	1.1	100.0
중학교 졸	83	37.3	18.1	20.5	12.0	12.0	0.0	100.0
고등학교 졸	166	31.9	16.3	38.6	4.8	8.4	0.0	100.0
대학교 졸 이상	64	31.3	14.1	48.4	1.6	4.7	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	41.7	18.8	29.2	2.1	8.3	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	16.0	24.0	44.0	12.0	4.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	40.4	2.5	36.3	7.1	13.3	0.4	100.0
일반 학교만 다님	90	13.3	56.7	13.3	6.7	10.0	0.0	100.0
기타	60	30.0	15.0	10.0	23.3	21.7	0.0	100.0
모름/무응답	36	44.4	11.1	8.3	19.4	16.7	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	72	19.4	18.1	47.2	11.1	4.2	0.0	100.0
기혼	352	35.5	16.2	24.1	10.2	13.6	0.3	100.0
이혼/사별/기타	73	34.2	20.5	19.2	8.2	17.8	0.0	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	30.5	20.3	27.1	9.6	12.4	0.0	100.0
언어 장애	6	16.7	16.7	16.7	33.3	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	41.2	7.4	27.2	9.6	14.0	0.7	100.0
청각·기타	4	25.0	25.0	0.0	25.0	25.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	90	43.3	4.4	21.1	10.0	20.0	1.1	100.0
2급	348	35.1	12.6	29.9	11.5	10.9	0.0	100.0
3급 이상	62	11.3	58.1	16.1	0.0	14.5	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	37.0	7.9	32.3	10.2	12.6	0.0	100.0
후천적	371	32.6	19.7	24.8	9.4	13.2	0.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	20	35.0	15.0	30.0	10.0	10.0	0.0	100.0
질병	257	33.9	13.6	26.5	10.9	14.8	0.4	100.0
의료사고	11	36.4	27.3	9.1	27.3	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	34.3	18.7	29.1	6.0	11.9	0.0	100.0
기타	68	30.9	27.9	25.0	4.4	11.8	0.0	100.0
모름/무응답	12	16.7	0.0	25.0	50.0	8.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	24.6	30.7	27.9	4.5	12.3	0.0	100.0
인공 와우	16	6.3	31.3	56.3	0.0	6.3	0.0	100.0
사용 안함	302	39.7	7.9	24.5	13.9	13.6	0.3	100.0
모름/무응답	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	38.8	15.9	26.4	4.0	14.4	0.5	100.0
중소 도시	171	31.6	12.3	33.3	9.4	13.5	0.0	100.0
농어촌	128	28.1	24.2	18.0	19.5	10.2	0.0	100.0

[표 37] 병원 이용 시 의사소통 방법 2) 1+2+3순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	50.5	38.7	64.2	60.2	22.8	0.2
성별							
남자	277	51.0	35.4	65.7	61.0	23.0	0.0
여자	223	50.0	42.7	62.3	59.2	22.6	0.4
연령							
20-29세	31	54.6	41.0	90.8	63.8	18.1	0.0
30-39세	46	48.1	41.2	96.5	73.2	10.9	0.0
40-49세	77	54.4	40.6	86.8	63.6	13.1	0.0
50-59세	151	58.7	34.0	59.6	57.0	22.5	0.7
60세 이상	189	42.0	40.8	46.3	57.4	31.4	0.0
모름/무응답	5	67.7	33.8	66.2	67.7	0.0	0.0
교육 수준							
무학	89	57.9	38.4	22.0	72.0	34.2	0.0
초등학교 졸업	92	39.2	42.2	47.3	57.3	31.3	1.1
중학교 졸업	83	53.9	28.1	63.2	55.4	22.5	0.0
고등학교 졸업	166	50.2	38.0	86.3	59.8	18.2	0.0
대학교 졸업 이상	65	53.5	46.6	87.6	56.2	9.6	0.0
모름/무응답	5	47.4	73.9	100.0	47.4	0.0	0.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	48	59.9	44.8	72.7	51.9	10.4	0.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	37.1	57.3	81.3	59.1	17.2	0.0
농학교만 다님	240	59.8	26.1	79.8	60.8	20.5	0.4
일반 학교만 다님	90	20.7	70.9	53.1	53.3	21.3	0.0
기타	61	48.0	36.3	30.8	70.5	40.4	0.0
모름/무응답	35	64.9	24.0	19.7	68.1	34.1	0.0
결혼 상태							
미혼	71	49.6	42.6	77.8	64.0	15.7	0.0
기혼	352	52.7	37.5	62.5	59.8	22.8	0.3
이혼/사별/기타	72	40.5	42.5	58.9	58.3	29.3	0.0
모름/무응답	4	61.4	0.0	61.4	61.4	38.6	0.0
장애 유형							
청각 장애	354	48.7	41.8	63.3	59.9	21.6	0.0
언어 장애	5	21.2	33.0	43.8	100.0	11.3	0.0
청각·언어 장애	135	56.1	31.0	67.3	59.0	26.6	0.7
청각·기타	5	43.1	39.2	49.9	61.7	28.5	0.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0
장애 등급							
1급	91	55.0	26.3	65.4	63.5	27.7	1.1
2급	347	55.1	37.2	66.8	62.6	21.3	0.0
3급 이상	62	18.4	65.5	47.8	41.5	24.1	0.0
장애 발생 시기							
선천적	127	57.8	30.3	63.7	71.0	20.8	0.0
후천적	371	48.1	41.5	64.4	56.3	23.7	0.3
모름/무응답	2	51.2	48.8	48.8	100.0	0.0	0.0
장애 발생 원인							
유전	19	55.7	15.5	60.2	67.3	26.3	0.0
질병	256	53.5	35.9	69.8	56.1	25.0	0.4
의료사고	11	52.6	53.5	85.4	70.5	8.5	0.0
원인 불명	134	47.0	45.6	58.5	65.5	18.4	0.0
기타	68	41.8	43.9	53.7	56.9	24.5	0.0
모름/무응답	12	66.3	12.3	53.1	87.7	24.5	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	179	42.5	51.0	69.7	55.2	20.9	0.0
인공 와우	16	22.0	63.2	57.9	51.6	41.6	0.0
사용 안함	303	56.6	30.4	61.3	64.1	23.2	0.3
모름/무응답	2	77.8	0.0	58.6	0.0	0.0	0.0
거주 지역							
대도시	202	52.6	36.8	73.5	54.3	21.3	0.5
중소 도시	170	49.6	37.9	65.0	64.2	19.8	0.0
농어촌	128	48.5	42.6	48.4	64.1	29.2	0.0

[표 38] 진료 내용 이해 정도
 [II_4_2] 진료 내용을 어느 정도 이해할 수 있(었)습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	8.3	19.5	45.3	18.7	7.2	0.9	100.0
성별								
남자	276	6.5	20.3	49.6	17.4	5.1	1.1	100.0
여자	223	10.3	18.8	39.9	20.6	9.9	0.4	100.0
연령								
20-29세	31	3.2	22.6	61.3	9.7	3.2	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	17.0	48.9	29.8	4.3	0.0	100.0
40-49세	76	6.6	18.4	47.4	22.4	5.3	0.0	100.0
50-59세	151	6.6	22.5	46.4	17.2	5.3	2.0	100.0
60세 이상	188	12.2	18.1	40.4	17.6	11.2	0.5	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	19.3	27.3	42.0	1.1	9.1	1.1	100.0
초등학교 졸	91	8.8	14.3	45.1	26.4	5.5	0.0	100.0
중학교 졸	83	10.8	18.1	38.6	21.7	9.6	1.2	100.0
고등학교 졸	167	3.0	21.6	46.1	22.8	5.4	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	1.5	12.3	56.9	20.0	9.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	10.2	12.2	49.0	24.5	2.0	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	24.0	64.0	4.0	4.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	7.9	19.5	40.2	24.1	7.5	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	3.3	13.2	54.9	20.9	7.7	0.0	100.0
기타	61	14.8	27.9	42.6	3.3	11.5	0.0	100.0
모름/무응답	34	17.6	32.4	38.2	2.9	5.9	2.9	100.0
결혼 상태								
미혼	72	6.9	26.4	45.8	11.1	9.7	0.0	100.0
기혼	353	7.4	18.7	44.8	19.8	7.9	1.4	100.0
이혼/사별/기타	72	15.3	16.7	48.6	18.1	1.4	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	7.1	19.5	45.2	20.6	7.3	0.3	100.0
언어 장애	6	16.7	33.3	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	11.9	17.8	45.2	15.6	7.4	2.2	100.0
청각·기타	5	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	9.9	22.0	39.6	18.7	7.7	2.2	100.0
2급	347	8.9	19.0	45.8	19.0	6.6	0.6	100.0
3급 이상	61	3.3	19.7	50.8	16.4	9.8	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	9.4	21.3	44.1	20.5	3.9	0.8	100.0
후천적	372	8.1	18.8	45.7	18.3	8.3	0.8	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	15.8	31.6	15.8	21.1	15.8	0.0	100.0
질병	256	6.3	19.1	46.9	18.0	8.6	1.2	100.0
의료사고	11	18.2	0.0	63.6	18.2	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	11.2	23.1	45.5	14.9	5.2	0.0	100.0
기타	68	5.9	14.7	47.1	26.5	5.9	0.0	100.0
모름/무응답	11	9.1	18.2	27.3	36.4	0.0	9.1	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	5.6	16.9	46.6	22.5	8.4	0.0	100.0
인공 와우	16	6.3	6.3	56.3	18.8	12.5	0.0	100.0
사용 안함	303	10.2	21.8	43.6	16.5	6.3	1.7	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	9.4	12.4	47.0	20.3	10.9	0.0	100.0
중소 도시	170	10.0	29.4	42.9	14.7	1.2	1.8	100.0
농어촌	127	3.9	17.3	46.5	22.0	9.4	0.8	100.0

[표 39] 병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 1) 1순위
 [II_4_3] 병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 경우는 언제입니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	접수할 때	진료할 때	건강 검진할 때	응급실에 서	약국에서	기타	모름/무응 답	계
☐ 전체 ☐	(500)	25.1	43.2	12.8	13.7	2.0	2.1	1.1	100.0
성별									
남자	277	23.5	40.1	14.4	15.9	2.5	2.2	1.4	100.0
여자	225	27.1	46.7	10.7	10.7	1.8	2.2	0.9	100.0
연령									
20-29세	32	21.9	40.6	18.8	18.8	0.0	0.0	0.0	100.0
30-39세	47	23.4	38.3	12.8	21.3	2.1	2.1	0.0	100.0
40-49세	77	20.8	41.6	14.3	18.2	3.9	1.3	0.0	100.0
50-59세	151	23.8	46.4	15.2	11.9	1.3	0.7	0.7	100.0
60세 이상	189	28.0	43.4	9.0	11.6	2.6	3.7	1.6	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	100.0
교육 수준									
무학	90	36.7	46.7	1.1	10.0	2.2	1.1	2.2	100.0
초등학교 졸	92	21.7	47.8	17.4	3.3	3.3	5.4	1.1	100.0
중학교 졸	83	24.1	44.6	12.0	12.0	4.8	1.2	1.2	100.0
고등학교 졸	166	21.7	38.0	15.7	20.5	1.2	1.8	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	20.0	46.2	16.9	16.9	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	60.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경									
일반 학교에서 농 학교로 전학	48	33.3	41.7	6.3	14.6	0.0	2.1	2.1	100.0
농 학교에서 일반 학교로 전학	27	18.5	48.1	25.9	3.7	3.7	0.0	0.0	100.0
농 학교만 다님	242	18.6	45.0	14.0	18.2	2.9	0.4	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	30.8	34.1	16.5	6.6	2.2	8.8	1.1	100.0
기타	61	36.1	44.3	6.6	9.8	3.3	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	27.8	47.2	5.6	11.1	0.0	2.8	5.6	100.0
결혼 상태									
미혼	72	25.0	34.7	18.1	12.5	4.2	2.8	2.8	100.0
기혼	353	24.4	44.5	13.3	13.9	1.7	1.4	0.8	100.0
이혼/사별/기타	73	28.8	43.8	4.1	15.1	1.4	4.1	2.7	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형									
청각 장애	353	28.3	41.1	13.6	11.3	2.3	2.3	1.1	100.0
언어 장애	5	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	16.4	47.0	11.9	20.9	1.5	1.5	0.7	100.0
청각·기타	5	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급									
1급	92	14.1	52.2	12.0	19.6	0.0	0.0	2.2	100.0
2급	348	26.1	42.2	13.5	13.8	2.3	1.1	0.9	100.0
3급 이상	62	33.9	35.5	11.3	4.8	3.2	9.7	1.6	100.0
장애 발생 시기									
선천적	127	22.0	48.8	12.6	11.8	3.1	0.0	1.6	100.0
후천적	371	26.4	41.2	12.4	14.6	1.6	2.7	1.1	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인									
유전	19	26.3	31.6	15.8	21.1	0.0	5.3	0.0	100.0
질병	257	24.5	43.6	14.4	13.2	2.3	0.8	1.2	100.0
의료사고	12	41.7	25.0	8.3	8.3	16.7	0.0	0.0	100.0
원인 불명	133	27.1	43.6	10.5	12.8	2.3	3.8	0.0	100.0
기타	67	22.4	44.8	13.4	16.4	0.0	1.5	1.5	100.0
모름/무응답	11	9.1	63.6	0.0	9.1	0.0	0.0	18.2	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
보청기	178	25.8	38.2	12.4	18.0	1.7	1.7	2.2	100.0
인공 와우	17	23.5	29.4	23.5	5.9	5.9	11.8	0.0	100.0
사용 안함	304	24.7	46.4	12.5	11.8	2.3	1.6	0.7	100.0
모름/무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역									
대도시	202	29.2	42.6	13.9	8.9	4.0	0.0	1.5	100.0
중소 도시	170	21.2	42.9	12.4	20.0	0.6	1.8	1.2	100.0
농어촌	128	24.2	44.5	10.9	12.5	0.8	6.3	0.8	100.0

[표 40] 병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 2) 1+2순위
 [II_4_3] 병원에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 경우는 언제입니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	접수할 때	진료할 때	건강 검진할 때	응급실에서	약국에서	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	33.4	73.4	33.2	35.3	10.9	3.0	1.1
성별								
남자	277	32.5	71.9	34.2	34.7	10.9	3.6	1.5
여자	223	34.6	75.2	32.0	36.1	10.9	2.3	0.7
연령								
20-29세	31	35.9	67.9	27.7	63.8	4.8	0.0	0.0
30-39세	46	30.7	67.6	37.7	47.9	10.9	1.7	0.0
40-49세	77	31.7	70.3	33.7	45.7	10.4	3.4	0.0
50-59세	151	31.2	78.0	35.9	30.3	11.2	0.7	0.7
60세 이상	189	36.2	74.3	30.7	27.4	12.2	5.6	1.6
모름/무응답	5	33.8	33.8	32.3	32.3	0.0	0.0	33.8
교육 수준								
무학	89	46.3	86.3	17.8	22.4	15.2	2.9	1.7
초등학교 졸업	92	30.1	70.7	39.0	24.2	13.3	5.9	1.6
중학교 졸업	83	33.5	73.6	35.0	30.3	14.2	1.7	1.2
고등학교 졸업	166	31.7	68.9	33.4	42.1	8.9	3.4	1.0
대학교 졸업 이상	65	23.1	72.9	43.7	55.3	3.5	0.0	0.0
모름/무응답	5	57.6	42.4	31.4	68.6	0.0	0.0	0.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	46.5	54.7	22.2	41.5	11.1	5.6	3.1
농학교에서 일반 학교로 전학	25	23.1	66.0	41.1	53.3	16.4	0.0	0.0
농학교만 다님	240	26.8	77.1	38.1	39.2	11.4	0.3	0.7
일반 학교만 다님	90	37.3	66.4	37.8	28.5	4.5	9.4	1.1
기타	61	44.2	79.5	23.0	19.6	19.1	3.4	0.0
모름/무응답	35	39.4	86.1	15.7	32.1	5.6	2.8	4.3
결혼 상태								
미혼	71	35.9	71.9	28.5	39.5	8.3	6.1	2.3
기혼	352	32.7	74.8	35.3	35.5	11.0	1.7	0.7
이혼/사별/기타	72	36.6	66.2	26.1	32.2	13.9	6.3	2.1
모름/무응답	4	0.0	100.0	62.3	0.0	0.0	0.0	0.0
장애 유형								
청각 장애	354	35.6	73.3	34.0	31.2	11.4	3.7	1.2
언어 장애	5	22.7	88.7	11.3	55.7	21.7	0.0	0.0
청각·언어 장애	135	26.3	72.8	32.3	45.7	9.8	1.5	1.1
청각·기타	5	59.9	100.0	0.0	40.1	0.0	0.0	0.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
장애 등급								
1급	91	23.9	78.9	31.7	49.4	8.6	0.0	1.8
2급	347	33.9	73.9	35.6	34.0	12.2	2.2	0.9
3급 이상	62	45.2	62.2	22.2	21.7	7.0	12.1	1.7
장애 발생 시기								
선천적	127	32.3	75.2	36.2	38.7	12.2	0.0	1.3
후천적	371	33.7	72.9	32.1	34.1	10.5	4.0	1.1
모름/무응답	2	51.2	51.2	48.8	48.8	0.0	0.0	0.0
장애 발생 원인								
유전	19	24.0	64.0	38.3	40.3	10.0	7.6	0.0
질병	256	31.6	75.6	32.5	35.9	11.5	2.0	1.2
의료사고	11	59.3	72.2	14.3	32.0	22.3	0.0	0.0
원인 불명	134	37.4	71.6	31.4	35.8	12.0	4.4	0.0
기타	68	30.8	69.0	44.8	30.9	6.8	3.6	1.5
모름/무응답	12	34.6	86.2	13.1	38.5	0.0	0.0	13.8
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	33.4	69.9	34.8	40.2	8.0	2.8	2.3
인공 와우	16	50.1	59.0	28.4	27.9	3.4	12.6	0.0
사용 안함	303	32.5	76.3	32.9	32.7	13.1	2.6	0.5
모름/무응답	2	41.4	58.6	0.0	58.6	0.0	0.0	0.0
거주 지역								
대도시	202	40.2	72.2	39.8	29.6	10.0	1.0	1.3
중소 도시	170	26.0	74.0	28.3	45.9	12.3	2.5	0.9
농어촌	128	32.7	74.4	29.5	30.2	10.5	6.7	1.2

[표 41] 직장 생활 경험
 [II_5_1] 귀하는 직장 생활을 한 경험이 있습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	예	아니오	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	72.3	27.4	0.3	100.0
성별					
남자	277	77.6	22.4	0.0	100.0
여자	224	65.6	33.5	0.9	100.0
연령					
20-29세	31	90.3	9.7	0.0	100.0
30-39세	46	93.5	6.5	0.0	100.0
40-49세	78	91.0	7.7	1.3	100.0
50-59세	151	69.5	29.8	0.7	100.0
60세 이상	189	57.7	42.3	0.0	100.0
모름/무응답	5	100.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준					
무학	89	47.2	52.8	0.0	100.0
초등학교 졸	92	67.4	31.5	1.1	100.0
중학교 졸	83	63.9	36.1	0.0	100.0
고등학교 졸	166	84.3	15.1	0.6	100.0
대학교 졸 이상	65	90.8	9.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	100.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경					
일반 학교에서 농학교로 전학	49	87.8	8.2	4.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	96.2	3.8	0.0	100.0
농학교만 다님	240	78.8	21.3	0.0	100.0
일반 학교만 다님	90	66.7	33.3	0.0	100.0
기타	60	56.7	43.3	0.0	100.0
모름/무응답	35	28.6	71.4	0.0	100.0
결혼 상태					
미혼	71	84.5	15.5	0.0	100.0
기혼	353	73.1	26.6	0.3	100.0
이혼/사별/기타	72	61.1	38.9	0.0	100.0
모름/무응답	4	0.0	75.0	25.0	100.0
장애 유형					
청각 장애	355	71.5	28.2	0.3	100.0
언어 장애	5	100.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	74.1	25.2	0.7	100.0
청각·기타	4	75.0	25.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 등급					
1급	91	76.9	23.1	0.0	100.0
2급	347	72.0	27.4	0.6	100.0
3급 이상	62	66.1	33.9	0.0	100.0
장애 발생 시기					
선천적	126	71.4	28.6	0.0	100.0
후천적	371	72.5	27.0	0.5	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인					
유전	19	73.7	26.3	0.0	100.0
질병	256	73.0	26.6	0.4	100.0
의료사고	11	81.8	18.2	0.0	100.0
원인 불명	135	63.7	35.6	0.7	100.0
기타	68	86.8	13.2	0.0	100.0
모름/무응답	11	63.6	36.4	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구					
보청기	179	78.8	20.1	1.1	100.0
인공 와우	16	87.5	12.5	0.0	100.0
사용 안함	302	67.5	32.5	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역					
대도시	202	78.7	20.8	0.5	100.0
중소 도시	171	76.0	23.4	0.6	100.0
농어촌	128	57.0	43.0	0.0	100.0

[표 42] 직장에서의 의사소통 방법 1) 1순위
 [II_5_2] 귀하는 직장에서 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하십니까?
 (주로 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=직장 생활 경험 있음	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(362)	19.8	26.3	35.0	16.3	2.0	0.6	100.0
성별								
남자	215	19.5	23.7	34.0	20.0	2.3	0.5	100.0
여자	146	20.5	30.1	36.3	11.0	1.4	0.7	100.0
연령								
20-29세	28	21.4	25.0	50.0	3.6	0.0	0.0	100.0
30-39세	43	20.9	18.6	48.8	11.6	0.0	0.0	100.0
40-49세	72	22.2	18.1	51.4	5.6	1.4	1.4	100.0
50-59세	104	21.2	26.9	31.7	18.3	1.9	0.0	100.0
60세 이상	109	15.6	34.9	20.2	23.9	4.6	0.9	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	43	25.6	23.3	11.6	37.2	2.3	0.0	100.0
초등학교 졸	62	16.1	29.0	29.0	22.6	1.6	1.6	100.0
중학교 졸	54	14.8	33.3	35.2	13.0	1.9	1.9	100.0
고등학교 졸	140	15.0	23.6	44.3	14.3	2.9	0.0	100.0
대학교 졸 이상	59	37.3	22.0	35.6	5.1	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	43	27.9	32.6	27.9	7.0	0.0	4.7	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	16.0	32.0	40.0	12.0	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	189	21.2	12.7	46.6	17.5	2.1	0.0	100.0
일반 학교만 다님	61	9.8	65.6	11.5	9.8	3.3	0.0	100.0
기타	34	14.7	23.5	20.6	38.2	2.9	0.0	100.0
모름/무응답	11	36.4	27.3	27.3	9.1	0.0	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	60	10.0	20.0	53.3	16.7	0.0	0.0	100.0
기혼	258	22.1	27.1	32.2	15.5	2.3	0.8	100.0
이혼/사별/기타	44	20.5	29.5	27.3	20.5	2.3	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	254	20.1	29.5	33.1	15.0	2.0	0.4	100.0
언어 장애	5	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	100	21.0	18.0	39.0	18.0	3.0	1.0	100.0
청각·기타	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	70	21.4	17.1	37.1	22.9	1.4	0.0	100.0
2급	250	21.6	24.4	36.4	15.2	1.6	0.8	100.0
3급 이상	41	7.3	56.1	22.0	9.8	4.9	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	90	22.2	14.4	41.1	21.1	1.1	0.0	100.0
후천적	270	19.3	30.0	33.3	14.4	2.2	0.7	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전 질병	14	14.3	7.1	50.0	28.6	0.0	0.0	100.0
의료사고	187	17.1	23.5	40.6	16.6	1.6	0.5	100.0
원인 불명	9	44.4	22.2	11.1	22.2	0.0	0.0	100.0
기타	87	19.5	31.0	29.9	13.8	5.7	0.0	100.0
모름/무응답	60	28.3	33.3	25.0	11.7	0.0	1.7	100.0
모름/무응답	8	12.5	12.5	25.0	50.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	141	18.4	40.4	27.0	12.1	1.4	0.7	100.0
인공 와우	13	0.0	23.1	61.5	7.7	7.7	0.0	100.0
사용 안함	205	22.0	17.1	38.5	20.0	2.0	0.5	100.0
모름/무응답	3	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	160	16.3	27.5	41.9	12.5	1.3	0.6	100.0
중소 도시	131	26.0	24.4	28.2	19.1	2.3	0.0	100.0
농어촌	73	16.4	27.4	30.1	20.5	4.1	1.4	100.0

[표 43] 직장에서의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위
 [II_5_2] 귀하는 직장에서 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하셨습니까?
 (주로 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 2) 1+2+3순위

(단위 : %)

Base=직장 생활 경험 있음	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
☐ 전체 ☐	(500)	38.3	53.4	76.2	72.6	9.8	0.6
성별							
남자	215	40.2	48.8	79.1	74.6	10.8	0.7
여자	147	35.6	60.3	71.9	69.7	8.3	0.4
연령							
20-29세	28	60.7	44.8	85.2	65.3	10.0	0.0
30-39세	43	45.6	59.9	88.6	71.7	7.8	0.0
40-49세	71	41.5	45.8	89.4	76.7	8.2	0.7
50-59세	105	31.8	57.7	73.2	70.2	10.7	0.0
60세 이상	109	31.2	53.4	63.7	74.7	11.1	1.4
모름/무응답	5	100.0	66.2	66.2	67.7	0.0	0.0
교육 수준							
무학	42	57.0	39.9	51.9	95.1	14.3	0.0
초등학교 졸	62	21.5	53.9	64.1	70.8	10.6	2.4
중학교 졸	53	25.2	53.3	74.8	79.5	5.9	1.0
고등학교 졸	140	37.4	51.6	85.4	72.7	11.0	0.0
대학교 졸 이상	59	59.6	65.3	83.5	52.3	7.2	0.0
모름/무응답	5	0.0	73.9	100.0	68.6	0.0	0.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	43	43.4	49.0	68.2	59.8	6.5	4.7
농학교에서 일반 학교로 전학	25	49.8	69.3	73.7	63.5	4.4	0.0
농학교만 다님	189	41.0	44.3	88.6	81.0	10.7	0.0
일반 학교만 다님	60	16.4	84.7	57.6	45.6	11.2	0.0
기타	34	43.3	41.0	55.5	88.0	10.3	0.0
모름/무응답	10	50.5	59.8	65.2	100.0	9.6	0.0
결혼 상태							
미혼	60	47.6	51.3	79.4	74.6	6.5	0.0
기혼	258	37.1	55.5	77.4	70.4	10.6	0.8
이혼/사별/기타	44	33.0	44.0	64.5	82.5	9.7	0.0
장애 유형							
청각 장애	254	38.4	56.2	75.5	69.2	8.9	0.2
언어 장애	5	34.5	54.2	43.8	100.0	11.3	0.0
청각·언어 장애	100	39.7	46.2	79.5	79.0	12.2	1.5
청각·기타	3	0.0	54.8	69.8	100.0	0.0	0.0
장애 등급							
1급	70	41.4	44.6	75.6	80.6	10.4	0.0
2급	250	40.6	52.5	78.5	74.5	9.2	0.8
3급 이상	41	18.7	74.1	62.7	46.9	12.2	0.0
장애 발생 시기							
선천적	90	47.4	46.9	84.4	79.0	8.8	0.0
후천적	269	35.6	55.7	73.6	70.2	10.2	0.7
모름/무응답	2	0.0	48.8	48.8	100.0	0.0	0.0
장애 발생 원인							
유전	14	39.8	31.9	69.1	67.6	20.1	0.0
질병	187	37.1	53.2	78.5	76.1	12.2	0.8
의료사고	9	72.8	81.4	65.9	73.6	0.0	0.0
원인 불명	86	32.5	58.0	81.8	71.0	6.3	0.0
기타	59	44.8	53.5	64.4	61.2	5.9	0.9
모름/무응답	7	43.1	13.9	71.9	100.0	13.9	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	141	31.5	67.6	74.4	62.1	10.7	1.1
인공 와우	14	20.3	44.8	66.0	71.5	31.0	0.0
사용 안함	204	44.3	44.6	77.8	80.3	7.8	0.3
모름/무응답	2	36.5	22.2	100.0	36.5	0.0	0.0
거주 지역							
대도시	159	32.3	56.2	85.4	71.2	7.0	0.3
중소 도시	130	46.1	53.7	70.8	76.0	10.7	0.0
농어촌	73	37.5	47.1	65.7	69.5	14.2	2.0

[표 44] 직장에서의 대화 내용 이해 정도
 [II_5_3] 직장에서 대화 내용을 어느 정도 이해할 수 있(었)습니까?

(단위 : %)

Base=직장 생활 경험 있음	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(362)	4.7	14.7	47.3	23.3	8.8	1.0	100.0
성별								
남자	215	3.7	13.0	47.9	25.6	7.9	1.9	100.0
여자	146	6.2	17.1	46.6	19.9	10.3	0.0	100.0
연령								
20-29세	27	3.7	14.8	29.6	40.7	11.1	0.0	100.0
30-39세	43	2.3	14.0	44.2	30.2	9.3	0.0	100.0
40-49세	71	5.6	12.7	53.5	21.1	5.6	1.4	100.0
50-59세	105	2.9	19.0	49.5	22.9	5.7	0.0	100.0
60세 이상	109	5.5	12.8	47.7	18.3	13.8	1.8	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	33.3	100.0
교육 수준								
무학	42	11.9	16.7	52.4	11.9	7.1	0.0	100.0
초등학교 졸	62	4.8	19.4	51.6	19.4	4.8	0.0	100.0
중학교 졸	53	7.5	15.1	52.8	15.1	7.5	1.9	100.0
고등학교 졸	139	2.2	14.4	43.2	30.2	7.9	2.2	100.0
대학교 졸 이상	58	1.7	8.6	43.1	27.6	19.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	43	9.3	9.3	48.8	27.9	4.7	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	20.0	48.0	12.0	16.0	0.0	100.0
농학교만 다님	189	4.2	18.0	44.4	23.8	8.5	1.1	100.0
일반 학교만 다님	61	1.6	11.5	42.6	29.5	11.5	3.3	100.0
기타	35	11.4	2.9	60.0	17.1	8.6	0.0	100.0
모름/무응답	10	0.0	20.0	70.0	10.0	0.0	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	60	8.3	18.3	35.0	28.3	6.7	3.3	100.0
기혼	258	3.5	14.7	48.1	22.9	10.1	0.8	100.0
이혼/사별/기타	45	6.7	8.9	60.0	20.0	4.4	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	254	5.1	14.6	44.5	26.0	8.7	1.2	100.0
언어 장애	6	16.7	33.3	33.3	16.7	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	100	4.0	15.0	54.0	17.0	9.0	1.0	100.0
청각·기타	4	0.0	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	70	7.1	18.6	47.1	18.6	5.7	2.9	100.0
2급	251	4.8	14.7	47.4	23.9	9.2	0.0	100.0
3급 이상	43	2.3	9.3	44.2	27.9	11.6	4.7	100.0
장애 발생 시기								
선천적	89	7.9	12.4	47.2	27.0	3.4	2.2	100.0
후천적	269	3.7	15.6	47.2	22.3	10.4	0.7	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	13	0.0	15.4	61.5	15.4	7.7	0.0	100.0
질병	187	2.1	16.0	49.7	21.9	10.2	0.0	100.0
의료사고	9	22.2	11.1	33.3	22.2	11.1	0.0	100.0
원인 불명	87	8.0	14.9	44.8	21.8	8.0	2.3	100.0
기타	59	5.1	11.9	44.1	32.2	6.8	0.0	100.0
모름/무응답	9	22.2	0.0	33.3	22.2	0.0	22.2	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	141	1.4	11.3	48.9	26.2	10.6	1.4	100.0
인공 와우	13	7.7	15.4	30.8	23.1	23.1	0.0	100.0
사용 안함	205	6.8	17.1	47.3	21.5	6.3	1.0	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	158	3.2	14.6	44.3	24.7	12.0	1.3	100.0
중소 도시	130	5.4	17.7	52.3	20.0	3.1	1.5	100.0
농어촌	74	5.4	10.8	45.9	25.7	12.2	0.0	100.0

[표 45] 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 지원 1) 1순위
 [II_5_4] 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 경우는 언제입니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=직장 생활 경험 있음	사례 수 (명)	작업을 지시하거나 작업을 변경할 때	승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때	회의 참가 및 토론할 때	중요한 회사 내 행사 때	동료와 대화하거나 갈등을 해결할 때	다른 사람과 연락(전화)할 때	기타	모름/무응답	계
<input checked="" type="checkbox"/> 전체 <input type="checkbox"/>	(362)	46.1	8.6	18.2	3.4	15.3	4.6	3.2	0.7	100.0
성별										
남자	215	44.2	8.8	19.1	5.1	14.4	4.2	2.8	1.4	100.0
여자	146	49.3	8.2	16.4	0.7	16.4	4.8	4.1	0.0	100.0
연령										
20-29세	28	28.6	10.7	32.1	3.6	10.7	10.7	3.6	0.0	100.0
30-39세	42	35.7	7.1	28.6	4.8	21.4	2.4	0.0	0.0	100.0
40-49세	71	42.3	8.5	16.9	2.8	19.7	5.6	4.2	0.0	100.0
50-59세	105	55.2	9.5	14.3	1.9	12.4	2.9	2.9	1.0	100.0
60세 이상	110	49.1	8.2	12.7	4.5	14.5	5.5	4.5	0.9	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준										
무학	41	58.5	2.4	14.6	2.4	17.1	2.4	2.4	0.0	100.0
초등학교 졸	61	47.5	9.8	9.8	4.9	16.4	8.2	1.6	1.6	100.0
중학교 졸	53	52.8	11.3	9.4	0.0	7.5	13.2	3.8	1.9	100.0
고등학교 졸	140	43.6	12.1	19.3	2.9	17.1	2.1	2.9	0.0	100.0
대학교 졸 이상	59	33.9	1.7	37.3	5.1	15.3	1.7	5.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	80.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경										
일반 학교에서 농학교로 전학	44	47.7	6.8	20.5	0.0	15.9	4.5	2.3	2.3	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	24	29.2	12.5	25.0	4.2	25.0	4.2	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	189	45.5	11.1	16.4	2.6	15.9	5.8	2.6	0.0	100.0
일반 학교만 다님	60	48.3	3.3	23.3	6.7	6.7	3.3	6.7	1.7	100.0
기타	35	57.1	2.9	11.4	2.9	17.1	2.9	5.7	0.0	100.0
모름/무응답	11	36.4	9.1	18.2	0.0	27.3	9.1	0.0	0.0	100.0
결혼 상태										
미혼	60	45.0	8.3	23.3	5.0	10.0	6.7	1.7	0.0	100.0
기혼	259	44.4	10.0	19.3	3.5	14.3	3.9	3.5	1.2	100.0
이혼/사별/기타	43	58.1	2.3	2.3	2.3	27.9	4.7	2.3	0.0	100.0
장애 유형										
청각 장애	252	44.8	9.9	19.8	3.2	13.5	5.6	2.8	0.4	100.0
언어 장애	5	80.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	99	48.5	6.1	14.1	5.1	20.2	2.0	3.0	1.0	100.0
청각·기타	4	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	100.0
장애 등급										
1급	71	53.5	2.8	14.1	4.2	19.7	2.8	2.8	0.0	100.0
2급	250	43.2	11.2	18.8	2.8	15.6	5.6	2.4	0.4	100.0
3급 이상	41	48.8	2.4	22.0	4.9	7.3	2.4	9.8	2.4	100.0
장애 발생 시기										
선천적	89	38.2	13.5	19.1	6.7	16.9	4.5	1.1	0.0	100.0
후천적	268	48.9	7.1	17.9	1.9	14.9	4.5	3.7	1.1	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인										
유전	14	42.9	7.1	28.6	7.1	7.1	7.1	0.0	0.0	100.0
질병	187	46.5	10.2	18.2	2.7	14.4	3.7	3.7	0.5	100.0
의료사고	9	55.6	11.1	11.1	0.0	11.1	11.1	0.0	0.0	100.0
원인 불명	85	45.9	5.9	21.2	3.5	20.0	1.2	2.4	0.0	100.0
기타	60	45.0	8.3	13.3	6.7	15.0	6.7	3.3	1.7	100.0
모름/무응답	9	33.3	11.1	22.2	0.0	0.0	22.2	11.1	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구										
보청기	141	38.3	12.8	21.3	5.0	12.8	3.5	4.3	2.1	100.0
인공 와우	14	57.1	0.0	21.4	0.0	14.3	7.1	0.0	0.0	100.0
사용 안함	205	50.2	6.3	16.1	2.4	17.1	4.9	2.9	0.0	100.0
모름/무응답	3	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역										
대도시	157	48.4	11.5	14.0	1.3	15.9	7.0	1.3	0.6	100.0
중소 도시	130	42.3	4.6	24.6	5.4	18.5	2.3	2.3	0.0	100.0
농어촌	73	49.3	9.6	15.1	4.1	8.2	2.7	9.6	1.4	100.0

[표 46] 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 지원 2) 1+2순위
 [II_5_4] 직장에서의 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 경우는 언제입니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=직장 생활 경험 있음	사례 수 (명)	작업을 지시하거나 작업을 변경할 때	승진 및 급여 인상 등 규정을 통보할 때	회의 참가 및 토론할 때	중요한 회사 내 행사 때	동료와 대화하거나 갈등을 해결할 때	다른 사람과 연락(전화)할 때	기타	모름/무응답
▣ 전체 ▣	(500)	57.8	19.6	37.1	12.7	41.7	16.9	3.2	0.7
성별									
남자	215	56.1	19.2	41.0	15.9	37.7	16.0	2.6	1.2
여자	147	60.3	20.2	31.5	8.1	47.5	18.1	4.0	0.0
연령									
20~29세	28	44.9	30.1	50.2	20.1	25.2	20.2	4.6	0.0
30~39세	43	44.2	23.4	44.2	21.5	40.6	18.8	0.0	0.0
40~49세	71	57.8	24.0	36.2	10.5	45.0	17.5	3.7	0.0
50~59세	105	63.5	19.3	34.6	7.7	50.1	9.6	2.8	1.0
60세 이상	109	60.5	13.8	32.8	14.3	38.0	21.1	4.1	1.4
모름/무응답	5	67.7	0.0	66.2	0.0	0.0	32.3	0.0	0.0
교육 수준									
무학	42	71.5	3.5	31.1	3.5	48.2	31.5	3.4	0.0
초등학교 졸업	62	61.4	21.1	28.7	14.3	44.7	14.6	2.4	2.4
중학교 졸업	53	60.6	30.9	31.2	3.9	36.0	17.4	2.9	2.0
고등학교 졸업	140	56.8	22.6	37.4	14.5	44.1	11.1	3.1	0.0
대학교 졸업 이상	59	40.6	14.1	56.1	20.8	35.1	23.3	4.3	0.0
모름/무응답	5	100.0	0.0	26.1	21.2	21.2	0.0	0.0	0.0
교육 환경									
일반 학교에서 농학교로 전학	43	57.2	30.3	33.0	21.4	27.9	9.0	1.2	3.5
농학교에서 일반 학교로 전학	25	48.2	11.9	50.7	11.9	46.5	30.8	0.0	0.0
농학교만 다님	189	58.3	25.2	33.3	10.3	48.4	15.4	2.4	0.0
일반 학교만 다님	60	54.4	6.5	54.2	18.3	29.3	11.7	7.3	1.7
기타	34	61.8	6.9	24.9	9.8	33.9	36.1	5.7	0.0
모름/무응답	10	80.8	10.1	34.8	0.0	64.7	9.6	0.0	0.0
결혼 상태									
미혼	60	56.2	26.7	39.5	21.3	29.4	16.0	2.2	0.0
기혼	258	56.2	19.3	39.8	12.6	42.6	15.4	3.4	1.0
이혼/사별/기타	44	69.3	12.0	18.4	1.9	53.5	26.6	3.2	0.0
장애 유형									
청각 장애	254	57.4	20.3	39.7	12.8	38.5	17.4	2.9	0.4
언어 장애	5	88.7	0.0	11.3	0.0	65.5	34.5	0.0	0.0
청각·언어 장애	100	57.9	19.5	31.9	13.5	48.5	14.1	3.5	1.5
청각·기타	3	45.2	0.0	39.7	0.0	46.4	38.6	15.1	0.0
장애 등급									
1급	70	62.6	18.5	34.8	13.0	46.8	13.1	2.6	0.0
2급	250	56.8	22.0	35.1	11.6	42.8	18.4	2.4	0.6
3급 이상	41	55.3	7.1	53.4	19.6	26.7	14.1	8.8	2.5
장애 발생 시기									
선천적	90	56.7	24.6	39.4	14.7	43.5	12.8	1.2	0.0
후천적	269	58.2	18.1	36.6	11.8	40.7	18.3	3.8	0.9
모름/무응답	2	51.2	0.0	0.0	48.8	100.0	0.0	0.0	0.0
장애 발생 원인									
유전	14	77.7	17.9	43.8	12.6	30.7	17.2	0.0	0.0
질병	187	56.1	19.8	32.9	12.5	46.9	18.6	3.9	0.8
의료사고	9	66.6	23.5	26.8	6.0	22.2	27.1	0.0	0.0
원인 불명	86	56.3	20.8	45.7	12.8	39.3	10.7	2.5	0.0
기타	59	58.5	18.7	38.1	16.1	32.3	18.1	2.5	1.8
모름/무응답	7	63.7	7.4	36.0	0.0	56.7	21.6	7.3	0.0
사용하는 재활 보조 기구									
보청기	141	49.1	22.5	43.6	17.5	32.2	16.8	4.2	1.8
인공 와우	14	59.0	14.3	27.3	20.3	34.6	33.5	0.0	0.0
사용 안함	204	63.4	17.8	33.8	8.8	49.3	15.7	2.7	0.0
모름/무응답	2	77.8	36.5	0.0	22.2	0.0	22.2	0.0	0.0
거주 지역									
대도시	159	62.6	26.0	31.1	8.7	42.0	18.9	1.3	0.7
중소 도시	130	55.4	13.0	43.8	16.2	47.1	16.2	2.0	0.0
농어촌	73	51.7	17.5	38.5	15.5	31.7	13.6	9.2	2.0

[표 47] 법률 관련 의사소통 경험

[IL_6_1] 귀하는 경찰서 및 법원 등에서 법률 관련 의사소통 경험이 있습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	있다	없다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	41.7	58.1	0.2	100.0
성별					
남자	277	53.1	46.9	0.0	100.0
여자	224	27.7	71.9	0.4	100.0
연령					
20-29세	31	45.2	54.8	0.0	100.0
30-39세	47	42.6	55.3	2.1	100.0
40-49세	77	44.2	55.8	0.0	100.0
50-59세	152	42.1	57.9	0.0	100.0
60세 이상	189	38.6	61.4	0.0	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준					
무학	89	29.2	70.8	0.0	100.0
초등학교 졸	92	37.0	63.0	0.0	100.0
중학교 졸	83	51.8	48.2	0.0	100.0
고등학교 졸	166	38.6	61.4	0.0	100.0
대학교 졸 이상	65	60.0	38.5	1.5	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	100.0
교육 환경					
일반 학교에서 농학교로 전학	48	54.2	45.8	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	42.3	53.8	3.8	100.0
농학교만 다님	240	49.6	50.4	0.0	100.0
일반 학교만 다님	91	27.5	72.5	0.0	100.0
기타	61	29.5	70.5	0.0	100.0
모름/무응답	36	30.6	69.4	0.0	100.0
결혼 상태					
미혼	72	44.4	55.6	0.0	100.0
기혼	353	38.5	61.2	0.3	100.0
이혼/사별/기타	72	51.4	48.6	0.0	100.0
모름/무응답	4	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형					
청각 장애	354	40.4	59.3	0.3	100.0
언어 장애	5	40.0	60.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	45.2	54.8	0.0	100.0
청각·기타	5	40.0	60.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 등급					
1급	91	46.2	53.8	0.0	100.0
2급	347	42.4	57.3	0.3	100.0
3급 이상	62	30.6	69.4	0.0	100.0
장애 발생 시기					
선천적	127	42.5	57.5	0.0	100.0
후천적	371	41.8	58.0	0.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 발생 원인					
유전	19	47.4	52.6	0.0	100.0
질병	257	43.6	56.0	0.4	100.0
의료사고	11	36.4	63.6	0.0	100.0
원인 불명	134	37.3	62.7	0.0	100.0
기타	68	44.1	55.9	0.0	100.0
모름/무응답	12	33.3	66.7	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구					
보청기	179	46.4	53.1	0.6	100.0
인공 와우	16	31.3	68.8	0.0	100.0
사용 안함	302	39.1	60.9	0.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	50.0	0.0	100.0
거주 지역					
대도시	202	45.0	54.5	0.5	100.0
중소 도시	170	44.1	55.9	0.0	100.0
농어촌	128	33.6	66.4	0.0	100.0

[표 48] 경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법 1) 1순위
 [IL6_1_1] 귀하는 경찰서 및 법원에서 주로 어떤 방법으로 의사소통 하겠습니까?
 (주로 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=법률 관련 의사소통 경험 있음 ☐ 전체 ☐	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답	계
	(209)	45.7	9.9	25.4	9.2	9.1	0.7	100.0
성별								
남자	147	44.9	11.6	23.1	11.6	8.2	0.7	100.0
여자	62	48.4	6.5	30.6	3.2	11.3	0.0	100.0
연령								
20-29세	14	21.4	0.0	71.4	7.1	0.0	0.0	100.0
30-39세	21	23.8	9.5	61.9	0.0	4.8	0.0	100.0
40-49세	35	57.1	5.7	22.9	5.7	8.6	0.0	100.0
50-59세	64	57.8	7.8	17.2	7.8	9.4	0.0	100.0
60세 이상	71	40.8	16.9	15.5	12.7	12.7	1.4	100.0
모름/무응답	4	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	26	42.3	11.5	0.0	26.9	19.2	0.0	100.0
초등학교 졸업	34	41.2	11.8	20.6	11.8	11.8	2.9	100.0
중학교 졸업	43	58.1	9.3	16.3	7.0	9.3	0.0	100.0
고등학교 졸업	64	37.5	7.8	43.8	4.7	6.3	0.0	100.0
대학교 졸업 이상	38	50.0	7.9	31.6	2.6	7.9	0.0	100.0
모름/무응답	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	25	56.0	4.0	20.0	8.0	8.0	4.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	12	50.0	0.0	25.0	16.7	8.3	0.0	100.0
농학교만 다님	119	51.3	.8	31.1	5.9	10.9	0.0	100.0
일반 학교만 다님	25	12.0	60.0	24.0	4.0	0.0	0.0	100.0
기타	17	23.5	23.5	11.8	29.4	11.8	0.0	100.0
모름/무응답	11	72.7	0.0	0.0	18.2	9.1	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	32	28.1	6.3	50.0	15.6	0.0	0.0	100.0
기혼	136	49.3	11.0	21.3	7.4	10.3	0.7	100.0
이혼/사별/기타	38	44.7	13.2	21.1	7.9	13.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	143	42.7	11.9	26.6	11.2	7.7	0.0	100.0
언어 장애	3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	100.0
청각-언어 장애	60	55.0	5.0	25.0	1.7	11.7	1.7	100.0
청각·기타	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	43	48.8	7.0	18.6	14.0	11.6	0.0	100.0
2급	147	49.0	5.4	26.5	8.8	9.5	0.7	100.0
3급 이상	20	10.0	50.0	35.0	0.0	5.0	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	54	50.0	0.0	33.3	9.3	7.4	0.0	100.0
후천적	154	44.2	13.6	22.7	9.1	9.7	0.6	100.0
장애 발생 원인								
유전	9	44.4	11.1	44.4	0.0	0.0	0.0	100.0
질병	110	50.9	2.7	22.7	10.9	11.8	0.9	100.0
의료사고	5	20.0	20.0	20.0	40.0	0.0	0.0	100.0
원인 불명	51	51.0	9.8	27.5	5.9	5.9	0.0	100.0
기타	29	27.6	34.5	24.1	3.4	10.3	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	40.0	40.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	84	38.1	21.4	26.2	2.4	10.7	1.2	100.0
인공 와우	6	16.7	16.7	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0
사용 안함	119	52.1	1.7	22.7	15.1	8.4	0.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	91	46.2	12.1	26.4	5.5	9.9	0.0	100.0
중소 도시	74	45.9	2.7	27.0	13.5	10.8	0.0	100.0
농어촌	42	45.2	16.7	21.4	9.5	4.8	2.4	100.0

[표 49] 경찰서 및 법원에서의 의사소통 방법 2) 1+2+3순위
 [IL6_1_1] 귀하는 경찰서 및 법원에서 주로 어떤 방법으로 의사소통을 하셨습니까?
 (주로 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 2) 1+2+3순위

(단위 : %)

Base=법률 관련 의사소통 경험 있음 ☐ 전체 ☐	사례 수 (명)	수어	구어	필담	몸짓	기타	모름/무응답
	(509)	64.3	31.9	69.7	57.5	19.9	0.7
성별							
남자	147	63.8	33.4	68.3	58.7	21.2	1.0
여자	62	65.7	28.4	72.9	54.7	16.9	0.0
연령							
20-29세	14	69.7	30.1	89.7	80.3	10.1	0.0
30-39세	20	45.8	49.7	91.6	70.8	8.6	0.0
40-49세	34	70.2	32.9	81.2	52.9	17.4	0.0
50-59세	64	76.4	25.4	71.6	55.5	24.2	0.0
60세 이상	73	53.5	31.7	53.4	53.6	23.3	2.1
모름/무응답	3	100.0	51.2	48.8	51.2	0.0	0.0
교육 수준							
무학	26	73.1	35.1	19.9	67.4	32.7	0.0
초등학교 졸업	34	51.4	27.8	58.1	64.1	22.7	4.4
중학교 졸업	43	75.7	13.1	64.9	60.2	12.2	0.0
고등학교 졸업	64	59.5	35.8	88.9	58.8	21.2	0.0
대학교 졸업 이상	39	66.5	42.9	84.8	44.0	16.8	0.0
모름/무응답	3	40.3	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	26	63.3	32.4	63.4	40.5	29.9	5.8
농학교에서 일반 학교로 전학	11	76.3	23.1	84.9	62.7	18.5	0.0
농학교만 다님	119	73.0	23.1	79.4	61.7	20.4	0.0
일반 학교만 다님	25	27.9	75.2	69.1	36.6	0.0	0.0
기타	18	38.3	40.0	33.0	71.4	33.9	0.0
모름/무응답	11	85.7	23.5	24.1	71.7	14.3	0.0
결혼 상태							
미혼	32	59.4	37.8	75.0	85.0	13.0	0.0
기혼	136	65.0	33.1	70.3	49.6	20.0	1.1
이혼/사별/기타	37	61.9	26.0	68.0	60.8	25.1	0.0
모름/무응답	4	100.0	0.0	23.7	76.3	23.7	0.0
장애 유형							
청각 장애	143	62.5	31.0	69.1	59.1	16.2	0.0
언어 장애	2	75.3	0.0	24.7	75.3	24.7	0.0
청각·언어 장애	61	69.4	33.9	71.6	51.9	29.0	2.4
청각·기타	2	27.4	72.6	100.0	100.0	0.0	0.0
장애 등급							
1급	42	72.3	34.9	65.6	52.8	26.0	0.0
2급	147	66.6	25.6	71.6	64.0	18.8	1.0
3급 이상	19	28.3	74.2	63.3	17.2	14.5	0.0
장애 발생 시기							
선천적	54	74.9	24.6	81.5	70.4	13.0	0.0
후천적	155	60.7	34.4	65.5	53.0	22.3	1.0
장애 발생 원인							
유전	9	84.1	15.9	72.3	50.9	11.8	0.0
질병	112	66.5	25.2	69.7	59.2	29.2	1.3
의료사고	4	54.9	86.7	58.4	75.7	0.0	0.0
원인 불명	50	63.9	36.9	80.3	60.0	5.2	0.0
기타	30	50.5	49.0	47.9	45.5	17.4	0.0
모름/무응답	4	74.5	13.0	100.0	63.3	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	83	55.6	47.9	76.5	50.1	20.2	1.8
인공 와우	5	27.6	72.4	100.0	81.5	0.0	0.0
사용 안함	118	72.2	18.7	63.8	62.3	20.8	0.0
모름/무응답	1	62.2	37.8	37.8	0.0	0.0	0.0
거주 지역							
대도시	91	60.2	34.3	80.8	59.6	15.1	0.0
중소 도시	75	73.0	26.2	65.7	58.8	26.6	0.0
농어촌	43	58.0	36.5	52.8	50.6	18.3	3.5

[표 50] 경찰서 및 법원에서의 대화내용 이해 정도
[II_6_1_2] 대화 내용을 어느 정도 이해할 수 있(였)습니까?

(단위 : %)

Base=법률 관련 의사소통 경험 있음	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	모름/무 응답	계
□ 전체 □	(209)	7.1	13.2	47.1	23.3	8.8	0.5	100.0
성별								
남자	147	8.8	12.2	49.0	21.1	8.2	0.7	100.0
여자	62	3.2	16.1	41.9	29.0	9.7	0.0	100.0
연령								
20-29세	14	7.1	7.1	64.3	21.4	0.0	0.0	100.0
30-39세	21	4.8	9.5	52.4	33.3	0.0	0.0	100.0
40-49세	35	5.7	8.6	48.6	31.4	5.7	0.0	100.0
50-59세	63	6.3	19.0	41.3	25.4	6.3	1.6	100.0
60세 이상	72	6.9	12.5	47.2	16.7	16.7	0.0	100.0
모름/무응답	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	27	11.1	11.1	48.1	22.2	7.4	0.0	100.0
초등학교 졸업	34	11.8	8.8	55.9	14.7	8.8	0.0	100.0
중학교 졸업	43	7.0	20.9	41.9	18.6	11.6	0.0	100.0
고등학교 졸업	64	4.7	15.6	45.3	28.1	4.7	1.6	100.0
대학교 졸업 이상	39	2.6	5.1	46.2	30.8	15.4	0.0	100.0
모름/무응답	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	25	4.0	12.0	56.0	16.0	8.0	4.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	11	9.1	0.0	81.8	9.1	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	119	5.9	14.3	42.9	26.1	10.9	0.0	100.0
일반 학교만 다님	25	12.0	8.0	44.0	28.0	8.0	0.0	100.0
기타	19	15.8	15.8	36.8	21.1	10.5	0.0	100.0
모름/무응답	11	9.1	18.2	54.5	18.2	0.0	0.0	100.0
결혼 상태								
미혼	32	12.5	3.1	62.5	18.8	3.1	0.0	100.0
기혼	135	4.4	14.8	44.4	23.7	11.9	0.7	100.0
이혼/사별/기타	38	13.2	15.8	44.7	21.1	5.3	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	144	6.9	14.6	46.5	22.9	9.0	0.0	100.0
언어 장애	3	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	62	6.5	11.3	45.2	25.8	9.7	1.6	100.0
청각·기타	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	43	9.3	14.0	53.5	16.3	7.0	0.0	100.0
2급	146	7.5	13.7	44.5	24.7	8.9	0.7	100.0
3급 이상	19	0.0	10.5	52.6	26.3	10.5	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	54	7.4	14.8	48.1	25.9	3.7	0.0	100.0
후천적	155	7.1	12.3	46.5	22.6	11.0	0.6	100.0
장애 발생 원인								
유전	9	0.0	22.2	66.7	11.1	0.0	0.0	100.0
질병	112	5.4	11.6	48.2	22.3	11.6	0.9	100.0
의료사고	4	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0	100.0
원인 불명	51	11.8	11.8	41.2	27.5	7.8	0.0	100.0
기타	30	6.7	20.0	50.0	16.7	6.7	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	84	3.6	10.7	50.0	21.4	14.3	0.0	100.0
인공 와우	5	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	100.0
사용 안함	119	10.1	15.1	45.4	23.5	5.0	0.8	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	90	6.7	10.0	44.4	24.4	14.4	0.0	100.0
중소 도시	75	9.3	20.0	49.3	18.7	1.3	1.3	100.0
농어촌	42	4.8	7.1	50.0	28.6	9.5	0.0	100.0

[표 51] 대화 내용이 이해되지 않은 원인
 [II_6_1_3] 내용이 이해가 안 되는 부분이 있다면 그 원인은 무엇입니까?

(단위 : %)

Base=법을 관련 의사소통 경험 있음	사례 수 (명)	수어 통역이 정확하지 않아서	한국수어가 아닌 한국어 대응수어여서	법을 용어가 어려워서	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(209)	17.9	16.3	52.3	9.1	4.4	100.0
성별							
남자	147	16.3	17.7	54.4	6.8	4.8	100.0
여자	62	22.6	12.9	46.8	14.5	3.2	100.0
연령							
20-29세	14	7.1	28.6	64.3	0.0	0.0	100.0
30-39세	19	15.8	21.1	52.6	10.5	0.0	100.0
40-49세	35	14.3	22.9	57.1	2.9	2.9	100.0
50-59세	63	15.9	15.9	61.9	4.8	1.6	100.0
60세 이상	72	20.8	11.1	43.1	15.3	9.7	100.0
모름/무응답	4	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100.0
교육 수준							
무학	26	11.5	15.4	61.5	7.7	3.8	100.0
초등학교 졸	34	14.7	20.6	58.8	0.0	5.9	100.0
중학교 졸	43	23.3	18.6	32.6	16.3	9.3	100.0
고등학교 졸	63	19.0	14.3	61.9	3.2	1.6	100.0
대학교 졸 이상	38	18.4	15.8	47.4	18.4	0.0	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	100.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	27	25.9	14.8	51.9	3.7	3.7	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	11	9.1	9.1	63.6	18.2	0.0	100.0
농학교만 다님	119	20.2	21.0	46.2	7.6	5.0	100.0
일반 학교만 다님	24	4.2	8.3	58.3	25.0	4.2	100.0
기타	18	16.7	11.1	61.1	11.1	0.0	100.0
모름/무응답	11	0.0	9.1	81.8	0.0	9.1	100.0
결혼 상태							
미혼	31	19.4	22.6	58.1	0.0	0.0	100.0
기혼	135	19.3	14.8	49.6	9.6	6.7	100.0
이혼/사별/기타	37	13.5	16.2	56.8	13.5	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	100.0
장애 유형							
청각 장애	143	16.1	16.1	50.3	12.6	4.9	100.0
언어 장애	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	62	22.6	17.7	53.2	3.2	3.2	100.0
청각·기타	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급							
1급	42	28.6	4.8	54.8	9.5	2.4	100.0
2급	147	15.6	20.4	51.0	8.2	4.8	100.0
3급 이상	19	10.5	10.5	57.9	15.8	5.3	100.0
장애 발생 시기							
선천적	53	18.9	22.6	52.8	5.7	0.0	100.0
후천적	155	17.4	14.2	52.3	10.3	5.8	100.0
장애 발생 원인							
유전	9	22.2	33.3	22.2	22.2	0.0	100.0
질병	112	20.5	17.9	50.0	8.0	3.6	100.0
의료사고	4	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
원인 불명	50	12.0	16.0	58.0	12.0	2.0	100.0
기타	30	13.3	6.7	56.7	10.0	13.3	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	60.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	84	17.9	17.9	45.2	14.3	4.8	100.0
인공 와우	5	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	100.0
사용 안함	119	16.0	16.0	57.1	5.9	5.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역							
대도시	92	20.7	19.6	45.7	12.0	2.2	100.0
중소 도시	75	18.7	13.3	56.0	9.3	2.7	100.0
농어촌	43	11.6	14.0	58.1	2.3	14.0	100.0

[표 52] 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 1) 1순위
 [II_6_2] 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황은 언제입니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	사고 발생 시(교통사고 등)	고소 및 고발 시	민사 합의 시	재판 시	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	64.5	16.1	9.0	5.2	2.9	2.3	100.0
성별								
남자	276	63.8	15.2	9.4	6.9	2.9	1.8	100.0
여자	223	65.9	17.0	8.5	3.1	2.7	2.7	100.0
연령								
20-29세	30	56.7	26.7	10.0	3.3	0.0	3.3	100.0
30-39세	46	58.7	19.6	6.5	10.9	0.0	4.3	100.0
40-49세	77	71.4	11.7	3.9	5.2	5.2	2.6	100.0
50-59세	151	64.9	15.2	11.9	4.0	2.0	2.0	100.0
60세 이상	188	63.8	16.5	9.6	4.8	3.7	1.6	100.0
모름/무응답	5	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	78.7	7.9	10.1	1.1	0.0	2.2	100.0
초등학교 졸업	93	54.8	19.4	11.8	9.7	3.2	1.1	100.0
중학교 졸업	84	64.3	16.7	8.3	3.6	3.6	3.6	100.0
고등학교 졸업	165	60.6	19.4	7.3	4.8	4.8	3.0	100.0
대학교 졸업 이상	64	70.3	12.5	6.3	7.8	0.0	3.1	100.0
모름/무응답	5	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	56.3	12.5	6.3	10.4	6.3	8.3	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	76.0	12.0	4.0	0.0	4.0	4.0	100.0
농학교만 다님	241	61.8	19.5	10.8	5.4	0.8	1.7	100.0
일반 학교만 다님	91	57.1	17.6	6.6	7.7	9.9	1.1	100.0
기타	62	72.6	12.9	11.3	1.6	0.0	1.6	100.0
모름/무응답	35	85.7	0.0	5.7	2.9	0.0	5.7	100.0
결혼 상태								
미혼	70	67.1	14.3	7.1	4.3	4.3	2.9	100.0
기혼	352	65.9	15.3	8.8	5.7	2.6	1.7	100.0
이혼/사별/기타	74	55.4	21.6	12.2	4.1	4.1	2.7	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	61.6	17.8	9.3	5.4	3.7	2.3	100.0
언어 장애	5	80.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	69.9	12.5	8.1	5.1	1.5	2.9	100.0
청각·기타	5	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	92	67.4	14.1	10.9	4.3	0.0	3.3	100.0
2급	348	64.9	16.4	9.5	5.2	2.3	1.7	100.0
3급 이상	61	57.4	18.0	3.3	6.6	9.8	4.9	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	68.3	6.3	14.3	8.7	0.8	1.6	100.0
후천적	371	63.3	19.4	7.3	4.0	3.5	2.4	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	44.4	22.2	22.2	11.1	0.0	0.0	100.0
질병	256	68.4	17.6	6.3	3.5	1.6	2.7	100.0
의료사고	11	63.6	27.3	0.0	9.1	0.0	0.0	100.0
원인 불명	135	63.7	12.6	9.6	8.9	3.0	2.2	100.0
기타	69	56.5	14.5	14.5	1.4	10.1	2.9	100.0
모름/무응답	11	63.6	0.0	18.2	18.2	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	62.6	15.6	10.6	6.1	2.2	2.8	100.0
인공 와우	16	75.0	12.5	0.0	6.3	6.3	0.0	100.0
사용 안함	304	65.1	16.4	8.6	4.6	3.0	2.3	100.0
모름/무응답	3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	203	62.6	15.8	10.8	4.4	2.5	3.9	100.0
중소 도시	171	65.5	17.0	6.4	6.4	2.3	2.3	100.0
농어촌	128	65.6	15.6	9.4	3.9	4.7	0.8	100.0

[표 53] 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황 2) 1+2순위
 [IL_6_2] 법률 관련 의사소통 지원이 우선적으로 필요한 상황은 언제입니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	사고 발생 시(교통사고 등)	고소 및 고발 시	민사 합의 시	재판 시	기타	모름/무응답
☐ 전체 ☐	(500)	77.7	55.0	27.5	18.3	4.5	2.3
성별							
남자	277	76.4	54.4	29.7	19.5	4.7	2.0
여자	223	79.2	55.8	24.9	16.7	4.4	2.8
연령							
20-29세	31	63.7	72.7	13.5	31.7	4.5	4.6
30-39세	46	81.9	51.7	32.6	21.4	0.0	5.4
40-49세	77	81.4	52.5	23.4	22.1	5.5	2.0
50-59세	151	82.1	56.6	26.7	14.7	3.3	2.0
60세 이상	189	73.3	53.3	31.7	17.1	5.5	1.6
모름/무응답	5	100.0	33.8	0.0	0.0	32.3	0.0
교육 수준							
무학	89	89.8	59.2	24.3	10.7	1.7	1.7
초등학교 졸업	92	65.3	55.2	30.4	26.8	3.2	0.6
중학교 졸업	83	78.4	52.3	32.1	11.0	5.3	3.2
고등학교 졸업	166	75.9	54.0	26.8	18.4	6.8	2.8
대학교 졸업 이상	65	84.2	55.9	22.0	23.0	3.9	3.5
모름/무응답	5	47.4	47.4	52.6	52.6	0.0	0.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	48	60.0	47.7	24.7	27.5	6.5	7.9
농학교에서 일반 학교로 전학	25	84.8	50.1	21.6	18.2	10.5	3.2
농학교만 다님	240	78.6	59.2	29.8	18.4	1.8	1.7
일반 학교만 다님	90	71.1	52.1	25.9	19.5	11.1	1.1
기타	61	85.7	67.2	28.5	6.9	2.5	0.9
모름/무응답	35	93.0	27.3	22.7	21.1	2.8	4.3
결혼 상태							
미혼	71	74.9	56.6	21.0	18.8	7.0	3.2
기혼	352	79.8	56.3	27.5	17.2	4.3	1.8
이혼/사별/기타	72	70.8	50.4	36.0	20.4	3.5	2.1
모름/무응답	4	61.4	0.0	0.0	61.4	0.0	38.6
장애 유형							
청각 장애	354	74.8	54.1	29.7	18.5	5.5	2.3
언어 장애	5	88.7	56.2	22.7	11.3	21.2	0.0
청각·언어 장애	135	83.8	57.8	21.8	18.1	1.6	2.7
청각·기타	5	100.0	61.7	10.8	16.8	0.0	0.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
장애 등급							
1급	91	84.3	58.7	22.9	17.7	1.7	3.4
2급	347	77.4	55.0	29.5	18.7	4.0	1.7
3급 이상	62	69.0	49.8	23.6	16.7	12.0	4.4
장애 발생 시기							
선천적	127	77.4	46.4	33.9	21.1	3.7	1.8
후천적	371	77.6	57.7	25.5	17.4	4.9	2.5
모름/무응답	2	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
장애 발생 원인							
유전	19	44.0	65.4	48.6	28.4	0.0	0.0
질병	256	82.1	59.7	24.6	16.5	2.8	2.8
의료사고	11	100.0	82.7	5.0	12.2	0.0	0.0
원인 불명	134	75.8	45.5	31.7	21.1	4.6	2.1
기타	68	71.1	48.9	26.2	17.7	13.9	2.3
모름/무응답	12	73.3	55.9	39.0	18.0	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	179	74.2	53.0	31.7	22.6	4.0	2.6
인공 와우	16	87.7	62.7	18.6	8.9	3.4	0.0
사용 안함	303	79.5	55.8	25.6	16.4	4.7	2.3
모름/무응답	2	36.5	58.6	22.2	0.0	41.4	0.0
거주 지역							
대도시	202	74.9	55.6	31.3	19.3	2.8	3.8
중소 도시	170	80.4	55.8	26.1	18.6	4.3	2.1
농어촌	128	78.3	53.2	23.6	16.3	7.7	0.4

[표 54] 방송 접할 때 이용하는 서비스 1) 1순위
 [II_7_1] 귀하가 방송을 접할 때 주로 어떤 서비스를 이용하십니까?
 (주로 이용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어 통역	자막	서비스를 이용하지 않음	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	36.9	46.3	15.1	1.4	0.3	100.0
성별							
남자	277	38.3	41.5	18.4	1.1	0.7	100.0
여자	224	35.3	52.2	10.7	1.8	0.0	100.0
연령							
20-29세	31	22.6	58.1	19.4	0.0	0.0	100.0
30-39세	46	19.6	71.7	8.7	0.0	0.0	100.0
40-49세	78	35.9	60.3	2.6	0.0	1.3	100.0
50-59세	152	44.7	40.8	13.2	0.7	0.7	100.0
60세 이상	189	38.1	35.4	23.3	3.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준							
무학	90	42.2	21.1	31.1	5.6	0.0	100.0
초등학교 졸	93	43.0	36.6	19.4	1.1	0.0	100.0
중학교 졸	83	41.0	49.4	8.4	0.0	1.2	100.0
고등학교 졸	167	34.1	53.9	10.2	1.2	0.6	100.0
대학교 졸 이상	65	20.0	73.8	6.2	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	48	27.1	64.6	8.3	0.0	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	26.9	65.4	0.0	7.7	0.0	100.0
농학교만 다님	241	48.1	45.2	5.0	1.2	0.4	100.0
일반 학교만 다님	91	14.3	52.7	31.9	0.0	1.1	100.0
기타	60	38.3	30.0	30.0	1.7	0.0	100.0
모름/무응답	36	36.1	25.0	33.3	5.6	0.0	100.0
결혼 상태							
미혼	72	23.6	54.2	18.1	2.8	1.4	100.0
기혼	351	38.2	46.7	13.7	1.1	0.3	100.0
이혼/사별/기타	73	43.8	34.2	19.2	2.7	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형							
청각 장애	353	34.0	49.0	16.1	0.6	0.3	100.0
언어 장애	6	16.7	50.0	0.0	33.3	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	44.9	39.7	12.5	2.2	0.7	100.0
청각·기타	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급							
1급	91	47.3	37.4	11.0	3.3	1.1	100.0
2급	347	38.6	48.7	11.5	1.2	0.0	100.0
3급 이상	61	11.5	45.9	41.0	0.0	1.6	100.0
장애 발생 시기							
선천적	127	33.9	51.2	14.2	0.0	0.8	100.0
후천적	371	37.7	44.7	15.4	1.9	0.3	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인							
유전	19	31.6	52.6	15.8	0.0	0.0	100.0
질병	257	43.2	44.4	9.7	2.3	0.4	100.0
의료사고	11	9.1	90.9	0.0	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	33.6	44.8	21.6	0.0	0.0	100.0
기타	67	23.9	47.8	25.4	1.5	1.5	100.0
모름/무응답	12	50.0	41.7	8.3	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	179	29.6	53.6	15.1	1.1	0.6	100.0
인공 와우	16	12.5	50.0	37.5	0.0	0.0	100.0
사용 안함	303	42.6	41.6	13.9	1.7	0.3	100.0
모름/무응답	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역							
대도시	201	35.8	53.2	9.0	1.5	0.5	100.0
중소 도시	171	42.7	45.6	10.5	1.2	0.0	100.0
농어촌	129	31.0	36.4	30.2	1.6	0.8	100.0

[표 55] 방송 접할 때 이용하는 서비스 2) 1+2+3순위
 [II_7_1] 귀하가 방송을 접할 때 주로 어떤 서비스를 이용하십니까?
 (주로 이용하는 순서대로 3가지만 선택해 주세요) 2) 1+2+3순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	수어 통역	자막	서비스를 이용하지 않음	기타	모름/무응답
☐ 전체 ☐	(500)	71.6	77.3	15.1	9.4	0.3
성별						
남자	277	71.0	74.8	18.5	9.7	0.6
여자	223	72.3	80.3	10.9	9.1	0.0
연령						
20-29세	31	68.8	81.9	18.1	4.5	0.0
30-39세	46	80.3	89.1	9.1	7.4	0.0
40-49세	77	87.6	96.6	2.1	14.6	0.7
50-59세	151	75.1	77.1	13.1	7.4	0.7
60세 이상	189	59.8	65.4	23.3	10.5	0.0
모름/무응답	5	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
교육 수준						
무학	89	55.9	48.6	31.3	18.2	0.0
초등학교 졸	92	60.7	71.5	19.2	6.1	0.0
중학교 졸	83	80.5	83.9	8.0	6.2	1.2
고등학교 졸	166	75.9	86.5	10.5	9.5	0.3
대학교 졸 이상	65	86.1	93.5	6.5	5.2	0.0
모름/무응답	5	68.6	68.6	31.4	21.2	0.0
교육 환경						
일반 학교에서 농 학교로 전학	48	64.6	86.8	8.2	5.5	0.0
농 학교에서 일반 학교로 전학	25	78.4	89.6	0.0	12.9	0.0
농 학교만 다님	240	90.3	88.4	5.2	9.2	0.2
일반 학교만 다님	90	39.4	65.5	31.6	7.3	1.1
기타	61	60.8	56.1	29.3	9.2	0.0
모름/무응답	35	49.6	46.5	35.3	20.0	0.0
결혼 상태						
미혼	71	66.4	78.4	18.6	12.6	0.7
기혼	352	74.6	77.6	13.7	8.2	0.3
이혼/사별/기타	72	60.2	75.5	18.8	12.7	0.0
모름/무응답	4	100.0	61.4	0.0	0.0	0.0
장애 유형						
청각 장애	354	70.2	77.6	16.0	8.4	0.3
언어 장애	5	43.8	65.5	0.0	34.5	0.0
청각·언어 장애	135	75.9	77.7	12.7	11.7	0.4
청각·기타	5	71.5	49.9	28.5	0.0	0.0
모름/무응답	2	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
장애 등급						
1급	91	79.1	77.4	11.2	13.3	0.6
2급	347	75.6	81.4	11.6	9.3	0.0
3급 이상	62	37.7	53.8	40.6	4.3	1.7
장애 발생 시기						
선천적	127	79.3	79.4	13.8	12.6	0.4
후천적	371	69.0	77.0	15.3	8.4	0.3
모름/무응답	2	51.2	0.0	48.8	0.0	0.0
장애 발생 원인						
유전	19	72.7	65.6	15.2	0.0	0.0
질병	256	78.4	82.5	9.9	7.6	0.2
의료사고	11	73.2	100.0	0.0	4.7	0.0
원인 불명	134	64.4	72.3	21.3	14.0	0.0
기타	68	57.3	66.9	25.0	8.7	1.5
모름/무응답	12	83.2	78.9	12.3	20.7	0.0
사용하는 재활 보조 기구						
보청기	179	67.3	78.4	14.9	6.3	0.6
인공 와우	16	54.4	61.1	38.9	0.0	0.0
사용 안함	303	75.1	77.3	14.0	11.9	0.2
모름/무응답	2	58.6	100.0	0.0	0.0	0.0
거주 지역						
대도시	202	79.9	84.5	9.1	8.9	0.5
중소 도시	170	75.3	82.0	10.7	12.3	0.0
농어촌	128	53.4	59.6	30.1	6.5	0.4

[표 56] 수어 통역 서비스 이용 시 내용 이해 정도
 [[L7_1_1] 수어 통역 서비스를 이용한다면 어느 정도 내용을 이해하십니까?

(단위 : %)

Base=방송 서비스 이용함	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	⑥ 수어 통역 서비스를 이용하지 않음	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(423)	4.6	11.4	40.5	26.1	10.7	3.7	2.9	100.0
성별									
남자	222	4.5	10.4	40.1	27.9	10.4	3.6	3.2	100.0
여자	199	4.5	12.6	41.2	24.6	11.1	3.5	2.5	100.0
연령									
20-29세	26	0.0	11.5	50.0	23.1	3.8	11.5	0.0	100.0
30-39세	42	2.4	7.1	40.5	35.7	14.3	0.0	0.0	100.0
40-49세	75	2.7	10.7	42.7	30.7	8.0	2.7	2.7	100.0
50-59세	130	4.6	10.0	45.4	20.8	12.3	2.3	4.6	100.0
60세 이상	145	6.2	14.5	33.1	26.9	10.3	5.5	3.4	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
무학	61	9.8	19.7	39.3	9.8	8.2	6.6	6.6	100.0
초등학교 졸	74	5.4	12.2	40.5	29.7	9.5	0.0	2.7	100.0
중학교 졸	76	2.6	10.5	43.4	25.0	11.8	3.9	2.6	100.0
고등학교 졸	148	4.1	8.8	39.9	28.4	11.5	4.7	2.7	100.0
대학교 졸 이상	61	1.6	9.8	37.7	32.8	13.1	3.3	1.6	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경									
일반 학교에서 농학교로 전학	44	6.8	11.4	47.7	27.3	2.3	2.3	2.3	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	0.0	7.7	42.3	19.2	11.5	7.7	11.5	100.0
농학교만 다님	226	0.4	8.4	41.6	33.6	13.7	0.4	1.8	100.0
일반 학교만 다님	62	12.9	16.1	35.5	14.5	4.8	9.7	6.5	100.0
기타	44	6.8	11.4	40.9	18.2	9.1	13.6	0.0	100.0
모름/무응답	23	21.7	30.4	21.7	4.3	13.0	0.0	8.7	100.0
결혼 상태									
미혼	58	5.2	15.5	43.1	17.2	6.9	6.9	5.2	100.0
기혼	302	3.6	10.6	40.4	28.1	11.9	3.3	2.0	100.0
이혼/사별/기타	59	8.5	11.9	37.3	25.4	6.8	3.4	6.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형									
청각 장애	296	5.4	10.8	39.5	27.0	10.5	4.1	2.7	100.0
언어 장애	6	0.0	16.7	16.7	16.7	0.0	0.0	50.0	100.0
청각·언어 장애	117	2.6	12.0	43.6	24.8	12.0	3.4	1.7	100.0
청각·기타	3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급									
1급	81	6.2	8.6	48.1	16.0	13.6	2.5	4.9	100.0
2급	307	3.6	11.7	38.1	30.6	10.1	3.9	2.0	100.0
3급 이상	37	10.8	13.5	43.2	10.8	8.1	5.4	8.1	100.0
장애 발생 시기									
선천적	109	6.4	15.6	37.6	30.3	8.3	0.9	0.9	100.0
후천적	314	3.8	10.2	41.4	24.5	11.5	4.8	3.8	100.0
모름/무응답	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인									
유전	16		18.8	18.8	31.3	25.0	6.3	0.0	100.0
질병	231	3.5	10.0	40.3	26.8	11.3	4.8	3.5	100.0
의료사고	12	25.0	25.0	25.0	16.7	8.3	0.0	0.0	100.0
원인 불명	106	7.5	13.2	40.6	22.6	10.4	2.8	2.8	100.0
기타	50	2.0	2.0	48.0	34.0	8.0	2.0	4.0	100.0
모름/무응답	11	0.0	45.5	45.5	9.1	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
보청기	151	4.0	9.9	36.4	22.5	17.9	4.0	5.3	100.0
인공 와우	9	11.1	44.4	11.1	11.1	0.0	22.2	0.0	100.0
사용 안함	260	5.0	11.2	43.5	28.5	6.9	3.1	1.9	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역									
대도시	183	1.6	8.7	39.9	31.1	14.2	3.3	1.1	100.0
중소 도시	151	8.6	11.9	45.0	16.6	8.6	4.0	5.3	100.0
농어촌	90	3.3	16.7	34.4	31.1	6.7	4.4	3.3	100.0

[표 57] 수어 통역 서비스 이해 안되는 원인

[II_7_1_2] 수어 통역 서비스를 이용하는 데 이해가 안 되는 부분이 있다면 그 원인은 무엇입니까?

(단위 : %)

Base=수어 통역 서비스 이용함	사례 수 (명)	수어 통역이 정확하지 않다	수어 속도가 빠르다	수어통역사 의 화면 크기가 작다	방송 내용이 어렵다	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(395)	15.5	14.7	53.0	8.1	6.2	2.6	100.0
성별								
남자	209	14.4	13.4	50.2	12.0	6.7	3.3	100.0
여자	187	16.6	16.0	56.1	3.2	5.9	2.1	100.0
연령								
20-29세	23	26.1	13.0	56.5	4.3	0.0	0.0	100.0
30-39세	42	11.9	21.4	52.4	4.8	4.8	4.8	100.0
40-49세	73	19.2	12.3	58.9	2.7	4.1	2.7	100.0
50-59세	121	12.4	10.7	57.0	14.0	5.0	0.8	100.0
60세 이상	131	13.7	18.3	47.3	6.9	9.2	4.6	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	53	11.3	17.0	45.3	15.1	9.4	1.9	100.0
초등학교 졸업	72	12.5	20.8	45.8	12.5	6.9	1.4	100.0
중학교 졸업	72	13.9	12.5	56.9	8.3	4.2	4.2	100.0
고등학교 졸업	137	14.6	13.9	55.5	5.8	7.3	2.9	100.0
대학교 졸업 이상	58	25.9	10.3	58.6	0.0	3.4	1.7	100.0
모름/무응답	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	44	13.6	15.9	52.3	4.5	6.8	6.8	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	21	14.3	9.5	57.1	0.0	14.3	4.8	100.0
농학교만 다님	223	17.0	11.2	60.5	6.3	3.1	1.8	100.0
일반 학교만 다님	51	11.8	27.5	33.3	9.8	13.7	3.9	100.0
기타	37	21.6	16.2	45.9	10.8	5.4	0.0	100.0
모름/무응답	21	4.8	23.8	28.6	28.6	9.5	4.8	100.0
결혼 상태								
미혼	50	20.0	16.0	46.0	16.0	2.0	0.0	100.0
기혼	287	14.6	13.2	56.1	7.0	5.6	3.5	100.0
이혼/사별/기타	54	16.7	20.4	40.7	7.4	13.0	1.9	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	276	14.5	15.9	53.3	7.2	6.5	2.5	100.0
언어 장애	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각-언어 장애	112	18.8	11.6	50.9	10.7	5.4	2.7	100.0
청각-기타	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	75	18.7	14.7	54.7	9.3	0.0	2.7	100.0
2급	290	15.2	13.1	55.2	7.6	5.9	3.1	100.0
3급 이상	30	10.0	30.0	26.7	10.0	23.3	0.0	100.0
장애 발생 시기								
선천적	108	16.7	13.0	49.1	13.9	5.6	1.9	100.0
후천적	288	14.9	15.3	54.2	5.9	6.6	3.1	100.0
모름/무응답	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	15	46.7	6.7	40.0	6.7	0.0	0.0	100.0
질병	211	14.7	14.2	58.8	4.3	6.2	1.9	100.0
의료사고	11	27.3	18.2	45.5	9.1	0.0	0.0	100.0
원인 불명	100	12.0	17.0	45.0	12.0	11.0	3.0	100.0
기타	48	12.5	12.5	52.1	12.5	2.1	8.3	100.0
모름/무응답	11	18.2	9.1	45.5	27.3	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	138	14.5	16.7	54.3	5.1	7.2	2.2	100.0
인공 와우	8	25.0	37.5	12.5	12.5	12.5	0.0	100.0
사용 안함	246	15.4	12.6	54.1	9.3	5.7	2.8	100.0
모름/무응답	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	176	11.9	14.8	60.2	6.3	5.1	1.7	100.0
중소 도시	138	20.3	14.5	48.6	6.5	8.0	2.2	100.0
농어촌	83	14.5	14.5	44.6	14.5	6.0	6.0	100.0

[표 58] 자막 서비스 이용 시 내용 이해 정도

[II_7_1_3] 자막 서비스를 이용한다면 어느 정도 내용을 이해하십니까?

(단위 : %)

Base=수어 통역 서비스 이용함	사례 수 (명)	① 전혀 이해하지 못한다	② 거의 이해하지 못한다	③ 어느 정도 이해한다	④ 거의 이해한다	⑤ 모두 이해한다	⑥ 자막 서비스를 이용하지 않음	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(423)	4.0	11.8	40.2	27.3	9.4	3.6	3.8	100.0
성별									
남자	224	4.9	11.6	41.1	25.0	8.9	4.0	4.5	100.0
여자	199	3.0	11.6	39.7	29.6	10.1	3.0	3.0	100.0
연령									
20-29세	25	0.0	0.0	40.0	44.0	12.0	0.0	4.0	100.0
30-39세	43	0.0	4.7	37.2	34.9	18.6	0.0	4.7	100.0
40-49세	77	1.3	13.0	41.6	28.6	11.7	1.3	2.6	100.0
50-59세	130	3.1	14.6	46.9	20.0	8.5	5.4	1.5	100.0
60세 이상	145	7.6	12.4	34.5	27.6	6.2	5.5	6.2	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준									
무학	62	19.4	17.7	32.3	8.1	1.6	16.1	4.8	100.0
초등학교 졸	75	0.0	21.3	45.3	22.7	4.0	5.3	1.3	100.0
중학교 졸	76	3.9	7.9	43.4	34.2	6.6	0.0	3.9	100.0
고등학교 졸	149	2.0	10.7	43.0	31.5	8.1	1.3	3.4	100.0
대학교 졸 이상	62	0.0	1.6	29.0	32.3	30.6	0.0	6.5	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경									
일반 학교에서 농학교로 전학	45	2.2	6.7	55.6	22.2	4.4	4.4	4.4	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	8.0	40.0	32.0	8.0	0.0	12.0	100.0
농학교만 다님	228	1.8	11.8	41.2	32.5	8.3	1.8	2.6	100.0
일반 학교만 다님	62	3.2	8.1	30.6	29.0	22.6	0.0	6.5	100.0
기타	44	15.9	25.0	31.8	11.4	2.3	13.6	0.0	100.0
모름/무응답	23	17.4	8.7	39.1	4.3	4.3	17.4	8.7	100.0
결혼 상태									
미혼	57	5.3	10.5	35.1	31.6	10.5	0.0	7.0	100.0
기혼	302	3.3	12.3	41.1	27.2	9.3	4.6	2.3	100.0
이혼/사별/기타	59	6.8	11.9	40.7	23.7	10.2	1.7	5.1	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	20.0	0.0	0.0	40.0	100.0
장애 유형									
청각 장애	296	5.1	11.8	38.2	28.0	10.1	3.0	3.7	100.0
언어 장애	6	0.0	0.0	50.0	0.0	16.7	0.0	33.3	100.0
청각·언어 장애	118	0.8	12.7	45.8	24.6	7.6	5.1	3.4	100.0
청각·기타	4	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급									
1급	80	6.3	17.5	41.3	17.5	7.5	3.8	6.3	100.0
2급	307	3.9	10.7	40.1	29.0	9.1	4.2	2.9	100.0
3급 이상	35	0.0	5.7	40.0	34.3	14.3	0.0	5.7	100.0
장애 발생 시기									
선천적	109	3.7	11.0	46.8	25.7	5.5	4.6	2.8	100.0
후천적	313	3.8	12.1	38.0	27.8	10.9	3.2	4.2	100.0
모름/무응답	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인									
유전	15	0.0	6.7	26.7	40.0	13.3	13.3	0.0	100.0
질병	230	4.8	11.7	40.9	27.8	10.0	1.3	3.5	100.0
의료사고	11	18.2	0.0	54.5	18.2	9.1	0.0	0.0	100.0
원인 불명	105	2.9	12.4	42.9	21.0	9.5	5.7	5.7	100.0
기타	51	0.0	5.9	35.3	39.2	5.9	9.8	3.9	100.0
모름/무응답	11	9.1	54.5	27.3	9.1	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
보청기	151	2.0	6.6	35.8	32.5	15.2	2.0	6.0	100.0
인공 와우	10	0.0	10.0	30.0	50.0	10.0	0.0	0.0	100.0
사용 안함	259	5.4	15.1	43.6	23.2	5.4	4.6	2.7	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
거주 지역									
대도시	182	3.3	10.4	35.7	33.5	12.1	2.2	2.7	100.0
중소 도시	152	5.9	13.8	43.4	21.7	7.2	2.6	5.3	100.0
농어촌	87	2.3	10.3	44.8	24.1	6.9	8.0	3.4	100.0

[표 59] 자막 서비스 이해 안되는 원인

[IL7_1_4] 자막 서비스를 이용하는 데 이해가 안 되는 부분이 있다면 그 원인은 무엇입니까?

(단위 : %)

Base=자막 서비스 이용함	사례 수 (명)	자막과 화면이 맞지 않는다(자막이 화면보다 느림)	자막 속도가 빠르다	자막에 오타가 많다	자막 문장이 어려워 이해가 안 된다	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(392)	28.1	23.0	7.0	32.2	6.9	2.9	100.0
성별								
남자	205	30.2	26.3	6.8	28.8	6.3	1.5	100.0
여자	187	25.7	19.3	7.5	35.8	7.5	4.3	100.0
연령								
20-29세	24	41.7	4.2	12.5	25.0	12.5	4.2	100.0
30-39세	41	48.8	22.0	9.8	14.6	2.4	2.4	100.0
40-49세	74	41.9	20.3	9.5	20.3	5.4	2.7	100.0
50-59세	122	24.6	26.2	4.9	39.3	2.5	2.5	100.0
60세 이상	130	13.1	23.8	6.2	40.0	13.1	3.8	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	47	14.9	10.6	0.0	61.7	10.6	2.1	100.0
초등학교 졸	69	5.8	21.7	4.3	58.0	8.7	1.4	100.0
중학교 졸	73	26.0	26.0	9.6	28.8	8.2	1.4	100.0
고등학교 졸	142	33.1	28.2	7.7	21.8	4.9	4.2	100.0
대학교 졸 이상	57	57.9	17.5	12.3	3.5	5.3	3.5	100.0
모름/무응답	3	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	40	32.5	35.0	2.5	20.0	7.5	2.5	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	23	56.5	17.4	8.7	17.4	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	217	28.6	24.9	6.9	31.8	6.5	1.4	100.0
일반 학교만 다님	58	17.2	22.4	15.5	29.3	6.9	8.6	100.0
기타	38	28.9	2.6	2.6	50.0	15.8	0.0	100.0
모름/무응답	18	11.1	22.2	0.0	55.6	0.0	11.1	100.0
결혼 상태								
미혼	52	40.4	15.4	9.6	26.9	5.8	1.9	100.0
기혼	282	27.7	23.8	7.8	30.5	7.1	3.2	100.0
이혼/사별/기타	55	20.0	21.8	1.8	47.3	7.3	1.8	100.0
모름/무응답	3	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	277	27.1	22.4	8.3	31.8	7.9	2.5	100.0
언어 장애	4	25.0	25.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	107	30.8	25.2	3.7	31.8	4.7	3.7	100.0
청각·기타	4	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	74	39.2	20.3	4.1	29.7	5.4	1.4	100.0
2급	286	26.6	22.0	7.3	34.6	7.0	2.4	100.0
3급 이상	35	17.1	37.1	11.4	17.1	8.6	8.6	100.0
장애 발생 시기								
선천적	101	26.7	25.7	8.9	32.7	4.0	2.0	100.0
후천적	291	28.5	22.0	6.5	32.0	7.9	3.1	100.0
모름/무응답	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	14	14.3	35.7	7.1	35.7	7.1	0.0	100.0
질병	220	30.0	22.7	5.5	29.5	9.5	2.7	100.0
의료사고	12	25.0	25.0	8.3	25.0	0.0	16.7	100.0
원인 불명	94	24.5	21.3	6.4	39.4	4.3	4.3	100.0
기타	43	34.9	20.9	16.3	20.9	4.7	2.3	100.0
모름/무응답	11	18.2	27.3	0.0	54.5	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	138	31.9	21.0	10.9	26.8	5.8	3.6	100.0
인공 와우	9	44.4	11.1	0.0	11.1	22.2	11.1	100.0
사용 안함	241	25.3	24.1	5.0	36.5	7.1	2.1	100.0
모름/무응답	3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	174	25.3	28.2	9.2	28.7	4.0	4.6	100.0
중소 도시	140	36.4	16.4	5.0	35.0	7.1	0.0	100.0
농어촌	79	19.0	24.1	6.3	34.2	11.4	5.1	100.0

[표 60] 새로운 정보 얻는 방법 1) 1순위
 [IL7_2] 귀하는 주로 어떤 방법으로 새로운 정보를 얻습니까?
 (주로 이용하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	인터넷(웹) 검색	방송/신문 등 미디어 매체	책 또는 도서관	가족	농인 친구	농인 단체	종교단 체	에스엔 에스	기타	모름/무 응답	계
☐ 전체 ☐	(500)	27.3	22.9	0.5	7.5	13.0	11.6	4.4	7.8	2.6	2.3	100.0
성별												
남자	277	26.7	24.5	0.7	6.1	15.2	9.4	4.0	7.2	3.2	2.9	100.0
여자	222	27.9	20.7	0.5	9.0	10.8	14.4	5.0	8.6	1.8	1.4	100.0
연령												
20-29세	30	46.7	20.0	0.0	3.3	3.3	0.0	0.0	23.3	3.3	0.0	100.0
30-39세	47	46.8	10.6	4.3	4.3	17.0	4.3	2.1	10.6	0.0	0.0	100.0
40-49세	78	48.7	14.1	0.0	1.3	11.5	5.1	3.8	11.5	1.3	2.6	100.0
50-59세	151	17.2	25.2	0.7	5.3	14.6	15.9	6.0	8.6	3.3	3.3	100.0
60세 이상	190	17.4	28.9	0.0	13.7	13.2	14.2	4.7	3.2	3.2	1.6	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 수준												
무학	91	7.7	18.7	0.0	19.8	14.3	20.9	8.8	3.3	4.4	2.2	100.0
초등학교 졸	92	10.9	30.4	0.0	6.5	17.4	16.3	8.7	2.2	6.5	1.1	100.0
중학교 졸	84	22.6	29.8	0.0	7.1	13.1	9.5	2.4	10.7	0.0	4.8	100.0
고등학교 졸	167	35.3	21.6	1.2	4.8	12.0	7.8	3.0	9.6	1.8	3.0	100.0
대학교 졸 이상	65	60.0	13.8	1.5	0.0	6.2	4.6	0.0	13.8	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 환경												
일반 학교에서 농학교로 전학	49	26.5	16.3	4.1	14.3	12.2	12.2	2.0	8.2	2.0	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	50.0	23.1	0.0	7.7	3.8	7.7	0.0	7.7	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	239	32.2	17.2	0.4	4.2	15.9	11.7	4.2	10.9	0.8	2.5	100.0
일반 학교만 다님	91	25.3	44.0	0.0	6.6	6.6	4.4	2.2	3.3	5.5	2.2	100.0
기타	60	15.0	11.7	0.0	18.3	15.0	23.3	6.7	3.3	5.0	1.7	100.0
모름/무응답	36	2.8	36.1	0.0	8.3	16.7	11.1	13.9	0.0	5.6	5.6	100.0
결혼 상태												
미혼	71	39.4	16.9	2.8	5.6	9.9	0.0	1.4	18.3	2.8	2.8	100.0
기혼	352	25.6	24.4	0.3	9.1	11.6	13.9	5.1	6.5	2.0	1.4	100.0
이혼/사별/기타	73	23.3	20.5	0.0	1.4	23.3	12.3	5.5	4.1	5.5	4.1	100.0
모름/무응답	5	20.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0
장애 유형												
청각 장애	354	28.8	25.1	0.6	7.6	11.0	10.5	4.0	7.3	2.3	2.8	100.0
언어 장애	5	20.0	20.0	0.0	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	23.5	18.4	0.7	5.9	18.4	14.0	5.9	9.6	2.2	1.5	100.0
청각·기타	5	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급												
1급	91	26.4	13.2	0.0	6.6	15.4	18.7	4.4	12.1	0.0	3.3	100.0
2급	346	28.0	20.8	0.6	8.7	13.3	11.0	5.2	7.5	2.9	2.0	100.0
3급 이상	61	24.6	49.2	1.6	3.3	8.2	4.9	0.0	3.3	3.3	1.6	100.0
장애 발생 시기												
선천적	127	29.9	18.1	0.8	5.5	16.5	9.4	3.9	7.9	6.3	1.6	100.0
후천적	372	26.6	24.5	0.5	8.1	11.8	12.4	4.6	7.8	1.3	2.4	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인												
유전	19	26.3	31.6	0.0	10.5	10.5	0.0	10.5	10.5	0.0	0.0	100.0
질병	256	28.5	21.1	0.8	7.4	12.5	12.1	4.3	9.8	1.6	2.0	100.0
의료사고	12	50.0	8.3	0.0	8.3	8.3	16.7	8.3	0.0	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	26.9	25.4	0.7	5.2	16.4	10.4	3.7	6.7	3.0	1.5	100.0
기타	69	23.2	27.5	0.0	8.7	11.6	13.0	4.3	4.3	2.9	4.3	100.0
모름/무응답	12	8.3	8.3	0.0	16.7	8.3	8.3	0.0	8.3	25.0	16.7	100.0
사용하는 재활 보조 기구												
보청기	180	33.3	26.7	0.0	6.7	10.0	8.3	1.7	8.3	2.8	2.2	100.0
인공 와우	15	40.0	20.0	0.0	6.7	6.7	6.7	6.7	0.0	6.7	6.7	100.0
사용 안함	304	23.0	21.1	1.0	8.2	15.1	13.5	5.6	7.9	2.3	2.3	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역												
대도시	202	29.7	20.3	1.5	6.9	15.3	12.4	2.5	6.9	2.0	2.5	100.0
중소 도시	170	31.8	18.8	0.0	5.3	14.1	7.6	7.6	11.8	1.2	1.8	100.0
농어촌	129	17.8	32.6	0.0	11.6	7.8	15.5	3.1	3.9	5.4	2.3	100.0

[표 61] 새로운 정보 얻는 방법 2) 1+2순위
 [IL7_2] 귀하는 주로 어떤 방법으로 새로운 정보를 얻습니까?
 (주로 이용하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	인터넷(웹) 검색	방송/신문 등 미디어 매체	책 또는 도서관	가족	농인 친구	농인 단체	종교단체	에스엔에스	기타	모름/무응답
☐ 전체 ☐	(500)	35.9	39.6	3.0	13.4	34.0	26.3	9.2	19.3	3.7	2.3
성별											
남자	277	37.4	44.4	2.4	11.4	32.1	24.9	8.2	17.3	4.2	2.8
여자	223	34.1	33.6	3.8	15.7	36.4	28.0	10.3	21.8	3.1	1.6
연령											
20-29세	31	63.8	36.4	9.3	4.6	13.8	18.1	4.4	45.1	4.4	0.0
30-39세	46	60.6	35.8	7.1	5.4	30.5	18.1	1.7	33.8	0.0	0.0
40-49세	77	58.7	34.5	2.7	4.7	29.6	18.7	11.0	25.6	1.4	2.0
50-59세	151	25.5	35.2	2.6	11.2	42.5	30.0	10.1	18.9	4.6	3.3
60세 이상	189	23.7	46.7	1.5	22.3	34.1	30.5	10.5	9.0	4.8	1.6
모름/무응답	5	66.2	33.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	32.3	0.0	33.8
교육 수준											
무학	89	8.6	32.0	0.0	30.0	40.3	47.8	11.0	7.0	5.5	1.7
초등학교 졸업	92	19.9	45.8	0.0	14.3	41.7	31.6	13.3	6.0	8.3	1.1
중학교 졸업	83	28.8	43.0	4.6	13.4	36.5	17.2	14.7	18.8	0.0	4.9
고등학교 졸업	166	47.1	35.7	3.2	9.5	32.8	21.1	5.4	27.3	3.6	2.8
대학교 졸업 이상	65	75.1	43.8	9.2	0.0	13.9	14.9	4.0	36.7	0.0	0.0
모름/무응답	5	57.6	78.8	0.0	0.0	42.4	21.2	0.0	0.0	0.0	0.0
교육 환경											
일반 학교에서 농학교로 전학	48	38.0	24.5	4.9	17.3	26.0	29.1	5.2	29.9	6.5	2.1
농학교에서 일반 학교로 전학	25	51.3	55.8	9.0	10.5	14.3	20.2	2.2	26.9	7.7	0.0
농학교만 다님	240	39.4	33.6	2.8	6.6	40.9	27.1	10.3	24.7	0.9	2.4
일반 학교만 다님	90	43.3	65.4	4.3	21.8	18.0	9.3	6.6	9.4	6.7	2.2
기타	61	18.3	30.0	0.0	20.4	42.1	41.9	9.1	12.5	4.7	1.6
모름/무응답	35	10.2	39.3	0.0	22.0	39.6	38.6	18.8	0.0	6.7	4.3
결혼 상태											
미혼	71	53.4	37.5	10.4	6.6	19.5	16.9	8.3	34.1	3.4	3.0
기혼	352	34.0	40.8	2.2	15.0	35.6	28.7	8.9	17.4	3.5	1.3
이혼/사별/기타	72	28.8	34.1	0.0	12.8	42.5	25.3	11.9	15.0	4.9	4.2
모름/무응답	4	23.7	62.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	37.7
장애 유형											
청각 장애	354	38.0	43.6	3.5	13.4	30.5	25.7	7.3	17.9	3.7	2.7
언어 장애	5	22.7	67.5	0.0	56.2	21.2	21.2	0.0	11.3	0.0	0.0
청각·언어 장애	135	31.6	29.0	2.1	11.6	43.2	29.2	11.8	23.9	3.0	1.2
청각·기타	5	27.6	27.6	0.0	21.6	32.3	0.0	50.9	11.6	28.5	0.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
장애 등급											
1급	91	33.1	29.2	2.2	12.5	35.7	31.4	10.9	28.5	0.0	3.5
2급	347	35.8	38.0	3.1	11.9	36.3	28.3	9.9	17.8	3.7	2.0
3급 이상	62	40.9	63.8	3.7	22.9	19.1	7.4	2.4	14.2	9.0	1.7
장애 발생 시기											
선천적	127	35.8	36.6	2.1	10.1	37.1	25.4	11.7	22.7	6.2	1.7
후천적	371	36.2	40.5	3.4	14.0	32.9	26.8	8.4	18.3	2.8	2.5
모름/무응답	2	0.0	48.8	0.0	100.0	51.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
장애 발생 원인											
유전	19	47.6	42.7	7.6	20.6	23.8	8.4	19.0	16.7	0.0	0.0
질병	256	35.6	34.0	3.0	10.9	38.1	28.4	9.9	22.5	2.9	2.0
의료사고	11	60.8	51.4	0.0	13.2	30.3	26.0	5.0	13.2	0.0	0.0
원인 불명	134	35.1	46.7	2.0	13.9	32.9	27.9	8.5	15.5	3.3	1.4
기타	68	33.2	44.4	4.9	17.4	27.1	23.5	7.4	18.3	5.2	3.8
모름/무응답	12	26.1	34.0	0.0	25.7	17.3	8.7	0.0	9.1	25.7	13.8
사용하는 재활 보조 기구											
보청기	179	44.3	45.4	1.9	14.0	27.4	16.0	7.3	24.5	3.9	2.2
인공 와우	16	40.5	31.5	17.9	15.0	17.4	20.7	5.0	17.4	9.3	3.3
사용 안함	303	30.6	36.7	3.0	13.0	38.8	32.9	10.3	16.5	3.3	2.2
모름/무응답	2	58.6	22.2	0.0	0.0	36.5	0.0	41.4	0.0	0.0	0.0
거주 지역											
대도시	202	38.3	37.3	4.9	10.5	38.7	28.4	9.0	17.7	2.1	2.6
중소 도시	170	41.8	33.9	.6	10.4	33.8	23.8	10.8	26.9	2.2	1.9
농어촌	128	24.6	50.6	3.2	21.8	27.0	26.4	7.2	11.6	8.3	2.3

[표 62] 수어 통역이 우선적으로 제공되어야 한다고 생각되는 방송 프로그램
 [II_7_3] 수어 통역이 우선적으로 제공되어야 한다고 생각되는 방송 프로그램은 무엇입니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	보도, 뉴스, 시사 고발 프로그램	교양, 다큐멘 터리	드라마, 시트콤 프로그 램	연예, 오락 프로그램, 티 토크쇼 등	영화 프로그 램	스포츠 프로그 램	장애인 관련 프로그 램	기타	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	51.7	5.6	15.7	5.9	4.2	4.0	6.2	4.2	2.3	100.0
성별											
남자	276	52.9	5.8	9.8	6.9	5.4	6.5	7.2	4.0	1.4	100.0
여자	223	50.2	5.4	22.9	4.9	3.1	0.9	4.9	4.5	3.1	100.0
연령											
20-29세	30	56.7	3.3	10.0	23.3	0.0	0.0	3.3	3.3	0.0	100.0
30-39세	47	55.3	2.1	21.3	4.3	6.4	2.1	6.4	2.1	0.0	100.0
40-49세	78	59.0	5.1	12.8	7.7	6.4	2.6	3.8	1.3	1.3	100.0
50-59세	151	55.0	6.0	15.9	4.0	4.0	3.3	6.6	3.3	2.0	100.0
60세 이상	191	45.0	5.8	16.8	4.2	4.2	6.8	7.3	6.3	3.7	100.0
모름/무응답	6	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
교육 수준											
무학	88	36.4	5.7	22.7	1.1	4.5	9.1	9.1	6.8	4.5	100.0
초등학교 졸업	92	52.2	2.2	21.7	3.3	4.3	1.1	5.4	7.6	2.2	100.0
중학교 졸업	85	52.9	4.7	11.8	10.6	5.9	3.5	5.9	3.5	1.2	100.0
고등학교 졸업	166	53.0	7.2	14.5	6.6	5.4	3.6	6.0	2.4	1.2	100.0
대학교 졸업 이상	66	65.2	7.6	6.1	9.1	0.0	3.0	4.5	3.0	1.5	100.0
모름/무응답	5	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경											
일반 학교에서 농학교로 전학	48	56.3	2.1	16.7	4.2	4.2	0.0	6.3	4.2	6.3	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	27	51.9	3.7	0.0	11.1	11.1	11.1	3.7	7.4	0.0	100.0
농학교만 다님	240	57.9	6.3	16.7	7.1	4.6	2.5	2.5	2.1	0.4	100.0
일반 학교만 다님	93	48.4	6.5	10.8	6.5	2.2	5.4	9.7	6.5	4.3	100.0
기타	59	32.2	5.1	25.4	3.4	5.1	8.5	16.9	3.4	0.0	100.0
모름/무응답	35	42.9	8.6	14.3	2.9	2.9	2.9	2.9	11.4	11.4	100.0
결혼 상태											
미혼	72	51.4	6.9	6.9	13.9	5.6	2.8	8.3	2.8	1.4	100.0
기혼	352	53.7	4.8	19.3	4.8	4.5	3.1	5.1	2.6	2.0	100.0
이혼/사별/기타	73	41.1	8.2	8.2	4.1	1.4	9.6	9.6	11.0	6.8	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	100.0
장애 유형											
청각 장애	353	49.9	5.7	17.0	6.5	4.2	4.0	5.7	4.5	2.5	100.0
언어 장애	5	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각-언어 장애	134	56.0	6.0	13.4	4.5	4.5	3.7	6.7	3.7	1.5	100.0
청각-기타	5	60.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급											
1급	91	49.5	9.9	14.3	7.7	4.4	7.7	2.2	3.3	1.1	100.0
2급	347	53.0	4.9	16.1	5.5	4.3	3.5	7.5	3.2	2.0	100.0
3급 이상	61	47.5	3.3	14.8	8.2	1.6	1.6	4.9	11.5	6.6	100.0
장애 발생 시기											
선천적	128	45.3	7.0	18.8	6.3	3.9	2.3	8.6	6.3	1.6	100.0
후천적	370	54.1	4.9	14.6	5.9	4.3	4.6	5.4	3.5	2.7	100.0
모름/무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인											
유전	18	61.1	0.0	11.1	22.2	0.0	5.6	0.0	0.0	0.0	100.0
질병	257	56.4	4.3	13.6	6.6	3.9	3.5	5.4	3.9	2.3	100.0
의료사고	11	63.6	0.0	18.2	9.1	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
원인 불명	134	44.0	7.5	17.9	4.5	3.7	5.2	7.5	6.7	3.0	100.0
기타	68	48.5	5.9	16.2	2.9	7.4	4.4	10.3	1.5	2.9	100.0
모름/무응답	12	33.3	25.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	8.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구											
보청기	179	60.9	4.5	11.2	3.9	3.4	2.8	6.1	3.4	3.9	100.0
인공 와우	16	18.8	6.3	0.0	37.5	6.3	6.3	0.0	25.0	0.0	100.0
사용 안함	302	48.0	6.0	19.5	5.6	4.6	4.6	6.6	3.3	1.7	100.0
모름/무응답	3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0	100.0
거주 지역											
대도시	202	59.4	4.5	12.9	6.4	5.0	3.0	4.5	1.5	3.0	100.0
중소 도시	171	48.5	6.4	18.7	6.4	4.1	5.8	5.3	3.5	1.2	100.0
농어촌	126	44.4	5.6	15.9	4.8	3.2	4.0	10.3	9.5	2.4	100.0

[표 63] 인터넷에서 주로 한국수어를 보는 매체
 [[L7_4] 인터넷에서 주로 한국수어를 보는 곳은 어디입니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	유튜브	에스엔에 스	한국 수어 사전(Dicti onary)	농아방송	포털 사이트(다 음, 네이버 등)	기타	모름/무응 답	계
▣ 전체 ▣	(500)	7.6	20.0	7.2	26.5	7.1	27.7	3.9	100.0
성별									
남자	276	8.0	17.0	7.2	30.8	7.2	27.2	2.5	100.0
여자	224	7.1	23.7	7.1	21.4	7.1	28.1	5.4	100.0
연령									
20-29세	32	21.9	28.1	18.8	9.4	9.4	12.5	0.0	100.0
30-39세	46	4.3	23.9	6.5	50.0	4.3	10.9	0.0	100.0
40-49세	77	13.0	27.3	6.5	35.1	6.5	9.1	2.6	100.0
50-59세	151	6.0	24.5	8.6	23.8	6.6	28.5	2.0	100.0
60세 이상	190	4.2	12.1	4.7	22.6	7.4	41.1	7.9	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0	100.0
교육 수준									
무학	88	4.5	11.4	4.5	12.5	2.3	56.8	8.0	100.0
초등학교 졸업	91	4.4	19.8	1.1	26.4	5.5	38.5	4.4	100.0
중학교 졸업	83	7.2	24.1	8.4	28.9	2.4	24.1	4.8	100.0
고등학교 졸업	166	10.8	21.1	10.2	29.5	10.2	16.3	1.8	100.0
대학교 졸업 이상	64	9.4	25.0	7.8	35.9	14.1	7.8	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경									
일반 학교에서 농학교로 전학	48	14.6	29.2	10.4	31.3	6.3	4.2	4.2	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	4.0	24.0	20.0	16.0	36.0	0.0	100.0
농학교만 다님	242	9.1	26.9	7.9	32.2	7.0	16.1	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	4.4	9.9	3.3	23.1	6.6	41.8	11.0	100.0
기타	60	10.0	15.0	3.3	13.3	5.0	51.7	1.7	100.0
모름/무응답	36	0.0	8.3	2.8	13.9	8.3	52.8	13.9	100.0
결혼 상태									
미혼	71	15.5	22.5	16.9	21.1	4.2	18.3	1.4	100.0
기혼	352	5.7	21.3	5.7	27.0	7.7	28.7	4.0	100.0
이혼/사별/기타	73	9.6	11.0	5.5	26.0	6.8	34.2	6.8	100.0
모름/무응답	4	25.0	0.0	0.0	75.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형									
청각 장애	355	7.6	19.2	7.6	22.8	8.2	30.1	4.5	100.0
언어 장애	5	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	60.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	7.5	20.9	6.0	38.1	4.5	20.9	2.2	100.0
청각·기타	5	40.0	0.0	20.0	20.0	0.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급									
1급	91	7.7	25.3	7.7	28.6	8.8	19.8	2.2	100.0
2급	346	7.8	21.4	7.8	26.3	6.9	27.2	2.6	100.0
3급 이상	61	6.6	4.9	3.3	24.6	4.9	42.6	13.1	100.0
장애 발생 시기									
선천적	126	8.7	20.6	7.9	29.4	4.0	27.0	2.4	100.0
후천적	372	7.0	19.9	7.0	25.5	8.3	27.7	4.6	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100.0
장애 발생 원인									
유전	19	21.1	0.0	10.5	36.8	0.0	31.6	0.0	100.0
질병	256	5.5	21.9	8.6	28.9	8.2	23.4	3.5	100.0
의료사고	12	25.0	16.7	0.0	25.0	16.7	8.3	8.3	100.0
원인 불명	133	7.5	20.3	5.3	21.8	5.3	34.6	5.3	100.0
기타	68	7.4	20.6	5.9	29.4	5.9	29.4	1.5	100.0
모름/무응답	12	16.7	8.3	8.3	0.0	16.7	41.7	8.3	100.0
사용하는 재활 보조 기구									
보청기	178	6.2	19.7	7.9	30.3	9.6	21.3	5.1	100.0
인공 와우	16	25.0	6.3	6.3	12.5	0.0	50.0	0.0	100.0
사용 안함	303	7.6	20.8	6.9	25.1	5.9	30.4	3.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역									
대도시	201	7.0	22.4	9.5	31.8	7.5	17.9	4.0	100.0
중소 도시	170	10.6	23.5	6.5	26.5	8.2	22.4	2.4	100.0
농어촌	128	4.7	11.7	4.7	18.0	5.5	50.0	5.5	100.0

[표 64] 인터넷에 자신의 한국수어를 게시한 경험
 [II_7_5] 인터넷에 자신의 한국수어를 게시한 적이 있습니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	있다	없다	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	12.6	85.2	2.2	100.0
성별					
남자	276	13.4	84.1	2.5	100.0
여자	224	11.6	86.6	1.8	100.0
연령					
20-29세	31	12.9	87.1	0.0	100.0
30-39세	46	32.6	67.4	0.0	100.0
40-49세	77	15.6	83.1	1.3	100.0
50-59세	151	10.6	86.8	2.6	100.0
60세 이상	189	6.3	90.5	3.2	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준					
무학	88	5.7	90.9	3.4	100.0
초등학교 졸	92	7.6	90.2	2.2	100.0
중학교 졸	84	13.1	84.5	2.4	100.0
고등학교 졸	166	11.4	87.3	1.2	100.0
대학교 졸 이상	65	30.8	67.7	1.5	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경					
일반 학교에서 농학교로 전학	49	24.5	71.4	4.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	16.0	80.0	4.0	100.0
농학교만 다님	240	15.4	83.8	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	4.4	90.1	5.5	100.0
기타	61	6.6	93.4	0.0	100.0
모름/무응답	35	5.7	88.6	5.7	100.0
결혼 상태					
미혼	72	19.4	79.2	1.4	100.0
기혼	353	11.6	86.4	2.0	100.0
이혼/사별/기타	72	9.7	84.7	5.6	100.0
모름/무응답	5	40.0	60.0	0.0	100.0
장애 유형					
청각 장애	354	12.1	85.0	2.8	100.0
언어 장애	5	0.0	100.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	14.1	84.4	1.5	100.0
청각·기타	5	20.0	80.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 등급					
1급	92	14.1	83.7	2.2	100.0
2급	347	13.5	84.7	1.7	100.0
3급 이상	62	4.8	88.7	6.5	100.0
장애 발생 시기					
선천적	127	15.0	84.3	0.8	100.0
후천적	372	11.8	85.2	3.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 발생 원인					
유전	19	21.1	78.9	0.0	100.0
질병	257	11.7	86.0	2.3	100.0
의료사고	11	27.3	72.7	0.0	100.0
원인 불명	134	11.9	85.1	3.0	100.0
기타	69	11.6	85.5	2.9	100.0
모름/무응답	12	16.7	83.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구					
보청기	179	14.5	82.1	3.4	100.0
인공 와우	17	5.9	94.1	0.0	100.0
사용 안함	303	11.6	86.5	2.0	100.0
모름/무응답	3	66.7	33.3	0.0	100.0
거주 지역					
대도시	201	12.9	84.1	3.0	100.0
중소 도시	170	15.9	82.9	1.2	100.0
농어촌	128	7.0	89.8	3.1	100.0

[표 65] 자신의 한국수어를 게시하는 매체(복수응답)

[IL7_5_1] 귀하는 주로 어느 곳에 자신의 한국수어를 게시하였습니까?(주로 이용하는 2가지만 선택해 주세요)

(단위 : %)

Base=한국수어 인터넷 게시 경험 있음	사례 수 (명)	유튜브	에스엔에스(SNS: 페이스북, 트위터 등)	vlog, vimeo	농아방송	포털 사이트(다음, 네이버 등)	기타
▣ 전체 ▣	(63)	24.1	45.5	2.5	35.2	6.7	5.4
성별							
남자	37	17.2	47.2	4.2	34.1	5.8	4.3
여자	26	34.1	42.9	0.0	36.7	7.9	7.1
연령							
20-29세	4	0.0	67.4	0.0	32.6	0.0	0.0
30-39세	15	10.5	61.2	0.0	28.1	0.0	5.5
40-49세	12	32.0	40.7	0.0	45.2	23.0	4.7
50-59세	16	12.2	63.2	0.0	31.1	0.0	12.5
60세 이상	12	37.3	11.6	12.8	49.8	12.2	0.0
모름/무응답	3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
교육 수준							
무학	5	60.6	20.4	0.0	19.0	0.0	0.0
초등학교 졸업	7	29.4	55.9	0.0	50.1	0.0	0.0
중학교 졸업	11	26.7	31.8	0.0	55.3	0.0	8.8
고등학교 졸업	19	20.8	45.3	0.0	34.1	10.6	8.3
대학교 졸업 이상	20	14.4	56.2	7.8	23.8	10.7	4.1
교육 환경							
일반 학교에서 농학교로 전학	12	12.8	84.4	0.0	27.5	0.0	8.6
농학교에서 일반 학교로 전학	4	14.3	21.4	0.0	24.8	53.8	0.0
농학교만 다님	37	26.5	40.3	4.2	39.5	5.8	2.7
일반 학교만 다님	4	0.0	38.5	0.0	53.4	0.0	21.3
기타	4	85.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0
모름/무응답	2	0.0	51.2	0.0	48.8	0.0	0.0
결혼 상태							
미혼	14	38.9	35.0	0.0	32.1	0.0	0.0
기혼	41	19.0	58.5	3.9	31.5	6.6	7.0
이혼/사별/기타	7	30.1	0.0	0.0	47.8	21.8	8.1
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
장애 유형							
청각 장애	43	31.4	41.0	0.0	33.1	5.0	7.9
청각·언어 장애	19	5.6	56.7	8.2	40.8	10.7	0.0
청각·기타	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
장애 등급							
1급	13	40.9	31.1	12.2	35.7	4.3	0.0
2급	47	20.8	50.0	0.0	33.3	7.7	7.2
3급 이상	3	0.0	33.9	0.0	66.1	0.0	0.0
장애 발생 시기							
선천적	19	26.6	45.2	8.2	24.3	0.0	0.0
후천적	44	23.0	45.6	0.0	39.9	9.6	7.8
장애 발생 원인							
유전	4	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
질병	30	22.2	53.5	0.0	46.0	9.0	0.0
의료사고	3	77.7	38.3	0.0	15.3	0.0	0.0
원인 불명	16	25.9	29.3	9.8	32.0	9.3	5.2
기타	8	0.0	31.2	0.0	35.0	0.0	33.8
모름/무응답	2	75.3	24.7	0.0	0.0	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구							
보청기	26	8.0	48.6	0.0	48.2	10.1	5.4
인공 와우	1	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
사용 안함	35	36.0	46.3	4.5	23.9	4.6	3.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	46.8	0.0	53.2
거주 지역							
대도시	26	14.5	45.8	5.9	44.6	7.7	7.6
중소 도시	27	32.9	43.8	0.0	24.1	6.0	5.1
농어촌	9	25.2	49.6	0.0	41.0	5.7	0.0

[표 66] 한국수어와 음성 언어 선호도
 [III_1] 귀하는 다음 중 어떤 언어가 좋다고 생각하십니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	한국수어	음성 언어	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	80.3	11.1	8.6	100.0
성별					
남자	277	78.0	12.6	9.4	100.0
여자	223	83.4	9.0	7.6	100.0
연령					
20-29세	30	83.3	3.3	13.3	100.0
30-39세	46	91.3	4.3	4.3	100.0
40-49세	77	90.9	3.9	5.2	100.0
50-59세	151	80.1	7.9	11.9	100.0
60세 이상	190	73.2	19.5	7.4	100.0
모름/무응답	5	100.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준					
무학	88	85.2	8.0	6.8	100.0
초등학교 졸	92	75.0	19.6	5.4	100.0
중학교 졸	84	76.2	9.5	14.3	100.0
고등학교 졸	166	80.1	10.8	9.0	100.0
대학교 졸 이상	65	87.7	7.7	4.6	100.0
모름/무응답	5	60.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경					
일반 학교에서 농학교로 전학	48	87.5	8.3	4.2	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	88.0	4.0	8.0	100.0
농학교만 다님	240	87.5	2.1	10.4	100.0
일반 학교만 다님	91	52.7	41.8	5.5	100.0
기타	61	88.5	4.9	6.6	100.0
모름/무응답	36	72.2	13.9	13.9	100.0
결혼 상태					
미혼	72	83.3	5.6	11.1	100.0
기혼	352	80.1	11.1	8.8	100.0
이혼/사별/기타	73	75.3	17.8	6.8	100.0
모름/무응답	4	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형					
청각 장애	354	77.7	14.4	7.9	100.0
언어 장애	5	80.0	0.0	20.0	100.0
청각·언어 장애	136	86.8	3.7	9.6	100.0
청각·기타	4	75.0	0.0	25.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급					
1급	91	84.6	2.2	13.2	100.0
2급	347	84.4	7.5	8.1	100.0
3급 이상	62	50.0	45.2	4.8	100.0
장애 발생 시기					
선천적	127	86.6	6.3	7.1	100.0
후천적	371	78.4	12.7	8.9	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	100.0
장애 발생 원인					
유전	19	57.9	26.3	15.8	100.0
질병	257	84.4	7.4	8.2	100.0
의료사고	11	90.9	0.0	9.1	100.0
원인 불명	133	75.2	18.0	6.8	100.0
기타	68	77.9	11.8	10.3	100.0
모름/무응답	12	83.3	0.0	16.7	100.0
사용하는 재활 보조 기구					
보청기	179	74.9	17.3	7.8	100.0
인공 와우	17	64.7	35.3	0.0	100.0
사용 안함	303	84.5	6.3	9.2	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	100.0
거주 지역					
대도시	202	83.7	6.9	9.4	100.0
중소 도시	170	83.5	8.2	8.2	100.0
농어촌	128	71.1	21.1	7.8	100.0

[표 67] 한국수어 이미지 1) 수어는 뜻이 정확하다

[III_2_1] 수어에 대한 귀하의 이미지 또는 느낌은 어떻습니까? 1) 수어는 뜻이 정확하다

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	2.0	3.5	26.0	23.2	43.2	2.1	100.0
성별								
남자	277	1.8	3.6	24.5	23.5	44.0	2.5	100.0
여자	223	2.2	3.1	27.8	22.9	42.2	1.8	100.0
연령								
20-29세	30	0.0	3.3	13.3	50.0	33.3	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	0.0	23.4	14.9	59.6	0.0	100.0
40-49세	78	0.0	1.3	24.4	26.9	47.4	0.0	100.0
50-59세	151	2.0	3.3	29.1	18.5	45.0	2.0	100.0
60세 이상	190	3.2	5.8	26.3	23.7	36.8	4.2	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	0.0	7.9	27.0	24.7	37.1	3.4	100.0
초등학교 졸업	92	1.1	6.5	34.8	22.8	34.8	0.0	100.0
중학교 졸업	84	6.0	2.4	21.4	15.5	50.0	4.8	100.0
고등학교 졸업	167	1.8	1.2	28.7	25.7	40.7	1.8	100.0
대학교 졸업 이상	65	1.5	1.5	12.3	26.2	58.5	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	0.0	0.0	32.7	20.4	44.9	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	8.0	12.0	24.0	56.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	0.8	2.1	21.2	19.5	55.2	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	8.9	4.4	33.3	33.3	15.6	4.4	100.0
기타	60	0.0	6.7	31.7	26.7	35.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	0.0	5.6	30.6	22.2	33.3	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	71	2.8	1.4	23.9	26.8	42.3	2.8	100.0
기혼	353	2.3	2.5	26.6	23.2	43.9	1.4	100.0
이혼/사별/기타	73	0.0	11.0	23.3	20.5	38.4	6.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	2.3	3.1	25.4	23.2	42.9	3.1	100.0
언어 장애	6	0.0	16.7	33.3	16.7	33.3	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	1.5	3.7	26.9	21.6	46.3	0.0	100.0
청각·기타	5	0.0	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	0.0	1.1	27.5	24.2	47.3	0.0	100.0
2급	348	2.3	4.0	23.6	21.6	46.6	2.0	100.0
3급 이상	60	1.7	3.3	38.3	31.7	18.3	6.7	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	1.6	.8	24.4	23.6	49.6	0.0	100.0
후천적	371	1.9	4.6	26.1	23.2	41.2	3.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	0.0	0.0	22.2	38.9	38.9	0.0	100.0
질병	256	1.2	3.5	25.0	19.5	49.6	1.2	100.0
의료사고	11	0.0	0.0	36.4	27.3	36.4	0.0	100.0
원인 불명	134	3.0	2.2	26.1	25.4	39.6	3.7	100.0
기타	68	4.4	5.9	25.0	32.4	27.9	4.4	100.0
모름/무응답	11	0.0	9.1	45.5	0.0	45.5	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	2.2	2.2	22.9	24.6	43.0	5.0	100.0
인공 와우	15	0.0	20.0	53.3	13.3	13.3	0.0	100.0
사용 안함	304	2.0	3.6	26.6	23.0	44.4	0.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	2.0	2.0	21.4	24.4	45.8	4.5	100.0
중소 도시	170	1.2	4.1	28.8	20.0	45.9	0.0	100.0
농어촌	127	2.4	5.5	29.1	25.2	37.0	0.8	100.0

[표 68] 한국수어 이미지 2) 수어는 품위가 있다

[III_2_2] 수어에 대한 귀하의 이미지 또는 느낌은 어떻습니까? 2) 수어는 품위가 있다

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	1.6	4.7	30.1	24.3	37.1	2.3	100.0
성별								
남자	276	1.8	4.7	29.3	25.7	35.5	2.9	100.0
여자	222	0.9	4.5	31.1	22.5	39.2	1.8	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	3.2	19.4	45.2	32.3	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	0.0	19.1	23.4	53.2	2.1	100.0
40-49세	77	0.0	2.6	31.2	26.0	40.3	0.0	100.0
50-59세	152	2.6	3.3	33.6	23.7	34.9	2.0	100.0
60세 이상	189	1.6	7.9	31.7	20.1	34.4	4.2	100.0
모름/무응답	6	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	1.1	5.7	26.1	34.1	29.5	3.4	100.0
초등학교 졸	92	3.3	4.3	33.7	27.2	31.5	0.0	100.0
중학교 졸	84	2.4	7.1	27.4	10.7	47.6	4.8	100.0
고등학교 졸	166	1.2	3.0	34.9	23.5	35.5	1.8	100.0
대학교 졸 이상	64	0.0	4.7	23.4	29.7	42.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	0.0	27.1	27.1	43.8	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	4.0	20.0	4.0	72.0	0.0	100.0
농학교만 다님	239	0.4	4.2	24.3	23.8	46.0	1.3	100.0
일반 학교만 다님	90	5.6	6.7	45.6	23.3	14.4	4.4	100.0
기타	60	3.3	6.7	33.3	36.7	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	0.0	2.8	36.1	19.4	33.3	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	72	1.4	5.6	33.3	25.0	31.9	2.8	100.0
기혼	354	1.7	4.5	29.7	23.2	39.5	1.4	100.0
이혼/사별/기타	72	1.4	5.6	30.6	29.2	26.4	6.9	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	1.1	5.4	30.5	22.0	37.9	3.1	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	3.0	3.0	26.7	30.4	36.3	0.7	100.0
청각·기타	5	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	1.1	2.2	34.1	30.8	31.9	0.0	100.0
2급	348	1.7	5.5	25.3	23.9	41.7	2.0	100.0
3급 이상	61	1.6	4.9	50.8	16.4	18.0	8.2	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	1.6	4.7	26.0	27.6	39.4	0.8	100.0
후천적	371	1.3	4.6	31.3	23.5	36.4	3.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	0.0	0.0	38.9	27.8	33.3	0.0	100.0
질병	257	1.9	4.7	27.6	23.3	41.2	1.2	100.0
의료사고	11	0.0	0.0	45.5	36.4	18.2	0.0	100.0
원인 불명	134	1.5	5.2	31.3	22.4	35.8	3.7	100.0
기타	68	1.5	5.9	30.9	27.9	29.4	4.4	100.0
모름/무응답	12	0.0	16.7	41.7	16.7	25.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	180	1.1	5.0	28.9	23.3	36.1	5.6	100.0
인공 와우	16	6.3	12.5	37.5	31.3	12.5	0.0	100.0
사용 안함	302	1.3	4.3	30.5	24.8	38.7	0.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	1.0	4.5	26.9	23.9	39.3	4.5	100.0
중소 도시	170	1.2	4.1	34.1	24.7	35.3	0.6	100.0
농어촌	128	2.3	5.5	30.5	24.2	36.7	0.8	100.0

[표 69] 한국수어 이미지 3) 수어는 아름답다

[III_2_3] 수어에 대한 귀하의 이미지 또는 느낌은 어떻습니까? 3) 수어는 아름답다

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	1.3	3.2	23.7	22.4	47.1	2.3	100.0
성별								
남자	277	1.4	4.7	23.5	22.7	44.8	2.9	100.0
여자	223	0.9	1.3	24.2	22.0	49.8	1.8	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	0.0	9.7	35.5	54.8	0.0	100.0
30-39세	46	2.2	0.0	4.3	23.9	69.6	0.0	100.0
40-49세	77	0.0	2.6	20.8	26.0	50.6	0.0	100.0
50-59세	152	2.6	3.9	27.0	19.7	44.1	2.6	100.0
60세 이상	189	0.5	4.2	29.1	21.2	40.7	4.2	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	1.1	2.2	25.6	23.3	43.3	4.4	100.0
초등학교 졸	91	1.1	2.2	28.6	24.2	44.0	0.0	100.0
중학교 졸	84	1.2	2.4	26.2	16.7	48.8	4.8	100.0
고등학교 졸	167	1.2	6.0	22.2	24.0	44.9	1.8	100.0
대학교 졸 이상	65	1.5	1.5	16.9	23.1	56.9	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	47	0.0	6.4	27.7	19.1	44.7	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	0.0	0.0	11.5	11.5	76.9	0.0	100.0
농학교만 다님	241	0.0	2.9	16.2	23.7	56.0	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	4.4	2.2	38.9	24.4	25.6	4.4	100.0
기타	61	3.3	4.9	27.9	29.5	34.4	0.0	100.0
모름/무응답	35	0.0	5.7	34.3	5.7	42.9	11.4	100.0
결혼 상태								
미혼	72	1.4	4.2	20.8	20.8	50.0	2.8	100.0
기혼	353	1.1	3.4	24.4	22.1	47.6	1.4	100.0
이혼/사별/기타	71	1.4	2.8	22.5	25.4	40.8	7.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	0.8	2.8	25.1	20.6	47.2	3.4	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	2.9	4.4	19.9	25.0	47.8	0.0	100.0
청각·기타	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	1.1	5.5	27.5	24.2	41.8	0.0	100.0
2급	349	0.9	2.9	19.5	22.6	52.1	2.0	100.0
3급 이상	62	3.2	3.2	41.9	17.7	25.8	8.1	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	0.0	3.9	18.8	25.0	52.3	0.0	100.0
후천적	372	1.3	3.2	25.5	21.2	45.4	3.2	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	0.0	0.0	11.1	44.4	44.4	0.0	100.0
질병	257	1.6	3.5	22.6	19.8	51.4	1.2	100.0
의료사고	12	8.3	0.0	41.7	25.0	25.0	0.0	100.0
원인 불명	134	0.7	4.5	23.9	23.9	42.5	4.5	100.0
기타	68	1.5	1.5	26.5	20.6	45.6	4.4	100.0
모름/무응답	12	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	0.6	2.2	18.4	22.9	50.3	5.6	100.0
인공 와우	16	6.3	0.0	18.8	37.5	37.5	0.0	100.0
사용 안함	303	1.3	4.0	27.4	21.1	45.9	0.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	100.0
거주 지역								
대도시	201	0.5	0.5	19.4	25.9	49.3	4.5	100.0
중소 도시	171	0.6	7.6	23.4	23.4	45.0	0.0	100.0
농어촌	128	3.1	2.3	31.3	15.6	46.1	1.6	100.0

[표 70] 한국수어 이미지 4) 수어는 배우기 쉽다

[III_2_4] 수어에 대한 귀하의 이미지 또는 느낌은 어떻습니까? 4) 수어는 배우기 쉽다

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	6.2	9.7	22.9	19.4	39.7	2.1	100.0
성별								
남자	277	5.1	11.9	19.9	20.6	39.7	2.9	100.0
여자	224	7.6	7.1	26.3	17.9	39.7	1.3	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	9.7	22.6	32.3	35.5	0.0	100.0
30-39세	46	0.0	6.5	15.2	19.6	56.5	2.2	100.0
40-49세	78	1.3	6.4	19.2	25.6	47.4	0.0	100.0
50-59세	152	10.5	11.2	21.7	14.5	40.8	1.3	100.0
60세 이상	190	7.9	10.5	26.3	18.9	32.1	4.2	100.0
모름/무응답	6	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	12.2	17.8	25.6	17.8	23.3	3.3	100.0
초등학교 졸업	92	7.6	12.0	30.4	19.6	30.4	0.0	100.0
중학교 졸업	84	7.1	2.4	17.9	17.9	51.2	3.6	100.0
고등학교 졸업	164	3.0	7.3	22.0	20.1	45.7	1.8	100.0
대학교 졸업 이상	64	3.1	10.9	18.8	21.9	45.3	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	20.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	2.0	8.2	20.4	28.6	38.8	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	24	0.0	16.7	16.7	20.8	45.8	0.0	100.0
농학교만 다님	239	0.0	3.8	18.8	20.1	56.5	0.8	100.0
일반 학교만 다님	90	20.0	15.6	34.4	13.3	12.2	4.4	100.0
기타	60	15.0	18.3	23.3	21.7	21.7	0.0	100.0
모름/무응답	35	8.6	17.1	25.7	11.4	28.6	8.6	100.0
결혼 상태								
미혼	70	2.9	10.0	20.0	27.1	37.1	2.9	100.0
기혼	353	7.1	9.3	22.9	19.5	39.9	1.1	100.0
이혼/사별/기타	73	5.5	12.3	26.0	12.3	37.0	6.8	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	5.9	10.2	23.7	18.1	39.3	2.8	100.0
언어 장애	6	0.0	50.0	16.7	16.7	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	7.5	6.0	20.9	21.6	43.3	0.7	100.0
청각·기타	5	0.0	20.0	20.0	40.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	2.2	5.5	23.1	25.3	44.0	0.0	100.0
2급	348	5.5	8.9	22.4	19.5	42.0	1.7	100.0
3급 이상	62	14.5	21.0	24.2	11.3	21.0	8.1	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	7.1	8.7	22.0	21.3	40.2	0.8	100.0
후천적	371	5.7	10.0	23.5	18.6	39.6	2.7	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	26.3	0.0	21.1	21.1	31.6	0.0	100.0
질병	257	3.9	8.2	22.6	17.9	46.3	1.2	100.0
의료사고	12	16.7	16.7	25.0	25.0	16.7	0.0	100.0
원인 불명	133	7.5	13.5	23.3	16.5	35.3	3.8	100.0
기타	69	7.2	11.6	23.2	27.5	27.5	2.9	100.0
모름/무응답	12	0.0	0.0	33.3	25.0	41.7	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	5.6	11.2	19.7	19.1	38.8	5.6	100.0
인공 와우	16	31.3	6.3	43.8	18.8	0.0	0.0	100.0
사용 안함	303	5.3	8.9	23.8	19.5	42.2	0.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	1.0	6.4	21.8	20.3	46.5	4.0	100.0
중소 도시	170	3.5	9.4	23.5	23.5	39.4	0.6	100.0
농어촌	127	18.1	15.7	23.6	12.6	29.1	0.8	100.0

[표 71] 한국수어 이미지 5) 수어는 논리적이다
 [III_2_5] 수어에 대한 귀하의 이미지 또는 느낌은 어떻습니까? 5) 수어는 논리적이다

(단위 :)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	3.1	7.6	31.4	20.4	34.7	2.7	100.0
성별								
남자	275	4.0	7.3	33.1	21.1	32.4	2.2	100.0
여자	223	1.8	8.1	29.6	19.7	37.7	3.1	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	3.2	32.3	32.3	32.3	0.0	100.0
30-39세	46	0.0	4.3	10.9	26.1	58.7	0.0	100.0
40-49세	78	1.3	3.8	25.6	25.6	41.0	2.6	100.0
50-59세	151	4.0	11.3	31.8	19.2	31.8	2.0	100.0
60세 이상	189	4.8	7.4	38.6	16.4	28.0	4.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	2.2	12.4	37.1	18.0	25.8	4.5	100.0
초등학교 졸업	92	7.6	7.6	41.3	16.3	27.2	0.0	100.0
중학교 졸업	84	1.2	8.3	23.8	14.3	45.2	7.1	100.0
고등학교 졸업	167	3.0	5.4	31.7	23.4	34.7	1.8	100.0
대학교 졸업 이상	64	0.0	7.8	18.8	29.7	43.8	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	20.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	2.1	6.3	33.3	25.0	31.3	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	3.8	0.0	7.7	42.3	46.2	0.0	100.0
농학교만 다님	240	.8	6.3	26.7	18.3	46.3	1.7	100.0
일반 학교만 다님	90	8.9	10.0	38.9	21.1	14.4	6.7	100.0
기타	60	3.3	15.0	35.0	20.0	26.7	0.0	100.0
모름/무응답	35	2.9	5.7	54.3	8.6	17.1	11.4	100.0
결혼 상태								
미혼	72	2.8	6.9	25.0	23.6	37.5	4.2	100.0
기혼	352	2.6	7.4	33.2	20.5	34.4	2.0	100.0
이혼/사별/기타	74	6.8	9.5	28.4	17.6	31.1	6.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	355	3.4	8.5	28.2	19.7	36.6	3.7	100.0
언어 장애	6	0.0	16.7	16.7	50.0	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	3.0	5.2	39.3	20.0	31.9	0.7	100.0
청각·기타	6	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	0.0	5.5	37.4	19.8	36.3	1.1	100.0
2급	349	3.7	6.9	28.1	22.1	36.7	2.6	100.0
3급 이상	61	3.3	14.8	42.6	11.5	21.3	6.6	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	0.0	11.0	29.9	18.1	38.6	2.4	100.0
후천적	371	4.0	6.5	31.8	21.3	33.4	3.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	5.6	16.7	44.4	5.6	27.8	0.0	100.0
질병	257	2.7	6.6	32.7	18.3	38.1	1.6	100.0
의료사고	11	0.0	9.1	36.4	27.3	27.3	0.0	100.0
원인 불명	133	3.0	11.3	26.3	24.1	30.1	5.3	100.0
기타	69	4.3	4.3	29.0	23.2	34.8	4.3	100.0
모름/무응답	11	0.0	0.0	54.5	18.2	27.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	2.2	9.5	28.5	21.8	33.0	5.0	100.0
인공 와우	16	12.5	6.3	37.5	25.0	18.8	0.0	100.0
사용 안함	304	3.0	6.9	32.9	19.1	36.8	1.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	0.5	6.5	29.4	19.4	38.8	5.5	100.0
중소 도시	172	2.3	10.5	33.1	23.3	30.2	0.6	100.0
농어촌	127	8.7	5.5	32.3	18.1	33.9	1.6	100.0

[표 72] 한국수어 이미지 6) 수어는 편안하다
 [III_2_6] 수어에 대한 귀하의 이미지 또는 느낌은 어떻습니까? 6) 수어는 편안하다

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 동의하지 않는다	② 동의하지 않는다	③ 보통이다	④ 약간 동의한다	⑤ 전적으로 동의한다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	1.8	3.6	18.7	21.0	52.4	2.4	100.0
성별								
남자	276	2.9	4.3	20.7	19.6	50.0	2.5	100.0
여자	224	0.4	2.7	16.5	22.8	55.4	2.2	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	3.2	12.9	29.0	54.8	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	2.1	8.5	10.6	78.7	0.0	100.0
40-49세	77	0.0	3.9	11.7	24.7	59.7	0.0	100.0
50-59세	151	4.0	3.3	15.9	24.5	50.3	2.0	100.0
60세 이상	188	1.6	3.7	26.6	18.1	45.2	4.8	100.0
모름/무응답	6	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	0.0	6.8	19.3	21.6	48.9	3.4	100.0
초등학교 졸업	92	4.3	2.2	29.3	20.7	43.5	0.0	100.0
중학교 졸업	84	1.2	0.0	14.3	22.6	56.0	6.0	100.0
고등학교 졸업	167	1.8	4.2	19.8	20.4	52.1	1.8	100.0
대학교 졸업 이상	65	1.5	4.6	4.6	23.1	66.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	20.0	0.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	2.1	16.7	29.2	50.0	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	0.0	3.8	11.5	11.5	73.1	0.0	100.0
농학교만 다님	240	0.0	1.3	13.3	20.8	63.3	1.3	100.0
일반 학교만 다님	91	8.8	7.7	35.2	17.6	24.2	6.6	100.0
기타	61	1.6	9.8	18.0	27.9	42.6	0.0	100.0
모름/무응답	35	0.0	2.9	22.9	14.3	51.4	8.6	100.0
결혼 상태								
미혼	72	1.4	4.2	19.4	19.4	52.8	2.8	100.0
기혼	352	1.4	3.4	17.9	21.9	53.7	1.7	100.0
이혼/사별/기타	72	4.2	4.2	23.6	18.1	43.1	6.9	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	1.7	3.7	19.8	17.8	53.7	3.4	100.0
언어 장애	5	0.0	20.0	60.0	0.0	20.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	1.5	2.2	14.9	29.1	52.2	0.0	100.0
청각·기타	5	0.0	20.0	20.0	40.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	92	0.0	2.2	16.3	32.6	48.9	0.0	100.0
2급	346	1.2	2.9	15.9	19.9	57.8	2.3	100.0
3급 이상	62	6.5	9.7	38.7	11.3	27.4	6.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	0.8	1.6	15.7	22.0	58.3	1.6	100.0
후천적	372	1.9	4.3	19.9	20.4	50.5	3.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	5.6	0.0	33.3	22.2	38.9	0.0	100.0
질병	256	0.8	2.7	16.8	21.5	57.0	1.2	100.0
의료사고	11	0.0	9.1	27.3	36.4	27.3	0.0	100.0
원인 불명	134	3.0	5.2	20.1	19.4	47.8	4.5	100.0
기타	68	1.5	4.4	17.6	19.1	52.9	4.4	100.0
모름/무응답	11	0.0	0.0	27.3	36.4	36.4	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	2.2	5.1	17.4	18.0	52.2	5.1	100.0
인공 와우	16	18.8	6.3	25.0	18.8	31.3	0.0	100.0
사용 안함	303	0.3	2.6	19.1	22.8	54.1	1.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	0.0	1.5	13.4	19.9	59.7	5.5	100.0
중소 도시	170	0.6	2.9	20.6	29.4	46.5	0.0	100.0
농어촌	129	6.2	7.8	24.0	12.4	48.8	0.8	100.0

[표 73] 한국수어를 발전시키기 위한 필요한 지원 1) 1순위
 [III_3] 한국수어를 발전시키기 위해서 어떤 일이 필요하다고 생각하십니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 1) 1순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	사전 개발	수어교육 원 설치	수어통역 사 양성	수어 자료 수집 사업 (말뭉치 사업)	수어 발전 및 보존을 위한 연구 사업	수어교원 양성 및 수어교육	기타	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	12.4	23.0	20.1	7.0	16.8	12.7	3.0	5.0	100.0
성별										
남자	277	12.6	24.2	17.0	7.2	19.9	10.5	4.0	4.7	100.0
여자	223	12.1	21.5	23.8	6.7	13.0	15.7	1.8	5.4	100.0
연령										
20-29세	32	18.8	40.6	12.5	9.4	9.4	9.4	0.0	0.0	100.0
30-39세	46	15.2	17.4	34.8	6.5	13.0	10.9	2.2	0.0	100.0
40-49세	76	14.5	19.7	22.4	5.3	18.4	14.5	2.6	2.6	100.0
50-59세	151	12.6	20.5	18.5	6.0	19.9	14.6	2.0	6.0	100.0
60세 이상	189	9.5	23.3	18.5	7.4	16.9	12.2	4.8	7.4	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준										
무학	89	11.2	20.2	24.7	5.6	18.0	9.0	1.1	10.1	100.0
초등학교 졸업	92	5.4	33.7	19.6	6.5	13.0	12.0	6.5	3.3	100.0
중학교 졸업	82	19.5	15.9	14.6	7.3	17.1	17.1	0.0	8.5	100.0
고등학교 졸업	165	13.9	20.6	22.4	4.8	18.2	13.3	4.2	2.4	100.0
대학교 졸업 이상	66	12.1	27.3	13.6	15.2	16.7	13.6	1.5	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경										
일반 학교에서 농학교로 전학	49	10.2	34.7	16.3	8.2	14.3	10.2	2.0	4.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	20.0	12.0	16.0	12.0	8.0	24.0	4.0	4.0	100.0
농학교만 다님	240	14.6	21.3	21.7	7.1	18.8	13.8	1.3	1.7	100.0
일반 학교만 다님	91	9.9	25.3	13.2	6.6	11.0	15.4	8.8	9.9	100.0
기타	59	10.2	18.6	27.1	8.5	18.6	6.8	3.4	6.8	100.0
모름/무응답	36	5.6	27.8	25.0	0.0	25.0	2.8	0.0	13.9	100.0
결혼 상태										
미혼	71	23.9	21.1	11.3	5.6	19.7	12.7	2.8	2.8	100.0
기혼	354	9.3	23.7	22.3	6.8	16.9	13.0	3.4	4.5	100.0
이혼/사별/기타	74	16.2	20.3	17.6	8.1	13.5	12.2	1.4	10.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	0.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형										
청각 장애	354	13.3	24.9	21.2	5.4	14.1	11.9	3.4	5.9	100.0
언어 장애	5	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	10.4	18.5	18.5	11.9	21.5	13.3	3.0	3.0	100.0
청각·기타	6	16.7	16.7	0.0	0.0	50.0	16.7	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급										
1급	92	9.8	19.6	17.4	12.0	22.8	13.0	2.2	3.3	100.0
2급	347	13.0	23.6	21.9	6.1	16.7	12.4	2.3	4.0	100.0
3급 이상	62	11.3	25.8	14.5	3.2	8.1	12.9	9.7	14.5	100.0
장애 발생 시기										
선천적	128	14.1	19.5	21.1	9.4	17.2	13.3	0.8	4.7	100.0
후천적	371	11.9	24.3	19.9	6.2	16.4	12.4	3.8	5.1	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인										
유전	18	5.6	27.8	22.2	5.6	11.1	27.8	0.0	0.0	100.0
질병	256	13.3	25.0	17.6	3.9	19.1	14.5	3.1	3.5	100.0
의료사고	11	9.1	27.3	9.1	9.1	18.2	27.3	0.0	0.0	100.0
원인 불명	135	11.1	16.3	26.7	10.4	14.1	8.1	3.0	10.4	100.0
기타	67	14.9	23.9	19.4	13.4	10.4	10.4	4.5	3.0	100.0
모름/무응답	12	8.3	33.3	8.3	0.0	41.7	8.3	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구										
보청기	180	15.0	21.1	18.9	7.2	15.0	13.9	1.7	7.2	100.0
인공 와우	16	18.8	25.0	6.3	0.0	6.3	25.0	18.8	0.0	100.0
사용 안함	302	10.6	23.8	21.5	7.0	18.5	11.6	3.0	4.0	100.0
모름/무응답	3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역										
대도시	202	12.9	23.8	23.8	5.4	14.4	12.9	2.0	5.0	100.0
중소 도시	169	13.0	19.5	16.6	11.2	18.3	14.8	3.0	3.6	100.0
농어촌	128	10.2	26.6	18.8	4.7	18.8	9.4	4.7	7.0	100.0

[표 74] 한국수어를 발전시키기 위한 필요한 지원 2) 1+2순위
 [III_3] 한국수어를 발전시키기 위해서 어떤 일이 필요하다고 생각하십니까?
 (필요하다고 생각하는 순서대로 2가지만 선택해 주세요) 2) 1+2순위

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	사전 개발	수어교육 원 설치	수어통역 사 양성	수어 자료 수집 사업(말뭉 치 사업)	수어 발전 및 보존을 위한 연구 사업	수어교원 양성 및 수어교육	기타	모름/무응 답
□ 전체 □	(500)	18.9	37.7	36.3	16.4	32.1	35.7	3.8	5.0
성별									
남자	277	20.7	39.7	33.0	17.2	31.7	35.5	4.5	4.7
여자	223	16.6	35.3	40.3	15.4	32.5	35.9	2.8	5.3
연령									
20~29세	31	27.4	46.1	31.8	13.6	45.4	35.7	0.0	0.0
30~39세	46	21.4	37.6	49.9	16.1	26.7	39.6	1.7	0.0
40~49세	77	24.8	35.1	37.8	18.8	36.5	33.2	3.4	2.8
50~59세	151	20.2	36.6	35.5	11.4	37.5	35.2	2.0	5.8
60세 이상	189	13.0	37.6	33.7	18.8	25.8	37.1	6.5	7.3
모름/무응답	5	33.8	67.7	32.3	66.2	0.0	0.0	0.0	0.0
교육 수준									
무학	89	10.8	39.2	37.7	15.4	31.7	37.9	1.7	9.8
초등학교 졸업	92	10.9	46.9	38.6	13.6	23.2	33.8	6.1	3.3
중학교 졸업	83	27.6	34.9	28.3	17.3	30.6	35.4	2.4	8.6
고등학교 졸업	166	23.6	30.6	38.1	16.7	35.1	36.0	5.4	2.6
대학교 졸업 이상	65	19.2	45.5	37.6	19.9	37.8	36.2	1.3	0.0
모름/무응답	5	0.0	26.1	21.2	21.2	47.4	21.2	0.0	31.4
교육 환경									
일반 학교에서 농학교로 전학	48	14.7	39.4	29.8	13.4	29.2	43.2	5.5	4.3
농학교에서 일반 학교로 전학	25	31.4	39.2	27.7	27.4	31.0	32.2	3.2	3.9
농학교만 다님	240	22.2	36.8	43.1	17.1	35.6	33.1	2.2	1.6
일반 학교만 다님	90	16.9	40.3	24.1	13.7	25.6	39.1	8.6	9.6
기타	61	13.8	35.2	33.0	25.3	28.0	40.1	4.1	7.3
모름/무응답	35	7.2	38.9	41.4	0.0	35.6	29.7	0.0	13.9
결혼 상태									
미혼	71	36.1	34.6	24.1	20.8	36.8	34.5	4.8	2.2
기혼	352	14.5	39.9	39.7	14.5	31.3	37.0	3.5	4.4
이혼/사별/기타	72	24.4	28.1	33.5	20.1	29.1	31.0	4.2	10.4
모름/무응답	4	0.0	76.3	0.0	38.6	61.4	23.7	0.0	0.0
장애 유형									
청각 장애	354	20.3	40.9	35.5	15.6	27.7	36.6	3.9	5.8
언어 장애	5	0.0	88.7	0.0	0.0	22.7	67.5	0.0	0.0
청각·언어 장애	135	16.4	28.9	40.4	19.5	41.6	30.4	3.8	3.1
청각·기타	5	11.6	16.8	21.6	11.6	71.6	66.9	0.0	0.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0
장애 등급									
1급	91	17.7	32.5	32.3	24.0	42.3	35.8	3.4	2.9
2급	347	19.6	40.2	39.7	15.1	32.2	34.4	2.5	3.9
3급 이상	62	16.3	31.7	22.8	12.8	16.1	43.1	11.6	14.0
장애 발생 시기									
선천적	127	21.5	34.2	38.3	20.2	34.9	29.9	2.1	4.6
후천적	371	18.1	39.1	35.5	15.2	30.7	37.6	4.4	5.1
모름/무응답	2	0.0	0.0	51.2	0.0	100.0	48.8	0.0	0.0
장애 발생 원인									
유전	19	7.9	52.3	38.3	12.2	24.3	51.3	8.2	0.0
질병	256	19.6	40.8	35.1	13.0	34.8	36.0	4.0	3.7
의료사고	11	15.9	38.5	12.4	27.8	31.2	60.5	0.0	0.0
원인 불명	134	18.7	24.6	38.6	19.6	30.3	33.9	2.7	10.3
기타	68	17.6	43.5	42.1	22.9	23.5	33.8	5.1	2.3
모름/무응답	12	31.4	64.6	21.1	13.5	56.3	13.0	0.0	0.0
사용하는 재활 보조 기구									
보청기	179	18.0	36.3	37.4	16.8	28.8	37.5	2.7	7.1
인공 와우	16	29.3	37.9	22.7	3.3	17.9	42.8	18.7	0.0
사용 안함	303	19.0	38.6	36.2	16.7	34.8	34.5	3.6	4.0
모름/무응답	2	0.0	36.5	58.6	41.4	22.2	0.0	0.0	0.0
거주 지역									
대도시	202	20.5	38.8	42.1	14.1	29.6	35.3	2.2	5.1
중소 도시	170	20.8	32.5	33.6	23.7	36.0	33.3	5.0	3.4
농어촌	128	13.7	43.1	30.7	10.4	30.7	39.6	4.6	6.8

[표 75] 한국수어의 날 지정
 [III_4] 한국수어의 날을 지정한다면 언제가 가장 좋다고 생각하십니까?

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	한국수화언어법 제정일(2월 3일)	한국수화언어법 시행일(8월 4일)	한국수어 지문자 창안일(9월 1일)	필요 없다	기타	모름/무응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	30.7	25.6	20.4	9.9	5.2	8.2	100.0
성별								
남자	277	27.8	29.6	19.1	11.6	4.3	7.6	100.0
여자	223	34.1	20.6	22.0	8.1	6.3	9.0	100.0
연령								
20~29세	31	41.9	41.9	9.7	3.2	0.0	3.2	100.0
30~39세	46	37.0	34.8	17.4	6.5	4.3	0.0	100.0
40~49세	78	38.5	24.4	17.9	7.7	6.4	5.1	100.0
50~59세	151	29.1	24.5	16.6	12.6	6.6	10.6	100.0
60세 이상	189	24.9	21.2	27.5	11.1	4.8	10.6	100.0
모름/무응답	5	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	30.3	16.9	15.7	11.2	7.9	18.0	100.0
초등학교 졸업	91	23.1	27.5	24.2	12.1	7.7	5.5	100.0
중학교 졸업	83	33.7	22.9	24.1	9.6	1.2	8.4	100.0
고등학교 졸업	166	33.1	27.1	20.5	9.6	4.2	5.4	100.0
대학교 졸업 이상	65	32.3	33.8	18.5	6.2	6.2	3.1	100.0
모름/무응답	6	20.0	20.0	0.0	20.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	29.2	35.4	20.8	2.1	6.3	6.3	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	34.6	23.1	15.4	7.7	3.8	15.4	100.0
농학교만 다님	240	34.6	29.2	20.4	7.9	5.0	2.9	100.0
일반 학교만 다님	90	21.1	20.0	27.8	12.2	3.3	15.6	100.0
기타	60	28.3	18.3	15.0	20.0	6.7	11.7	100.0
모름/무응답	35	31.4	17.1	11.4	14.3	11.4	14.3	100.0
결혼 상태								
미혼	70	28.6	37.1	15.7	8.6	2.9	7.1	100.0
기혼	352	32.1	25.0	21.6	8.8	4.8	7.7	100.0
이혼/사별/기타	72	23.6	18.1	20.8	16.7	8.3	12.5	100.0
모름/무응답	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	355	33.0	24.2	20.3	8.5	5.9	8.2	100.0
언어 장애	5	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	60.0	100.0
청각·언어 장애	136	25.0	30.1	20.6	13.2	3.7	7.4	100.0
청각·기타	5	40.0	0.0	20.0	40.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	23.1	33.0	23.1	12.1	1.1	7.7	100.0
2급	347	33.1	25.4	20.7	8.4	5.5	6.9	100.0
3급 이상	62	29.0	16.1	14.5	16.1	9.7	14.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	25.2	34.6	18.9	8.7	7.1	5.5	100.0
후천적	371	32.6	22.4	21.0	10.2	4.6	9.2	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	11.1	22.2	33.3	22.2	11.1	0.0	100.0
질병	257	34.6	26.1	18.7	8.9	3.9	7.8	100.0
의료사고	12	25.0	33.3	25.0	0.0	8.3	8.3	100.0
원인 불명	133	25.6	27.1	18.8	11.3	6.0	11.3	100.0
기타	68	29.4	19.1	29.4	7.4	7.4	7.4	100.0
모름/무응답	12	41.7	33.3	0.0	25.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	31.8	24.0	22.3	7.8	4.5	9.5	100.0
인공 와우	16	31.3	31.3	12.5	12.5	12.5	0.0	100.0
사용 안함	303	30.0	26.1	19.8	11.2	5.0	7.9	100.0
모름/무응답	3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	31.3	28.9	22.9	6.5	4.0	6.5	100.0
중소 도시	171	29.8	26.3	19.3	14.0	2.9	7.6	100.0
농어촌	129	30.2	20.2	18.6	10.1	9.3	11.6	100.0

[표 76] 농문화 인식 1) 농인은 자기 소개를 비교적 상세히 한다.

[IV_1] 농문화 인식 1) 농인은 자기 소개를 비교적 상세히 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
☐ 전체 ☐	(500)	4.4	14.8	38.8	25.6	13.4	2.9	100.0
성별								
남자	277	3.6	14.4	41.5	24.2	13.4	2.9	100.0
여자	224	5.4	15.2	35.3	27.7	13.8	2.7	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	9.7	54.8	35.5	0.0	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	8.5	42.6	25.5	21.3	0.0	100.0
40-49세	78	3.8	10.3	39.7	29.5	16.7	0.0	100.0
50-59세	151	7.3	16.6	32.5	27.2	13.9	2.6	100.0
60세 이상	190	3.7	17.9	39.5	21.1	12.1	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	4.5	24.7	30.3	28.1	9.0	3.4	100.0
초등학교 졸업	91	4.4	16.5	39.6	24.2	14.3	1.1	100.0
중학교 졸업	84	6.0	14.3	38.1	22.6	13.1	6.0	100.0
고등학교 졸업	166	4.8	13.3	38.0	27.1	14.5	2.4	100.0
대학교 졸업 이상	65	0.0	4.6	55.4	24.6	15.4	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	0.0	20.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	12.5	37.5	27.1	20.8	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	16.0	48.0	24.0	12.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	2.9	10.8	37.5	29.6	17.9	1.3	100.0
일반 학교만 다님	90	11.1	16.7	44.4	14.4	4.4	8.9	100.0
기타	60	3.3	25.0	36.7	25.0	10.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	8.3	25.0	30.6	27.8	0.0	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	72	5.6	13.9	45.8	23.6	8.3	2.8	100.0
기혼	353	4.2	14.7	38.5	24.9	15.6	2.0	100.0
이혼/사별/기타	73	5.5	16.4	35.6	26.0	8.2	8.2	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	355	4.8	15.2	40.6	23.7	11.5	4.2	100.0
언어 장애	6	0.0	50.0	33.3	0.0	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	3.0	11.9	34.8	31.1	19.3	0.0	100.0
청각·기타	5	20.0	20.0	40.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	90	2.2	12.2	36.7	34.4	14.4	0.0	100.0
2급	348	4.0	15.2	37.6	26.4	14.4	2.3	100.0
3급 이상	61	9.8	14.8	49.2	8.2	6.6	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	6.3	14.3	38.9	27.0	13.5	0.0	100.0
후천적	372	3.5	15.1	38.7	25.3	13.4	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	0.0	15.8	42.1	26.3	15.8	0.0	100.0
질병	257	3.1	13.2	39.3	29.6	13.6	1.2	100.0
의료사고	12	0.0	8.3	33.3	33.3	8.3	16.7	100.0
원인 불명	134	6.0	19.4	36.6	20.1	12.7	5.2	100.0
기타	67	9.0	14.9	35.8	19.4	16.4	4.5	100.0
모름/무응답	11	0.0	9.1	72.7	18.2	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	3.9	11.7	42.5	21.2	13.4	7.3	100.0
인공 와우	16	0.0	12.5	62.5	12.5	12.5	0.0	100.0
사용 안함	302	5.0	16.6	35.4	28.8	13.9	0.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	100.0
거주 지역								
대도시	203	4.9	13.3	37.4	22.2	16.7	5.4	100.0
중소 도시	170	2.4	17.6	41.2	29.4	9.4	0.0	100.0
농어촌	128	6.3	13.3	37.5	26.6	13.3	3.1	100.0

[표 77] 농문화 인식 2) 농인은 헤어질 때 긴 작별 인사를 한다.

[IV_2] 농문화 인식 2) 농인은 헤어질 때 긴 작별 인사를 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
☐ 전체 ☐	(500)	4.4	16.3	25.1	28.4	22.9	2.9	100.0
성별								
남자	276	4.7	17.8	26.4	31.2	17.0	2.9	100.0
여자	222	3.6	14.9	23.4	25.2	30.2	2.7	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	16.7	46.7	23.3	10.0	0.0	100.0
30-39세	47	4.3	21.3	21.3	21.3	31.9	0.0	100.0
40-49세	77	3.9	14.3	32.5	29.9	19.5	0.0	100.0
50-59세	152	5.3	13.8	17.1	34.9	26.3	2.6	100.0
60세 이상	189	3.7	18.0	26.5	24.3	21.7	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	4.5	12.5	23.9	30.7	25.0	3.4	100.0
초등학교 졸	92	3.3	20.7	29.3	27.2	18.5	1.1	100.0
중학교 졸	83	4.8	15.7	13.3	33.7	26.5	6.0	100.0
고등학교 졸	165	6.7	13.9	29.1	24.8	23.0	2.4	100.0
대학교 졸 이상	64	0.0	20.3	25.0	32.8	21.9	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	40.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	4.2	12.5	39.6	18.8	22.9	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	32.0	16.0	40.0	12.0	0.0	100.0
농학교만 다님	242	3.3	16.1	21.5	29.8	28.1	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	8.9	18.9	28.9	20.0	14.4	8.9	100.0
기타	61	3.3	13.1	23.0	37.7	23.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	5.6	11.1	30.6	27.8	16.7	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	72	6.9	22.2	33.3	20.8	13.9	2.8	100.0
기혼	353	4.2	15.3	22.4	29.7	26.3	2.0	100.0
이혼/사별/기타	73	2.7	12.3	31.5	28.8	16.4	8.2	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	5.4	16.4	26.0	25.7	22.3	4.2	100.0
언어 장애	5	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	2.2	14.1	23.0	34.1	26.7	0.0	100.0
청각·기타	5	0.0	20.0	20.0	60.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	92	2.2	15.2	22.8	39.1	20.7	0.0	100.0
2급	348	4.3	15.8	25.9	26.7	25.0	2.3	100.0
3급 이상	61	8.2	21.3	24.6	21.3	13.1	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	3.1	19.7	22.0	31.5	23.6	0.0	100.0
후천적	372	4.6	15.1	26.3	27.2	22.8	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	0.0	26.3	10.5	26.3	36.8	0.0	100.0
질병	257	4.3	13.6	27.6	30.7	22.6	1.2	100.0
의료사고	12	0.0	0.0	33.3	41.7	8.3	16.7	100.0
원인 불명	133	4.5	19.5	23.3	21.1	26.3	5.3	100.0
기타	67	7.5	16.4	19.4	31.3	20.9	4.5	100.0
모름/무응답	12	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	180	3.3	18.3	20.6	28.3	22.2	7.2	100.0
인공 와우	17	5.9	23.5	41.2	17.6	11.8	0.0	100.0
사용 안함	303	5.0	14.5	26.7	29.4	24.1	0.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	3.0	12.4	21.8	27.7	29.7	5.4	100.0
중소 도시	170	4.1	18.8	26.5	31.8	18.8	0.0	100.0
농어촌	128	6.3	19.5	28.9	25.0	17.2	3.1	100.0

[표 78] 농문화 인식 3) 농인은 자리를 비울 때 다른 사람에게 자신의 목적지를 알린다.

[IV_3] 농문화 인식 3) 농인은 자리를 비울 때 다른 사람에게 자신의 목적지를 알린다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	5.2	9.3	27.5	33.7	21.2	3.1	100.0
성별								
남자	276	5.8	9.8	32.6	33.7	14.9	3.3	100.0
여자	223	4.5	8.5	21.1	34.1	29.1	2.7	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	12.9	32.3	41.9	12.9	0.0	100.0
30-39세	46	2.2	6.5	28.3	32.6	30.4	0.0	100.0
40-49세	77	3.9	11.7	27.3	39.0	18.2	0.0	100.0
50-59세	151	2.6	6.6	23.8	39.7	23.8	3.3	100.0
60세 이상	190	9.5	10.5	28.4	25.8	20.0	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	4.5	10.1	25.8	28.1	28.1	3.4	100.0
초등학교 졸	92	8.7	10.9	28.3	30.4	19.6	2.2	100.0
중학교 졸	84	3.6	8.3	19.0	42.9	20.2	6.0	100.0
고등학교 졸	166	6.6	9.0	33.7	28.9	19.3	2.4	100.0
대학교 졸 이상	65	0.0	6.2	26.2	46.2	21.5	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	0.0	40.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	47	2.1	6.4	38.3	29.8	21.3	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	8.0	24.0	44.0	20.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	4.1	10.8	22.0	36.5	25.3	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	10.0	6.7	35.6	30.0	7.8	10.0	100.0
기타	60	3.3	10.0	36.7	21.7	28.3	0.0	100.0
모름/무응답	36	8.3	8.3	16.7	41.7	16.7	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	72	4.2	11.1	36.1	31.9	13.9	2.8	100.0
기혼	353	6.2	8.8	24.4	34.3	24.4	2.0	100.0
이혼/사별/기타	72	1.4	11.1	33.3	30.6	13.9	9.7	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	355	4.8	8.5	26.2	34.4	21.7	4.5	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	6.7	12.6	29.6	29.6	21.5	0.0	100.0
청각·기타	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	92	4.3	8.7	32.6	37.0	17.4	0.0	100.0
2급	348	4.9	8.6	25.6	33.6	24.7	2.6	100.0
3급 이상	62	9.7	12.9	30.6	29.0	6.5	11.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	4.8	7.9	21.4	42.9	22.2	0.8	100.0
후천적	371	5.1	9.7	29.6	30.5	21.0	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	5.6	5.6	5.6	55.6	27.8	0.0	100.0
질병	256	6.6	7.4	32.0	31.3	21.5	1.2	100.0
의료사고	11	0.0	9.1	45.5	18.2	9.1	18.2	100.0
원인 불명	134	1.5	12.7	21.6	35.8	23.1	5.2	100.0
기타	68	8.8	8.8	22.1	33.8	20.6	5.9	100.0
모름/무응답	12	0.0	16.7	41.7	33.3	8.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	180	5.0	7.2	25.6	32.8	21.7	7.8	100.0
인공 와우	15	0.0	13.3	60.0	20.0	6.7	0.0	100.0
사용 안함	303	5.6	10.2	27.1	35.0	21.8	0.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	100.0
거주 지역								
대도시	202	3.0	8.4	25.2	31.2	26.7	5.4	100.0
중소 도시	171	3.5	8.8	32.2	36.8	18.7	0.0	100.0
농어촌	129	10.9	10.9	24.8	33.3	16.3	3.9	100.0

[표 79] 농문화 인식 4) 농인은 대체로 직설적인 언어 표현을 사용한다.

[IV_4] 농문화 인식 4) 농인은 대체로 직설적인 언어 표현을 사용한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	3.6	7.5	26.2	36.5	22.6	3.6	100.0
성별								
남자	277	3.6	7.9	26.0	36.5	22.4	3.6	100.0
여자	223	4.0	6.7	26.0	36.8	22.9	3.6	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	3.3	33.3	46.7	13.3	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	4.3	25.5	44.7	25.5	0.0	100.0
40-49세	77	2.6	7.8	22.1	44.2	22.1	1.3	100.0
50-59세	151	4.6	7.3	27.8	31.8	25.8	2.6	100.0
60세 이상	190	3.7	8.9	25.3	33.2	21.6	7.4	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	0.0	14.6	18.0	36.0	24.7	6.7	100.0
초등학교 졸	91	4.4	5.5	35.2	30.8	23.1	1.1	100.0
중학교 졸	85	5.9	7.1	24.7	35.3	21.2	5.9	100.0
고등학교 졸	167	6.0	7.2	27.5	35.3	21.6	2.4	100.0
대학교 졸 이상	64	0.0	1.6	25.0	48.4	25.0	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	47	0.0	2.1	25.5	42.6	29.8	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	4.0	16.0	68.0	8.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	2.9	5.8	26.6	35.3	27.8	1.7	100.0
일반 학교만 다님	90	11.1	6.7	35.6	26.7	11.1	8.9	100.0
기타	60	0.0	15.0	18.3	40.0	26.7	0.0	100.0
모름/무응답	35	0.0	17.1	20.0	34.3	11.4	17.1	100.0
결혼 상태								
미혼	71	2.8	2.8	29.6	36.6	22.5	5.6	100.0
기혼	353	3.7	9.1	24.6	37.7	22.9	2.0	100.0
이혼/사별/기타	73	4.1	4.1	30.1	28.8	23.3	9.6	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	4.5	8.2	27.1	35.9	19.8	4.5	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	1.5	6.6	22.8	36.0	31.6	1.5	100.0
청각·기타	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	92	0.0	2.2	23.9	44.6	28.3	1.1	100.0
2급	348	4.0	8.9	25.6	36.5	22.1	2.9	100.0
3급 이상	60	6.7	6.7	33.3	23.3	16.7	13.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	3.2	11.1	23.8	32.5	26.2	3.2	100.0
후천적	370	3.5	6.2	26.8	38.1	21.6	3.8	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	5.6	5.6	5.6	50.0	33.3	0.0	100.0
질병	256	2.7	5.9	27.0	40.2	21.5	2.7	100.0
의료사고	11	0.0	0.0	27.3	36.4	18.2	18.2	100.0
원인 불명	135	3.0	8.1	25.2	31.9	25.2	6.7	100.0
기타	68	8.8	13.2	23.5	30.9	22.1	1.5	100.0
모름/무응답	12	0.0	8.3	58.3	25.0	8.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	5.6	3.9	27.0	32.0	23.6	7.9	100.0
인공 와우	17	5.9	11.8	58.8	5.9	17.6	0.0	100.0
사용 안함	302	2.3	9.3	24.2	40.4	22.5	1.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	2.5	6.0	23.4	33.8	28.9	5.5	100.0
중소 도시	171	4.7	7.0	29.8	43.3	14.6	0.6	100.0
농어촌	128	3.9	10.2	25.8	32.0	23.4	4.7	100.0

[표 80] 농문화 인식 5) 농인은 농공동체에 활발히 참여한다.

[IV_5] 농문화 인식 5) 농인은 농공동체에 활발히 참여한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	5.3	7.6	28.5	26.6	29.1	2.9	100.0
성별								
남자	277	5.4	8.7	28.2	28.5	26.4	2.9	100.0
여자	224	5.4	6.3	29.0	24.1	32.6	2.7	100.0
연령								
20-29세	30	3.3	3.3	33.3	36.7	23.3	0.0	100.0
30-39세	47	4.3	6.4	34.0	19.1	36.2	0.0	100.0
40-49세	77	3.9	7.8	28.6	29.9	29.9	0.0	100.0
50-59세	151	7.9	6.0	25.8	26.5	31.1	2.6	100.0
60세 이상	189	4.8	9.5	28.6	24.3	27.0	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	3.4	10.2	26.1	29.5	27.3	3.4	100.0
초등학교 졸	91	3.3	8.8	33.0	20.9	33.0	1.1	100.0
중학교 졸	84	6.0	4.8	22.6	27.4	33.3	6.0	100.0
고등학교 졸	166	9.0	8.4	30.1	25.3	24.7	2.4	100.0
대학교 졸 이상	66	0.0	4.5	28.8	34.8	31.8	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	20.0	0.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	0.0	35.4	22.9	39.6	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	4.0	36.0	36.0	20.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	3.3	8.7	21.6	28.2	36.9	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	12.2	6.7	38.9	17.8	15.6	8.9	100.0
기타	60	5.0	6.7	35.0	35.0	18.3	0.0	100.0
모름/무응답	35	8.6	17.1	22.9	22.9	20.0	8.6	100.0
결혼 상태								
미혼	71	5.6	4.2	32.4	28.2	26.8	2.8	100.0
기혼	352	6.0	8.0	27.3	25.9	31.0	2.0	100.0
이혼/사별/기타	73	2.7	9.6	31.5	24.7	23.3	8.2	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	6.2	8.2	28.8	24.9	27.7	4.2	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	80.0	0.0	20.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	3.0	6.7	23.7	31.9	34.8	0.0	100.0
청각·기타	6	16.7	0.0	66.7	16.7	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	92	3.3	4.3	25.0	41.3	26.1	0.0	100.0
2급	348	4.9	7.8	28.7	25.0	31.3	2.3	100.0
3급 이상	62	9.7	11.3	32.3	14.5	21.0	11.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	4.7	8.7	24.4	28.3	33.9	0.0	100.0
후천적	371	5.4	7.3	29.6	26.1	27.5	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	5.6	5.6	16.7	27.8	44.4	0.0	100.0
질병	256	4.7	9.4	27.0	28.9	28.9	1.2	100.0
의료사고	11	18.2	0.0	27.3	27.3	9.1	18.2	100.0
원인 불명	134	4.5	6.7	27.6	23.1	32.8	5.2	100.0
기타	67	7.5	3.0	35.8	26.9	22.4	4.5	100.0
모름/무응답	12	0.0	16.7	50.0	16.7	16.7	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	5.0	4.5	30.7	25.7	26.8	7.3	100.0
인공 와우	16	0.0	25.0	31.3	25.0	18.8	0.0	100.0
사용 안함	302	5.6	8.6	27.2	27.5	30.8	0.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	100.0
거주 지역								
대도시	201	4.5	7.0	25.4	27.9	29.9	5.5	100.0
중소 도시	171	2.9	7.0	31.0	32.2	26.9	0.0	100.0
농어촌	128	10.2	9.4	29.7	17.2	30.5	3.1	100.0

[표 81] 농문화 인식 6) 농인은 서로 정보를 공유한다.

[IV_6] 농문화 인식 6) 농인은 서로 정보를 공유한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	3.4	6.9	22.1	28.4	36.3	2.9	100.0
성별								
남자	276	4.0	7.2	22.5	30.8	32.6	2.9	100.0
여자	223	2.7	6.3	21.5	25.6	41.3	2.7	100.0
연령								
20-29세	32	0.0	9.4	18.8	40.6	31.3	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	2.1	23.4	27.7	46.8	0.0	100.0
40-49세	77	1.3	7.8	24.7	31.2	35.1	0.0	100.0
50-59세	151	4.0	5.3	23.2	27.2	37.7	2.6	100.0
60세 이상	189	5.3	9.0	20.1	25.4	34.4	5.8	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	3.4	10.1	21.3	23.6	38.2	3.4	100.0
초등학교 졸	90	1.1	8.9	30.0	18.9	40.0	1.1	100.0
중학교 졸	84	6.0	6.0	19.0	29.8	33.3	6.0	100.0
고등학교 졸	167	4.8	4.2	24.6	31.7	32.3	2.4	100.0
대학교 졸 이상	65	0.0	6.2	10.8	40.0	43.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	20.0	0.0	0.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	0.0	0.0	18.8	31.3	47.9	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	16.0	16.0	32.0	36.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	0.8	5.4	18.3	31.5	42.7	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	11.1	7.8	34.4	20.0	17.8	8.9	100.0
기타	61	6.6	4.9	27.9	29.5	31.1	0.0	100.0
모름/무응답	35	0.0	22.9	14.3	20.0	34.3	8.6	100.0
결혼 상태								
미혼	71	4.2	5.6	22.5	32.4	32.4	2.8	100.0
기혼	352	3.7	6.8	21.9	27.0	38.6	2.0	100.0
이혼/사별/기타	72	1.4	8.3	23.6	27.8	30.6	8.3	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	355	3.7	7.9	23.1	25.6	35.5	4.2	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	60.0	20.0	20.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	3.0	4.4	17.8	34.8	40.0	0.0	100.0
청각·기타	6	0.0	16.7	33.3	33.3	16.7	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	90	1.1	4.4	23.3	44.4	26.7	0.0	100.0
2급	349	3.2	6.9	20.9	24.9	41.8	2.3	100.0
3급 이상	62	8.1	11.3	27.4	24.2	17.7	11.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	1.6	6.3	18.8	31.3	42.2	0.0	100.0
후천적	371	3.8	7.0	23.2	27.5	34.5	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	0.0	0.0	10.5	36.8	52.6	0.0	100.0
질병	257	2.7	8.9	21.0	29.2	37.0	1.2	100.0
의료사고	12	8.3	8.3	8.3	33.3	25.0	16.7	100.0
원인 불명	134	3.0	6.0	25.4	22.4	38.1	5.2	100.0
기타	67	7.5	4.5	19.4	35.8	28.4	4.5	100.0
모름/무응답	12	0.0	0.0	41.7	25.0	33.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	2.2	2.2	20.7	31.8	35.8	7.3	100.0
인공 와우	16	12.5	6.3	37.5	25.0	18.8	0.0	100.0
사용 안함	303	3.6	9.6	22.1	27.1	37.3	0.3	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	1.5	7.4	20.3	25.7	39.6	5.4	100.0
중소 도시	171	1.8	6.4	22.2	36.3	33.3	0.0	100.0
농어촌	127	9.4	6.3	24.4	22.0	34.6	3.1	100.0

[표 82] 농정체성 1) 농인은 수어를 사용해야 한다.

[V_1] 농정체성 1) 농인은 수어를 사용해야 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	1.4	3.7	11.5	25.1	55.4	2.8	100.0
성별								
남자	275	2.2	2.5	13.1	25.8	53.8	2.5	100.0
여자	224	0.4	4.9	9.4	24.6	57.6	3.1	100.0
연령								
20-29세	31	0.0	9.7	19.4	35.5	35.5	0.0	100.0
30-39세	46	0.0	4.3	6.5	15.2	73.9	0.0	100.0
40-49세	77	0.0	2.6	9.1	28.6	59.7	0.0	100.0
50-59세	151	2.6	3.3	7.9	24.5	60.3	1.3	100.0
60세 이상	189	1.6	4.2	14.8	23.3	49.7	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	0.0	10.1	9.0	24.7	52.8	3.4	100.0
초등학교 졸업	92	4.3	3.3	12.0	28.3	51.1	1.1	100.0
중학교 졸업	83	0.0	0.0	14.5	24.1	55.4	6.0	100.0
고등학교 졸업	166	1.8	3.6	14.5	24.7	53.6	1.8	100.0
대학교 졸업 이상	65	0.0	1.5	3.1	24.6	70.8	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	0.0	2.0	12.2	30.6	55.1	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	8.0	4.0	44.0	40.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	0.4	0.4	7.9	20.7	69.3	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	3.3	6.7	22.2	28.9	28.9	10.0	100.0
기타	60	1.7	10.0	11.7	25.0	51.7	0.0	100.0
모름/무응답	35	2.9	5.7	14.3	22.9	45.7	8.6	100.0
결혼 상태								
미혼	72	1.4	5.6	12.5	31.9	45.8	2.8	100.0
기혼	352	0.6	3.7	10.5	23.3	59.9	2.0	100.0
이혼/사별/기타	72	5.6	1.4	15.3	26.4	43.1	8.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	1.4	3.7	11.9	26.8	52.3	4.0	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	1.5	3.7	10.4	17.9	66.4	0.0	100.0
청각·기타	5	0.0	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	92	0.0	3.3	12.0	26.1	58.7	0.0	100.0
2급	348	1.4	4.0	8.3	25.0	59.2	2.0	100.0
3급 이상	61	3.3	3.3	29.5	24.6	27.9	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	0.8	2.4	11.8	26.0	57.5	1.6	100.0
후천적	371	1.6	3.8	11.6	24.5	55.0	3.5	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	5.6	0.0	16.7	33.3	44.4	0.0	100.0
질병	257	1.6	2.7	9.7	23.0	61.9	1.2	100.0
의료사고	12	0.0	0.0	8.3	33.3	41.7	16.7	100.0
원인 불명	135	1.5	5.2	13.3	25.9	48.1	5.9	100.0
기타	67	0.0	4.5	13.4	28.4	50.7	3.0	100.0
모름/무응답	11	0.0	9.1	18.2	18.2	54.5	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	180	1.7	3.9	10.6	25.0	52.2	6.7	100.0
인공 와우	16	12.5	6.3	31.3	25.0	25.0	0.0	100.0
사용 안함	303	0.7	3.6	11.2	25.1	58.7	0.7	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	100.0
거주 지역								
대도시	202	1.0	2.0	9.9	24.3	57.4	5.4	100.0
중소 도시	170	0.6	2.4	12.4	27.6	57.1	0.0	100.0
농어촌	128	3.1	7.8	13.3	23.4	50.0	2.3	100.0

[표 83] 농정체성 2) 한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다.

[V_2] 농정체성 2) 한국수어와 한국어는 동등한 가치를 지닌 다른 언어이다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	2.0	5.7	19.6	28.2	41.2	3.3	100.0
성별								
남자	276	1.4	5.8	23.6	26.4	39.9	2.9	100.0
여자	224	2.7	5.4	14.7	30.4	42.9	4.0	100.0
연령								
20-29세	32	0.0	9.4	31.3	28.1	31.3	0.0	100.0
30-39세	47	2.1	2.1	23.4	21.3	51.1	0.0	100.0
40-49세	78	1.3	2.6	19.2	28.2	47.4	1.3	100.0
50-59세	151	0.7	9.3	16.6	28.5	42.4	2.6	100.0
60세 이상	189	4.2	4.8	18.5	28.6	37.6	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	3.4	7.9	16.9	27.0	41.6	3.4	100.0
초등학교 졸업	92	4.3	2.2	18.5	32.6	40.2	2.2	100.0
중학교 졸업	84	2.4	7.1	9.5	26.2	47.6	7.1	100.0
고등학교 졸업	167	0.6	4.8	31.1	25.7	35.9	1.8	100.0
대학교 졸업 이상	66	0.0	9.1	10.6	33.3	45.5	1.5	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	0.0	0.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	50	4.0	4.0	22.0	28.0	40.0	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	4.0	16.0	28.0	52.0	0.0	100.0
농학교만 다님	239	0.8	3.3	19.2	27.6	47.3	1.7	100.0
일반 학교만 다님	90	3.3	7.8	20.0	30.0	27.8	11.1	100.0
기타	60	5.0	15.0	13.3	26.7	40.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	0.0	2.8	30.6	27.8	30.6	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	71	0.0	5.6	26.8	21.1	43.7	2.8	100.0
기혼	353	1.7	5.7	17.6	29.5	43.1	2.5	100.0
이혼/사별/기타	72	5.6	6.9	23.6	23.6	31.9	8.3	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	355	2.3	6.2	16.9	29.9	40.6	4.2	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	20.0	20.0	60.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	1.5	4.5	26.1	23.9	42.5	1.5	100.0
청각·기타	5	0.0	20.0	40.0	20.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	90	1.1	5.6	27.8	26.7	37.8	1.1	100.0
2급	347	2.6	5.8	16.4	28.0	45.0	2.3	100.0
3급 이상	62	0.0	6.5	25.8	30.6	24.2	12.9	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	0.8	3.9	23.4	25.0	45.3	1.6	100.0
후천적	370	2.4	5.9	18.4	29.2	40.0	4.1	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	5.3	5.3	21.1	15.8	52.6	0.0	100.0
질병	257	0.4	5.4	20.2	28.4	43.6	1.9	100.0
의료사고	11	0.0	0.0	18.2	36.4	27.3	18.2	100.0
원인 불명	135	2.2	6.7	22.2	26.7	35.6	6.7	100.0
기타	69	7.2	5.8	11.6	33.3	39.1	2.9	100.0
모름/무응답	11	0.0	9.1	18.2	18.2	54.5	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	0.6	4.5	15.7	28.1	43.8	7.3	100.0
인공 와우	16	0.0	12.5	31.3	25.0	31.3	0.0	100.0
사용 안함	300	2.7	6.0	21.3	29.0	40.3	0.7	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	1.0	2.5	13.4	31.2	46.0	5.9	100.0
중소 도시	171	2.9	8.2	25.1	29.2	33.9	0.6	100.0
농어촌	128	3.1	7.8	21.9	21.1	43.0	3.1	100.0

[표 84] 농정체성 3) 나는 청년들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다.

[V_3] 농정체성 3) 나는 청년들이 농문화를 이해하고 존중하기를 원한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	1.4	3.4	13.4	25.6	53.4	2.8	100.0
성별								
남자	277	2.2	4.3	15.5	26.4	48.7	2.9	100.0
여자	224	0.4	2.2	11.2	24.6	58.9	2.7	100.0
연령								
20-29세	29	3.4	3.4	17.2	24.1	51.7	0.0	100.0
30-39세	47	0.0	4.3	17.0	17.0	61.7	0.0	100.0
40-49세	77	0.0	2.6	14.3	26.0	55.8	1.3	100.0
50-59세	151	2.6	4.6	9.9	27.2	55.0	0.7	100.0
60세 이상	189	0.5	2.6	13.2	27.0	50.3	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	1.1	1.1	14.8	30.7	48.9	3.4	100.0
초등학교 졸	91	1.1	6.6	13.2	26.4	51.6	1.1	100.0
중학교 졸	83	0.0	2.4	12.0	27.7	51.8	6.0	100.0
고등학교 졸	168	2.4	1.8	17.3	24.4	51.8	2.4	100.0
대학교 졸 이상	66	0.0	7.6	4.5	19.7	68.2	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	0.0	0.0	40.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	0.0	6.1	16.3	18.4	59.2	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	0.0	8.0	8.0	28.0	56.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	2.1	2.1	11.2	22.8	60.6	1.2	100.0
일반 학교만 다님	90	1.1	4.4	17.8	28.9	37.8	10.0	100.0
기타	60	0.0	3.3	11.7	36.7	48.3	0.0	100.0
모름/무응답	36	2.8	2.8	16.7	25.0	44.4	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	71	0.0	4.2	21.1	18.3	53.5	2.8	100.0
기혼	353	1.1	2.8	12.7	25.2	56.1	2.0	100.0
이혼/사별/기타	72	5.6	4.2	9.7	33.3	38.9	8.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	355	2.0	3.4	13.8	24.2	52.7	3.9	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	0.0	2.9	13.2	27.2	55.9	0.7	100.0
청각·기타	5	0.0	20.0	0.0	40.0	40.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	92	0.0	1.1	14.1	30.4	53.3	1.1	100.0
2급	348	2.0	3.7	12.6	22.7	56.9	2.0	100.0
3급 이상	61	0.0	4.9	16.4	34.4	32.8	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	0.0	3.1	12.6	26.8	55.9	1.6	100.0
후천적	371	1.9	3.5	13.5	25.1	52.8	3.2	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	5.3	5.3	15.8	10.5	63.2	0.0	100.0
질병	258	1.6	1.9	11.2	25.2	58.5	1.6	100.0
의료사고	12	0.0	8.3	33.3	8.3	33.3	16.7	100.0
원인 불명	133	0.8	2.3	13.5	27.1	50.4	6.0	100.0
기타	68	1.5	11.8	13.2	29.4	42.6	1.5	100.0
모름/무응답	11	0.0	0.0	36.4	36.4	27.3	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	180	2.2	1.7	12.2	22.2	54.4	7.2	100.0
인공 와우	16	0.0	25.0	12.5	6.3	56.3	0.0	100.0
사용 안함	303	1.0	3.0	14.2	28.7	52.5	0.7	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	0.0	3.0	10.4	24.9	56.2	5.5	100.0
중소 도시	171	2.9	2.3	15.2	29.2	50.3	0.0	100.0
농어촌	128	1.6	5.5	15.6	21.9	53.1	2.3	100.0

[표 85] 농정체성 4) 농인만이 농아동을 가르쳐야 한다.

[V_4] 농정체성 4) 농인만이 농아동을 가르쳐야 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	12.0	24.4	20.7	16.0	23.6	3.4	100.0
성별								
남자	276	12.3	21.4	25.7	16.7	20.7	3.3	100.0
여자	224	11.6	28.1	14.3	15.2	27.2	3.6	100.0
연령								
20-29세	30	20.0	26.7	26.7	3.3	23.3	0.0	100.0
30-39세	47	10.6	21.3	23.4	17.0	25.5	2.1	100.0
40-49세	77	10.4	15.6	18.2	22.1	32.5	1.3	100.0
50-59세	151	11.3	25.8	21.2	17.9	21.9	2.0	100.0
60세 이상	189	12.7	27.5	18.0	13.8	21.7	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	14.8	28.4	18.2	18.2	17.0	3.4	100.0
초등학교 졸	91	13.2	29.7	17.6	17.6	20.9	1.1	100.0
중학교 졸	83	14.5	22.9	19.3	10.8	26.5	6.0	100.0
고등학교 졸	167	11.4	19.2	23.4	16.8	26.3	3.0	100.0
대학교 졸 이상	64	3.1	26.6	26.6	17.2	25.0	1.6	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	8.2	8.2	26.5	22.4	32.7	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	24	8.3	33.3	12.5	29.2	16.7	0.0	100.0
농학교만 다님	240	11.3	18.8	20.8	15.0	33.3	0.8	100.0
일반 학교만 다님	90	13.3	44.4	18.9	8.9	3.3	11.1	100.0
기타	60	8.3	21.7	28.3	20.0	20.0	1.7	100.0
모름/무응답	34	26.5	29.4	11.8	17.6	5.9	8.8	100.0
결혼 상태								
미혼	71	9.9	26.8	26.8	11.3	21.1	4.2	100.0
기혼	352	13.4	23.0	21.0	16.2	24.1	2.3	100.0
이혼/사별/기타	73	8.2	28.8	15.1	17.8	21.9	8.2	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	12.4	25.7	20.3	13.8	23.2	4.5	100.0
언어 장애	6	16.7	50.0	0.0	16.7	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	10.4	20.7	20.7	23.0	24.4	0.7	100.0
청각·기타	5	40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	8.8	20.9	22.0	22.0	24.2	2.2	100.0
2급	348	13.8	23.6	19.3	15.2	25.9	2.3	100.0
3급 이상	61	6.6	34.4	27.9	11.5	8.2	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	17.5	23.8	20.6	15.1	21.4	1.6	100.0
후천적	370	10.3	24.6	20.3	16.5	24.3	4.1	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	15.8	52.6	15.8	5.3	10.5	0.0	100.0
질병	257	9.3	23.3	21.8	18.3	25.3	1.9	100.0
의료사고	13	23.1	15.4	23.1	7.7	15.4	15.4	100.0
원인 불명	134	14.2	23.9	19.4	10.4	25.4	6.7	100.0
기타	68	8.8	26.5	16.2	22.1	23.5	2.9	100.0
모름/무응답	12	33.3	8.3	41.7	16.7	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	9.0	25.8	23.6	15.7	18.5	7.3	100.0
인공 와우	15	6.7	33.3	40.0	0.0	20.0	0.0	100.0
사용 안함	303	13.9	22.8	18.2	16.8	27.1	1.3	100.0
모름/무응답	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	4.0	23.3	23.3	15.3	28.2	5.9	100.0
중소 도시	171	15.8	26.3	20.5	15.8	21.1	0.6	100.0
농어촌	129	19.4	23.3	17.1	17.1	20.2	3.1	100.0

[표 86] 농정체성 5) 한국수어는 한국어에 기초해야 한다.

[V_5] 농정체성 5) 한국수어는 한국어에 기초해야 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	8.6	11.4	22.6	25.9	28.1	3.4	100.0
성별								
남자	276	8.0	11.2	25.0	27.9	24.6	3.3	100.0
여자	223	9.4	11.7	19.7	23.3	32.7	3.1	100.0
연령								
20-29세	31	3.2	9.7	32.3	25.8	29.0	0.0	100.0
30-39세	47	12.8	6.4	21.3	14.9	44.7	0.0	100.0
40-49세	77	7.8	10.4	20.8	28.6	29.9	2.6	100.0
50-59세	151	10.6	15.2	19.2	25.8	27.2	2.0	100.0
60세 이상	189	7.4	10.6	23.8	28.0	23.8	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	90	14.4	17.8	25.6	24.4	14.4	3.3	100.0
초등학교 졸업	91	11.0	11.0	31.9	23.1	20.9	2.2	100.0
중학교 졸업	83	2.4	9.6	13.3	32.5	34.9	7.2	100.0
고등학교 졸업	167	7.8	10.2	19.8	28.7	31.1	2.4	100.0
대학교 졸업 이상	66	7.6	10.6	24.2	18.2	37.9	1.5	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	10.4	10.4	16.7	29.2	29.2	4.2	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	3.8	3.8	34.6	30.8	26.9	0.0	100.0
농학교만 다님	241	8.7	8.3	23.2	22.8	36.1	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	2.2	15.4	19.8	31.9	19.8	11.0	100.0
기타	59	10.2	8.5	30.5	28.8	22.0	0.0	100.0
모름/무응답	36	22.2	33.3	11.1	16.7	8.3	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	71	5.6	11.3	22.5	25.4	32.4	2.8	100.0
기혼	352	9.4	12.2	24.1	23.9	28.1	2.3	100.0
이혼/사별/기타	72	8.3	8.3	15.3	34.7	23.6	9.7	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	353	9.1	12.7	21.2	23.5	29.2	4.2	100.0
언어 장애	6	0.0	16.7	50.0	16.7	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	8.1	8.1	24.3	30.9	27.2	1.5	100.0
청각·기타	5	0.0	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	5.5	11.0	24.2	28.6	30.8	0.0	100.0
2급	348	10.3	10.3	22.1	25.0	29.3	2.9	100.0
3급 이상	61	3.3	19.7	21.3	26.2	18.0	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	13.4	13.4	26.0	17.3	28.3	1.6	100.0
후천적	371	7.0	10.8	21.3	28.6	28.3	4.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	5.6	16.7	16.7	11.1	50.0	0.0	100.0
질병	257	7.8	8.6	22.6	29.2	30.0	1.9	100.0
의료사고	12	8.3	16.7	16.7	16.7	25.0	16.7	100.0
원인 불명	135	10.4	14.8	23.0	20.0	24.4	7.4	100.0
기타	69	7.2	14.5	20.3	31.9	24.6	1.4	100.0
모름/무응답	11	27.3	0.0	54.5	9.1	9.1	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	6.7	8.4	21.3	26.4	29.2	7.9	100.0
인공 와우	16	0.0	18.8	37.5	18.8	25.0	0.0	100.0
사용 안함	304	10.2	12.5	22.7	26.0	27.6	1.0	100.0
모름/무응답	3	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	203	6.4	8.4	19.7	25.1	34.5	5.9	100.0
중소 도시	170	8.2	12.9	25.9	26.5	25.9	0.6	100.0
농어촌	129	13.2	14.0	22.5	26.4	20.9	3.1	100.0

[표 87] 농정체성 6) 나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다.

[V_6] 농정체성 6) 나는 농인이 수어 사용하는 것을 보았을 때 피한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	41.7	22.4	16.5	10.5	5.0	3.9	100.0
성별								
남자	276	36.6	24.6	19.9	9.4	5.4	4.0	100.0
여자	222	48.2	19.8	12.2	11.7	4.5	3.6	100.0
연령								
20-29세	30	36.7	20.0	33.3	3.3	3.3	3.3	100.0
30-39세	47	40.4	21.3	17.0	12.8	4.3	4.3	100.0
40-49세	77	32.5	26.0	18.2	16.9	5.2	1.3	100.0
50-59세	151	45.7	19.9	13.9	11.9	6.6	2.0	100.0
60세 이상	189	45.0	23.3	14.8	7.4	3.2	6.3	100.0
모름/무응답	6	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	51.7	13.5	18.0	5.6	7.9	3.4	100.0
초등학교 졸	92	40.2	28.3	10.9	13.0	4.3	3.3	100.0
중학교 졸	83	38.6	25.3	16.9	12.0	2.4	4.8	100.0
고등학교 졸	167	36.5	24.0	18.0	12.0	6.0	3.6	100.0
대학교 졸 이상	65	47.7	18.5	16.9	9.2	4.6	3.1	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	40.8	18.4	18.4	8.2	8.2	6.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	40.0	24.0	12.0	20.0	4.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	42.7	22.4	16.2	12.0	4.6	2.1	100.0
일반 학교만 다님	91	37.4	29.7	15.4	6.6	1.1	9.9	100.0
기타	61	42.6	16.4	19.7	11.5	9.8	0.0	100.0
모름/무응답	36	47.2	16.7	16.7	2.8	8.3	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	70	40.0	17.1	22.9	11.4	2.9	5.7	100.0
기혼	352	44.0	23.6	15.9	9.4	4.8	2.3	100.0
이혼/사별/기타	71	35.2	23.9	12.7	12.7	7.0	8.5	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	40.0	0.0	20.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	355	39.4	22.5	17.7	10.7	5.1	4.5	100.0
언어 장애	6	50.0	0.0	16.7	16.7	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	47.4	23.0	12.6	10.4	4.4	2.2	100.0
청각·기타	5	40.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	44.0	20.9	14.3	11.0	8.8	1.1	100.0
2급	346	43.6	21.7	17.1	10.7	4.0	2.9	100.0
3급 이상	62	27.4	29.0	17.7	8.1	4.8	12.9	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	40.2	22.8	17.3	10.2	5.5	3.9	100.0
후천적	371	42.3	22.4	16.2	10.5	4.9	3.8	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	47.4	36.8	0.0	5.3	5.3	5.3	100.0
질병	256	42.2	21.1	17.2	12.1	4.7	2.7	100.0
의료사고	12	25.0	16.7	8.3	16.7	16.7	16.7	100.0
원인 불명	135	40.7	22.2	17.0	7.4	5.9	6.7	100.0
기타	69	40.6	26.1	15.9	11.6	2.9	2.9	100.0
모름/무응답	12	41.7	16.7	33.3	8.3	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	40.8	24.0	12.3	10.6	4.5	7.8	100.0
인공 와우	15	33.3	0.0	33.3	26.7	0.0	6.7	100.0
사용 안함	303	42.2	22.8	18.5	9.6	5.6	1.3	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	42.6	22.8	14.9	8.9	5.0	5.9	100.0
중소 도시	170	38.8	22.4	18.2	12.4	7.1	1.2	100.0
농어촌	128	44.5	21.9	17.2	10.2	2.3	3.9	100.0

[표 88] 농정체성 7) 농교육의 초점은 농아동에게 말하기와 구어법을 가르치는 것이다.

[V_7] 농정체성 7) 농교육의 초점은 농아동에게 말하기와 구어법을 가르치는 것이다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	32.6	24.4	16.4	14.3	8.7	3.7	100.0
성별								
남자	277	29.6	27.4	19.9	11.6	8.7	2.9	100.0
여자	223	35.9	20.6	12.1	17.5	9.0	4.9	100.0
연령								
20-29세	31	32.3	22.6	32.3	9.7	0.0	3.2	100.0
30-39세	47	25.5	14.9	31.9	12.8	14.9	0.0	100.0
40-49세	77	32.5	23.4	19.5	11.7	11.7	1.3	100.0
50-59세	151	34.4	31.1	13.2	9.9	8.6	2.6	100.0
60세 이상	189	33.9	21.7	10.6	19.6	7.9	6.3	100.0
모름/무응답	6	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	37.1	25.8	19.1	10.1	4.5	3.4	100.0
초등학교 졸	92	38.0	27.2	8.7	15.2	8.7	2.2	100.0
중학교 졸	84	28.6	23.8	8.3	19.0	13.1	7.1	100.0
고등학교 졸	166	28.9	24.1	21.1	13.3	9.0	3.6	100.0
대학교 졸 이상	65	32.3	21.5	23.1	15.4	7.7	0.0	100.0
모름/무응답	5	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	36.7	14.3	20.4	10.2	16.3	2.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	20.0	12.0	40.0	28.0	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	241	39.0	26.1	14.9	8.3	10.0	1.7	100.0
일반 학교만 다님	91	14.3	25.3	8.8	33.0	6.6	12.1	100.0
기타	60	33.3	23.3	23.3	11.7	8.3	0.0	100.0
모름/무응답	35	40.0	31.4	11.4	5.7	2.9	8.6	100.0
결혼 상태								
미혼	71	28.2	21.1	25.4	15.5	5.6	4.2	100.0
기혼	351	35.0	24.5	14.5	13.4	10.0	2.6	100.0
이혼/사별/기타	73	27.4	26.0	16.4	15.1	6.8	8.2	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	30.2	26.3	13.0	15.8	10.2	4.5	100.0
언어 장애	6	0.0	16.7	50.0	16.7	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	39.3	20.7	23.0	10.4	5.2	1.5	100.0
청각·기타	6	33.3	16.7	33.3	16.7	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	30.8	22.0	25.3	12.1	6.6	3.3	100.0
2급	349	35.2	25.5	15.5	11.2	10.0	2.6	100.0
3급 이상	61	18.0	21.3	8.2	36.1	4.9	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	35.4	26.0	16.5	11.0	8.7	2.4	100.0
후천적	372	31.5	23.9	16.4	15.3	8.9	4.0	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	21.1	21.1	15.8	21.1	21.1	0.0	100.0
질병	257	30.7	25.3	19.1	11.7	10.9	2.3	100.0
의료사고	12	25.0	8.3	25.0	25.0	0.0	16.7	100.0
원인 불명	133	35.3	25.6	14.3	11.3	6.0	7.5	100.0
기타	68	35.3	23.5	7.4	27.9	4.4	1.5	100.0
모름/무응답	12	50.0	16.7	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	29.6	19.6	14.5	18.4	10.1	7.8	100.0
인공 와우	16	25.0	6.3	37.5	25.0	6.3	0.0	100.0
사용 안함	303	35.0	28.1	16.2	11.6	7.9	1.3	100.0
모름/무응답	3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	36.8	21.9	12.9	12.4	10.0	6.0	100.0
중소 도시	170	29.4	24.7	21.2	15.9	8.2	0.6	100.0
농어촌	129	30.2	27.9	15.5	14.7	7.0	4.7	100.0

[표 89] 농정체성 8) 농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다.

[V_8] 농정체성 8) 농인에게 가장 좋은 의사소통 방법은 음성 언어와 구어법이다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	42.8	26.5	12.3	11.4	4.3	2.7	100.0
성별								
남자	277	38.6	30.3	13.4	12.3	2.5	2.9	100.0
여자	224	47.8	21.9	11.2	10.3	6.3	2.7	100.0
연령								
20-29세	31	32.3	41.9	19.4	3.2	3.2	0.0	100.0
30-39세	48	35.4	22.9	22.9	12.5	6.3	0.0	100.0
40-49세	76	40.8	25.0	14.5	10.5	7.9	1.3	100.0
50-59세	151	49.7	27.2	9.3	7.9	5.3	0.7	100.0
60세 이상	190	42.6	25.3	9.5	14.7	1.6	6.3	100.0
모름/무응답	6	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	91	49.5	23.1	11.0	11.0	2.2	3.3	100.0
초등학교 졸	91	49.5	23.1	11.0	13.2	2.2	1.1	100.0
중학교 졸	82	41.5	24.4	9.8	13.4	6.1	4.9	100.0
고등학교 졸	166	39.2	30.7	12.7	10.8	4.2	2.4	100.0
대학교 졸 이상	64	37.5	28.1	20.3	9.4	4.7	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	41.7	27.1	14.6	12.5	4.2	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	26	26.9	34.6	11.5	15.4	7.7	3.8	100.0
농학교만 다님	242	50.8	24.4	12.8	7.0	4.1	0.8	100.0
일반 학교만 다님	90	24.4	27.8	10.0	22.2	5.6	10.0	100.0
기타	61	45.9	23.0	16.4	11.5	3.3	0.0	100.0
모름/무응답	35	42.9	34.3	5.7	5.7	2.9	8.6	100.0
결혼 상태								
미혼	73	35.6	27.4	19.2	9.6	5.5	2.7	100.0
기혼	352	45.7	25.9	11.4	10.8	4.5	1.7	100.0
이혼/사별/기타	73	37.0	27.4	11.0	15.1	1.4	8.2	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	355	39.4	27.3	11.8	12.7	4.8	3.9	100.0
언어 장애	6	50.0	16.7	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
청각·언어 장애	134	50.0	25.4	13.4	9.0	2.2	0.0	100.0
청각·기타	4	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	92	41.3	27.2	19.6	7.6	4.3	0.0	100.0
2급	347	46.7	26.8	10.4	9.8	4.3	2.0	100.0
3급 이상	61	23.0	23.0	13.1	26.2	3.3	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	48.8	24.4	13.4	7.9	3.9	1.6	100.0
후천적	371	40.4	27.5	12.1	12.4	4.3	3.2	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	20	35.0	25.0	10.0	15.0	15.0	0.0	100.0
질병	257	42.4	29.2	10.5	11.7	4.7	1.6	100.0
의료사고	12	33.3	16.7	8.3	25.0	0.0	16.7	100.0
원인 불명	134	41.8	26.1	13.4	9.7	3.0	6.0	100.0
기타	68	45.6	22.1	16.2	10.3	4.4	1.5	100.0
모름/무응답	12	58.3	8.3	25.0	8.3	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	36.3	25.7	13.4	12.3	5.6	6.7	100.0
인공 와우	16	31.3	18.8	25.0	18.8	6.3	0.0	100.0
사용 안함	303	47.2	27.1	11.2	10.6	3.3	0.7	100.0
모름/무응답	3	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	45.5	25.7	9.4	9.9	4.0	5.4	100.0
중소 도시	170	38.8	28.8	14.7	11.8	5.9	0.0	100.0
농어촌	128	43.8	24.2	14.1	13.3	2.3	2.3	100.0

[표 90] 농정체성 9) 나는 다른 농인들을 좋아하지만 가끔 그들은 나를 부끄럽게 한다.

[V_9] 농정체성 9) 나는 다른 농인들을 좋아하지만 가끔 그들은 나를 부끄럽게 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	31.8	23.0	21.9	14.9	5.6	2.9	100.0
성별								
남자	276	27.9	22.5	24.6	15.6	6.5	2.9	100.0
여자	223	36.8	23.3	18.4	14.3	4.5	2.7	100.0
연령								
20-29세	32	9.4	40.6	18.8	18.8	12.5	0.0	100.0
30-39세	47	40.4	21.3	21.3	10.6	6.4	0.0	100.0
40-49세	77	27.3	20.8	29.9	14.3	6.5	1.3	100.0
50-59세	150	32.7	24.0	21.3	16.7	4.7	0.7	100.0
60세 이상	188	35.1	20.2	18.6	14.9	4.8	6.4	100.0
모름/무응답	5	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	32.6	16.9	25.8	15.7	5.6	3.4	100.0
초등학교 졸	91	33.0	23.1	18.7	17.6	5.5	2.2	100.0
중학교 졸	83	30.1	24.1	21.7	18.1	1.2	4.8	100.0
고등학교 졸	166	28.9	26.5	21.7	13.3	7.2	2.4	100.0
대학교 졸 이상	65	40.0	23.1	23.1	9.2	4.6	0.0	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	47	31.9	19.1	27.7	10.6	8.5	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	28.0	28.0	20.0	12.0	12.0	0.0	100.0
농학교만 다님	239	36.8	20.5	19.2	17.2	5.4	0.8	100.0
일반 학교만 다님	90	21.1	33.3	24.4	10.0	1.1	10.0	100.0
기타	60	31.7	20.0	21.7	21.7	5.0	0.0	100.0
모름/무응답	35	28.6	20.0	28.6	8.6	5.7	8.6	100.0
결혼 상태								
미혼	71	21.1	21.1	28.2	18.3	8.5	2.8	100.0
기혼	354	33.6	24.6	20.6	13.0	6.2	2.0	100.0
이혼/사별/기타	73	34.2	13.7	23.3	19.2	1.4	8.2	100.0
모름/무응답	5	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	32.2	24.0	21.8	13.8	4.5	3.7	100.0
언어 장애	6	16.7	0.0	33.3	0.0	50.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	31.1	21.5	22.2	17.8	6.7	0.7	100.0
청각·기타	5	40.0	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	25.3	23.1	28.6	12.1	11.0	0.0	100.0
2급	347	35.4	23.3	18.7	16.1	4.3	2.0	100.0
3급 이상	61	21.3	21.3	29.5	13.1	3.3	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	32.8	27.3	21.9	14.1	2.3	1.6	100.0
후천적	371	31.3	21.3	22.1	15.1	6.7	3.5	100.0
모름/무응답	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	20	25.0	40.0	10.0	20.0	5.0	0.0	100.0
질병	256	32.4	19.5	23.4	16.0	7.0	1.6	100.0
의료사고	12	25.0	16.7	16.7	16.7	8.3	16.7	100.0
원인 불명	135	30.4	23.7	20.7	15.6	3.7	5.9	100.0
기타	68	36.8	27.9	20.6	8.8	4.4	1.5	100.0
모름/무응답	13	23.1	38.5	30.8	7.7	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	29.6	26.3	17.3	13.4	6.7	6.7	100.0
인공 와우	16	18.8	31.3	18.8	25.0	6.3	0.0	100.0
사용 안함	302	33.1	20.9	24.8	15.6	5.0	0.7	100.0
모름/무응답	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	33.3	26.9	18.4	10.9	5.5	5.0	100.0
중소 도시	169	25.4	18.9	26.0	23.1	5.9	0.6	100.0
농어촌	128	38.3	22.7	21.9	10.2	4.7	2.3	100.0

[표 91] 농정체성 10) 나는 농인과 청인 모두에게 편안함을 느낀다.

[V_10] 농정체성 10) 나는 농인과 청인 모두에게 편안함을 느낀다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	6.1	11.9	32.7	22.8	23.4	3.2	100.0
성별								
남자	278	5.8	11.2	36.0	24.1	19.8	3.2	100.0
여자	223	6.7	12.6	28.7	21.1	27.8	3.1	100.0
연령								
20-29세	31	9.7	3.2	35.5	22.6	29.0	0.0	100.0
30-39세	46	4.3	10.9	37.0	21.7	26.1	0.0	100.0
40-49세	75	4.0	10.7	32.0	28.0	25.3	0.0	100.0
50-59세	152	5.3	13.2	34.2	20.4	25.7	1.3	100.0
60세 이상	189	7.4	12.7	30.2	21.7	20.6	7.4	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	88	4.5	11.4	31.8	25.0	22.7	4.5	100.0
초등학교 졸	91	9.9	16.5	28.6	23.1	18.7	3.3	100.0
중학교 졸	84	7.1	10.7	34.5	16.7	25.0	6.0	100.0
고등학교 졸	166	4.8	10.2	34.9	24.1	24.1	1.8	100.0
대학교 졸 이상	64	3.1	10.9	34.4	23.4	28.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	0.0	0.0	20.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	47	12.8	8.5	40.4	19.1	17.0	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	4.0	12.0	32.0	28.0	24.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	4.2	10.0	34.2	21.3	29.6	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	6.6	14.3	27.5	28.6	13.2	9.9	100.0
기타	60	6.7	16.7	31.7	25.0	20.0	0.0	100.0
모름/무응답	35	8.6	11.4	31.4	17.1	20.0	11.4	100.0
결혼 상태								
미혼	72	5.6	12.5	37.5	18.1	23.6	2.8	100.0
기혼	352	6.5	13.1	31.3	22.4	24.1	2.6	100.0
이혼/사별/기타	73	4.1	6.8	32.9	27.4	20.5	8.2	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	6.8	12.7	28.5	25.1	22.9	4.0	100.0
언어 장애	5	0.0	0.0	60.0	0.0	40.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	4.4	8.9	42.2	17.8	25.2	1.5	100.0
청각·기타	5	20.0	40.0	20.0	20.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	2.2	14.3	40.7	19.8	23.1	0.0	100.0
2급	348	6.3	12.1	31.9	22.1	25.0	2.6	100.0
3급 이상	61	9.8	6.6	26.2	31.1	14.8	11.5	100.0
장애 발생 시기								
선천적	126	5.6	8.7	35.7	24.6	23.8	1.6	100.0
후천적	373	6.4	12.6	31.6	22.3	23.3	3.8	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	19	0.0	5.3	52.6	10.5	31.6	0.0	100.0
질병	257	4.7	12.5	32.3	23.7	24.9	1.9	100.0
의료사고	12	8.3	16.7	16.7	33.3	8.3	16.7	100.0
원인 불명	134	7.5	12.7	29.9	23.1	20.1	6.7	100.0
기타	68	8.8	7.4	32.4	20.6	29.4	1.5	100.0
모름/무응답	12	8.3	16.7	58.3	16.7	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	3.9	8.4	28.7	25.8	25.3	7.9	100.0
인공 와우	15	0.0	13.3	40.0	13.3	33.3	0.0	100.0
사용 안함	302	7.6	13.9	34.4	21.5	21.9	0.7	100.0
모름/무응답	3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	4.0	9.5	29.4	22.4	29.4	5.5	100.0
중소 도시	170	8.8	12.4	37.1	21.8	20.0	0.0	100.0
농어촌	128	6.3	14.8	32.0	24.2	18.8	3.9	100.0

[표 92] 농정체성 11) 농인은 농인들과만 교류해야 한다.

[V_11] 농정체성 11) 농인은 농인들과만 교류해야 한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	23.7	25.9	16.7	16.3	14.4	3.0	100.0
성별								
남자	277	20.6	25.3	22.7	15.2	13.4	2.9	100.0
여자	223	27.4	26.5	9.4	17.9	15.7	3.1	100.0
연령								
20-29세	31	22.6	35.5	19.4	9.7	12.9	0.0	100.0
30-39세	47	25.5	23.4	21.3	12.8	14.9	2.1	100.0
40-49세	77	22.1	19.5	23.4	18.2	15.6	1.3	100.0
50-59세	151	23.2	24.5	17.9	17.9	15.9	0.7	100.0
60세 이상	189	24.9	29.1	10.6	16.4	12.7	6.3	100.0
모름/무응답	5	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	19.1	30.3	9.0	23.6	14.6	3.4	100.0
초등학교 졸	92	27.2	27.2	13.0	15.2	15.2	2.2	100.0
중학교 졸	82	20.7	30.5	15.9	18.3	9.8	4.9	100.0
고등학교 졸	165	22.4	23.6	22.4	13.3	15.8	2.4	100.0
대학교 졸 이상	64	31.3	18.8	20.3	14.1	14.1	1.6	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	48	25.0	22.9	16.7	14.6	18.8	2.1	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	27	22.2	25.9	29.6	14.8	3.7	3.7	100.0
농학교만 다님	240	26.3	20.0	20.4	15.0	17.5	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	23.1	38.5	8.8	13.2	6.6	9.9	100.0
기타	61	11.5	26.2	13.1	29.5	19.7	0.0	100.0
모름/무응답	36	25.0	38.9	8.3	16.7	2.8	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	72	22.2	23.6	25.0	15.3	11.1	2.8	100.0
기혼	354	24.9	27.4	14.7	15.8	15.0	2.3	100.0
이혼/사별/기타	72	20.8	22.2	13.9	19.4	15.3	8.3	100.0
모름/무응답	4	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	354	22.9	27.4	14.4	17.5	13.6	4.2	100.0
언어 장애	6	16.7	0.0	33.3	33.3	16.7	0.0	100.0
청각·언어 장애	136	25.7	22.8	21.3	12.5	16.9	0.7	100.0
청각·기타	5	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	15.4	27.5	24.2	17.6	15.4	0.0	100.0
2급	346	25.7	24.0	15.0	17.6	15.3	2.3	100.0
3급 이상	62	25.8	35.5	14.5	6.5	6.5	11.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	127	25.2	26.0	14.2	17.3	15.7	1.6	100.0
후천적	372	23.4	25.8	17.2	16.1	14.0	3.5	100.0
모름/무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	50.0	33.3	11.1	5.6	0.0	0.0	100.0
질병	257	24.5	23.7	19.1	17.5	13.6	1.6	100.0
의료사고	12	16.7	25.0	8.3	16.7	16.7	16.7	100.0
원인 불명	133	20.3	27.8	13.5	15.0	17.3	6.0	100.0
기타	69	20.3	29.0	14.5	15.9	17.4	2.9	100.0
모름/무응답	12	25.0	25.0	33.3	16.7	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	178	24.7	23.6	13.5	17.4	14.0	6.7	100.0
인공 와우	16	43.8	18.8	18.8	6.3	12.5	0.0	100.0
사용 안함	304	22.0	27.0	18.8	16.4	14.8	1.0	100.0
모름/무응답	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	202	20.3	24.3	15.8	17.3	16.8	5.4	100.0
중소 도시	170	24.7	23.5	20.6	15.9	14.7	0.6	100.0
농어촌	128	27.3	32.0	12.5	15.6	10.2	2.3	100.0

[표 93] 농정체성 12) 나는 청인, 농인 누구와도 잘 어울리지 못한다.

[V_12] 농정체성 12) 나는 청인, 농인 누구와도 잘 어울리지 못한다.

(단위 : %)

Base=전체	사례 수 (명)	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	모름/무 응답	계
▣ 전체 ▣	(500)	33.1	27.5	21.0	10.4	5.3	2.6	100.0
성별								
남자	276	29.7	27.5	23.9	10.9	5.4	2.5	100.0
여자	224	37.5	27.7	17.4	9.8	4.9	2.7	100.0
연령								
20-29세	30	33.3	26.7	23.3	13.3	3.3	0.0	100.0
30-39세	47	34.0	27.7	25.5	6.4	6.4	0.0	100.0
40-49세	77	39.0	23.4	23.4	13.0	1.3	0.0	100.0
50-59세	151	30.5	33.8	20.5	7.9	6.6	0.7	100.0
60세 이상	189	32.8	24.9	18.5	11.6	5.8	6.3	100.0
모름/무응답	6	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	100.0
교육 수준								
무학	89	41.6	27.0	20.2	6.7	1.1	3.4	100.0
초등학교 졸	92	27.2	28.3	19.6	12.0	12.0	1.1	100.0
중학교 졸	83	28.9	31.3	18.1	12.0	4.8	4.8	100.0
고등학교 졸	166	30.7	26.5	22.9	13.3	4.8	1.8	100.0
대학교 졸 이상	65	41.5	26.2	23.1	6.2	3.1	0.0	100.0
모름/무응답	5	20.0	20.0	0.0	0.0	20.0	40.0	100.0
교육 환경								
일반 학교에서 농학교로 전학	49	34.7	22.4	20.4	10.2	12.2	0.0	100.0
농학교에서 일반 학교로 전학	25	48.0	20.0	24.0	8.0	0.0	0.0	100.0
농학교만 다님	240	32.5	29.6	22.9	8.3	5.8	0.8	100.0
일반 학교만 다님	91	25.3	28.6	15.4	14.3	6.6	9.9	100.0
기타	61	34.4	21.3	26.2	16.4	1.6	0.0	100.0
모름/무응답	36	41.7	30.6	11.1	8.3	0.0	8.3	100.0
결혼 상태								
미혼	72	31.9	25.0	22.2	13.9	4.2	2.8	100.0
기혼	352	34.9	28.4	19.9	9.7	5.4	1.7	100.0
이혼/사별/기타	72	26.4	20.8	26.4	11.1	6.9	8.3	100.0
모름/무응답	4	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 유형								
청각 장애	355	33.0	27.9	18.3	11.3	5.9	3.7	100.0
언어 장애	6	50.0	0.0	16.7	33.3	0.0	0.0	100.0
청각·언어 장애	135	34.1	26.7	28.1	6.7	4.4	0.0	100.0
청각·기타	4	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	100.0
모름/무응답	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 등급								
1급	91	33.0	24.2	26.4	9.9	6.6	0.0	100.0
2급	348	35.3	29.0	20.4	8.6	4.9	1.7	100.0
3급 이상	62	21.0	24.2	17.7	21.0	4.8	11.3	100.0
장애 발생 시기								
선천적	128	28.9	35.2	20.3	8.6	5.5	1.6	100.0
후천적	371	34.5	25.1	20.8	11.1	5.4	3.2	100.0
모름/무응답	2	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
장애 발생 원인								
유전	18	27.8	38.9	22.2	11.1	0.0	0.0	100.0
질병	255	32.9	27.8	22.4	10.2	5.5	1.2	100.0
의료사고	12	25.0	8.3	25.0	16.7	8.3	16.7	100.0
원인 불명	134	29.9	32.8	17.2	9.7	4.5	6.0	100.0
기타	68	39.7	19.1	20.6	11.8	7.4	1.5	100.0
모름/무응답	13	53.8	7.7	30.8	7.7	0.0	0.0	100.0
사용하는 재활 보조 기구								
보청기	179	38.5	21.8	18.4	10.6	3.9	6.7	100.0
인공 와우	17	11.8	29.4	29.4	5.9	23.5	0.0	100.0
사용 안함	303	31.0	30.7	21.8	10.6	5.3	0.7	100.0
모름/무응답	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
거주 지역								
대도시	201	32.3	27.4	22.4	7.5	5.5	5.0	100.0
중소 도시	170	32.9	26.5	20.6	15.3	4.7	0.0	100.0
농어촌	128	34.4	28.9	19.5	9.4	5.5	2.3	100.0

연구책임자 이대섭
공동연구원 이준우, 정지웅, 오미애, 장진석, 양민호, 최현수,
강재희, 김연신, 김정환, 황용주, 오진영
연구보조원 김미진, 이재희
담당연구관 황용주(학예연구관)

발행인: 국립국어원장
발행처: 국립국어원
서울시 강서구 금남화로 154
전화 02-2669-9775, 전송 02-2669-9727
인쇄일: 2017년 12월 21일
발행일: 2017년 12월 21일
인 쇄: 반석

※ 이 책은 국립국어원의 용역비로 수행한 ‘2017년 한국수어 사용 실태 조사’
사업의 결과물을 발간한 것입니다.