

# 2009년 다문화가정 유아 대상 한국어 방문학습지 개발 사업 최종 보고서

사업기간	2009년 7월 ~ 2009년 12월
개발	서울대학교 다문화생활교육센터 유아교육지원실 서울대학교 국어교육연구소 루덴스, 에듀베이스
연구책임자	서울대학교 아동가족학과 이순형 교수

## 1. 사업명 : 2009년 다문화가정 유아 대상 한국어 방문학습지 개발

### 2. 사업목적 및 필요성

#### 가. 사업목적

이 사업은 다문화가정 유아기 자녀의 한국어능력 향상을 위한 한국어 및 한글교육 방문학습 자료 개발을 목적으로 한다.

#### 나. 사업필요성

○ 2008년 현재 결혼이민자는 총 144,385명으로 전체 외국인 주민의 16.2%에 해당한다.

이는 2007년과 비교해도 13.7%(17,430명) 증가한 숫자이다.

○ 결혼이민자가정이 증가함에 따라 그들의 자녀 역시 2006년 2만 5천명, 2007년 4만 4천명, 2008년 5만 8천명으로 매년 급격히 증가하고 있다. 특히 6세 이하가 57.1%로 급격한 증가세를 보인다(행정안전부, 2008).

○ 다문화가정 어머니들은 성인이 되어 한국어를 배우기 시작했고, 체계적인 교육경험이 많지 않아 한국어 사용이 능숙하지 못하다. 구체적으로 살펴보면, 발음이 부정확하고, 언어예절에 대한 체계적인 지식이 부족하며, 실생활 어휘를 많이 알고 있으나 문법에 대한 지식이 부족하여 문장오류가 많고, 잘못 습득된 표현들이 쉽게 고쳐지지 않는다는 한계를 보인다. 또한 지방에 거주하는 경우 표준어보다 지역 방언에 익숙하다(김선정, 2007).

○ 다문화가정 어머니의 한국어능력 부족은 자녀의 발달, 특별히 언어발달 지연과 관련이 있다. 선행연구결과 농촌지역 다문화가정의 만 3에서 만 5세 사이의 자녀 중 68%가 언어발달지체의 가능성을 보였으며(정은희, 2004), 만 3세부터 만 6세까지 연령이 증가할수록 언어발달지체가 더 크게 나타났다(채혜경, 2008). 또한 어머니의 어휘력은 유아의 어휘력과 연관성이 큰 것으로 나타났다.

○ 다문화가정 학령기 아동의 경우에도 일상적인 의사소통에는 큰 무리는 없으나 독해, 어휘력, 쓰기, 작문 능력이 현저히 낮고 언어발달지체 및 문화부적응으로 인해 학교수업에 대한 이해도가 낮은 것으로 나타났다(오성배, 2005; 조영달, 2006b). 또한 지능을 통제하여도 다문화가정 아동의 학업수행이 일반가정 아동에 비해 유의하게 낮았다(안혜령·이순형, 2009).

○ 어휘력과 이해력 등 학습능력과 관련된 언어영역에 초점을 맞춘 연구들(오성배, 2005; 채혜경, 2008)은 다문화가정 아동의 언어지체가 학령기 학업지체로 이어진다는 결과를 보고하였다. 따라서 학령기 학업지체를 예방하기 위해서는 유아기 한국어 및 한글학습 지원이 절대적으

로 필요하다.

○ 다문화가정의 어머니들은 자녀교육에 대한 관심과 열의를 가지고 있으나 현실적으로 부족한 한국어능력으로 인해 자녀양육의 어려움을 지속적으로 경험하고 있다. 따라서 이들의 상황에 맞는 부모교육 및 양육지원이 필요하다.

### 3. 사업 개요

가. 사업기간 : 2009년 7월 - 2009년 12월

나. 참여 기관 : 서울대학교 생활과학연구소(유아교육지원실, 다문화 생활 교육센터),  
서울대학교 국어 교육 연구소, 루텐스, 에듀베이스

다. 주요 내용

- 유아용 한국어교육 28주 프로그램(2개 수준) : 활동지(56종), 그림책(14종), 오디오자료(14종), 자모모형(2묶음), 가족인형(2묶음), 꼬마사전(14권)
- 교사용 지침서(2권)
- 다문화가정 부모지도서(2종) : 부모교육 자료집(7개 국어 + 한국어), 활동안내서
- 보고용 결과물: 방문학습지 100세트(56주 x 100), 오디오 CD 100세트,  
기타 활동 자료 10개 씩(그림책, 꼬마사전 포함)
- 언어능력 진단평가 및 성취평가체계  
: 언어능력 진단평가도구 개발, 성취평가 profiling 프로그램(웹사이트) 개발

### 4. 사업 추진 사항

가. 기본 방향

1) 프로그램 개발의 기본 원리 및 특성

(1) 한국어와 한글의 특성을 살린 체계적 교육

한국어의 특성에 맞는 체계적 교육을 실시하기 위해 어휘, 구문 및 표현, 문법이 포함된 체계적인 교육활동을 구성하였다. 특히 교육 내용 안에서 한국어의 특징이 고려된 문장구조(동사 문말언어)와 어미변화의 발달 및 경어법 등을 자연스럽게 노출하여 반복적으로 학습할 수 있도록 하였다. 또한 글자와 말소리가 대응되는 한글의 특성을 살려 형태인식부터 음절학습, 음

가학습(자모학습), 자모조합학습이 자연스럽게 이루어질 수 있도록 통합적 접근을 시도하였으며 한글의 형태적 아름다움과 순수 한글에 대한 언어적 감각을 익힐 수 있도록 하였다. 더불어, 다문화가정 유아와 어머니가 한국어 학습 시 가장 어려움을 보이며 수행 능력이 떨어지는 말하기와 발음, 억양의 부분에도 초점을 맞추어 지도할 수 있도록 내용을 구성하고자 하였다.

### (2) 한국어 능력과 인지발달 수준을 고려한 수준별 교육

개별 아동의 한국어 수준을 객관적인 검사도구로 측정하여 개인 수준에 적합한 교재로 교육을 실시할 수 있도록 하였다. 다문화가정 유아의 어휘력, 자모 지식, 음운 인식 능력, 단어 읽기 능력을 측정하여 1수준, 2수준으로 구분하여 체계적인 수준별 교육을 실시하였다.

한국어 수준 이외의 인지적 요소들은 만 3세가 1수준, 만 4세가 2수준이 되도록 고려하여 교육활동을 구성하였다. 또한 유아기의 인지발달 특성을 비롯한 사회, 정서, 신체발달의 특성이 모두 고려된 표준보육과정의 발달영역을 고려하여 발달에 적합한 교육활동을 영역별로 구성하였다.

### (3) 놀이를 통한 아동중심 교육

다문화가정 유아기 자녀의 관심을 유도하고 능동적인 참여를 높이기 위해 핵심적인 교육활동을 음률활동 포함된 놀이 중심으로 구성하였다. 놀이 활동은 유아와 교사, 유아와 부모, 유아와 또래의 상호작용을 촉진하고, 반복연습의 효과를 높일 수 있다. 또한 놀이를 통한 유아중심 교육활동은 유아의 학습의욕과 자율성 및 창의성을 증진시켜 장기적으로 자발적인 학습으로 연계될 수 있게 해준다. 따라서 기존의 읽기와 쓰기 위주의 한글 학습을 지양하고 유아의 흥미와 즐거움을 바탕으로 하는 놀이를 통해 자연스런 한국어 학습이 촉진될 수 있도록 구성하였다.

### (4) 부모자녀 통합 교육

다문화가정 부모들이 영유아를 위한 안정된 교육환경을 제공할 수 있도록 정보와 자료를 제공하였고 이를 통해 궁극적으로 부모의 양육능력을 기를 수 있게 하고 부모로서의 역할도 충실히 수행할 수 있게 하였다. 또한 활동을 통해 어머니와 자녀의 언어적 상호작용이 증진되고, 한국어 교육의 효과가 가정의 일상생활 전반에 확장될 수 있도록 시도하였다. 더불어, 부모와 다른 가족원들(형제자매, 조부모, 동거친족 등)이 유아의 학습활동 및 성취에 지속적으로 관심을 가지고 지원할 수 있도록 정기적으로 유아의 수행증진에 대한 보고를 실시하도록 하였다.

무엇보다 교사와 부모가 상호신뢰를 기반으로 원활한 의사소통을 함으로써 교사가 교육대상

유아만이 아닌 가족 전체의 조력자 역할을 담당할 수 있도록 하였다.

### (5) 문화 통합 교육

교육내용에 한국 문화와 어머니 나라의 문화를 고루 포함시켜 한국어 학습 활동을 통해 문화적 요소들까지 익힐 수 있도록 하였다. 또한 활동에 포함되는 문화적 요소들은 전통문화와 현대문화, 도시문화와 농어촌지역의 문화에서 골고루 선정하되 산발적인 관광형의 문화교육이 되지 않도록 다문화적 요소를 교육 텍스트에 전체적으로 반영하였다. 특히, 한국어와 한글에 친숙해지고, 언어문화와 사회적 지식습득 및 적응을 위한 생활문화를 중점적으로 반영하였다.

## 2) 프로그램 개발의 목표

- (1) 한국어와 한글의 특성을 살린 수준별 교육으로 다문화가정 유아의 한국어 구사능력이 증진되고, 한국어와 한글에 대한 자신감과 긍정적 태도를 촉진시킨다.
- (2) 유아의 발달수준을 고려한 교육활동으로 균형 잡힌 발달을 도모하고, 수준별 학습을 통해 다문화가정 유아의 한국어 능력이 또래들과 같이 꾸준히 향상된다.
- (3) 놀이를 통한 교육으로 다문화가정 유아의 학습의욕, 흥미, 자발적 학습참여, 창의성을 증진시키고, 유아들은 교사, 부모, 또래와의 다양한 상호작용을 경험한다.
- (4) 자녀와의 상호작용과 문해 환경 조성에 관한 부모교육을 실시하여 다문화가정 부모의 양육능력을 향상시킴으로써 다문화가정 자녀에게 더 나은 언어적 환경을 제공한다.
- (5) 문화적 요소들을 교육내용에 포함시켜 다문화가정 유아와 어머니의 문화 이해를 높이고 적응을 돕는다.



<그림 4-1> 프로그램의 특성 및 목표

## 나. 세부 추진 내용

이 사업을 통해 개발한 다문화가정 대상의 한국어 교육 프로그램의 구성은 아래의 <표 4-1>과 같다. 먼저 다문화 가정의 문해 환경에 대한 기초 조사를 실시하고 이에 근거하여 유아용 활동지(2수준, 56종)와 교사지침서(2수준), 부모지도서를 개발하였다. 또한 유아용 활동의 수준 구분을 위한 언어능력 진단평가도구와 월별 성취평가체계를 개발하였다.

각 자료의 개발목적, 내용, 특성, 활용방법은 다음과 같다.

<표 4-1> 프로그램의 개요

구분	구성	내용
유아용 프로그램	1수준	* 주 1회 교육활동을 위한 유아용 활동지 28종 (총 56종) * 그림책 14권 및 오디오자료 CD 14매 * 자모모형 2묶음
	2수준	* 가족인형 및 환경판 2묶음 * 꼬마사전 14권
교사용 지침서 (2권)	1수준 지침서	* 전체 프로그램 운영지침 제공
	2수준 지침서	* 유아용 활동을 준비하고 지도하고 평가하는 구체적인 활용방안 제공
다문화가정 부모지침서 (2종)	언어지도 안내서 (영어, 중국어, 베트남어, 필리핀어, 일본어, 캄보디아어, 몽골어 + 한국어)	* 바람직한 자녀양육태도 안내 * 언어발달 증진, 특별히 유아기 자녀의 문해 증진을 위한 환경조성 안내 * 교사와의 협력방안 안내
	부모용 지도서	* 유아용 활동 소개 * 부모를 포함한 가족이 함께 할 수 있는 활동 소개
언어능력 진단평가 및 성취평가체계	언어능력 진단평가도구 성취평가 profiling 프로그램	* 수준진단을 위한 유아용 언어능력 평가도구 개발 * 개별 교육활동 진행상황과 월별 성취수준에 대한 자료를 통합 관리할 수 있는 누리집 개발

## 1) 다문화가정 유아용 한국어 교육 프로그램

### (1) 유아용 한국어 교육 프로그램의 수준구성

다문화가정 유아용 한국어 교육 프로그램은 2수준으로 구성하였다. 각 수준의 대상아동과 전반적인 목표 및 각 수준의 기능별 목표, 학습어휘 산출 근거 및 수준별 구성 원리는 다음과 같다. 목표는 각 수준의 학습활동을 통해 유아가 도달하게 될 수행수준을 말한다.

#### 가) 수준별 대상아동과 목표

##### 【1수준】

한국어 발음이나 어휘수준이 만 3세인 또래와 비슷한 유아, 또는 가정의 한국어 교육환경 수준이 낮고 언어발달의 지연가능성을 보이는 유아를 대상으로 한다. 사물이나 현상을 표현하는 어휘를 습득하고 한국어 발음과 억양을 또래 수준으로 정확하게 하는 능력을 기른다. 일상에서 자주 쓰이는 단어를 읽고 자모지식을 부분적으로 획득한다. 이를 통해 가정과 유아교육 기관에서 정확한 의사소통이 가능하게 한다.

##### 【2수준】

말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 능력이 전반적으로 만 4세인 또래와 비슷한 유아를 대상으로 한다. 자모지식을 획득하고 어휘력과 구문이해력이 확대되며, 확장된 어휘수준을 바탕으로 짧은 동화책을 혼자 읽으며, 단어를 쓸 수 있게 된다. 이를 통해 가정과 유아교육 기관에서 자발적으로 학습에 참여할 수 있다.

나) 각 수준의 기능별 목표

<표 4-2> 각 수준의 기능별 목표

구분	1수준	2수준	
어휘력	생성어휘 1000, 이해어휘 2000 단어	생성어휘 2000, 이해어휘 4000 단어	
자모 지식	자음 이름지식	자음의 이름을 몇 개 알 수 있다.	자음의 이름을 알 수 있다.
	자모음 소리지식	자음의 음가를 부분적으로 알 수 있다.	자음의 음가와 단모음의 음가를 부분적으로 알 수 있다.
	자모음 가획원리	자음과 모음의 가획원리를 경험한다.	기본 자음과 모음에 획이 추가됨으로써 다른 자모음이 형성된다는 것을 이해하기 시작한다.
	자모 합성원리	자음과 모음의 합성원리를 경험한다.	자음과 모음이 결합됨으로써 글자가 이루어진다는 것을 이해한다.
음운 인식	음절·음운 수세기	단어를 듣고 음절의 수를 부분적으로 셀 수 있다.	단어를 듣고 음절의 수를 셀 수 있다.
	음절 삭제	단어를 듣고 특정 음절을 뺀 나머지 음절을 부분적으로 말할 수 있다.	단어를 듣고 특정 음절을 뺀 나머지 음절을 대략 말할 수 있다.
	음소대치	하나의 음절과 다른 특정 음절을 듣고 어느 부분이 다른지 알 수 있다.	하나의 음절을 듣고 다른 특정 음절로 바꾸려면 글자의 어느 부분을 바꾸어야 하는지 알 수 있다.
	음소삽입	단어를 듣고 지시한 음소를 더하여 발음하기 시작한다.	단어를 듣고 지시한 음소를 더하여 발음할 수 있다.
읽기/쓰기	친숙한 글자를 읽을 수 있다. 글자를 보고 따라 그릴 수 있다.	사용빈도가 높은 단어를 읽고 쓴다.	
말하기(문법)	주로 2-3어문의 단문이나 중문으로 정확히 말할 수 있다.	4-5어문의 복문 수준 문장을 사용하여 비교적 정확하게 말할 수 있다.	

다) 학습어휘 산출 근거<sup>1)</sup> 및 수준별 구성 원리

<표 4-3> 학습어휘 산출 근거 및 수준별 구성 원리

구성 원리		내용	
발달연령		만 3~4세	
단어산출근거		1. 발달연령을 기준으로 빈도별 단어 산출(고빈도, 중빈도, 저빈도) 2. 산출된 단어를 품사별(명사, 형용사, 부사, 동사), 난이도별(의미와 형태)로 정렬 3. 아름다움 우리말(고유어)과 문화적 어휘는 별개로 추출	
수준별 구성 원리		• 한 수준(28주)을 2단계(14주 단위) 구분하여 난이도를 차별화함 • 빈도, 품사, 자모음 결합 형태의 난이도, 의미별 난이도를 고려하여 점진적으로 수준을 향상시킴	
수 준 별 구 성	1수준	상 반 기	-고빈도 어휘 -명사, 동사 -낱자음, 낱모음의 형태 탐색 -자음+모음의 결합 형태 탐색
		하 반 기	-고빈도, 중빈도 어휘 -명사, 동사, 형용사 -자음+모음+자음이 받침이 있는 결합 형태 탐색
	2수준	상 반 기	-고빈도, 중빈도 어휘 -명사, 동사, 형용사 -자음+모음+자음이 받침이 있는 결합 형태 탐색 -아름다운 우리말과 의성어 의태어 탐색
		하 반 기	-중빈도, 저빈도 어휘 -명사, 동사와 다양한 형태의 형용사, 부사 제시 -쌍자음, 이중모음 형태와 다양한 쓰임 탐색 -아름다운 우리말과 의성어 의태어 탐색

1) 주요 학습어휘와 학습표현은 다음의 자료를 기초하여 추출한다.

- 2008년 다문화가정 유아 한글 교육 프로그램 자료(제주도교육청, 서울대 아동학연구실)
- 프뢰벨 발달진단검사 자료(서울대 아동학연구실)
- K-WIPPSI 언어소검사
- PPVT 그림어휘검사
- 배소영, 광금주, 김미배, 이현숙, 정경희 (2009). M-B CDI Korean 축약판 개발. 음성과학, 15(2), 119-129.
- 권도하 (1992). 유아언어발달검사의 적용에 관한 연구. 언어치료학회  
-> Utah Test of Language Development(UTLD, 1989): 3~9세, 628개 언어.

라) 학습 표현(듣기/말하기) 산출의 발달적 근거2)

<표 4-4> 학습 표현(듣기/말하기) 산출의 발달적 근거

대상연령	*만 3, 4세
영역	-다양한 품사가 포함된 복잡한 문장을 사용하며, 대부분의 기본 언어규칙을 터득하여 문법적으로 정확한 문장을 구사하는 단계로 나아가는 시기임. -말의 의미, 문장, 발음 등을 이해할 수 있으므로 단어의 발음, 문장 구조나 의미에 따른 이중적 의미에 기초한 농담과 수수께끼 등이 가능함.
문장구조	-만 2세 건 단어문으로 발전하여 만 3,4세가 되면 대명사, 조사, 형용사, 부사 등을 포함하는 복잡한 문장을 사용하게 됨.
어미	-서술 어미: 만 2세 경 시제와 서법, 발화계층 등에 따라 다양한 서술 어미의 활용이 가능해짐. -만 2세 이전부터 주격 조사, 제한적 조사, 동행 조사 등의 습득이 이루어짐. 그러나 주격 조사의 ‘가’와 ‘이’ 등의 혼선 등 실수가 빈번함. -만 3세 후반부터는 대격 조사를 비롯하여 속격, 보격, 여격, 부사격 등 다양한 조사를 90% 이상 정확하게 사용하게 됨. -연결 어미의 경우 만 3세에서는 병렬되는 유형(-고, -면서) 등이 두드러지다가 4, 5세로 갈수록 대립형(-지만, -는데), 원인형(-니까)이 늘어남.
존대어	-만 2세경부터 주어 존대를 보이거나 개인차가 큼. 서술어에 나타나는 주어 존칭어미는 비교적 일찍 습득되는 편임.
어순	-만 2세 이전부터 SOV 어순의 문장을 표현하며 언어 습득의 초기 단계일수록 고정된 기본문장어순을 사용하는 경향이 있음. -만 3,4세에는 조사에 관한 지식이 형성되어 어순으로부터 비교적 자유로운 문장 이해가 가능함.
부정문	-만2세 이전부터 부정형 사용. ‘싫’ ‘없’ ‘안’ ‘안되’ ‘아니’ 등이 나타나 부정요소를 무조건 동사 앞에 두는 실수를 범함. -만 3세경에 ‘아’, ‘아니’보다 ‘못’, ‘하지 못한다’ 등이 나타남.
관계절	-만 2세경부터 관계절 표현이 나타남.
대명사	만 2, 3세경 1인칭, 2인칭 대명사를 사용하나 구어에서 사용빈도가 낮은 3인칭은 이해하거나 산출하지 못함.
피동/사동	-사동구문이 피동구문보다 더 늦게 발달. -만3~6세 유아에게 가장 두드러진 유형은 통사론적 피동구문(동사를 ‘~게 하다’ ‘하여지다’로 바꾸는 것)임. 5세 이전까지는 피동, 능동을 혼동하는 예가 빈번함.
관계화구문	-만 4세 이상에서 나타남
의사소통 능력 (문화/관용어)	-만 4세 이상이 되면 유아의 언어적 표현은 사회적 상황에 더 민감해 지는 경향이 있음. -사과하기, 약속하기, 계약하기, 거짓말하기, 공손한 요청 등의 표현을 효과적으로 하는 방법을 습득함.

2) 다음의 자료를 참고하여 선정하였다.

배소영 (1997). 한국어 아동의 문법형태소 습득에 관한 연구: 조사 ‘가, 이, 는, 도, 를’. 말-언어장애연구, 2, 27-42.  
 이영자 (1994). 유아언어교육. 서울:양서원.  
 이현진 (1983). 관계절이 내포된 복문에 대한 아동의 이해. 서울대학교 석사학위논문.  
 조명한 (1982). 한국 아동의 언어획득 연구: 책략모형. 서울: 서울대학교 출판부.  
 조명한 (1985). 언어심리학: 언어와 사고의 인지심리학. 서울: 민음사.  
 최나야 (2007). 자모 지식, 음운론적 인식 및 처리능력이 유아의 한글 단어 읽기에 미치는 영향. 서울대학교 박사학위논문.  
 최윤곤 (2007). 외국어로서의 한국어 구문표현 연구. 서울:한국문화사  
 최인화 (2009). 사건관련전위(ERP) 측정을 통해 본 아동의 문장이해과정. 서울대학교 박사학위논문.

**<표 4-5> 학습 표현(듣기/말하기)의 수준별 구성**

기능적 목표	-기본적인 언어 규칙을 터득하고 문법적으로 정확한 문장을 구사한다. -정확한 발음과 적절한 억양으로 말한다. -다양하고 상황에 적절한 관용어구, 관습적 표현을 익혀 의사소통능력을 향상시킨다.
산출 기초 자료	- 2008 제주도교육청 다문화가정 유아용 한국어 교재의 학습 표현 목록 - 국립국어원의 표준국어대사전의 관용어 목록 - 대학별 한국어학당 교재의 구문표현 목록
산출 과정	-산출된 기초 자료를 문법별, 상황별, 빈도별로 정리 -문법 이해에 관한 발달적 기준 및 관용어구의 사용 빈도 등에 기초하여 난이도를 구분. 크게 2수준으로 구별하고 각 수준 내에서 분기별로 난이도가 상향 조정되도록 함.

**2) 유아용 한국어교육 프로그램의 내용**

**(1) 유아용 활동지**

유아용 활동지는 각 수준별로 28종씩 총 56종을 구성하였다. 활동지는 매주 교사가 가정에 방문하여 활동을 시작하기 직전에 전달하며, 분기별로 제공되는 파일에 묶어서 정리할 수 있도록 하였다.

유아용 활동의 목표는 무엇보다 한국어 및 한글의 학습에 있으나, 교사와 유아의 상호작용을 촉진하고 더불어 유아의 인지·언어·사회·정서·신체발달을 고루 촉진하는 것 또한 목표로 하였다. 따라서 활동 영역에 있어서는 단순히 읽기, 쓰기 중심의 언어활동만이 아닌 언어를 중심으로 한 신체, 음률, 창작표현, 수/과학, 정서/사회 영역의 활동을 골고루 포함시켜 발달에 적합한 통합교육이 이루어지도록 하였다.

유아용 활동지는 주요 학습어휘가 제시되었다. 1, 2 수준은 모두 주별 3개의 학습어휘를 제시한다. 주별 활동지의 학습어휘는 기억, 니은, 디근의 순으로 제시한다. 예를 들어 1주차엔 ‘기억’으로 시작하는 단어, 2주차에는 ‘니은’으로 시작되는 단어가 주요 학습어휘가 된다. 28주 동안 기억, 니은, 디근 순의 단어제시 과정이 2번 반복되도록 하고(즉 14주에 걸쳐 한 번의 과정이 완성되고 15주차에는 다시 ‘기억’으로 시작되는 단어가 제시됨), 반복되는 과정에서 점차 난이도가 증가하도록 구성한다.

1주분 활동지의 내용은 각 활동의 제목, 학습 어휘와 학습 표현, 놀이 중심의 활동, 관련 삽화와 그 날의 활동에 필요한 자료 등으로 모두 12쪽 분량으로 구성하였다. 본 활동이 끝나면 추가 활동으로 그 날의 학습 어휘를 중심으로 유아가 스스로 하나의 문장을 만드는 것을 훈련하는 목적의 말놀이를 진행하도록 하였다. 2수준의 경우 간단한 글짓기나 쓰기 활동도 포함하였다. 수준별 유아용 활동지의 구성내용은 아래 <표 4-6>과 같다.

<표 4-6> 유아용 활동지면의 영역과 내용

면	활동영역	활동내용
1면	표지 그림, 활동 제목, 놀이판, 동요 가사	• 표지와 제목, 그 주의 내용을 담은 동요 가사가 들어 가며 12면과 함께 놀이판으로 사용됨.
2면 3면	도입 활동	• 그 주의 내용을 시작하면서 짧은 이야기가 제시됨. 그 주의 자음에 대한 흥미를 유발하고 다양한 방식으로 어휘를 탐색해 보는 활동으로 구성.
4면 5면	학습 어휘	• 그 주제 학습해야 할 학습어휘를 제시함. 교사와의 놀이를 통해 학습 어휘를 익힐 수 있도록 구성함. 발달 영역별로 고르게 배치되도록 함. • 학습 어휘 중 몇 단어나 그것을 포함한 문장을 이용한 언어활동을 놀이(혹은 실험이나 예술 창작)형식으로 제시함.
6면 7면	확장 어휘	• 학습어휘와 관련된 반대어, 유사어, 개념어를 제시함. • 학습어휘와 관련된 의태어, 의성어 등을 제시함.
8면 9면	언어 활동1 (듣기/말하기)	• 말하기(문법, 구문)에 해당하는 표현을 수준별로 산출 하여 익히고 연습할 수 있는 활동으로 구성함 • 동일 수준 내에서도 시기 별로 수준의 차별화가 있도록 구성.
10면 11면	언어 활동2 (읽기/쓰기)	• 그 주의 핵심어휘나 표현에 대한 따라 쓰기, 핵심 어휘를 포함하는 짧은 문장 만들거나 문장 채우기 등의 짓기 활동 제시. • 쓰기는 2수준에서만 점선으로 된 글자를 따라 쓰기 형태로 제시함. 동일 수준 내에서도 시기 별로 수준의 차별화가 있도록 구성.
12면	놀이판	• 1면과 함께 놀이판으로 활용함

이렇게 진행되는 1회 활동시간은 1수준의 경우 20분, 2수준의 경우 30분이 소요되었다. 가정으로 방문하는 교사가 추가적인 교육 자료를 관리하고 각 가정에 전달하기 어려운 점을 고려하여 가능한 활동에 필요한 모든 자료는 활동지에 포함되도록 하였으며, 각 가정에서 찾을 수 있는 간단한 생활용품들 만으로도 활동이 충분히 진행될 수 있도록 구성하였다.

◎ 활동지 주차별 학습어휘 및 내용

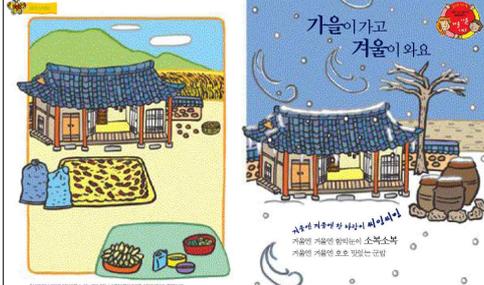
1수준	1	학습 어휘	활동지 제목	구체적 활동 내용
1	ㄱ	개, 개미, 개구리	방귀 끼는 곰	한글 찬트를 활용하여 음운의 수와 문자의 수가 일치함을 알아본다.
2	ㄴ	나, 나무, 나비	나는 누구일까요?	나비의 성장과정을 수수께끼를 풀어가면서 나는 누구인지 알아보며 ‘ㄴ’을 익힌다.
3	ㄷ	달, 돌, 떡	달나라 토끼	달나라에 사는 토끼 이야기를 중심으로 ‘ㄷ’을 익히고 형용사를 활용해본다. 떡방아 소리를 나타내는 ‘쿵덕쿵’의 운율을 느껴본다.
4	ㄹ	랄랄라, 레몬	노래하는 레몬	랄랄라 레몬 한글 찬트를 중심으로 레몬의 행동을 따라해 본다.
5	ㅁ	머리, 모자, 목도리	혼자 할 수 있어요.	혼자서 옷을 입고 외출준비를 하는 상황을 제시하고 ‘ㅁ’을 익히고 목적어에 핵심단어를 넣어 활용해본다.
6	ㅂ	비행기, 버스, 배	나를 타고 가세요!	교통기관이 내는 소리, 특징을 연결할 수 있으며, 이를 활용하여 수수께끼를 풀고 만들 수 있다.
7	ㅅ	세모, 셋, 소풍	별이 된 세모	세모가 연상되는 다양한 사물과 그 이름을 익힌다.
8	ㅇ	아기, 아빠, 엄마	우리 가족 웃음 꽃	생활 속의 다양한 상황에 따라 변하는 엄마의 감정과 관련된 단어를 소개하고, 가족 구성원에 대한 이해를 높인다.
9	ㅈ	자동차, 자전거, 장난감	따르릉 따르릉 자전거	앞, 뒤와 관련한 다양한 상황설정을 통해 개념을 명확히 인식하고 활용할 수 있도록 한다.
10	ㅊ	차다, 축구, 친구	발로 차, 축구!	친구랑 공차기 놀이 상황을 통해 ‘ㅊ’을 익히고 ‘능력’의 표현을 사용해 본다
11	ㅋ	케이크, 크레파스, 코끼리	아기 코끼리 생일날	생일날 활동을 통해 ‘ㅋ’을 익히고, 조건의 부사절을 사용한다.
12	ㅌ	타조, 토끼, 타다	타조의 나들이	타조의 나들이를 통해 ‘ㅌ’을 익히고, 단위의존명사를 바르게 사용해 본다
13	ㅍ	파랑, 파도, 풍덩	바다에 갈까?	바닷가에 놀러 간 상황을 중심으로 ‘ㅍ’을 익히고 의문문을 활용한다
14	ㅎ	해, 해바라기, 하늘	키다리 해바라기	해와 하늘과 친구하고 싶어서 키가 쑥쑥 크는 해바라기를 중심으로 ‘ㅎ’을 익힌다
15	ㄱ	감자, 고구마, 기다리다	맛있는 감자, 고구마	할머니 밭에서 감자 고구마를 수확하는 상황을 중심으로 핵심단어를 익히고 안부정문을 활용한 문장을 구성해본다.
16	ㄴ	놀이터, 눈사람, 나가다	신나는 눈사람 만들기	눈사람 마을 놀이터를 배경으로 ‘ㄴ’을 익히고 수사를 활용하여 세어본다. 하늘에서 내리는 눈과 우리 몸의 눈을 구분하여 이해할 수 있다.
17	ㄷ	다리, 동물원, 들어가다	다리 다리 어떤 다리?	동물의 다리를 제시하고 해당 동물과 다리를 연결하며 다리의 개수와 같은 특징을 파악한다. 다의어인 ‘다리’를 이해해본다.
18	ㄹ	로봇, 리본	소원을 말해봐	미래에 받고 싶은 선물을 표현하는 상황에서 자신의 바람을 표현하는 문장 말하기를 익힌다.
19	ㅁ	무지개, 미끄럼틀, 미안하다	무지개 미끄럼틀	무지개에 대해 이야기하며 무지개의 개념에 대해 이해하고, 놀이터에서의 사전 경험에 대한 이야기를 통하여 ‘무지개’, ‘미끄럼틀’, ‘미안하다’의 중심학습어휘를 익힌다.
20	ㅂ	비누, 방울, 발	비눗방울 목욕	중문의 지시어를 이해하고, 이를 따라하여 비눗방울 놀이를 위한 물비누를 만들 수 있다.
21	ㅅ	사과, 사탕, 시장	시장에 가면	물건을 살 때 사용하는 관용적인 표현들을 이해하고 연습한다.
22	ㅇ	어른, 아이, 이름	어른에게, 아이에게, 다르게 말해요.	다양한 상황에서의 높임말 사용과 ‘해요’체의 과잉일반화 오류에 대해 소개한다.
23	ㅈ	주사기, 주먹, 집	재미있는 장난감 놀	‘ㅈ’이 들어가는 장난감 놀이를 통해 재미있게 단어

			이	를 익힌다.
24	ㅈ	치약, 칫솔, 치카치카	치카치카 이 닦아요	양치질 놀이 활동을 통해 'ㅈ'을 익히고 '접속조사'를 사용해본다.
25	ㅋ	콩나물, 크다, 카메라	쑥쑥 자라요.	아기가 자라고, 콩이 콩나물로 변해가는 과정을 보며 성장을 이해하고 '자동사 구문'을 활용한다
26	ㅌ	텔레비전, 토마토, 토요일	토요일은 토마토 먹는 날	몸에 좋은 음식과 나쁜 음식을 비교해 보는 과정을 통해 'ㅌ'을 익히고, 의도의 표현을 연습한다.
27	ㅍ	팥, 포도, 풍선	무엇이 무엇이 똑같아요?	동그란 포도알과 풍선의 모습을 보며 'ㅍ'을 익히고 모양이 같은 사물을 찾아본다.
28	ㅎ	할아버지, 할머니, 형	보고 싶어요	가족의 가계도를 살펴보는 활동을 제시하고 'ㅎ'을 익히고, 높임말을 익힌다

2수준		학습 어휘	활동지 제목	주요 활동내용
1	ㄱ	가을, 겨울, 가다	가을이 가고 겨울이 와요.	가을과 겨울의 풍경과 관련 어휘의 대비되는 이야기를 통해 목표문법과 핵심어휘를 익힌다.
2	ㄴ	높다, 낮다, 날뛰기	숲 속 동물들의 날뛰기	동물들이 숲에서 발견한 날로 날뛰기를 하는 이야기를 통해 관련된 핵심 어휘와 목표문법을 익힌다.
3	ㄷ	담다, 닦다, 따다	다움이의 소꿉놀이	다움이와 아름이가 개울가에서 함께 자연의 재료들로 소꿉놀이를 하는 이야기를 통해 관련된 핵심 어휘와 목표문법을 익힌다.
4	ㄹ	로켓, 멀리, 별	로켓이 멀리 날아가요	로켓의 역할과 모습과 관련된 이야기를 통해 관련된 핵심 어휘와 목표문법을 익힌다.
5	ㅁ	만들다, 모양, 네모	몸으로 만들어요	아름이와 다움이가 몸으로 글자의 모양을 만드는 이야기를 통해 관련된 핵심 어휘와 목표문법을 익힌다.
6	ㅂ	박물관, 보자기, 바늘	박물관에 가요	다움이가 아름이가 할머니와 함께 생활사 박물관을 방문하는 이야기를 통해 관련된 핵심 어휘와 목표문법을 익힌다.
7	ㅅ	숨바꼭질, 숨다, 술래	숨바꼭질을 해요.	아름이와 다움이가 골목에서 친구들과 함께 숨바꼭질을 하는 이야기를 통해 관련된 핵심 어휘와 목표문법을 익힌다.
8	ㅇ	울긋불긋, 오솔길, 아름답다	울긋불긋 오솔길	아름이와 다움이가 울긋불긋 물이 든 숲 속의 오솔길을 산책하는 이야기를 통해 관련된 핵심 어휘와 목표문법을 익힌다.
9	ㅈ	자주, 잠깐, 저만큼	거북이와 토끼의 달리기 경주	거북이와 토끼가 달리기 경주를 하는 이야기를 통해 관련된 핵심 어휘와 목표문법을 익힌다.
10	ㅊ	참새, 최고, 치우다	참새와 공쥐	참새를 정성스럽게 보살피는 공쥐와 그 은혜에 보답하는 참새를 통해 중심 학습어휘를 익히고 '최고'를 넣어 문장을 구성하는 연습해본다
11	ㅋ	키다리, 콩닥콩닥, 콩나무	재크와 콩나무	재크와 콩나무'동화 이야기를 통해 행동과 소리를 나타내는 표현에 대해 살펴본다. 다양한 악기와 그 소리에 귀를 기울이며 감상해 보는 시간을 가지며 서로 다른 소리에 집중하며 들어본다.
12	ㅌ	통나무배, 태극기, 태우다	통통통 통나무배	배에 있는 국기에 대한 관심을 바탕으로 여러 나라의 국기에 대해 살펴봄으로써 유아와 관계된 나라에 대한 친밀감을 가질 수 있게 한다.
13	ㅍ	편지, 표지판, 포장	아기 돼지 삼형제의 편지	피유'이 들어간 단어를 익히고 아기 돼지 삼형제가 엄마에게 보내는 편지 상황을 통해 '붙이다'와 '부치다'의 차이를 이해한다. 실제 편지를 써 보는 경험을 가져본다.
14	ㅎ	호두, 흑부리, 후다닥	호두를 깨문 흑부리 할아버지	'흑부리 할아버지'이야기를 통해 사물의 특징을 이해하고 비슷한 점을 것을 연상하는 활동을 통해 사고의 확장 시도한다.
15	ㄱ	고양이 구슬 건너다	고양이가 찾은 구슬	아빠가 들려주시는 개와 고양이 이야기를 통해 '기억'

				이 들어간 단어를 읽고 쓰며 단어에 익숙해지도록 한다. 다른 사람의 감정과 표정을 이해하는 활동도 할 수 있다.
16	ㄴ		날씨가 좋아요	다양한 날씨(짙짙한 날, 흐린 날, 비오는 날, 번개 치는 날, 눈오는 날 등)를 탐색해보고 '만일 ~라면 ~텐데'의 문장을 연습하며 상상과 그에 따른 결과를 생각해 본다.
17	ㄷ	돋보기, 다람쥐, 도토리	돋보기는 요술쟁이	돋보기와 손가락으로 사물을 볼 때의 시각적인 변화에 흥미를 느끼며 직접 실험과 관찰을 해 본다. 또한 솜과 소금을 물에 넣어보는 실험을 해보고 이야기를 나눠본다.
18	ㄹ	리모컨, 레이콘, 사르륵	리리카 인형 리모컨	리모컨으로 움직이는 리리카 인형과 레이콘을 말해봄으로써 '리울'이 들어간 단어에 친숙해 진다.
19	ㅁ	몽게몽게, 말랑말랑, 매끌매끌	몽골에서 온 사촌동생	여러 가지 형태의 구름에 대해 탐색해 보고 몽골에서 온 사촌 동생을 통해 '미음'이 들어간 다양한 의태어(말랑말랑, 몽게몽게, 매끌매끌, 모락모락...)의 느낌을 경험한다.
20	ㅂ	바구니, 바가지, 밥숟	시골 쥐의 서울 여행	이습우화를 모티브로 서울쥐가 시골쥐의 집에 놀러간 상황을 배경으로 다양한 어휘와 문법을 학습한다
21	ㅅ	손등, 손바닥, 손뼉	신나는 손놀이	아이가 가족과 손놀이하는 장면을 통해 교사나 부모와 손놀이를 활용한 놀이도 가능하도록 구성한다.
22	ㅇ	얏다, 일어서다, 앞	무궁화 꽃이 피었습니다	무궁화 꽃이 피었습니다 놀이를 익혀 보면서 움직임과 관련된 다양한 동사를 익힌다.
23	ㅈ	자다, 재우다, 자라다	자장자장 우리 아기	기차길옆 오막살이 동요를 모티브로 오막살이 집 안과 밖에서 들을 수 있는 소리를 상상하여 본다.
24	ㅊ	처음, 참다, 추위	처음과 나중	이습우화 해와 바람의 시합을 재구성하여 다양한 표현을 익힌다.
25	ㅋ	캐다 콧노래 크기	땅 속 보물캐기	감자캐기 활동을 음절 수를 맞추는 이야기로 구성하여 운율을 느끼고 아동이 직접 읽어볼 수 있도록 한다.
26	ㅌ	타다, 튼튼하다, 틈	박타는 흥부 놀부	흥부 놀부의 이야기를 재구성하여 흥부와 놀부의 상황을 대비시키고 동화 속에서 다양한 표현을 익힌다.
27	ㅍ	풍뎅이, 풍기다, 풍덩	향기 풍기는 풍뎅이	풍뎅이와 관련된 창작 동화를 통해 다양한 의성어, 의태어를 익히는데 초점을 둔다.
28	ㅎ	해, 회색, 흐리다	해야 해야 나오너라	'해야해야 나오너라'라는 전래 동요의 일부분을 활용하여 어휘를 익히고 확장해 나간다.

◎ 활동지 표지 예시

주차	1수준	2수준
1주	 <p><b>방귀귀는 곰</b></p> <p>나는 누구의 곰 왕 기름을 팔아먹은 곰기가 참 나의 이름은 무엇이나 당귀로 되어 곰기 참</p>	 <p><b>가을이 가고 겨울이와요</b></p> <p>가을엔 겨울엔 할이네이 소복소복 겨울엔 겨울엔 호호 땀있는근방</p>
2주	 <p><b>나는 누구일까요?</b></p> <p>동글동글 잎이 꽃향기를 세심하게 고를고를 번개처럼 비행할 수를 잘 시골 할 자 나를 내리요</p>	 <p><b>숲속동물들의 널뛰기</b></p> <p>이리 꼬리 흔들릴, 아비 꼬기 흔들릴 우리 지어 뿔뿔, 우리 지어 뿔뿔 다행히가 불타올라, 천둥같이 불타올라</p>
3주	 <p><b>달나라 토끼</b></p> <p>달나라 토끼가 꽃이꽃이 무엇이 꽃이꽃이 꽃이꽃이 꽃이꽃이</p>	 <p><b>다음이의 소꿉놀이</b></p> <p>부엌안에 밥을 지어 그릇에 담고, 꽃을 따다 만들 우리 고을 지어요, 맛있고 우리 고을 담아서 내요</p>
4주	 <p><b>노래하는 레몬</b></p> <p>말할라 노래해요 재운말은 노래에 해면 꽃이꽃이 할이네 꽃이꽃이 할이네 꽃이꽃이 할이네</p>	 <p><b>로켓이 멀리 날아가요</b></p> <p>로켓이 승승 하늘 위로 올라가요, 구름 지나 날아가는 하늘로 가요, 달을 지나 멀리 멀리 날아가요</p>

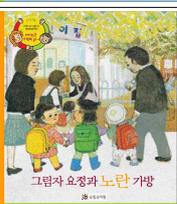
## (2) 그림책 및 오디오 자료

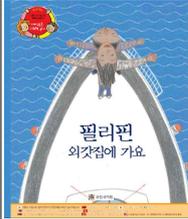
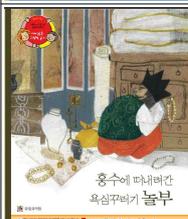
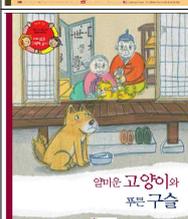
그림책은 각 수준별로 7권씩 총 14권으로 구성되어 있다. 그림책은 매 달 첫 주에 유아에게 제공되며, 유아용 학습지 활동 중 그림책을 이용한 활동을 포함시켰다.

그림책 구성의 원리 및 기준은 다음과 같다.

- 대상 유아의 어휘 및 구문이해 발달지표를 기준으로 구성
- 유아의 발달수준에 적합한 소재의 이야기와 삽화로 흥미롭게 구성
- 유아용 한국어교육 프로그램의 활동을 구성하기에 적절한 내용으로 구성
- 그림책에 포함되어 있는 문화적 요소들이 다문화의 가치를 반영하도록 구성
- 각 수준별로 구성된 책이 영역별, 주제별로 중복되지 않고 다양하도록 구성
- 그림책 중 일부는 우리나라의 전래동화, 위인전 내용을 각색해서 구성

◎ 그림책 표지 및 기획의도

1수준 그림책	기획의도
	<p>이 동화는 이상한 소리와 냄새를 풍겨서 주변 꽃들이 놀리는 작은 도라지꽃에 대한 이야기입니다. 하지만 고양이가 꽃밭을 침입했을 때 작은 도라지꽃의 활약으로 위기를 벗어날 수 있게 되었습니다. 꽃들이 함께 위기를 극복하고, 여러 꽃이 어울리는 아름다운 꽃밭을 만들어가는 것처럼 다른 사람에게는 없지만 내가 가지고 있는 특징을 장점으로 생각해 볼 수 있는 기회를 만들어주는 동화입니다.</p>
	<p>외국에 계신 할머니, 할아버지께서 생일선물을 보내주신 이야기를 통해 멀리 계신 할머니, 할아버지의 정을 느낄 수 있습니다. 상자 속 생일선물을 상상하며 여러 가지 동물들과 관계된 표현을 연습해 보세요.</p>
	<p>누구나 꿈을 꾸고 꿈을 이루기 위해서 노력합니다. 꿈을 향해 열심히 노력할 때 꿈이 아닌 현실이 될 수 있습니다. 이 책은 꿈의 색깔을 통해 아이들이 좀 더 쉽고 건강하게 꿈을 꿀 수 있도록 합니다. 아이와 함께 책을 읽으며 아이들이 가지고 있는 꿈의 색깔을 찾아 주세요.</p>
	<p>이 동화는 엄마는 베트남 사람이고 아빠는 한국 사람인 아이의 눈으로 본 두 할머니에 관한 이야기입니다. 다문화 가정 아이들은 한국 문화와 엄마 나라의 문화 사이에 놓여 있습니다. 이 두 문화 사이에서 혼란을 겪지만, 결국 슬기롭게 대처할 수 있습니다. 서로 다른 두 가지 문화 모두를 수용하여 풍요로운 문화적 배경을 가진 아이로 자라나는 이야기를 들어보세요.</p>
	<p>우리나라 속담에 크게 웃다가 배꼽 빠진다는 말이 있습니다. 도깨비나 호랑이가 나오는 무섭지만 재미있는 이야기를 듣고 아이들은 한껏 웃은 뒤에 배꼽이 빠진다는 말에 걱정을 하기도 하지요. 하지만 이런 걱정을 따뜻하게 할머니의 포근한 품이 있기에 아이들은 이야기를 즐길 수 있습니다. 이 책은 아이들이 할머니의 따뜻한 사랑과 옛 이야기의 재미, 시골 풍경에 대해 관심을 기울일 수 있도록 만들어졌습니다. 아이를 품에 안고 함께 책을 읽으며 재미있는 옛날이야기를 함께 나누어 보세요.</p>
	<p>아이들은 어려서부터 같은 것과 다른 것 대해 관심을 보입니다. 나랑 친구는 왜 다를까 궁금해 하기도 하고, 친구와 같아지려고 노력하기도 합니다. 모든 색이 똑같이 변해버린 뒤에 주인공이 겪는 경험을 통해서 아이들은 서로 다른 점을 이해하고 인정할 수 있습니다. 여러 가지 색이 있어 더욱 아름다운 무지개처럼 다양한 모습을 가진 아이들의 소중함을 발견하고 존중해 주세요.</p>
	<p>조선의 4번째 왕인 세종대왕은 우리나라의 글인 한글을 창제한 것으로 유명합니다. 세종대왕은 왜 한글을 만들어야겠다는 생각을 하게 되었을까요? 세종대왕의 어린 시절 이야기를 통해 책을 무척 좋아하는 분이라는 것을 알 수 있습니다. 책을 좋아하는 임금 세종대왕이 한글을 만드는 과정을 생각하며 한글을 더욱 아끼고 바르게 사용할 수 있는 마음을 갖게 되길 바랍니다.</p>

2수준 그림책	기획 의도
	<p>엄마의 집은 멀리 있는 외국입니다. 엄마의 집이 있는 나라는 어떤 곳일까요? 이 이야기를 함께 읽으면서 엄마 나라에 대해 생각해 보세요. 그리고 이 이야기 속에 나오는 여러 가지 교통기관의 명칭과 관련 표현들을 익혀 보세요.</p>
	<p>이 동화는 옛날부터 지금까지 우리 생활 속에서 사용하고 있는 보자기의 쓰임과 아름다움을 이야기하고 있습니다. 쓸모가 없어서 버려질 뻔 했던 천 조각들이 어울려 아름답고 쓸모 있는 조각보자기로 만들어 지는 이야기를 통하여 작은 것들의 소중함과 함께 잘 몰랐던 나의 능력과 소중함을 찾아보세요.</p>
	<p>이 이야기에는 마을 사람들과 서로 도우며 사이좋게 지내는 착한 흥부와 혼자서만 다 가지려고 하는 욕심 많은 놀부가 나옵니다. 어느 여름 날 비가 많이 와서 흥수가 났을 때 흥부와 놀부에게 어떤 일이 일어날까요? 이 이야기를 통해 이웃들과 서로 힘을 합치면 아무리 어렵고 큰일이 닥쳐도 거뜬히 이겨 낼 수 있다는 것을 알 수 있습니다. 또한 놀부를 보살펴 주는 흥부를 보면서 진정으로 용서하는 따뜻한 마음씨도 함께 배울 수 있습니다.</p>
	<p>전래동화 ‘개와 고양이’에서는 구슬을 찾아 온 고양이만 할아버지, 할머니께 예뻐를 받고 개는 예뻐를 받지 못합니다. 이 책은 할아버지, 할머니께 예뻐를 받지 못한 개가 하는 말을 담고 있습니다. 구슬을 찾지 못했기 때문에 열심히 노력한 과정이 모두 소용이 없는 일이 되어 버린 개는 정말 슬프고 속상하겠지요? 이 책을 읽고 내가 기쁘고 좋을 때 다른 사람의 기분은 어떨지 한 번 생각해 보세요.</p>
	<p>아이들에게 동생이 생긴다는 것은 받아들이기 어려운 경험입니다. 아이들은 동생이 생긴 후에 동생과 어떻게 지내야 할지도 걱정되고 엄마 아빠와 나의 관계가 달라질 것이 걱정되기 때문입니다. 이 책은 동생이 태어나는 과정을 겪으며 변화해 가는 아이의 마음을 보여줍니다. 동생이 있는 유아들에게는 나랑 똑같다는 공감의 즐거움을 주고, 부모들에게는 동생이 생기는 유아의 불안한 마음을 이해할 수 있는 기회를 제공할 것입니다.</p>
	<p>이 동화의 주인공은 조선시대의 화가 신사임당입니다. 옛날 조선시대는 여성들이 활동하는데 어려움이 많았지만 신사임당은 들꽃과 곤충 같은 작은 것들을 관심을 갖고 관찰해서 최고의 여류화가가 되었습니다. 또한 그녀는 대 학자인 율곡 이이를 키워낸 훌륭한 어머니이기도 합니다. 이 동화를 통하여 신사임당의 넓은 마음을 느껴보세요.</p>
	<p>이 이야기에 나오는 심술쟁이 할머니는 고약한 성미를 가졌습니다. 심술쟁이 할머니는 마음씨 좋은 할머니가 도깨비에게 선물을 받자 샘이 났습니다. 그래서 꾀를 내어 마음씨 좋은 할머니를 흉내 내다가 오히려 벌을 받게 되었습니다. 이렇게 착한 마음을 갖고 있으면 복을 받고, 나쁜 마음을 갖고 있으면 벌을 받게 됩니다. 그리고 마음씨 좋은 할머니는 눈이 잘 보이지 않아서 불편했지만 그 덕분에 도깨비도 무섭지 않았습니다. 이렇게 자신의 약점을 강점으로 바꾸어 생각하면 자신 있게 행동할 수 있다는 지혜도 이 책에서 배울 수 있습니다.</p>

그림책의 내용을 기초로 오디오 자료를 개발하였다. 오디오 자료는 오디오 CD로 제공되며, 수준별로 7장씩 총 14장의 CD가 제작되었다. 유아는 월 1회 오디오 CD를 제공받아 가정에서 교사 또는 가족과 함께 활용할 수 있다.

오디오 자료의 내용은 크게 그림책의 내용과 창작동요로 구분된다. 즉 한 장의 CD에 그림책 내용과 창작동요 1개, 전래동요 1개, 활동지 내용 중 읽기자료가 포함되었다. 그림책 내용은 여자성우와 남자성우가 번갈아 정확한 발음으로 내용을 녹음하여 제작하였는데, 2수준의 경우에는 전체를 읽은 파일 이외에도 주요 학습단어를 유아가 읽어볼 수 있도록 띄엄띄엄(?-> 휴지가 들어가게) 읽은 파일도 제공하였다.

창작동요는 아동학 박사과정 이상의 연구원들이 그 달의 학습어휘가 포함되는 동시를 창작하고 그 동시에 작곡과 유아교육을 전공한 보조연구원이 작곡하였다. 한국의 전통 가락을 배울 수 있도록 국악 창작동요를 포함시켰다. 창작동요는 반주에 맞추어 가이드 싱어가 노래를 부른 파일과 반주만 재생되는 파일 두 가지 모두를 제공하였다.

### (3) 한글 자모 모형

한글 자모모형은 각 수준별로 한 묶음씩 총 두 묶음으로 구성되어 있는데, 각 묶음은 한글자음 14개와 기본모음 10개로 구성되었다. 자모모형은 유아가 스스로 자모조합을 연습하고, 교사와 함께하는 활동에 활용할 수 있으며, 보관을 용이하게 하기 위해 반으로 접히는 활용판(펠트판)과 함께 제공된다. 자모모형은 새로운 수준의 교육활동이 시작될 때 유아에게 제공할 수 있다.

1수준은 대부분 만 3세 유아들이 해당될 것으로 예상되므로 펠트와 벨크로 테이프를 재료로 모형을 제작하여 부드러운 느낌이 들 뿐만 아니라 펠트 활용판에 부착할 수 있도록 하였다. 2수준은 자석을 재료로 활용판과 자모모형을 제작하였다. 모든 자모모형은 재료의 특성에 관계없이 유아의 흥미와 관심을 높이고 눈에 잘 띄며 여러 활동에 활용할 수 있도록 밝고 다양한 색상으로 제작하였다.

### (4) 가족인형 및 환경판

가족인형과 환경판은 각 수준별로 한 묶음씩 총 두 묶음으로 구성되어 있으며, 새로운 수준의 교육활동이 시작될 때 유아에게 제공하도록 하였다.

가족인형은 아빠, 엄마, 아들, 딸, 할아버지, 할머니, 외할아버지, 외할머니의 총 8인으로 구성된 다문화 가족을 인형으로 제작한 것으로, 가족인형으로 제작된 인물들은 활동지를 포함한 유아용 프로그램 전반에 주인공 캐릭터로 등장한다.

◎ 8인 가족 인물 그림



환경판은 가족인형을 가지고 상황을 연출하여 언어표현을 연습하고, 간단한 역할극을 통해 교사 또는 부모와 언어적 상호작용을 할 수 있도록 맥락이 있는 배경을 제시할 수 있게 구성하였다. 펠트 등의 재료를 활용하여 제작하고 그 내용은 가정의 거실(방), 놀이터, 동물원, 시장, 야외로 하였다. 환경판의 내용이 완전히 구조화되어 있는 것 보다는 유아 의도에 따라 수정할 수 있도록 하는 것이 활용도가 높으므로 각 배경을 대표하는 사물이나 자연물들은 분리하여 위치를 이동시킬 수 있도록 하였다.

(5) 꼬마사전

꼬마사전은 각 수준별로 한 묶음씩 총 두 묶음으로 구성되어 있으며, 수준별로 7권의 책이 한 묶음으로 구성되게 하였다. 각 수준에서 사용된 어휘를 그림사전으로 제작하여 월 1회, 새로운 수준의 교육활동이 시작될 때 유아에게 제공하도록 하였다. 꼬마사전은 유아용 사전이므로 다년간 사용해도 손상되지 않도록 보드북으로 제작하였다. 각 수준에서 활동에 사용된 단어를 가나다순으로 정렬하여 1권부터 14권의 꼬마사전에는 그림(사진)과 단어(글자)가 수록되며, 예문이 제시된다. 각 사전의 표지에 수록된 단어의 초성을 표시하였다.

〈표 4-7〉 유아용 교육자료의 세부구성 및 내용

구분	구성	내용	제공빈도
활동지	활동지와 스티커	* 2가지 수준별로 28개 활동, 총 56개 활동구성 * 재접착(reusable)이 가능한 스티커 포함	주 1회
그림책 오디오 자료	그림책 14권 CD 14매	* 2가지 수준별로 7권 창작, . * 오디오CD (동화책 읽어주기, 창작동요 수록)	4주마다
자모 모형	자음 14개 기본모음 10개	* 자모 가획, 자모 합성 등의 활동 가능하도록 함.	수준별 1회씩
가족 인형 및 환경판	아빠, 엄마, 아들, 딸 할아버지, 할머니 외할아버지, 외할머니 (8인 가족) 거실, 놀이터, 동물원, 시장, 야외 (다섯 곳)	* 가족 인형과 다양한 환경을 표현할 수 있는 환경판을 제공하여 언어적 상호작용을 연습하게 함. * 유아가 스스로 환경구성을 변화시키고 다양한 인물들로 대화연습 및 이야기 구성 활동을 할 수 있도록 함.	수준별 1회씩
꼬마 사전	14권	* 수준별로 7권씩 구성	수준별 1회씩

## 2) 다문화가정 방문교사용 지침서

다문화가정 방문교사용 지침서는 수준별로 1권씩 총 2권으로 구성되어 있다. 방문교사용 지침서는 크게 수준별 유아용 프로그램의 활용방안과 교사의 역할을 담은 총론과 구체적인 교육활동 진행관련 사항을 담은 활동지침으로 구성되었다.

총론에서는 각 수준에 해당하는 유아의 발달적 특성과 한국어능력 발달에 관한 전문지식과 함께 다문화가정의 특수상황에 대한 이해를 높이고 방문교사로서의 태도와 상호작용 방법을 기술하였다. 또한 각 수준별 추가활동의 진행방법을 소개하고 진단평가, 성취도 평가 및 학습상황 관리체계(누리집) 이용방법 안내하도록 하였다.

활동지침은 구체적으로 유아와 함께 하게 될 활동의 제목, 목표, 학습 어휘, 학습 표현, 활동 방법 등을 내용으로 구성하였다. 일정한 양식에 따라 최대한 명료하고 간략하게 기술하면서도 교사가 유아와 적절한 상호작용을 하고 활동지를 충분히 활용할 수 있도록 핵심정보를 수록하였다. 마지막 부분에는 창작 동요 악보를 수록하였다.

### 3) 다문화가정 부모용 지침서

다문화가정 부모용 지침서는 언어지도 안내서와 부모용 지도서로 구성되었다.

언어지도 안내서는 다문화가정 유아가 처음 이 프로그램에 참여하는 시기에 교사가 부모 상담을 마치고 제공할 수 있다. 다문화가정 부모의 양육지원을 위해 바람직한 부모역할에 대한 내용을 중심으로 구성하며 세부 주제는 다음과 같다.

#### ◎ 다문화가정 부모를 위한 언어지도 가이드

세부 주제	구체적 지도 내용
따뜻한 부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 좋은 부모가 해야 할 일</li> <li>• 좋은 부모라면 하지 말아야 할 일</li> </ul>
언어의 시작	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 엄마의 배 속에서부터 아이의 언어는 시작됩니다.</li> <li>• 아기는 울음으로 의사를 표현합니다</li> <li>• 아기는 아직 말을 하지 못할 때도 어른들의 말을 계속 듣고 있습니다.</li> </ul>
단어 배우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12개월 전후의 아기들은 첫 단어를 말합니다.</li> <li>• 한 동안 같은 단어만 말하다가, 점점 새 단어를 배우는 속도가 빨라집니다.</li> <li>• 18-24개월이 되면 하루에 10개 이상 새 단어를 배우는 놀라운 속도를 보입니다. 이를 ‘어휘 폭발’이라고 합니다.</li> <li>• 18-22개월 쯤 되면 단어를 두 개 연결해서 말을 할 수 있습니다.</li> <li>• 24-30개월 무렵에는 단어를 세 개 이상 붙여서 말을 할 수 있습니다.</li> <li>• 아이들은 어른들이 하는 말을 듣고 언어를 가장 많이 배웁니다.</li> </ul>
말이 늦는 아이	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 가정의 자녀들은 언어 발달이 늦는 경우가 종종 있습니다.</li> <li>• 아이가 친척, 이웃, 또래들을 자주 만나 이야기 나눌 수 있게 해 주세요.</li> <li>• 어린이집에 아이를 일찍 보내는 것도 언어교육에 도움이 됩니다.</li> <li>• 또래들에 비해 언어 발달이 심각하게 늦는다면 교사, 상담사, 언어치료사의 전문적인 도움을 받을 수 있습니다.</li> </ul>
그림책	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림책은 아이들에게 즐거움을 줍니다.</li> <li>• 그림책은 아름다운 그림을 감상할 수 있는 작은 미술관입니다.</li> <li>• 그림책은 이야기를 이해하는 힘을 길러줍니다.</li> <li>• 그림책은 글자에 대한 관심을 자연스럽게 길러줍니다.</li> <li>• 그림책은 상상력을 키워 줍니다.</li> <li>• 부모와 아이가 그림책을 함께 읽으며 대화를 나눌 때 언어능력이 성장합니다.</li> </ul>
책 고르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아이가 좋아하는 책을 골라 줍니다.</li> <li>• 아이와 함께 가까운 서점에 자주 가는 것이 좋습니다.</li> <li>• 어린이 도서관도 꼭 이용해 보세요. 회원이 되면 책을 빌려 읽을 수 있습니다.</li> <li>• 한 번에 여러 권의 전집을 구입하는 것 보다는 한두 권씩 아이가 스스로 골라보게 하는 것도 좋습니다.</li> </ul>
책 읽어주기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어떤 준비가 필요한가요?</li> <li>• 언제 읽어주는 게 좋을까요?</li> <li>• 글과 그림을 어떻게 이용할까요?</li> <li>• 어떻게 읽어주는 게 좋을까요?</li> </ul>
텔레비전과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 엄마의 한국어가 유창하지 않다고 대신 텔레비전을 많이 보여주시진 않나요?</li> </ul>

비디오	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어릴 때 텔레비전, 비디오 등의 영상을 많이 보는 것은 좋지 않습니다.</li> <li>• 아이에게 좋은 텔레비전 프로그램과 영상 매체를 골라 보세요.</li> </ul>
한글 깨치기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아이가 아직 한글을 몰라서 걱정이신가요?</li> <li>• 읽고 쓰기는 일상생활에서 시작됩니다.</li> <li>• 글자에 대한 관심은 자연스럽게 생깁니다.</li> <li>• 글자에 관한 놀이를 해 보세요.</li> </ul>
수많은 읽을거리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집 밖에도 읽을거리가 많이 있습니다.</li> <li>• 의미 있는 단어나, 인쇄물로 집 안을 장식해 주세요.</li> </ul>
쓰기에 대한 관심	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아이의 이름은 쓰기 연습에 가장 좋습니다.</li> <li>• 아이의 손에 맞는 필기도구와 종이를 집안 여기저기에 마련해 주세요.</li> <li>• 아이가 세로/가로 선, 동그라미, 구불구불한 모양으로 끄적거리는 것은 분명히 쓰는 행동입니다.</li> <li>• 글자 모양을 따라 똑같이 써 보도록 연습시키는 것은 좋지 않습니다.</li> <li>• 쓰기 싫어할 때 억지로 연습하게 하는 것은 좋지 않습니다.</li> <li>• 유아들은 비록 한글은 아니지만 글자와 비슷하게 생긴 것을 만들어서 쓰기도 합니다.</li> <li>• 책을 직접 만들어 볼 수도 있습니다.</li> </ul>

언어지도 안내서는 다문화가정 어머니를 위해 한국어와 함께 현재 가장 많은 결혼이민자들의 모국어인 중국어, 영어, 베트남어, 일본어, 몽골어, 필리핀어, 캄보디아어로 제작하였다.

부모 지도서는 자녀들의 한국어 활동을 간단히 소개하는 내용으로 구성하였다. 각 활동의 내용을 간단히 소개하고 자녀와 함께, 또는 온 가족이 함께 할 수 있는 확장활동을 소개하였다. 마지막에는 활동지에 수록된 동요의 악보를 제공하였다.

◎ 부모 지도서 내용 예시

### 방귀 뛰는 곰

**개, 개미, 개구리**

**이런 활동을 해요**

1. 동물의 글자 수에 따라서 출질수를 표현할 수 있어요.  
 개 → 박수 한 번  
 개미 → 박수 두 번  
 개구리 → 박수 세 번
2. 여러 동물들을 그림 그리고, 그 동물들 흉내 낼 수 있어요.  
 -개구리는 푹푹푹 킁다.  
 -로끼는 강충강충 킁다.  
 -거북이는 영금영금 기어간다.

**아빠와 함께 해봐요**

아이와 함께 단어의 글자 수에 맞추어 박수를 쳐 보는 게임을 해 보도록 하세요.

아빠: 개, 개미, 개구리, 개, 개미, 개구리 **개미**  
 아이: 개미(박수를 두 번 친다.)

### 나는 누구일까요?

**나, 나무, 나비**

**이런 활동을 해요**

1. 나비가 변해 가는 모습을 신체 표현 할 수 있어요.  
 알은 동글동글, 애벌레는 꼬물꼬물, 번데기는 꿈틀꿈틀,  
 나비는 나뭇나뭇 날아간다.
2. **나는...나는** 자라서 노래를 부르며, 자신의 미래의 모습을 생각 할 수 있어요.  
 -나는...나는 자라서 아픈 사람 고쳐주는 의사가 될 거야.  
 -나는...나는 자라서 나쁜 사람 혼내주는 경찰관이 될 거야.  
 -나는...나는 자라서 노래를 가르쳐주는 선생님이 될 거야.

**아빠와 함께 해봐요**

아이와 함께 여러 가지 모양과 색깔을 가지고 있는 나비를 그려보도록 하고, 이야기 나누기를 해 보세요.

아빠: 아빠는 노랑나비를 그렸어요.  
 이 커다란 날개에는 검은색 줄무늬가 있어요.  
 아이: 나는 흰 나비를 그렸어요.  
 흰 나비는 빨갛고 동글한 무늬가 있어요.

#### 4) 다문화가정 유아 언어능력 진단평가 및 성취평가

##### (1) 유아 언어능력 진단평가도구

###### ① 유아 언어능력 진단평가도구개발의 필요성

다문화가정 유아의 언어발달수준에 알맞은 프로그램을 제공하기 위해 유아의 언어능력을 진단할 수 있는 평가도구를 개발하였다. 선행연구결과 농촌지역 다문화가정의 만 3에서 만 5세 사이의 자녀 중 68%가 언어발달지체의 가능성을 보였으며(정은희, 2004), 만 3세부터 만 6세까지 연령이 증가할수록 언어발달지체가 더 크게 나타났다(채혜경, 2008). 다문화가정 아동들의 어휘력과 이해력 등 학습능력과 관련된 언어영역에 초점을 맞춘 연구들(오성배, 2005; 채혜경, 2008)은 다문화가정 아동들의 언어지체가 학령기 학업지체로 이어진다는 결과를 보고하였다. 또한 다문화가정의 유아의 경우 음성 언어 중에서도 음운 발달에서 지체를 보이기 쉬우며, 이는 이후 활발한 언어 사용에 영향을 미칠 수 있는 요인이 된다. 이러한 다양한 상황을 고려할 때, 다문화가정 유아의 언어발달수준에 알맞은 프로그램을 제공하기 위해서 유아의 언어능력 전반을 총괄할 수 있는 진단평가가 선행되어야 한다.

진단평가를 위해 표준화된 어휘력검사와 구문이해력 검사를 선정하여 활용하고자 했으나, 현재 개발된 유아 및 아동용 언어검사는 주로 언어지체 여부를 판단하는 선별검사이거나 언어 이해나 어휘 이해력, 또는 문장 이해력과 같이 일부 언어능력만을 평가하도록 되어 있으므로(그림 어휘력, 검사문장 이해력 검사, 언어 이해·인지력 검사, 영유아 언어 발달 선별검사(SELSI), 취학 전 아동 수용 및 표현 언어척도(PRES), 언어문제해결력 검사 등 참고), 유아들의 언어능력을 포괄적으로 평가할 수 있는 도구 개발의 필요성이 제기되었다. 이에 한국 유아의 언어능력의 하위영역을 포괄하여 총체적으로 평가할 수 있는 도구를 개발하고, 이를 바탕으로 다문화가정 유아의 언어발달수준을 진단하는 평가도구를 구성하고자 하였다.

Bloom & Lahey(1979)는 언어를 내용, 형식, 사용의 세 가지 차원으로 이루어졌다고 보았으며, 이 세 가지 차원이 상호작용하면서 발달한다고 보았다. 여기에서 내용은 언어의 의미론에 해당하며 사물(object)이나 사건(event)에 대한 지식과 이해를 의미한다. 형식은 구문론과 관련된 것으로 낱말을 문장으로 구성하는 규칙과 관련된 것이다. 그리고 사용은 실제 의사소통 상황에서 언어를 적절하게 이해하고 산출하는 것과 관련된 것을 언어의 화용론과 관련된다. 이러한 언어의 세 가지 영역은 각기 독립적으로 존재하는 것이 아니라 적절하게 상호작용하며 유아의 언어발달에 영향을 미친다. 따라서 유아의 언어평가에는 언어를 구성하는 세 가지 차원, 즉 내용(의미)과 형식(구문), 그리고 사용(화

용)이 모두 포함되어야 한다(김영태, 김경희, 윤혜련, 김화수, 2003).

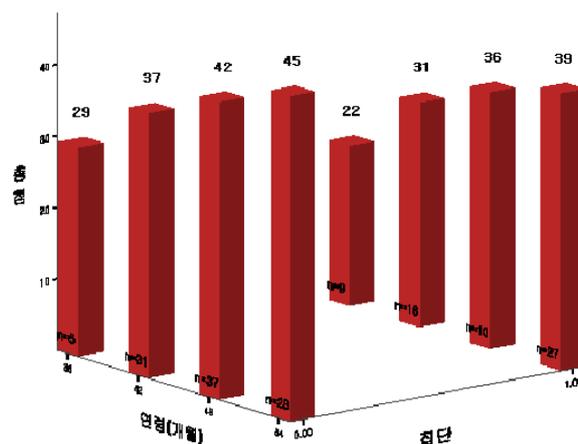
아동의 언어획득에 관심을 가진 기존의 연구들은 어휘, 음운, 구문과 문법의 발달을 조사했다. 영어권에서는 자신의 세 자녀를 대상으로 언어획득 현상을 기술한 Brown의 연구(1973)를 시작으로 후속 연구들(Clark, 1993)이 밝혀낸 결과가 축적되었다. 주로 자연스러운 상황에서 아동의 일상사를 녹음해서 그 발화내용을 분석하는 방법을 통해서 구문(Berko, 1958), 어휘(Read, 1975), 의미(Halliday, 1975)와 문법의 발달(Bloom, 1970)과 더불어 의사소통의 발달(Snow, 1977)양상을 밝혔다(이순형, 2000).

선행연구들의 결과를 토대로 전체적으로 언어능력을 음성언어와 문자언어로 구분하였고, 각각의 하위 요소를 음운, 의미, 구문, 화용, 그리고 읽기, 쓰기로 세분화하였다. 또한 이번 연구의 대상인 유아기의 경우 형식적인 문어 학습보다는 기본적인 구어 학습이 이루어지는 시기라는 점을 감안하여(박혜경, 김영실, 김진영, 김소양, 1999), 문자언어보다는 음성언어의 영역이 보다 세부적으로 평가될 수 있도록 문항을 구성하고자 하였다.

## ② SNU 아동 언어능력 검사 도구 및 진단평가 문항 개발

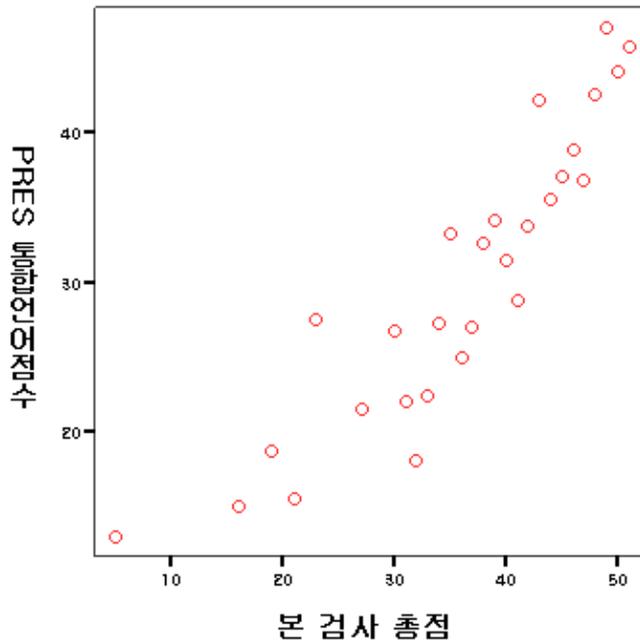
유아의 언어능력 검사 영역을 음성언어, 문자언어로 구분하고, 하위 요소로 음운, 의미, 구문, 화용, 읽기, 쓰기로 구분한 다음, 타인과의 의사소통이 가능하고 표현언어를 확인할 수 있는 24개월부터 36개월까지를 3개월 단위로 구분하고, 36개월부터 60개월까지를 6개월 단위로 구분하였다. 구분한 연령기준을 기초로 하여 국내외에서 나온 유아의 연령별 언어발달 연구결과들을 참고하고, 전문가 3인의 의견을 수렴하여 각 월령별로 나타나는 언어발달 지표들을 추출하고, 지표를 확인하기에 적절한 기초문항들을 개발하여, 음운 영역을 제외하고 총 110개의 문항을 구성하였다. 연령별 문항난이도의 적합성을 확인하고자 1차 예비조사를 실시하고, 그 결과를 바탕으로 연령별 문항 구성을 조정하였다.

일반 아동과 다문화 아동의 언어능력을 총체적으로 비교하고, 개발된 도구를 표준화하기 위해 기존의 대응 검사도구(PRES)와 함께 본 조사를 실시하였고, 그 결과 일반 아동과 다문화 아동의 언어능력 차이가 연령에 따라 유의하게 나타났다(그림 4-2 참고).



<그림 4-2> 일반아동과 다문화아동의 연령별 점수 비교

또한 본 검사도구의 공인 타당도를 검증하기 위해 취학 전 아동의 표현언어 및 수용언어를 평가하는 PRES 점수와의 상관관계를 구하였으며, 그 결과 PRES 전체 점수뿐만 아니라 표현언어, 수용언어 각각의 점수와도 상관을 보였다(그림 4-3, 표 4-8 참고).



<그림 4-3> 본 검사도구의 총점과 PRES 통합언어점수 간의 관계

<표 4-8> 본 검사도구의 총점과 PRES 표현언어, 수용언어, 통합언어점수 간의 상관관계

	표현언어	수용언어	통합언어
검사 총점	.693**	.771**	.779**

\*\* p<.01

구성된 언어검사도구는 언어능력 전반을 총괄하는 도구이므로 유아의 언어능력에 대한 많은 정보를 제공해주지만, 상대적으로 문항이 많아 검사 소요시간이 길며, 학습지 프로그램을 실시하는 교사가 한 번에 보고 쉽게 따라하기 어렵다는 특성을 가질 수 있다. 따라서 구성된 언어검사도구 문항 중 학습지 프로그램의 내용에 반영된 영역을 바탕으로

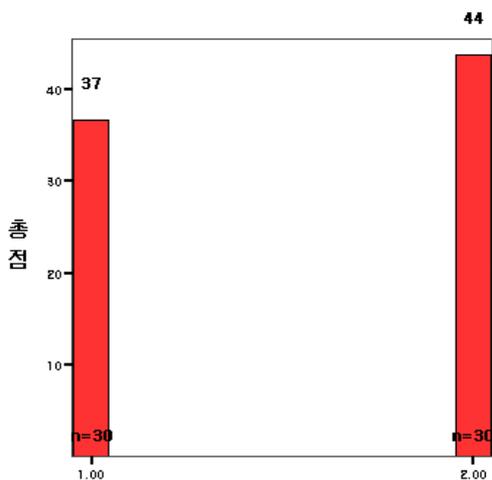
각 연령 기준별로 75% 정도의 수행을 보인 문항을 중심으로 진단평가 문항을 각 10개씩 선정하여 진단평가도구를 구성하였다. 이를 바탕으로 일반 아동과 다문화 아동에게 사전 검사를 실시하고, 학습 시범 실시 이후 사후 검사를 실시하였다. 그 결과 일반 아동과 다문화 아동에게서 모두 유의미한 차이를 확인할 수 있었고, 이를 통해 이번 연구에서 개발한 학습지 프로그램이 일반 아동과 다문화 아동 모두에게 적절하다는 사실을 확인할 수 있었다.

<표 4-9> 일반 아동 사전 사후 검사 평균 비교

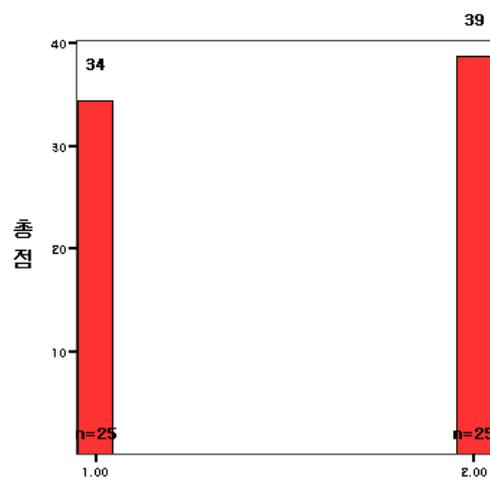
(사전검사총점) - (사후검사총점)	대응차			t	자유도	유의확률 (양쪽)
	평균	표준편차	평균의 표준오차			
	-7.033	4.214	.769	-9.142	29	.000

<표 4-10> 다문화 아동 사전 사후 검사 평균 비교

(사전검사총점) - (사후검사총점)	대응차			t	자유도	유의확률 (양쪽)
	평균	표준편차	평균의 표준오차			
	-4.280	3.533	.711	-6.022	24	.000



사전-사후검사 (일반아동)



사전-사후검사 (다문화아동)

## <그림 4-4> 일반 아동과 다문화 아동의 사전-사후 검사 평균 비교

### ③ 유아 언어능력 진단평가의 활용

본 연구에서 개발한 유아 언어능력 진단평가는 일반 아동을 기준으로 한 기존의 도구를 활용한 것이 아니라, 일반 아동과 다문화 아동을 모두 기준으로 포함시켰으므로 다문화 아동의 실제 자료를 반영한 평가도구라는 점에서 의의를 가진다. 또한 언어능력의 다양한 하위 영역을 모두 총괄하는 문항을 바탕으로 하여 선정되었으므로 아동의 강점과 약점을 체계적으로 확인할 수 있다.

본 진단평가는 학습이 이루어지기 전에 교사가 사전 검사를 하도록 하였다. 그 결과는 학습상황 관리체계에 입력되고, 교사는 1수준과 2수준 중 유아에게 맞는 언어능력 수준을 결정하여 학습계획을 세울 수 있다. 한 수준이 끝나면 다시 한 번 사후 검사가 이루어지고 유아의 전반적인 언어능력 수준이 어느 정도 향상되었는가를 확인하도록 하였다.

이러한 진단평가의 결과는 학습상황 관리체계에 입력되고, 교사는 유아에게 맞는 프로그램의 수준에 맞추어 학습계획을 세울 수 있을 것이다.

#### [ 사례 : 보조연구원 H ]

진단평가를 실시하면서 다문화 아동을 데리고 계신 선생님들께서 아이들의 발달과 진단에 관심이 많다는 사실을 알 수 있었다. 아이들의 성장환경에 다문화라는 특수성이 있는 만큼 선생님들도 아이들의 발달에 대해 자세히 이해하고자 애쓰는 것 같았다.

아이들이 진단검사를 “한글 공부”라고 생각하면서 교사와 함께 검사하는 것을 반기며 적극적인 참여의사를 보이는 경우가 많았다. 다만, 월령이 어린 아이들의 경우에는 검사자를 낯설어하거나 검사자와 검사도구가 세팅된 장소로 이동하기를 두려워하는 경우도 있었다. 다문화 아이들의 경우 교사와의 친밀감과 rapport를 형성하는데 일정 정도의 시간이 걸렸다. 담당 교사와 함께 이야기를 나누거나 교실 가까이에서 검사를 실시하였고, 검사 전에도 일정 정도의 시간을 들여 아이들이 검사자와 검사 환경에 친숙해질 수 있도록 배려하였다.

B 어린이집의 경우 아이들의 대부분이 다문화가구의 자녀로 구성되어 있었다. 주중에는 내내 어린이집에서 생활하며 주말에 가족과 함께 가정으로 돌아가는 경우가 대부분을 차지했다. 검사시에 검사자와 아동이 1:1로 상호작용을 하면서 관찰했던 아이들의 모습은 대체로 검사에 집중하고 차분히 참여하는 모습이었다. 그러나 검사를 마치고 교사의 보고를 듣기 위해 아이들의 교실에 찾아갔을 때 자주 울기도 하고, 교실의 규칙을 어기는 행동을 쉽게 발견할 수 있었다. 아이들을 맡고 계신 선생님께서는 어린이집에서 긴 시간을 생활하다보니 아이들이 정서적으로 예민하고 불안정할 때가 많다고 했다. 아이들이 검사 상황에서 보여주는 모습 뿐 아니라 교실에서 지내는 모습과 교사의 보고를 통해 다문화 아이들의 성장과 가정을 다시 한 번 생각해보게 되었다.

## (2) 성취도 평가

진단평가를 통해 수준을 결정한 후, 각 수준별로 28주의 학습이 이루어진다. 그 후 학습지 활동을 통해 유아가 학습내용을 얼마나 잘 이해하고 습득했는가를 확인하기 위해서

성취도 평가를 실시하도록 하였다. 성취도 평가는 유아의 수행평가와 부모 상담으로 진행된다. 성취도 평가는 각 분기별 교육내용을 반영하여 전반적인 언어발달 상황도 확인할 수 있도록 하였다. 성취도 평가는 각 주별로 3문항으로 구성되며 한 수준 활동이 진행되면서 4주마다 한 번씩 모두 7번 실시된다.

신속하고 타당한 평가를 위해 체크리스트 형식의 주별 평가지를 구성하여 교사용 지침서에 포함시켰으며, 그 결과는 곧바로 학습상황 관리 누리집의 평가란에 입력할 수 있도록 하였다. 다음 수준으로의 진입을 앞둔 평가는 진단평가도구를 사용하도록 하였다.

## 5) 시범교육 실시

### (1) 시범실시 과정

시범교육은 유아용프로그램의 활동지와 진단평가도구의 구성과 검토를 마친 다음 2차에 걸쳐 실시하였다.

1차 시범교육은 다수의 일반가정 유아들을 대상으로 개발 프로그램의 발달적 적합성을 검증하기 위해 실시하였다. 3개 어린이집 30개월-60개월 유아들에게 주 2회 4주간 총 8회의 교육활동을 실시하였다. 1차 시범교육을 통해 프로그램의 활동수준, 활동내용, 활동방법, 교사지침을 수정·보완하였다.

2차 시범교육은 다문화가정 유아들을 대상으로 개발 프로그램의 현장적합성을 검증하기 위해 실시하였다. 20가정의 다문화가정을 대상으로 방문교육을 실시하고 5개 지역 공부방(어린이집)에서 소그룹교육을 실시하였다.

먼저 교사교육을 실시하여 프로그램에 대한 현장 교사들의 의견을 수렴하고, 실제로 교사들이 각 가정에서 활동을 진행할 수 있도록 자료를 제공하였다. 교사들은 다문화가정을 직접 방문하여 프로그램 운영지침에 따라 진단평가를 실시하고 부모 상담과 부모교육 자료집을 기초로 한 부모교육을 실시하였다.

4주간의 시범실시를 마치고 진단평가도구 및 수행평가 도구를 사용하여 유아의 언어능력에 대한 사후 검사를 실시하였다. 이를 사전 검사의 결과와 함께 분석하여 프로그램의 효과를 검증하였다. 시범교육을 통해 교사, 유아, 학부모가 제시한 제안들은 프로그램의 최종 수정보완을 위한 자료로 활용하였다.

### (2) 2차 시범실시의 내용(다문화가정 유아 대상)

2009년 10월 19일부터 2009년 11월 28일까지 총 6주에 걸쳐 다문화가정 유아를 대상으로 시범교육을 실시하였다. 시범교육 대상자는 2009년 9월 21일부터 약 한 달간 본

연구의 취지에 동의하고 교육을 희망하는 서울 지역의 다문화가정 어머니의 자녀들로 모집되었다. 초기에 모집된 아동의 수는 35명이었으나 개인적인 이유로 중도 탈락한 경우를 제외하고 6회 모두 참여한 아동의 수는 29명이었다. 시범교육 교사는 서울대학교 아동가족학과 박사 및 석사 과정생 12인이었고, 교육 방식은 주 1회 가정방문 형식으로 이루어졌다.

총 6주의 시범교육 중 1주는 언어능력 진단평가를 실시하여 교재의 수준을 결정하였고, 2주에서 5주는 배정된 수준에 따라 자음 ‘ㄱ’에서 ‘ㄹ’에 해당하는 교재 4권에 대한 교육을 실시하였으며, 마지막 6주에 교육 효과 검증을 위해 언어능력 진단 평가를 재차 실시하였다(<표4-8>참고). 또한 시범교육 기간 중에 어머니용 설문지를 배포하여 시범교육 실시 가정의 인구학적 배경과 평소 아동의 언어 사용 습관 및 수준에 대한 자료를 수집하였다.

**<표 4-11> 회기별 시범교육 내용**

	1수준	2수준
1주	언어능력 진단평가(사전 검사) 및 수준 배정	
2주	1주 - ㄱ - ‘방귀 끼는 곰’	1주 - ㄱ - ‘가을이 가고 겨울이 와요’
3주	2주 - ㄴ - ‘나는 누구일까요’	2주 - ㄴ - ‘숲 속 동물들의 널뛰기’
4주	3주 - ㄷ - ‘달나라 토끼’	3주 - ㄷ - ‘다움이의 소꿉놀이’
5주	4주 - ㄹ - ‘랄랄라 레몬’	4주 - ㄹ - ‘로켓이 멀리멀리’
6주	언어능력 진단평가(사후 검사)	

### (3) 시범실시의 구체적 사례

수행된 시범실시의 구체적 사례를 살펴보면 다음과 같다.

**[ 사례 : 보조연구원 C ]**

시범교육 기간 동안 교사는 매 주 일정한 시간에 아동의 가정을 방문하였다. 교육 시간은 교재 1수준의 경우 20분, 2수준의 경우 30분이었으나 교육 시작 전과 후 아동이나 부모와의 일상적 접촉을 위해 보낸 시간을 포함하여 교사가 머문 시간은 총 30분~40분 가량이었다. 교사는 매주 본격적인 교육 내용에 들어가기에 앞서 아동과 친밀감을 형성하고 관심을 유도하기 위한 일상적 대화 시간을 가졌다. 또한 지난 시간에 학습한 내용을 아동이 기억하고 있는지, 가정과의 연계 활동이 이루어졌는지 간단히 확인하였다. 교육이 끝난 후에는 아동이 흥미를 유지하며 활동 목표를 성취하였는지 확인하고 어머니에게 가정과의 연계 활동을 전달하였다. 교사는 가정에 들어서는 순간부터 문을 나서며 순간까지 아동의 모든 행동과 반응을 언어적으로 읽어주며 교사와의 접촉 자체가 아동에게 의미 있는 언어적 경험이 될 수 있도록 하였다(예:

오늘은 OO이가 빨간색 바지를 입고 있네. 빨간색은 선생님이 가장 좋아하는 색인데. OO이는 어떤 색을 가장 좋아하니?)

교재 첫 표지의 그림과 첸트는 아동이 교재의 내용을 예측하며 흥미를 가질 수 있도록 활용하였다(예: “여기 이 친구들이 무엇을 하고 있니? 맞아. 소꿉놀이야. OO이도 소꿉놀이 해본 적 있니?”). 다음 페이지부터는 이야기 전개에 흐름을 따르며 페이지별로 지정된 활동을 실시하였다. 듣고 이해하기, 듣고 말하기, 읽기, 쓰기와 같은 언어활동이 놀이 형식으로 소개되기 때문에 대부분의 아동들이 흥미를 유지하며 끝까지 활동을 지속할 수 있었다. 특히 아동들은 신체를 활용한 놀이를 통해 학습을 유도할 때 가장 흥미를 보였다. 한 예로 2수준 ‘숲 속 동물들의 널뛰기’에서 ‘높다’와 ‘낮다’ 개념어의 학습 과정을 들 수 있다. 교사와 아동은 서로 마주보고 실제로 널뛰기를 하듯이 앉았다 일어서기를 반복하며 ‘높다’와 ‘낮다’를 외쳤다. 아동은 앉으면서 자신도 모르게 “높다”하고 외쳤는데, 자신의 신체 상태와 일치하지 않자, “아니지. ‘낮다’라고 말해야지.”하며 스스로 수정하였다. 이는 개념어 학습이 지면 위에서 이루어지기보다 아동의 생활과 경험 속에서 이루어질 필요가 있음을 보여주는 예이다.

대부분의 아동들은 교재 내용을 이해하고 지시된 활동을 수행하는데 큰 어려움을 보이지 않았다. 또한 개념어나 구문 이해와 같은 의미 이해의 측면에서도 수행에 어려움이 없었다. 그러나 특정 자음이나 모음의 음가, 음절 수 인식하기와 같은 음운 인식과 관련된 활동과 말하기 설명하기와 같은 표현하기와 관련된 활동에는 대체로 어려움을 보였다. 이는 아동의 월령이 아직 낮은 것도 원인이 되겠지만 다문화가정 아동의 제한된 언어적 환경으로 인해 비롯되었을 가능성이 있다. 따라서 실제 적용 시에서는 교사가 이러한 과제를 반복하여 실시할 필요가 있을 것으로 보인다. 또한 교재와는 별개로 교사가 제공하는 모든 발화가 아동에게 언어적 환경으로 작용하고 있음을 인식하여 양질의 발화에 주의해야 할 것이다.

#### (4) 시범실시 평가

본 교재가 처음부터 끝까지 줄거리를 가지고 있으며, 듣기와 말하기 위주의 활동이 놀이 형식으로 제시된다는 점에서 어린 아동들도 교육 시간 내내 비교적 높은 집중력을 유지할 수 있었다. 그러나 일부 아동의 경우 교사가 교재의 내용을 다 읽기도 전에 페이지를 넘기려 하거나, 지시문이나 놀이의 규칙 자체를 이해하는데 어려움을 보였다. 또한 발음 문제나 표현 언어의 지체와 같이 다문화가정 아동의 언어 발달 지체의 가능성을 보고한 연구들에 부합하는 사례도 관찰되었다. 따라서 연구자들은 교재의 지문을 간략화하기로 합의하여 최종 교재 내용에 반영하였다.

시범교육 종료 시점에서 대부분의 아동과 어머니들의 반응은 긍정적인 편이었다. 다문화가정 어머니들은 ‘이 교재가 기존 교재들과는 다른 것 같다’는 반응을 보였다. 60개월 남아의 어머니(일본)는 ‘종이에 읽고 쓰고 하는 것은 많이 해 봤는데 이렇게 놀이처럼 재미있게 하니깐 아이가 더 흥미를 느끼는 것 같다. 다른 곳에서 발음 때문에 언어 치료를 받고 있는데, 그 곳 선생님이 OO이가 말이 향상된 것 같다는 말을 했다’고 전했다. 이뿐 아니라 대다수의 어머니들이 본 교재에 대한 아동의 흥미도에 긍정적 평가를 하였다. 교육에 참여한 아동들도 교재 한 권이 끝날 때 마다 “또 없어요?”하고 묻는 등 적극적인 태도를 보였다. 아동의 높은 흥미도는 곧 학습에 대한 높은 동기를 일으키므로 장기적인

관점에서 볼 때 본 교재가 아동의 한국어 능력 향상에 기여할 수 있으리라는 확신을 가질 수 있었다. 다만, 본 교재가 만4세 미만의 어린 아동들을 대상으로 하고 있어 주로 듣기와 말하기에 초점을 두어 구성되었으므로 추후에는 아동의 신장된 한국어 능력과 좀 더 높은 월령대의 아동을 고려하여 읽기와 쓰기가 더욱 반영된 교재가 제작되어야 할 것으로 보인다.

또한, 실제 시범 실시를 진행하는 과정에서 현장의 유아교사들이나 부모, 관련 조사자들에게서 다음과 같은 평가와 의견이 있었다.

#### ① 스티커 사용 확대

“아이들이 스티커를 무척 좋아하고, 여러 가지로 활용하기도 좋고, 프로그램에 집중하는데도 도움이 되더라고요. 스티커를 더 많이 활용할 수 있었으면 좋겠어요.” - 교사, K

#### ② 지도 교사의 적극적 활용

“교사 지침서에 시간의 여유가 있다면 매주 아동이 원하는 동화책을 한 권 읽어 주도록 권유했으면 좋겠어요. 짧은 것은 5분이면 읽잖아요? 실제로 방문해 보니, 책은 많지만 또박또박 제대로 된 발음으로 그 아이들에게 책을 읽어줄 사람이 없다는 걸 알게 되었어요.” - 시범실시 보조연구원, J

#### ③ 교사와의 긍정적인 관계형성의 중요성

“활동을 하는 것보다 제가 가는 것을 매우 좋아해요. 활동 끝나고 아이와 함께 부모님이 주신 간식을 먹으면서 이런 저런 이야기를 나누는데 그 때는 아이의 표정이 너무나 밝아요.” - 시범실시 보조연구원, L

#### ④ 꾸준한 학습

“처음에는 아이가 집중을 못하고 안 하려고 울고 그랬었는데 몇 번 가서 만나서 익숙해지니까 처음보다 활동이 매우 좋아졌어요. 계속적으로 만나서 학습하면 배우는 게 많을 것 같아요.” - 학부모 K

### 6) 학습상황 관리체계(누리집) 개발

다문화가정 유아의 체계적 한국어 및 한글학습을 위해 교사는 학습상황 관리체계를 이용할 수 있다. 이 체계는 누리집으로 개발되어 교사들이 인터넷을 이용해 어느 곳에서든 접근할 수 있도록 하였다. 교사가 로그인을 통해 접속하면 현재 지도 중인 유아들이 나타나고 교사는 각 아동을 위한 개별 교육계획을 세울 수 있도록 하였다. 가장 먼저 진단평가의 결과를 입력하고 수준이 결정되면 교사는 학습계획을 세우고 교육일지를 작성하고 활동평가를 할 수 있다. 표준화된 프로그램 운영이 가능하고, 서류작업을 줄여 교사의 업무 부담을 줄이며, 전국의 프로그램 운영상황에 대한 자료를 신속히 수집할 수 있다는 점에서 효율성이 높다.

다문화가정 유아용 한국어교육 프로그램의 운영지역이 확대될 경우 교사관리와 재교육

및 교사 간 정보교류도 누리집을 통해 함께 이루어질 수 있을 것이다. 또한 전체 프로그램 운영상황이 통합적으로 관리되고 수합된 자료를 기초로 프로그램의 효과검증이 신속하게 이루어질 수 있을 것이다.

#### 가. 누리집 개발 개요

##### ① 개발 개요

- 다문화 가정을 위한 한국어 학습지 아릅이와 다움이의 한글 배우기 누리집 개발
- 한국어 학습지 사업에 대한 홍보와 한국어 학습지를 통해 가르치는 관리교사를 위한 LMS 구축
- 통합 관리자(국립국어원)와 중간 관리자(운영 기관)과의 유기적인 운영 체계 구축으로 효율적인 사업 운영 시스템 구축

##### ② 개발 기간

2009년 7월부터 2009년 12월까지

#### 나. 누리집 개발 방향 및 운영 방안

##### ① 누리집 개발 방향

- 홍보
  - 한국어 방문 학습지 사업 소개
  - 사업 참여 희망 기관 신청
  - 주요 학습 자료 소개 및 다운로드
  - 학부모/교사 간 의사 소통 공간 확보
- 운영 관리
  - 한국어 방문 학습지 운영 기관 관리
  - 학습 상태 및 학습 효과 확인 관리
  - 관리 교사 관리 및 운영
- 학생관리(관리 교사용 LMS)
  - 방문 학생 학습 관리 및 성취도 관리
  - 교사간 커뮤니티 운영
  - 진단평가, 성취도 평가 다운로드
  - 학습 자료 및 교육 자료 공유/다운로드

##### ② 운영 기관별 역할 및 권한

국립국어원
역할 : 통합 관리자
권한 및 관리 범위
- 운영 관리자 및 이용 실태 파악
- 관리 교사 실태 및 학습자 학습 현황 관리
- 이용 및 학습 관리 통계 확인

관리 교사
역할 : 누리집 핵심 활용자
권한 및 역할
- 학습자 관리 및 학습진도 체크
- 평가 및 교육 자료 다운로드/커뮤니티 활용

지자체
역할 : 운영 관리자
권한 및 관리 범위
- 지역별 누리집 운영 및 공지사항 전달
- 관리 교사 등록 및 관리
- 학습자 학습 현황 및 관리 상태 점검
- 이용 및 학습 관리 통계

학습자/학부모
역할 : 콘텐츠 활용 및 의사 교환
권한 및 역할
- 온라인 제공 콘텐츠 다운로드
- 관리교사와 의사교환

③ 누리집 운영 방안\_가입 절차



다. 누리집 길잡이 및 메뉴별 주요 기능

① 홍보용 누리집

대메뉴	중메뉴	메뉴 설명
방문 학습지 누리집	누리집 소개	다문화 가정 자녀를 위한 한국어 학습지 아름이와 다움이의 한글 배우기 누리집을 소개하는 코너로 누리집의 역할과 범위에 대해서 기술
	홍보 자료	국립국어원에서 진행하는 한국어 학습지 사업과 관련된 홍보 자료를 올리는 게시판
	국립국어원 소개	국립국어원 소개 및 진행 사업, 찾아오시는 길 기술
학습 프로그램	학습 시스템 소개	아름이와 다움이의 한글 배우기에 대한 학습의 기반 및 구조에 대한 기술
	학습 특징	아름이와 다움이의 한글 배우기 학습이 기존 다른 학습지와 차이

		접을 기술
	학습 구성	한국어 학습지 학습의 구성 패턴 소개
	교재 안내	· 활동지 - 1수준 28주차, 2수준 28주차에 대한 학습 소개 · 동화 - 1,2수준 총 14권 소개
학습 자료실	유아 학습 자료	유아 학습 관련 자료실 게시판
	부모 학습 자료	부모 교육법 관련 자료실 게시판
참여 방법	신청 절차 안내	한국어 방문 학습지 사업에 참여하는 방법 및 온라인 신청 코너
	운영 기관 안내	현재 한국어 방문 학습지 사업에 참여하고 있는 기관에 대한 소개
궁금해요	선생님 궁금해요	학부모가 자녀 학습 및 궁금 사항에 대해서 문의하는 게시판
	공지 사항	국립국어원 및 운영기관에서 중요 내용을 공고하는 게시판
이용 안내	누리집 길잡이	누리집 각 메뉴를 한 눈에 볼 수 있도록 보여 줌
	개인 정보 보호 정책	개인 정보 보호 정책에 대해 기술
	전자우편 무단 수집 거부	전자우편 무단 수집 거부에 대해 기술

② 관리자 누리집 길잡이

대메뉴	중메뉴	메뉴 설명
회원 관리	학생 관리	관리교사가 담당하고 있는 학생들에 대해 관리하는 코너로 학생의 개인 신상정보 및 부모 정보, 학습 이력, 상담 이력 등을 한 눈에 볼 수 있으며 관리가 가능하도록 구성함
학습 관리	학습 일자 관리	한국어 학습지에 주요 요소인 활동지, 그림동화, 꼬마사전, 진단/성취도 평가에 대한 진도 체크, 평가 입력
	성적 관리	진단/성취도 평가에 대한 성적 수정 및 확인
	상담 관리	관리교사와 학습자, 학부모와 이루어진 상담 기록
평가 관리	진단 평가	진단평가지 다운로드
	성취도 평가	성취도 평가 다운로드
커뮤니티	선생님을 위한 공간	관리 교사간 정보를 주고 받을 있는 공간. 게시판 제공
	유아 학습 자료	유아 학습 관련 자료 다운로드
	부모 학습 자료	부모 학습 관련 자료 다운로드
공지 사항	공지 사항	중요 공지 사항 게시

③ 관리자(통합/운영) 누리집 길잡이

대메뉴	중메뉴	메뉴 설명
-----	-----	-------

운영관리	홍보-공지	홍보 누리집에 필요한 공지 및 홍보 자료를 올릴 수 있는 게시판
	운영기관&관리교사 공지	운영 기관 및 관리 교사에게 필요한 공지 사항 업로드 게시판
	유아 학습 자료	유아 관련 학습 자료를 업로드 하는 게시판
	부모 학습 자료	부모 관련 학습 자료를 업로드 하는 게시판
	선생님 궁금해요	선생님 궁금해요 게시판에 답변을 작성
회원 관리	학생 관리	한국어 학습지를 학습하고 있는 학생에 대한 인원 관리
	관리 교사 관리	한국어 학습지를 교육하고 있는 관리 교사에 대한 인원 관리
	운영 기관 관리	현재 한국어 학습지를 운영하고 있는 기관에 대한 관리
학습 관리	학습 일자 관리	학습 진척율 관리
	성적 관리	진단/성취도 평가 성적 관리
	상담 관리	상담 활용 및 진행도 확인 관리
평가 관리	진단 평가	진단 평가 업로드 게시판
	성취도 평가	성취도 평가 업로드 게시판
커뮤니티	선생님을 위한 공간	관리 교사 커뮤니티에 제공되는 선생님용 게시판 관리
통계 현황	신청 접수 현황	한국어 방문 학습지 온라인 신청 확인
	회원 현황	한국어 방문 학습지 가입 회원 현황 확인
	누리집 접속 현황	누리집 접속 빈도 확인
	학업 성적 통계	진단/성취도 평가 성적 통계 확인

#### 4) 누리집 주요 화면 구성

##### ① 홍보용 누리집



② 관리교사 누리집  
- 학생 관리



- 학습관리



## 6. 평가 및 제언

### 1) 사업 추진 결과 잘된 점

(1) 유아에게 친숙한 상황이나 다양한 한국 문화적 맥락을 바탕으로 한 놀이로 배우는 한국어 학습프로그램: 유아기의 언어습득은 자연스러운 환경과 다양한 맥락을 통하여 이루어진다는 점을 강조하기 위해서 유아에게 친숙하고 재미있는 상황을 활용한 놀이중심의 프로그램을 개발하였다.

(2) 통합적 프로그램: 다문화가정 자녀를 대상으로 한국어 능력을 증진시키는 데 도움이 되는 학습 자료의 개발이라는 목적에 부합한 프로그램이면서 동시에 한국어를 중심으로 유아의 언어와 인지발달단계를 고려하여 유아의 사회성 증진과 한국문화를 이해하는 데 도움이 되는 내용을 통합적으로 구현한 프로그램이다.

(3) 유아의 발달특성을 고려한 다양한 학습 자료의 제공: 방문학습을 통한 활동지의 내용의 이해와 유아의 흥미를 고려한 의미 있는 활동프로그램을 만들기 위하여 오디오 자료와 글자모형, 가족 인형 및 환경판, 꼬마사전 등을 함께 활용하였다. 이러한 자료는 유아와 성인들 간 언어적 상호작용을 적극적으로 지원하게 된다. 특히 오디오 자료를 통하여

가정에서 지속적으로 활용이 가능하도록 하였다.

(4) **완성도가 높은 유아용 그림책**: 다문화가정의 특성상 풍부한 문해 환경을 제공하기 어려운 점을 반영하여 시각적으로 완성도가 높은 유아용 그림책을 개발하였다. 특히 내용면에서는 다문화가정 유아의 관점에서 경험할 수 있는 이야기도 함께 구성하였다. 이를 통해 유아에서는 다문화소유하고 즐기는 경험을 줄 수 있으며 책 읽기에 대한 긍정적 습관을 키워줄 수 있을 것이라 기대한다.

(5) **부모용 교육 자료 제공** : 일반적인 부모의 역할에 대한 내용 뿐 아니라 언어, 문해 지도에 대한 구체적인 내용을 7개 국어로 전달하도록 개발되었으며 각 활동지 내용과 확장활동을 담은 부모용 지도서를 함께 개발한 부모-자녀 통합 프로그램이다.

## 2) 예상의 변수 등으로 부진한 점, 사업 추진 상 문제점 및 애로사항 등

(1) **신종플루의 확산** : 신종플루의 확산으로 인하여 개발된 진단평가도구를 이용하여 일반아동과 다문화가정 아동을 대상으로 일대일의 진단평가를 수행하는 과정에서 대상아동의 확보에 많은 어려움을 경험함: 외부인의 출입자체를 통제하는 교육기관이 많았을 뿐 아니라 연구에 동의한 기관인 경우에도 유아들이 등원하지 않는 경우가 많아 평가의 기간이 예상보다 길어지는 결과를 낳았다.

(2) **대상 유아 확보의 어려움** : 보건복지가족부에서 지원하고 보건사회연구원에서 수행한 '전국다문화가족 실태조사'가 본 사업의 일정과 중복되어 다문화가족지원센터나 지역사회의 다문화가족관련센터의 협조를 구하는 데 많은 어려움을 경험하였다. 대부분의 센터가 보건복지가족부의 직·간접 지원을 받고 있기 때문에 보건복지가족부의 사업에 우선적으로 협조해야 하는 애로사항이 있었다.

## 3) 향후 사업 추진을 위한 발전 방안

(1) **교사 교육** : 본 사업을 통해 개발된 프로그램이 다문화가정의 자녀들의 한국어능력을 향상시키는 데 도움이 되기 위해서는 방문학습을 수행하는 교사의 역할이 중요하다. 따라서 한국어방문학습 교사의 자격기준을 엄격히 제시할 것과 방문학습 교사의 질 관리를 위한 효율적인 방안을 함께 마련해야 한다.

(2) **전국적 네트워크와 인력 활용** : 본 사업을 통해 개발된 누리집에 포함된 학습상황관

리체계가 방문학습교사의 수행을 어느 정도는 모니터링 할 수 있을 것으로 예상되지만, 반드시 오프라인에서의 교사관리가 병행되어야 한다. 예를 들어 지역사회의 특성을 고려하여 전국의 다문화건강가정 지원센터, 건강가정지원센터, 보육정보센터 등의 네트워크와 인력을 적극적으로 활용할 것을 제안한다.

(3) **한국어 학습 프로그램의 중요성** : 다문화가정에 대한 지원사업의 중요성에 관한 인식이 확대되고 여러 부처에서 다문화가정 지원 사업을 시작하고 있지만, 그로 인해 유사한 사업이 중복되기 시작했기 때문이다. 특히 한국어 능력은 다문화가정이 한국사회의 한 구성원으로 당당하게 뿌리내리고 생활하는 데 있어 필수적인 요소이기 때문에 한국어 학습 프로그램은 다문화 가정 지원사업의 중심이 되어야 한다고 생각한다.

(4) **프로그램의 적용 및 결과 분석** : 프로그램 실제 적용의 결과를 분석하여, 사업의 효용을 평가하고 학계에 보고하며 이를 통해 프로그램을 보완하여 발전시켜야 한다.

(5) **프로그램 홍보** : 지자체나 누리집, 그림책 원화 전시회 등 프로그램의 홍보를 확대하여 보다 많은 다문화가정 유아들이 이용할 수 있도록 함을 제안한다.

#### 4) 추후 보조 사업에 대한 제언

(1) **다문화가정 영아, 5세 유아들을 위한 프로그램 개발** : 현재 만 3~4세 유아를 대상으로 프로그램이 개발되었다. 이를 확대하여 영아에게 적합한 교재 및 교구의 개발, 만 5세 유아의 취학을 돕기 위한 읽기, 쓰기를 강화한 프로그램의 개발이 필요하다.

(2) **다문화가정 유아들을 위한 추천 도서 선정하여 목록 구성** : 다문화가정 유아들이 읽으면 좋은 도서를 선정하고 출판사와 협력하여 저렴한 가격으로 다문화가정 유아들에게 제공한다.

(3) **다문화가정 부모들을 대상으로 부모교육 실시** : 다문화가정 부모들을 대상으로 ‘정확한 한국어 발음’, ‘자녀에게 책 읽어주기’, ‘실생활에 자주 쓰이는 한국어 표현’ 등의 부모교육을 실시한다.