

# 국립국어원 온라인 강의 체계 구축 중장기 방향 수립 연구

# 제 출 문

국립국어원장 귀하

“국립국어원 온라인 강의 체계 구축 중장기 방향 수립 연구”에 관하여  
귀 원과 체결한 연구 용역 계약에 의하여 연구보고서를 작성하여 제출합니다.

2008년 1월 14일

주식회사 크레듀  
대표이사 김영순

## **컨설팅 분야 -1**

# **u-문화학교(가칭) 중·장기 발전 방안**

# 목 차

- I. 프로젝트 개요
- II. 현황 분석
- III. 요구 분석
- IV. 중장기 전략 과제
- V. 실행 방안

# **I. 프로젝트 개요**

---

- 1. 프로젝트 배경**
- 2. 프로젝트의 필요성**
- 3. 프로젝트 목적**
- 4. 프로젝트 범위**
- 5. 프로젝트 절차 및 일정**

# 1. 프로젝트 배경

- 본 프로젝트의 배경이 되는 사회 환경 및 교육 환경에 영향을 주는 대표적인 요인들은 다음과 같음.

## [국민의 국어 사용 능력 저하]

- 인터넷 및 문자 메시지 등을 통한 언어 파괴
- 사회 각 분야에서 외국어 남발
- 영상 미디어 및 문화 상품에서의 국어 오남용 증가

## [국어 교육 수요자 양적 증가]

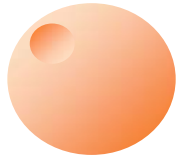
- 공공 종사자 대상 국어 재교육 수요 (공무원, 공기업 종사자, 언론·출판·방송인 등)
- 교원 대상 국어 재교육 수요 (초·중·고 교원 대상 국어 연수)
- 사회 적응형 국어 교육 대상자 증가 (여성 결혼 이주자, 외국인 노동자, 새터민 등)

## [국어 교육에 대한 다양화 요구 확대]

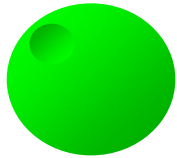
- 급변하는 언어 사용 환경에 대하여 능동적인 대처 요구
- 수요자별 다양한 교육 내용 및 방법 요구
- 기관별 문서·자료에 대한 감수 요구

## 2. 프로젝트의 필요성

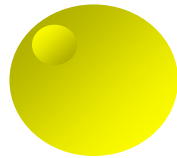
- 대내외 환경 변화에 따라 유비쿼터스 학습 환경에 대비하고, 언제 어디서나 누구든지 원하는 학습을 할 수 있도록 지원하며, 수요자의 다양한 요구에 부응하기 위한 방안을 마련하기 위하여 본 프로젝트가 필요함.



1. 유비쿼터스 학습 환경에 맞춰  
국민의 국어 사용 능력을 배양해야 할 필요성이 대두됨.



2. 언제, 어디서나, 누구든지, 원하는 학습이 가능하도록 구축해야 함.



3. 획일적이지 않고, 학습자 각자에게 개별화된  
맞춤형 교육 서비스를 제공할 수 있는 방안이 요구됨.

### 3. 프로젝트 목적

- 본 프로젝트의 목적은 프로젝트 배경과 프로젝트의 필요성에 따라 다음과 같이 『U-문화학교(가칭)』 중장기 비전 체계 및 전략 과제를 수립하고 이에 대한 발전 방안을 제시하는 것임.

“급변하는  
내·외부 환경에 대처하고  
사회적 요구에 부응하기 위하여  
『U-문화학교(가칭)』 중장기 비전 체계 및  
전략 과제를 수립하고 이에 대한 발전 방안을 제시하고자 함”

언제 어디서나 누구든지 원하는 학습을 할 수 있는 실천 방안을 설정함.

학습자 중심의 맞춤형 교육 서비스를 제공하기 위한  
다양한 전략을 제시함.

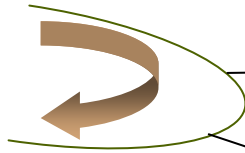


## 4. 프로젝트 범위

- 본 프로젝트의 범위는 『u-문화학교(가칭)』 구축을 위한 이슈를 도출하고 중장기 비전 및 전략을 수립하고자 하는데 있음.

### [u-문화학교 이슈 도출]

- 내 · 외부 현황 파악 및 요구 분석
- u-문화학교 관련 이슈 도출 및 공유



### [u-문화학교 중장기 비전 체계 수립]

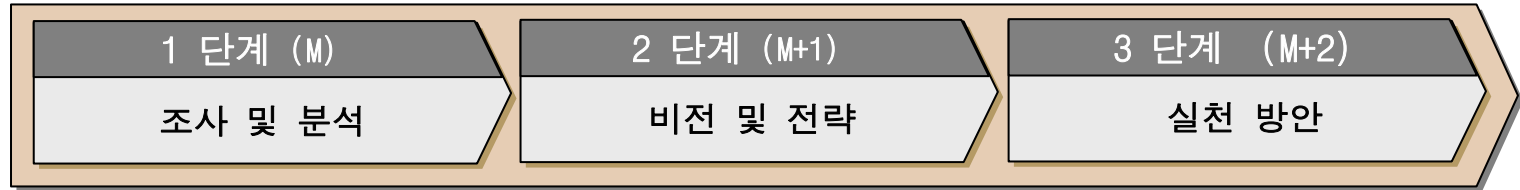
- u-문화학교 비전 체계 수립
- 단계별 전략 목표 선정

### [u-문화학교 전략 과제 설정]

- 단계별 발전 방안 및 과제 설정
- 세부 실행 계획 수립

## 5. 프로젝트 절차 및 일정

- 본 프로젝트의 범위는 1) 조사 및 분석 단계 2) 비전 및 전략 수립 단계 3) 전략 과제 및 실행 계획 수립 단계이며 이에 본 프로젝트 절차 및 일정은 다음 3단계에 의해 3개월간 진행됨.



	1 단계 (M) 조사 및 분석	2 단계 (M+1) 비전 및 전략	3 단계 (M+2) 실천 방안
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>내부 현황 조사</li> <li>외부 환경 조사</li> <li>내·외부 요구 분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중장기 비전 체계 수립</li> <li>전략 목표 설정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>단계별 발전 전략 수립</li> <li>세부 실행 계획 수립</li> </ul>
프로젝트 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>문헌조사                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국어 및 이러닝 관련</li> </ul> </li> <li>설문조사                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반, 수강생, 교원 등</li> </ul> </li> <li>인터뷰                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내부 및 전문가 인터뷰</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>분석 데이터                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 설문, 인터뷰 등</li> </ul> </li> <li>기존 문헌 검토</li> <li>내부 관계자 협의</li> <li>중간 보고를 통한 검증</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>내부 관계자 협의</li> <li>추가 인터뷰 및 벤치마킹</li> </ul>
성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>외부 현황 분석</li> <li>내부 여건 파악</li> <li>이슈 및 시사점 도출</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중장기 비전 수립</li> <li>중장기 목표 및 전략</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실천 방안</li> <li>년도별 실행 계획</li> <li>향후 변화 관리</li> </ul>
보고 일정	<ul style="list-style-type: none"> <li>착수 보고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중간 보고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>결과 보고</li> </ul>

## **II. 현황 분석**

---

1. 국립국어원 현황 분석
2. 국어문화학교 현황 분석
3. 비전 및 미션 분석 - 국립국어원과 국어문화학교
4. 강약 분석 (SWOT)
5. 핵심 성공 요인 (Critical Success Factor)

# 1. 국립국어원 현황 분석

## <현황>

년도	내역	법령
1991.1.	국립국어연구원 개원	대통령령 제1316호

1984. 5. 국어연구소 개소 (학술원 산하)  
 1990.11. 국립국어연구원 직제 제정 (대통령령)  
 2000. 8. 국립국어원 청사 이전 (강서구 방화동)  
**2004.11. 국립국어원 명칭 개정**  
 2005. 1. 국어기본법 공포(법률 제7368호)

2006.12.  
국어발전  
기본계획  
수립

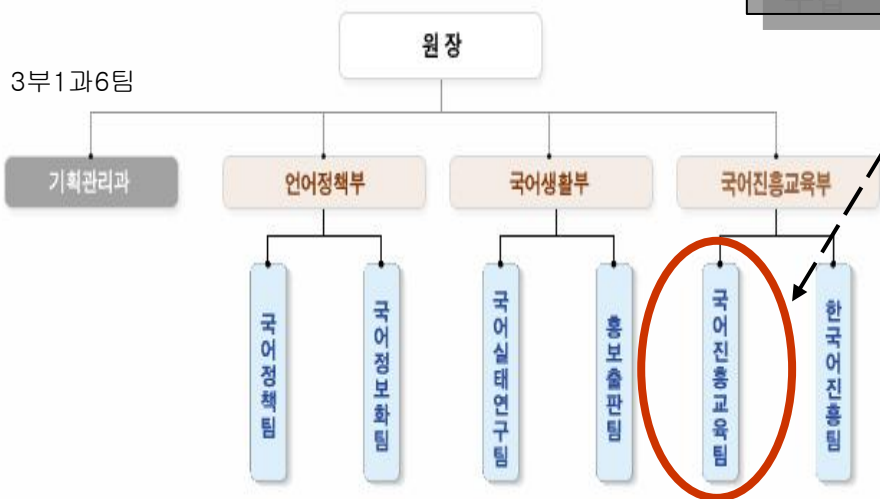
## <3대 중점 추진 과제>

국민의 국어 능력 향상을 위한  
교육 연수 체계 정비

- 국립국어원 국어문화학교를  
‘국어 전문교육과정’으로 확대 운영
- 맞춤형 국어 전문교육 프로그램 개발·보급
- 교육 대상별 특성에 맞는 교재 개발·보급
- 온라인 국어 교양강좌 개설·운영**

동북아 지역 거점  
한국어 문화권 확대 전략 추진

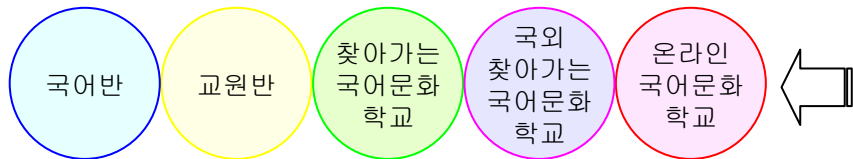
다국어 지원 한국어 학습용 웹사이트 편찬



## 2. 국어문화학교 현황 분석

### <운영 목적 및 발전 과정>

운영 목적	공무원을 비롯한 일반 국민을 대상으로	Target
	국어 사용 능력을 키워 줌으로써	What#1
	효과적인 의사소통 능력과	What#2
	업무 수행 능력을 향상시키고	What#3
	나아가서는 국가 경쟁력을 높이는 것을	What#4
목적으로 한다.		

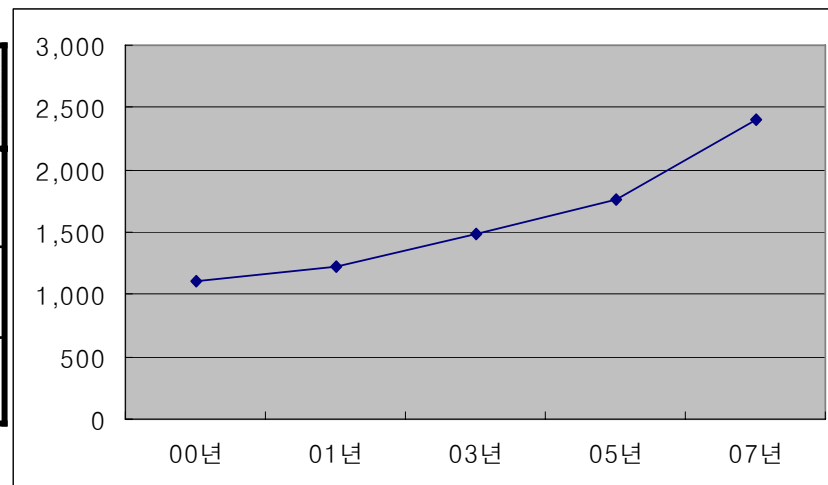


발전 과정	1992. 국어문화학교 개설 - 출판인반, 일반인반, 청소년반, 공무원반 운영
	1999. 공무원 전문교육과정 승인 (행자부) 교원 연수기관 지정 (서울시 교육청)
	2000. 찾아가는 국어문화학교 시작
	2001. 국외 찾아가는 국어문화학교 시작
	2004. 지방대학 강사 워크숍 개최
	2004. 대학교 연구센터와 협정 체계 (영남대)
	2007. 국어진흥교육팀 신설 - 강의 전담 교수 채용

### <교육 증가 추이>

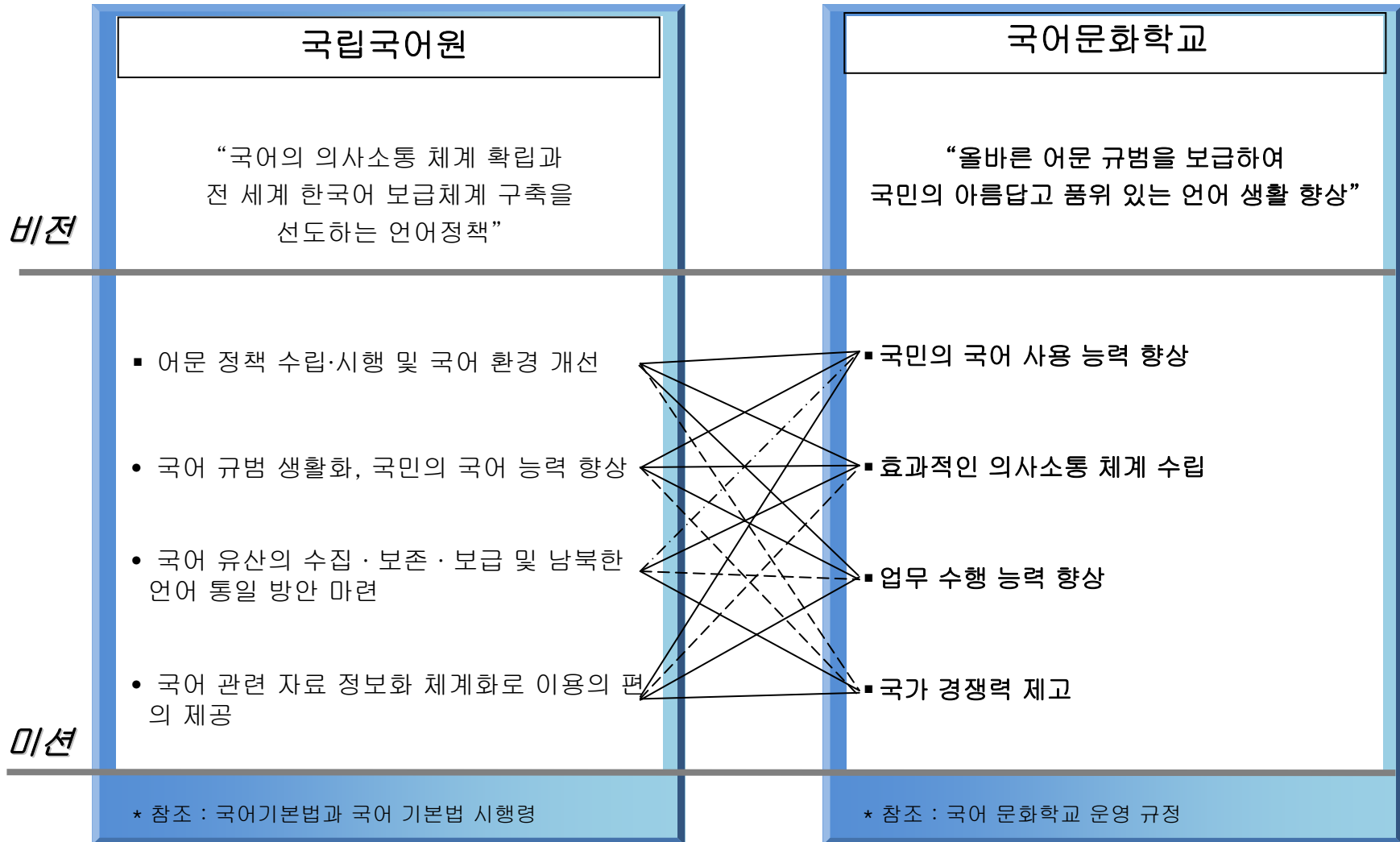
국어반	01년	03년	05년	07년	00년~07년
교육횟수	19	16	17	22	141회
수강자수	1,222	1,486	1,765	2,354	12,662명
증가율	10%	21%	19%	35%	-

주) 기준년도 : 2000년 기준, 전전년도 대비 증가율



### 3. 비전과 미션 분석

- 국립국어원 및 국어문화학교의 비전(To Be)과 미션(To Do)은 다음과 같음



## 4. 강·약 분석 (SWOT)

- 내·외부 환경을 분석한 결과, 『u-문화학교(가칭)』 구축을 위한 국립국어원이 가진 강·약점과 외부 환경의 기회·위협요인은 다음과 같이 도출될 수 있음

### 강점 (Strengths)

- ✓ 국어문화학교 과정 성공적 운영 노하우 보유
- ✓ 국가 차원의 제도적 지원 강화
- ✓ 전문가로 구성된 조직 체계

### 약점 (Weaknesses)

- ✓ 교육과정, 전임 교원 및 강의장 시설 부족
- ✓ 수요자 중심 지원 체계 및 홍보 미흡
- ✓ 온라인 강좌 운영 경험 부족

### 기회 (Opportunities)

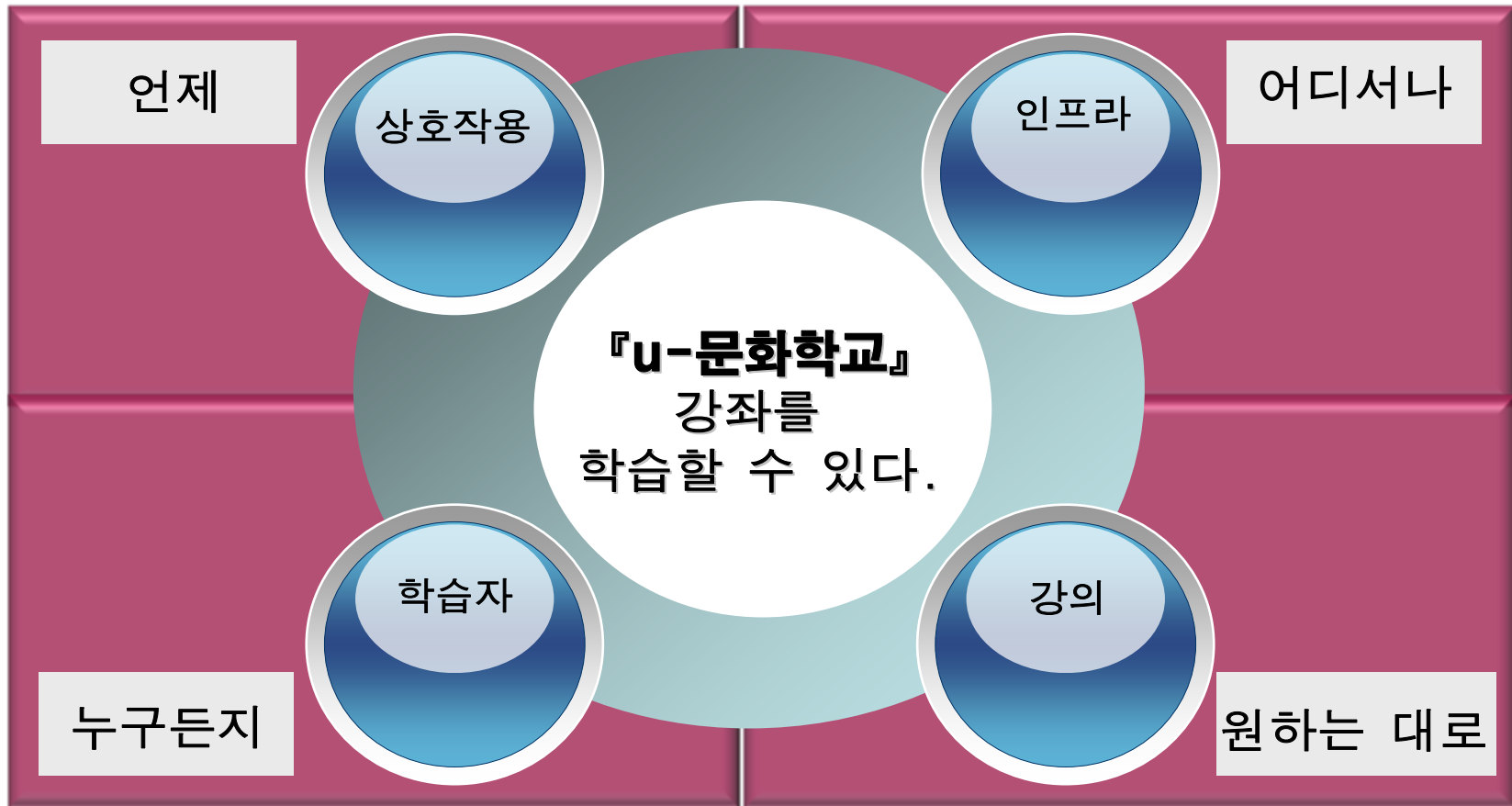
- ✓ 국어 교육 및 재교육 대상자 증가
- ✓ 국어 교육에 대한 다양한 사회적 요구 증가
- ✓ 디지털 기술 발전에 따른 기술 활용 가능

### 위협 (Threats)

- ✓ 교육부 평생교육법 개정
- ✓ 민간의 다양한 콘텐츠 개발
- ✓ 디지털 환경에서 국어 파괴 만연

## 5. 핵심 성공 요인 (Critical Success Factor)

- 『u-문화학교(가칭)』는 “언제, 어디서나, 누구든지, 원하는 대로” 학습할 수 있도록 구축하기 위하여 “학습자, 인프라, 강의, 상호작용 측면”에서 핵심 성공 요인이 있음.





## III. 요구 분석

---

1. 프로젝트 조사 내역
2. 학습자 측면 분석
3. 인프라 측면 분석
4. 강의 측면 분석
5. 상호작용 측면 분석

# 1. 프로젝트 조사 내역

- 국립국어원 『u-문화학교(가칭)』 중장기 발전 방안 프로젝트를 위하여 일반 국민, 수강생(국어반 및 교원반), 내부 관계자(국어진흥교육팀 및 전임 강사), 전문가(온라인 교육 외부 전문가)에 대한 설문조사 및 심층 인터뷰를 다음과 같이 조사를 실시하였음.

## [일반 온라인 학습자 조사]

조사 내용	온라인 과정 효과성 조사 - 학습자, 인프라, 강의, 상호작용
조사 대상	온라인 성인 학습자 5,856명
조사 방법	온라인 설문 조사
조사 기간	'07.11/19~11/23

## [국어문학학교 수강생 조사]

조사 내용	온라인 국어 강좌 수요 조사	
조사 대상	국어반 112명	교원반 8명
조사 방법	설문조사	심층 인터뷰
조사 기간	'07.11/23	'07.12/3~12/5

## [내부 관계자 조사]

조사 내용	온라인 국어 강좌 발전 방안 조사
조사 대상	관련 팀장, 담당자, 전담 강사
조사 방법	심층 인터뷰
조사 기간	'07.12/6

## [전문가 조사]

조사 내용	온라인 교육에 대한 미래상
조사 대상	대표적인 온라인 교육업체 종사자 (개발자, 설계자, 운영자)
조사 방법	심층 인터뷰
조사 기간	'07.12/6 ~ 12/7

## 2. 학습자(Learner) 측면 분석

- 국립국어원 『u-문화학교(가칭)』 중장기 발전 방안 프로젝트를 위한 조사에서 학습자 측면에서 볼 때 다음과 같은 요구에 대한 분석 결과가 나타났다.

### [일반 온라인 학습자- 설문조사]

- 온라인 학습이 지식, 태도, 업무 성과에 효과적임
  - 업무 지식 및 기술이 향상됨 (80%)
  - 실제 생활에서 활용함 (76%)
  - 업무에 도움을 주고 있음 (80%)
  - 나의 조직에 도움을 주고 있음 (78%)
- 자기개발을 위해 온라인 학습을 수강함 (85%)
  - 향후 경력개발을 위해 수강함
  - 당장 업무능력 향상을 위해 수강함

### [국어문화학교 수강생 조사 - 설문 및 인터뷰]

- 온라인 국어문화학교 강좌 개설 시 참여하겠음
- 학습자별 필요한 교육 내용을 적절한 방법으로 제공
- 컴퓨터 및 인터넷 활용 능력이 있음(93%)
  - 매일 평균 1시간 이상 인터넷 접속(76%)
- 국어문화학교 온라인 강좌는 효과가 높을 것임(95%)
  - 지식습득(53%), 실생활 활용(57%), 업무향상(69%)
  - 국어능력검정시험 연계(68%)
- 국어 능력 향상을 위해 국어문화학교 수강(90%)

### [내부 관계자 조사]

- 현재 공무원 중심에서 앞으로 모든 국민 누구에게나 대상을 확대해야 함
  - 다양하고 많은 국어 교육 수요자를 충족시켜야 함
  - 국민에게 다가가기 위한 온라인 강좌 개발 (양적 측면)
- 대상을 확대하기 위해 학습자별로 다양한 강좌 개설하고 대상자를 선별해 운영 (질적 측면)
- 온라인 교육은 학습자 스스로 자기 주도적 학습과 함께 국어 사용에 대한 지속적인 노력이 수반되어야 함.

### [전문가 조사]

- 미래에는 학습자가 개발자가 되는 세상, 경계가 무너짐.
  - 유비쿼터스 시대, UCC 중심 교육
- 수요자 중심으로 필요성에 따라 교육이 활성화가 됨
  - 자발적 참여, COP, 스터디 그룹 등 자발적 학습 조직
- 공무원 상시 학습제도는 학습자 동기유발에서 볼 때 실패한 제도임 - 공부 안 시켜도 자기 경쟁력을 높이기 위해 스스로 학습하는 세상이 도래함.
- 능동적인 자기 주도형 학습자, 협동 학습, 제작 능력

### 3. 인프라(Infra) 측면 분석

- 국립국어원 『u-문화학교(가칭)』 중장기 발전 방안 프로젝트를 위한 조사에서 인프라 (정보 기술) 측면에서 볼 때 다음과 같은 요구에 대한 분석 결과가 나타났음.

#### [일반 온라인 학습자- 설문조사]

- 최신 기술이 적용 가능한 안정적인 인프라 구축(84.2%)
  - 동영상, 애니메이션 등 다운로드할 때 끊어지거나 느려지지 않아야 함.
  - 화면크기 선택(큰 화면, 작은 화면, 핸드폰용 등)
  - 이동하면서 보고 들을 수 있도록 MP3 및 동영상 파일 다운로드가 가능
- 실무에 활용 가능한 내용은 바로 업무에 적용할 수 있도록 시스템적으로 지원
  - 학습 관리 시스템(LMS) : 교육체계에 따른 수강, 원하는 것을 선택 수강

#### [국어문학학교 수강생 조사 - 설문 및 인터뷰]

- 운영 시스템 및 하드웨어의 안정적 운영이 최우선임
- 학습 매체별 다양한 강의 방법 제시
- 온라인 강의에 가장 적당한 도구는 PC (86%)
  - 기타 TV, 휴대폰, PDA, 홈네트워킹 및 텔레메틱스 등
  - 전국을 연결하는 명강사 실시간 화상교육
- 온라인 강의에 적합한 장소는 사무실(54%), 집(46%)
  - 차량 및 이동 중 학습이 가능하도록 이동 매체별 강좌
- 온라인 강의 활성화를 위한 인프라 구축이 중요함
  - 학습관리 시스템(LMS, LCMS 등), 저작도구 등

#### [내부 관계자 조사]

- 언제 어디서나 접근 가능하도록 인프라 구축 필요
- 강의실 확대방안 마련이 시급
  - 집합교육을 위한 강의실 확대에 대한 제약요건을 해결하는 차원에서 온라인 강좌 확대
- 집합교육을 지원하기 위해 온라인 접근성을 높임
  - 교육 수요자 요구에 부응하기 위한 문제 해결
  - 시간적 공간적 제약조건 해결 및 편의성 제공

#### [전문가 조사]

- 유비쿼터스 개념의 인프라 구축을 위해 지금부터 준비해야 함
- 인터넷 환경뿐 아니라 모바일 환경 지원. 외장형 모뎀, 3세대 통신, 와이브로 등 어디서나 인터넷 접속 가능
- 이러닝 시스템 구축 후 안정성 확보를 위해 지속적인 투자 및 유지보수 필요.
- 학습자가 자체적인 제작 도구를 통해 교육 콘텐츠 개발하여 공유할 수 있도록 공간 확보

## 4. 강의(Lecture) 측면 분석

- 국립국어원 『u-문화학교(가칭)』 중장기 발전 방안 프로젝트를 위한 조사에서 강의 (콘텐츠) 측면에서 볼 때 다음과 같은 요구가 나타났음.

### [일반 온라인 학습자- 설문조사]

- 동영상, 애니메이션, 텍스트, 내레이션, 음향 효과 등 멀티미디어는 내용과 상황에 맞게 적절히 활용 (84%)
  - 사례학습은 애니메이션, 지식 및 정보 전달은 텍스트, 도입 및 정리 등 신뢰성을 줘야 할 곳은 강사가 직접 강의
- 현재 업무에서의 활용 빈도가 높음(66.9%)
  - 활용 가능한 다양한 자료와 사례를 제시(81.8%)
  - 실무에 일하는 사람들에게 사례를 수집하여 콘텐츠 개발
  - 업무와 병행하는 실시간 학습이 가능하도록 작은 화면으로 구성

### [국어문학학교 수강생 조사 - 설문 및 인터뷰]

- 교육과정이 내용별, 주제별로 분류가 잘 되어 원하는 과정을 선택할 수 있으면 함.
- 온라인 국어문화학교 강좌 필요성(85%)
  - 이유: 시간(43%), 교육의 질(18%), 인프라(12%), 장소
- 온라인 강좌와 집합교육 연계에 찬성 (78%)
  - 현 5일 집합교육에 대한 보조 기능(32%), 집합½+온라인½(20%), 온라인 강좌만 참여(20%) 등
- 온라인 강의는 디지털 교과서 (64%) 및 동영상 강좌 (49%)를 가장 선호 - 기타 게임, 애니메이션 형태
- 온라인 강의 내용 최신성- 실시간으로 업데이트 (67%)

### [내부 관계자 조사]

- 현재 국어문화학교 교과 과목은 적합함.
- 국어 교육은 대상, 수준, 목적에 맞는 다양한 콘텐츠로 맞춤형 강의를 제공 - 예: 공문서 바로 쓰기(공무원), 흔히 잘못 쓰는 말들(일반인) 등
- 온라인 강좌 개발 우선 순위는 활용성이 높은 내용('한글 맞춤법과 띄어쓰기')을 먼저 개발해야 함.
  - '규범→어휘→문장→품위 있는 언어생활'로 확대
- 강좌에 따라 다양한 온-오프 연계 강의 방법을 제시
  - 5일 집합교육 과정, 1일 집합+온라인 과정 등

### [전문가 조사]

- 질 좋은 온라인 강의의 개념이 달라짐 (개별화)
  - 학습자가 필요한 시점에 바로 학습하고 문제해결
- 온라인 콘텐츠 개발에 대한 제약이 낮아짐 (기술, 비용 등)
- UCC 개념의 RLO 중심 강의 개발- 조직들이 구성원들을 위해 UCC 형태의 자체 교육 콘텐츠 제작 및 서비스 실시
- 모바일 환경에도 가능한 콘텐츠 개발- 게임, 시뮬레이션 등
- 놀이와 학습, 업무와 학습이 공존하는 콘텐츠
  - 현장에서 업무에 필요한 내용을 적시에 교육 (JIL)

## 5. 상호작용(Interaction) 측면 분석

- 국립국어원 『u-문화학교(가칭)』 중장기 발전 방안 프로젝트를 위한 조사에서 상호작용 (서비스) 측면에서 볼 때 다음과 같은 요구에 대한 분석 결과가 나타났음.

### [일반 온라인 학습자- 설문조사]

- 온라인 강의에서 상호작용이 중요함 (81%)
  - 강좌 선택 시 선행 강좌 및 후행 강좌에 대한 도움 제공
  - 학습 진도에 대한 적절한 독려
  - 궁금한 사항을 바로 확인할 수 있는 팁 기능 (찾기, 내용 요약 포함)
  - 학습 마일리지 제도 등 혜택 지원

- 가장 적절한 온라인 학습과정 수 : 연간 3~5과정
- 가장 적절한 하루 평균 온라인 학습 시간 : 30분

### [국어문학학교 수강생 조사 - 설문 및 인터뷰]

- 온라인 강의의 활성화를 위해 학습 활동에 대한 ‘강사, 학생, 운영자 등’ 상호작용이 가장 중요함.
- 온라인 강좌는 즉시 혹은 24시간 이내 상호작용 (67%)
  - 강사 및 운영자에 대한 질문, 평가 및 요구사항
- 학습 도우미 실시간 운영- 활성화 및 문제 해결 (74%)
- 학습성취도에 따른 개별 학습 및 상담 기능 강화
  - 온라인 전문과정 심화 학습(71%), 보충학습 (77%)
- 온라인 학습에 대한 학습자 입장에서 상시 품질관리제도 도입 (70%)

### [내부 관계자 조사]

- 필요성을 인식한 수강생의 자발적 참여에 의해 활성화 됨
  - 상시학습제도 및 교원연수점수 등은 부가적인 것임
- 누구나 원하면 제약 없이 쉽게 접속할 수 있는 열린 교육
- 강의, 평가, 토론 및 상담이 가능하도록 상호작용 중시
- 국민에게 올바른 어법을 알려 국어 능력 및 의사 소통이 원활하게 되도록 교육하고 모든 지원을 제공함

### [전문가 조사]

- 학습에 접근성이 용이해야 함 - 시간, 공간의 제약뿐 아니라 비용, 사용 기기 및 콘텐츠 브라우저 등 기술에 대한 제약이 해소되어야 함.
- 컴퓨터-학생 간 상호작용에는 개인 교원처럼 개별화된 지능형 시스템이 가능해지며, 운영자의 역할이 중시됨.
- 학생-학생 간에 자발적인 COP 및 스터디 그룹 활동 지원하고 강사-학생 간에 상호 협력을 통한 학습을 이루어 나가야 함.
- 온라인 교육 자료 열람 - 강의와 관련된 다양한 참고 자료를 동시에 제공해야 함.

## **IV. 증장기 전략 과제**

1. 증장기 비전 체계
2. 자기 주도형 학습자 전략 과제
3. 생활 일체형 인프라 전략 과제
4. 개인 맞춤형 강의 전략 과제
5. 적시 학습형 상호작용 전략 과제
6. 증장기 전략 방향 및 과제

# 1. 『u-문화학교(가칭)』 중장기 비전 체계

- 『u-문화학교(가칭)』 비전 체계는 국립국어원 및 국어문화학교 비전과 목표 그리고 설문조사와 인터뷰를 통한 실증조사에 의해 수립되었으며, 이에 대한 중장기 목표는 핵심 성공 요인에 의해 학습자, 강의, 상호작용, 인프라로 구분하여 아래와 같이 제시되었음.

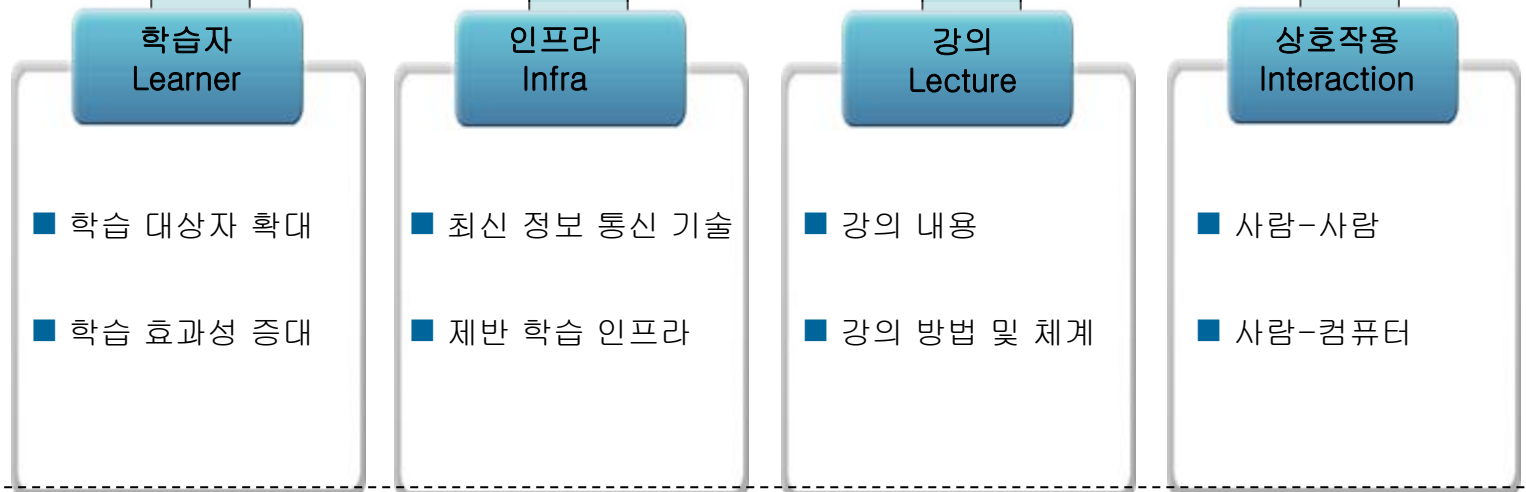
비전

“아름답고 품위 있는 국민의 국어 생활 능력 향상을 위하여  
언제, 어디서나, 누구든지, 원하는 대로 학습할 수 있는 세상을 구현한다”

목표



전략방향





## 2. 자기 주도형 학습자 전략 과제

- 학습자 측면에서 목표 달성을 위한 중장기 전략 방향 및 전략 과제는 아래와 같음.

### 목표



자기 주도형  
학습자

### 전략방향

#### 학습자 [Learner]

- 양적 측면에서의 학습 대상자 확대
- 질적 측면에서의 학습 효과성 증대

### 전략 과제

#### 학습 대상자 확대 전략 (양적 측면)

- 기존 학습자 강화
  - 기존 국어반 및 교원반 재교육 강화
- 잠재 학습자 확대
  - 언론인반, 출판인반, 방송인반, 문화예술인반, 변호사반, 대학교수반 등 전문직반을 개설함.
  - 최고 지도자 과정 (사회 각 분야 지도층) 및 소외 계층에 대한 사회 적응형 교육과정 (새터민, 여성 이주자 등)을 개설 운영함

#### 학습 효과성 증대 전략 (질적 측면)

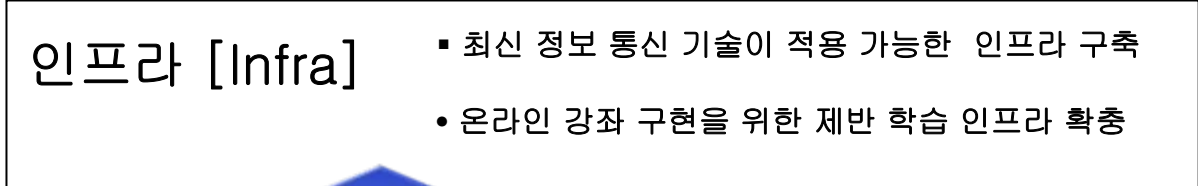
- 단계별 효과성 진단 및 개선
  - 1단계: 강의 만족
  - 2단계: 지식 및 기술 습득
  - 3단계: 태도 변화
  - 4단계: 업무 성과
- 미래 지향적 학습모델 설계
  - 자발적이고 창의적인 자기 주도형 학습자 모델 개발 및 공유

### 3. 생활 일체형 인프라 전략 과제

- 기술 인프라 측면에서 목표 달성을 위한 중장기 전략 방향 및 전략 과제는 아래와 같음.

**목표**

**전략방향**



**전략 과제**

**최신 정보 통신 기술이 적용 가능한 인프라 구축**

- 유비쿼터스 네트워킹
  - 언제 어디서나 인터넷 사용 환경이 제공되는 광대역 통신망을 통해 모바일화를 이끔.
- 유비쿼터스 컴퓨팅
  - 모든 생활 기기에 컴퓨터 칩을 내재화해 다양한 데이터가 축적, 분산되어 공유함.

**온라인 강좌 구현을 위한 제반 학습 인프라 확충**

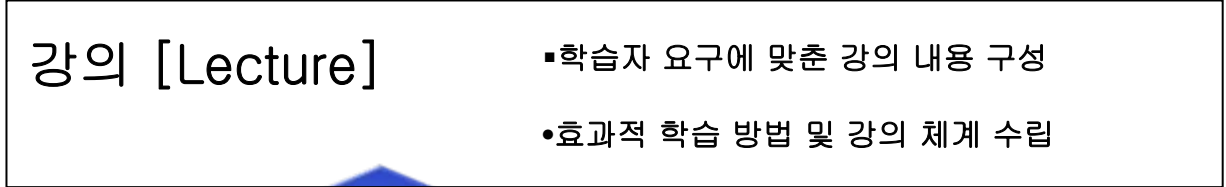
- 학습 관리 시스템 (LMS) 구축
  - 온라인 학습을 위한 제반 플랫폼
  - 학습과정 개발 및 제공, 학습자 지원, 기간 업무와 연계
- 학습 콘텐츠 관리 시스템 (LCMS) 구축
  - 개별화 콘텐츠를 학습 객체로 만들어 저장 및 조합해 맞춤형 강의로 전환

## 4. 개인 맞춤형 강의 전략 과제

- 강의 콘텐츠 측면에서 목표 달성을 위한 중장기 전략 방향 및 전략 과제는 아래와 같음.

목표

전략방향



전략 과제

학습자 요구에 맞춘 강의 내용 구성

- 학습자별 실생활 활용도가 높은 강의 내용
  - 학습자 개별화(대상, 수준, 목적)에 맞춘 다양한 강의 내용 구성
- 학습자 중심 매체에 맞는 적절한 콘텐츠 재구성
  - PC용, 노트북용, PDA용, 휴대전화용, MP3용 등 적절한 강의 콘텐츠 구성 및 변화

효과적인 학습 방법 및 강의 체계 수립

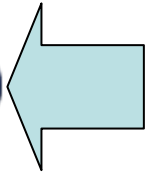
- 효과적인 온라인 학습 방법 제시
  - 이론 설명, 사례학습, 평가에 따라 강사가 직접 화면에 나와 강의, 플래시를 활용, 애니메이션 활용, 시뮬레이션, 게임 등 효과적인 방법 제시
- 학습 목표에 맞는 온라인 강의 체계 수립
  - 학습 차시, 사전 학습, 사후 학습, 평가방법 등

## 5. 적시 학습형 상호작용 전략 과제

- 학습자 측면에서 목표 달성을 위한 중장기 전략 방향 및 전략 과제는 아래와 같음.

### 목표

### 전략방향



### 상호작용 [Interaction]

- 사람과 사람 간의 상호작용
- 사람과 컴퓨터/콘텐츠 간의 상호작용

### 전략 과제

#### 사람과 사람 간의 상호작용

- 학습자와 교수자 간의 상호작용
  - 교수-학생은 평가, 학습 내용 질의 문답, 학습 멘토, 진도 독려 등, 실시간 혹은 단시간 내 상호작용 체제
- 학습자 간의 상호작용
  - 동료들과 토론, 협동 학습, 팀 프로젝트 과제 수행, 커뮤니티 활성화, 카페 운영, COP, 스터디 그룹 등 운영

#### 사람과 컴퓨터/콘텐츠 간의 상호작용

- 학습자와 컴퓨터 간의 상호 작용
  - 학습자의 컴퓨터 및 인터넷 활용 능력, 학습자의 의지와 노력, 감성과 지적 기능을 접합시킨 에이전트 및 지능형 플랫폼
- 학습자와 콘텐츠 간의 상호 작용
  - 조사, 자료 수집, 과제 수행 등
  - 시뮬레이션, 게임 콘텐츠, 프레젠테이션 변환, 검색 및 분류 등

## 6. 중장기 전략 방향 및 과제

- 4개 분야(대분류)에서 도출된 8개 중장기 전략 과제(중분류)와 16개 세부 실행과제(소분류)가 있음.

<p><b>자기 주도형 학습자 (L)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪양적 측면에서의 학습 대상자 확대</li> <li>▪질적 측면에서의 학습 효과성 증대</li> </ul>	<p><b>실행과제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>기존 학습자 강화</li> <li>단계별 효과성 진단 및 개선</li> </ul>	<p><b>실행과제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>잠재 학습자 확대</li> <li>미래 지향적 학습모델 제시</li> </ul>
<p><b>생활 일체형 인프라 (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪최신 정보통신 기술 적용</li> <li>▪제반 학습 인프라 확충</li> </ul>	<p><b>실행과제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>유비쿼터스 네트워킹</li> <li>학습 관리 시스템 (LMS)</li> </ul>	<p><b>실행과제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>유비쿼터스 컴퓨팅</li> <li>학습 콘텐츠 관리 시스템(LCMS)</li> </ul>
<p><b>개인 맞춤형 강의 (L)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪학습자 요구에 맞춘 강의 내용 구성</li> <li>▪효과적 학습 방법 및 강의 체계 수립</li> </ul>	<p><b>실행과제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>실생활 활용성 강의</li> <li>효과적 온라인 학습방법</li> </ul>	<p><b>실행과제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 매체에 맞는 콘텐츠</li> <li>학습 목표에 맞는 강의 체계</li> </ul>
<p><b>적시 학습형 상호작용 (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪사람과 사람 간의 상호작용</li> <li>▪사람과 컴퓨터/콘텐츠 간 상호작용</li> </ul>	<p><b>실행과제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학습자-교수자 간 상호작용</li> <li>학습자와 컴퓨터 간 상호작용</li> </ul>	<p><b>실행과제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학습자 간 상호작용</li> <li>학습자와 콘텐츠 간 상호작용</li> </ul>

## V. 실천 방안

1. 자기 주도형 학습자 전략 실천 방안
2. 생활 일체형 인프라 전략 실천 방안
3. 개인 맞춤형 강의 전략 실천 방안
4. 적시 학습형 상호작용 전략 실천 방안

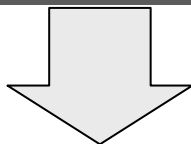
# 1. 자기 주도형 학습자 전략 실천 방안

## 1.1 전략 과제

- 국립국어원이 '자기 주도형 학습자' 전략을 실행하기 위하여 양적 측면에서의 학습자 확대 전략 및 질적 측면에서의 학습 효과성 증대 전략을 수립하고 실행해야 함.

### 1 요구조사 결과

- 일반인 : 온라인 과정은 업무 지식을 향상하거나 실생활에서의 활용하기 위해 수강함.
- 수강생 : 온라인 국어문화학교 강좌 개설시 참여하겠음. (자기 주도형 학습자 모델)
- 내부자 : 다양한 수요에 맞게 공무원 중심에서 일반 국민 대상으로 확대해야 함.
- 전문가 : 능동적인 자기 주도형 학습자들에 의해 새로운 맞춤형 교육 과정을 요구하고 발전하게 됨.



### 2 이슈

- 제한된 대상을 위한 국어문화학교 운영
  - 공무원, 교원 중심 교육
  - 국어교육 및 재교육 학습자층 절대 증가
- 교육 프로그램 평가 체계 미흡
  - 교육 프로그램에 대한 질적 요구 증가
  - 평가 : 학습 대상 확대를 위한 전제



### 3 전략 과제

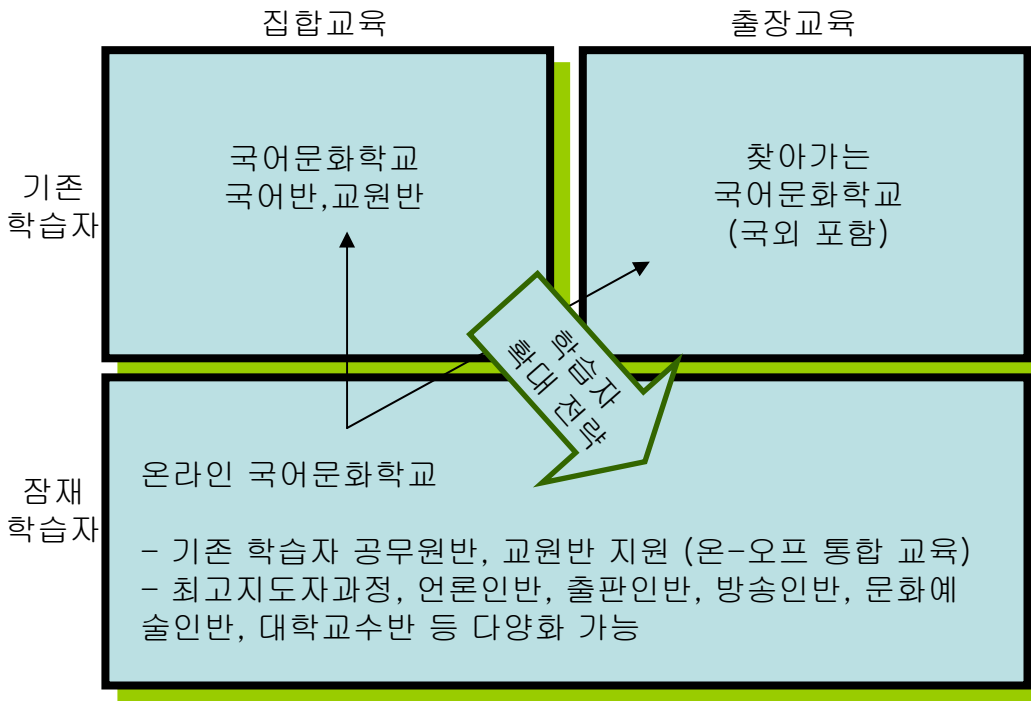
- 학습 대상자 확대 전략 실행
  - 기존 학습자 강화 방안
  - 잠재 학습자 확대 방안
- 학습 효과성(평가) 증대 전략 실행
  - 단계별 효과성 평가방안 마련
  - 미래지향적 학습모델 설계

# 1. 자기 주도형 학습자 전략 실천 방안

## 1.2 학습자 확대 전략

- 온라인 국어문화학교를 통하여 현재 집합교육 혹은 출장교육으로 진행하는 국어문화학교 및 찾아가는 국어문화학교에 대한 지원을 강화하고 다양한 대상자를 위한 다양한 학습과정을 제공하여 자기 주도형 학습자를 확대해 나감.

### 학습자 확대 전략



### 과제내용 및 기대효과

과제 내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온 오프 통합 교육을 통하여 기존 학습자 강화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국어반(공무원 중심) 및 교원반</li> <li>- 찾아가는 국어문화학교</li> </ul> </li> <li>• 온라인 국어문화학교를 통하여 다양한 계층을 위한 잠재 학습자 확대                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 최고 지도자 과정</li> <li>- 각 분야별 전문가를 위한 과정</li> <li>- 소외 계층을 위한 사회 적응형 과정</li> </ul> </li> </ul>
기대효과
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘누구든지’ 원하는 내용을 학습할 수 있는 기회를 제공.</li> <li>• 자기 주도형 학습자 확대에 따른 국어문화학교 역할 증대.</li> </ul>



# 1. 자기 주도형 학습자 전략 실천 방안

## 1.3 학습 효과성(평가) 증대 전략

- 자기 주도형 학습을 위한 가장 중요한 고려 사항은 절차 및 내용에 대한 효과성 측정에 있음. 효과성 측정을 위한 평가 전략은 만족도, 학습 성취도뿐 아니라 태도변화 및 업무성과까지 진단하여 과정 개선에 반영할 수 있어야 함.

### 학습 및 평가 전략

	사전 학습	사전 평가	본 학습	직후 평가	사후 학습	사후 평가
온오프 통합	지식 (K) 위주	학습 (1) 역량 (1)	스킬 (S) 위주	직후 만족도 학습 (2)	태도 (A) 위주	역량 (2)
	온라인		오프라인		온라인	

### 과제내용 및 기대효과

과제 내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단계별 효과성 진단 및 평가 전략 실행                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1단계 : 과정 만족도 평가</li> <li>- 2단계 : 학습 성취도 평가</li> <li>- 3단계 : 태도변화</li> <li>- 4단계 : 업무 적용성 평가</li> </ul> </li> <li>• 미래 지향적 학습모델 설계                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역량 중심 학습 목표 수립</li> <li>- 학습 목표에 따른 평가전략 수행</li> <li>- 온라인 과정을 활용한 사전사후 학습 및 평가체계 수립</li> </ul> </li> </ul>
기대효과
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 객관적이고 과학적인 학습 효과성 측정</li> <li>• 과정 개발을 위한 다양한 데이터 수집</li> <li>• 연속적인 학습 대상자 관리 가능</li> </ul>

# 1. 자기 주도형 학습자 전략 실천 방안

## 1.4 실행 계획

구분	주요 추진 내용	전문가	08년		09년		10년		11년		12년	
			상	하	상	하	상	하	상	하	상	하
자기 주도형 학습자 전략	1. 온-오프 통합 교육을 통한 기존 학습자 강화		■									
	2. 온라인 국어문화학교를 통한 다양한 계층을 위한 잠재 학습자 확대		■									
	3. 단계별 효과성 진단 및 평가전략 실행		■									
	4. 미래 지향적 학습모델 설계				■							

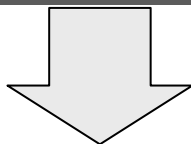
## 2. 생활 일체형 인프라 전략 실천 방안

## 2.1 전략 과제

- 국립국어원이 '자기 주도형 학습자' 전략을 실행하기 위하여 양적 측면에서의 학습자 확대 전략 및 질적 측면에서의 학습 효과성 증대 전략을 수립하고 실행해야 함.

## 1 요구조사 결과

- ▶ 일반인 : 최신 기술이 적용 가능한 안정적인 인프라 구축. 화면크기 선택, 이동하면서 학습(MP3용) 등
- ▶ 수강생 : 현재 사무실 및 가정에서 PC를 중심으로 수강, 다양한 매체(위성방송)를 통한 강의방법 제공
- ▶ 내부자 : 강의실 확대가 급선무이나, 온라인 강좌를 통해 많은 제약요건을 극복할 수 있음.
- ▶ 전문가 : 온라인 강의체계 구축 후 유비쿼터스 체제로 확대하기 위한 방향성을 갖고 투자 및 유지보수 필요



## 2 이슈

- ▶ 제한된 강의실로 인해 다양한 수요자의 요구사항을 충족시키지 못함.
- ▶ 미래 지향적인 온라인 강의체계를 구축하여 발전적 방향성을 제시해야 함.



## 3 전략 과제

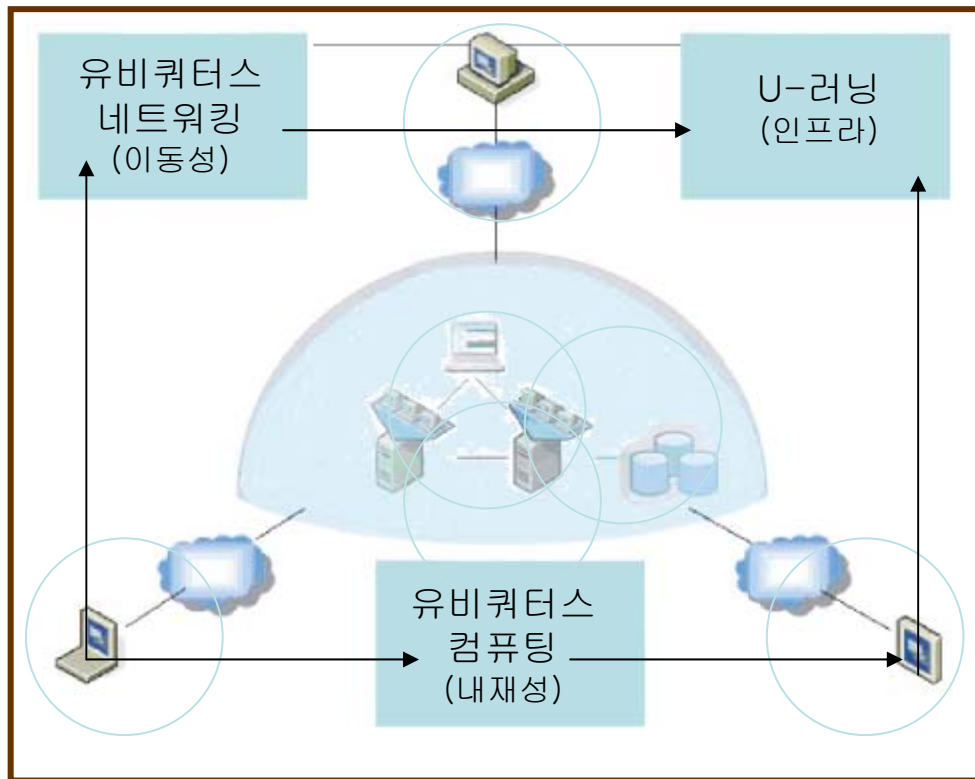
- ▶ 최신 정보 통신 기술이 적용 가능한 인프라 구축
  - 유비쿼터스 네트워킹 및 컴퓨팅
- ▶ 온라인 강좌 구현을 위한 제반 학습 인프라 확충
  - 학습 관리 시스템(LMS) 및 학습 콘텐츠 관리 시스템(LCMS) 구축

## 2. 생활 일체형 인프라 전략 실천 방안

### 2.2 최신 정보 통신 기술이 적용 가능한 인프라 구축

- 유비쿼터스 네트워킹은 어디에서나 인터넷 사용환경이 제공되는 광대역 통신망을 제공하여 학습의 모바일화를 이끌고, 유비쿼터스 컴퓨팅은 모든 생활기기에 내재화된 컴퓨터 칩을 통하여 다양한 데이터가 축적 분석되어 이를 다시 학습자에게 피드백 해 줌.

#### 유비쿼터스 컴퓨팅 및 네트워킹



#### 과제내용 및 기대효과

##### 과제 내용

- 유비쿼터스 네트워킹 (이동성)
  - 언제 어디서나 인터넷 사용 환경이 제공되는 광대역 통신망을 통해 모바일화를 이끔
- 유비쿼터스 컴퓨팅 (내재성)
  - 모든 생활기기에 컴퓨터 칩을 내재화해 다양한 데이터가 축적, 분산되어 공유함

##### 기대효과

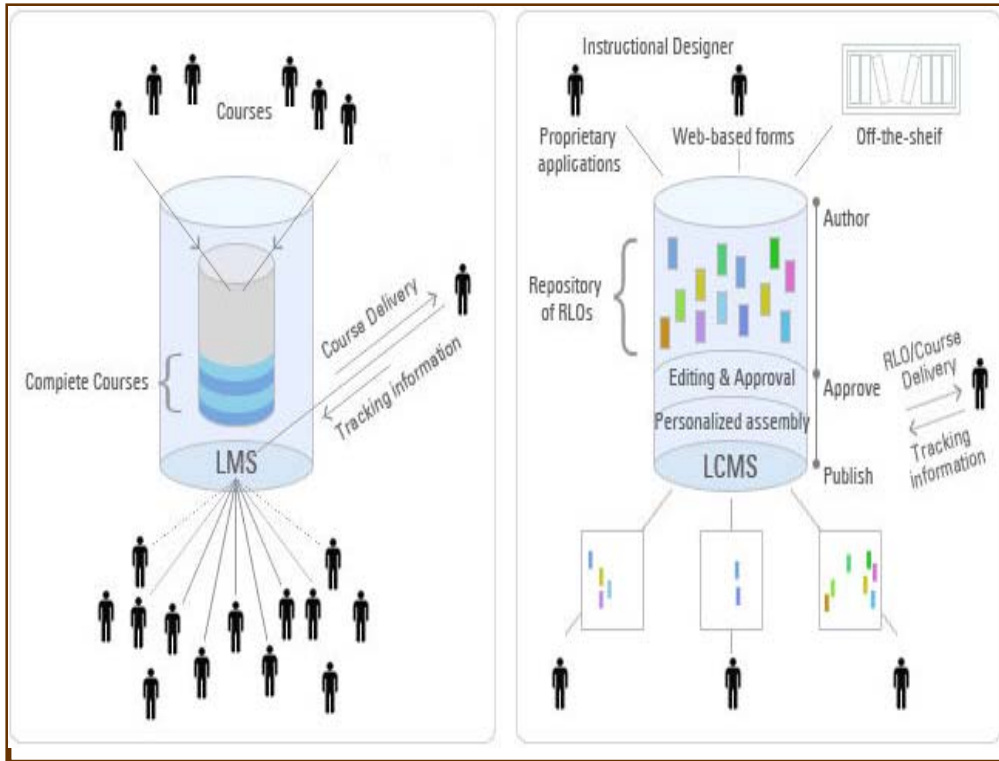
- 자유로운 이동성 및 내재성에 의한 '어디서나' 원하는 내용을 학습할 수 있는 기회를 제공.
- U-러닝을 통한 대국민 국어 생활 향상

## 2. 생활 일체형 인프라 전략 실천 방안

### 2.3 온라인 강좌 구현을 위한 제반 학습 인프라 확충

- 온라인 강좌의 학습 효율성과 수월성을 높이기 위하여 학습 관리 시스템(LMS) 및 학습 콘텐츠 관리 시스템 (LCMS)을 구축하여 제반 학습 환경을 강화하여야 함.

### LMS 및 LCMS



### 과제내용 및 기대효과

#### 과제 내용

- 학습 관리 시스템 (LMS) 구축
  - 온라인 학습을 위한 제반 플랫폼
  - 학습과정 개발 및 제공, 학습자 지원, 기간 업무와 연계
- 학습 콘텐츠 관리 시스템 (LCMS) 구축
  - 개별화 콘텐츠를 학습 객체로 만들어 저장 및 조합해 맞춤형 강의로 전환

#### 기대효과

- 효율적 학습자 관리 및 콘텐츠 관리가 가능함
- 학습 단위 모듈화를 통해 다양한 대상자를 위한 다양한 과정의 개발이 가능함.
- 학습자, 교수자, 과정 운영자의 유기적 상호작용이 가능함.

## 2. 생활 일체형 인프라 전략 실천 방안

### 2.4 실행 계획

구분	주요 추진 내용	전문가	08년		09년		10년		11년		12년	
			상	하	상	하	상	하	상	하	상	하
생활 일체형 인프라 전략	1. 최신 정보 통신 기술이 적용 가능한 인프라 구축		[Shaded]									
	-유비쿼터스 네트워킹		[Shaded]									
	-유비쿼터스 컴퓨팅		[Shaded]									
	2. 온라인 강좌 구현을 위한 제반 학습 인프라 확충		[Shaded]									
	-학습 관리 시스템 (LMS) 구축		[Shaded]									
-학습 콘텐츠 관리 시스템 (LCMS) 구축		[Shaded]										

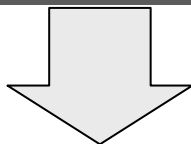
### 3. 개인 맞춤형 강의 전략 실천 방안

#### 3.1 전략 과제

- 다양한 대상층에 대한 다양한 과정을 제공 등 u-문화학교의 중장기 발전을 위하여 개인 맞춤형 강의를 개발하고 실행해야 할 필요성이 대두됨.

#### 1 요구조사 결과

- 일반인 : 사례학습은 애니메이션. 지식 및 정보 전달은 텍스트, 도입 및 정리 등은 강사가 직접 강의
- 수강생 : 온라인 강좌와 집합교육 다양화-현 5일 집합교육→집합½+온라인½, 온라인 강좌만 개설 등
- 내부자 : 공문서 바로 쓰기(공무원), 흔히 잘못 쓰는 말들(일반인) 등 대상, 수준, 목적에 맞는 맞춤 강좌 제공
- 전문가 : RLO 형태 학습자 중심 모듈별 강좌 개발- UCC 형태 교육 콘텐츠 제작 및 서비스 실시



#### 2 이슈

- 확정된 형태의 주입식 강좌 내용에 따른 다양한 과정 개발 미흡
- 다양한 학습 대상에 대한 맞춤형 강의 제공 필요



#### 3 전략 과제

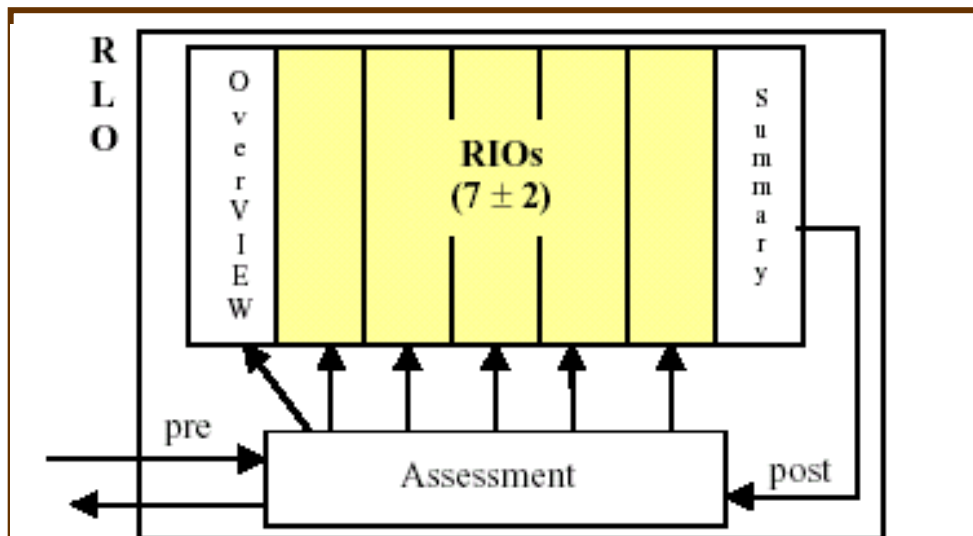
- 학습자 요구에 맞춘 강의 내용 구성
  - 실생활 활용도가 높은 강의 내용
  - 학습자 중심 매체에 맞는 콘텐츠 구성
- 효과적인 학습 방법 및 강의 체계 수립
  - 효과적인 온라인 학습방법 제시
  - 학습 목표에 맞는 온라인 강의 체계

### 3. 개인 맞춤형 강의 전략 실천 방안

#### 3.2 학습 요구에 맞춘 강의 내용(RLO형) 구성

- RLO 전략을 통하여 다양한 학습자의 요구에 맞춘 학습 내용 및 학습 매체에 맞는 다양한 맞춤형 강의를 제공할 수 있음.

#### RLO (Reusable Learning Objects)



다양한 학습자별 맞춤형 강의가 되기 위하여  
기존 개발된 교육 내용(RIO)와 신규 내용을 결합하여,  
다시 사용 가능한 학습물(RLO)를 형성할 수 있음.

#### 과제내용 및 기대효과

##### 과제 내용

- 학습자 별 실생활 활용도가 높은 강의 내용 - 학습자 개별화(대상, 수준, 목적)에 맞춘 다양한 강의 내용 구성
- 학습자 중심 매체에 맞는 적절한 콘텐츠 재구성 - PC용, 노트북용, PDA용, 핸드폰용, MP3용 등 적절한 강의 콘텐츠 구성 및 변화

##### 기대효과

- RLO 전략을 통한 쉽고 빠른 학습자 중심 맞춤형 강의 개발 및 제공
- 학습자 매체 환경에 맞춘 다양한 학습 콘텐츠 제공

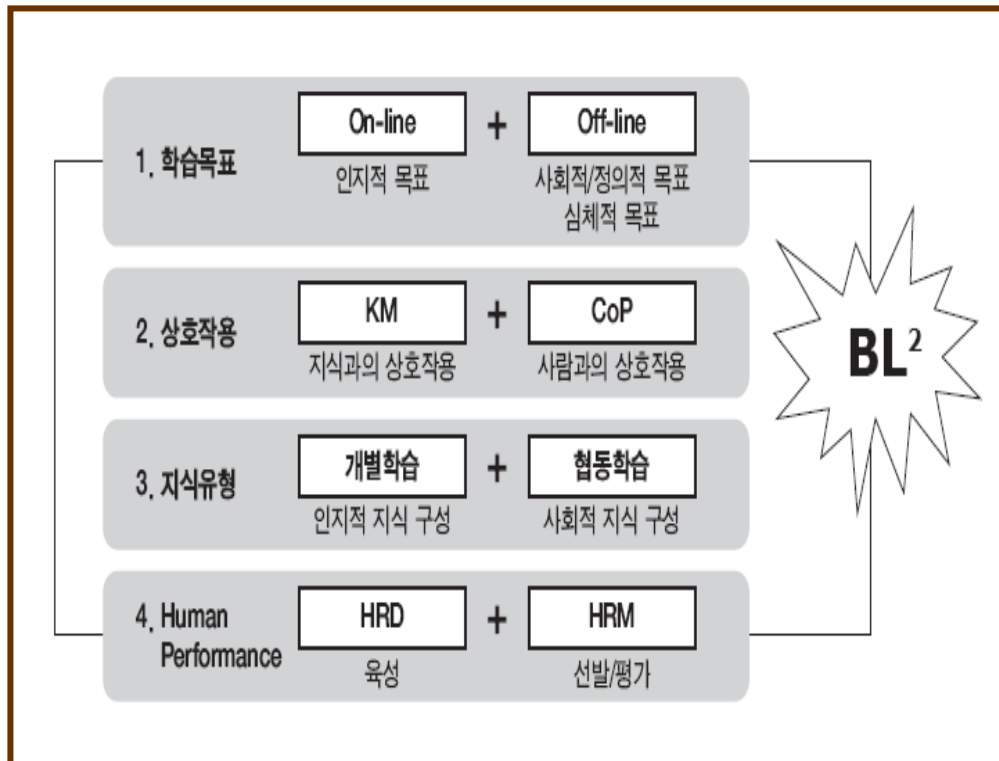


### 3. 개인 맞춤형 강의 전략 실천 방안

#### 3.3 효과적인 (온-오프 통합) 학습 방법 및 강의 체계 수립

- 강의실 환경, 학습 목표, 학습 내용, 학습 대상자별 차별화된 학습 방법 및 강의 체계를 수립하고 제공하기 위하여 온-오프 통합 모델을 구축하고 제시하여야 함.

#### 온-오프 통합 모델



#### 과제내용 및 기대효과

<b>과제 내용</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>효과적인 온라인 학습 방법 제시                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이론 설명, 사례학습, 평가에 따라 강사가 직접 화면에 나와 강의, 플래시를 활용, 애니메이션 활용, 시뮬레이션, 게임 등 효과적인 방법 제시</li> </ul> </li> <li>학습 목표에 맞는 온라인 강의 체계                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 차시, 사전 학습, 사후 학습, 평가 방법 등</li> </ul> </li> </ul>
<b>기대효과</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>국어문화학교 수강자 양적 서비스 증가 뿐 아니라 질적 만족도 상승</li> <li>국어문화학교에 대한 저비용 고효율 학습 구조 마련</li> </ul>

### 3. 개인 맞춤형 강의 전략 실천 방안

#### 3.4 실행 계획

구분	주요 추진 내용	전문가	08년		09년		10년		11년		12년	
			상	하	상	하	상	하	상	하	상	하
개인 맞춤형 강의 전략	1. 학습자 요구에 맞춘 RLO형 강의 내용 구성											
	-실생활 활용도가 높은 강의 내용 개발											
	-학습자 중심 매체에 맞는 콘텐츠 구성											
	2. 효과적인 온-오프 통합 학습 방법 및 강의 체계 수립											
	-효과적인 온라인 학습 방법 제시											
	-학습 목표에 맞는 온라인 강의 체계											

## 4. 적시 학습형 상호작용 전략 실천 방안

## 4.1 전략 과제

- 온라인 강좌의 학습 효과가 집합 교육 수준의 학습 효과를 보이기 위해 가장 중요한 성공 전략은 교수자-학습자, 운영자-학습자, 학습자-학습자, 컴퓨터-학습자, 콘텐츠-학습자 간 상호작용에 있음.

## 1 요구조사 결과

- ▶ 일반인 : 강좌 선택 시 선행 강좌 및 후행 강좌에 대한 도움 제공
- ▶ 수강생 : 온라인 강좌는 즉시 혹은 24시간 이내 상호작용, 학습 도우미 실시간 운영- 활성화 및 문제 해결
- ▶ 내부자 : 누구나 원하면 제약 없이 쉽게 접속할 수 있는 열린 교육
- ▶ 전문가 : 학습에 접근성이 용이해야 함 - 시간, 공간의 제약뿐 아니라 비용, 사용 기기 및 콘텐츠 브라우저 등 기술에 대한 제약이 해소되어야 함.

## 2 이슈

- ▶ 집합교육 대비 온라인 강좌의 단점을 보완하기 위해 상호작용의 중요성 강조
- ▶ 언제나(24시간) 상호작용에 의한 학습이 가능하도록 학습 프로세스 운영 대비

## 3 전략 과제

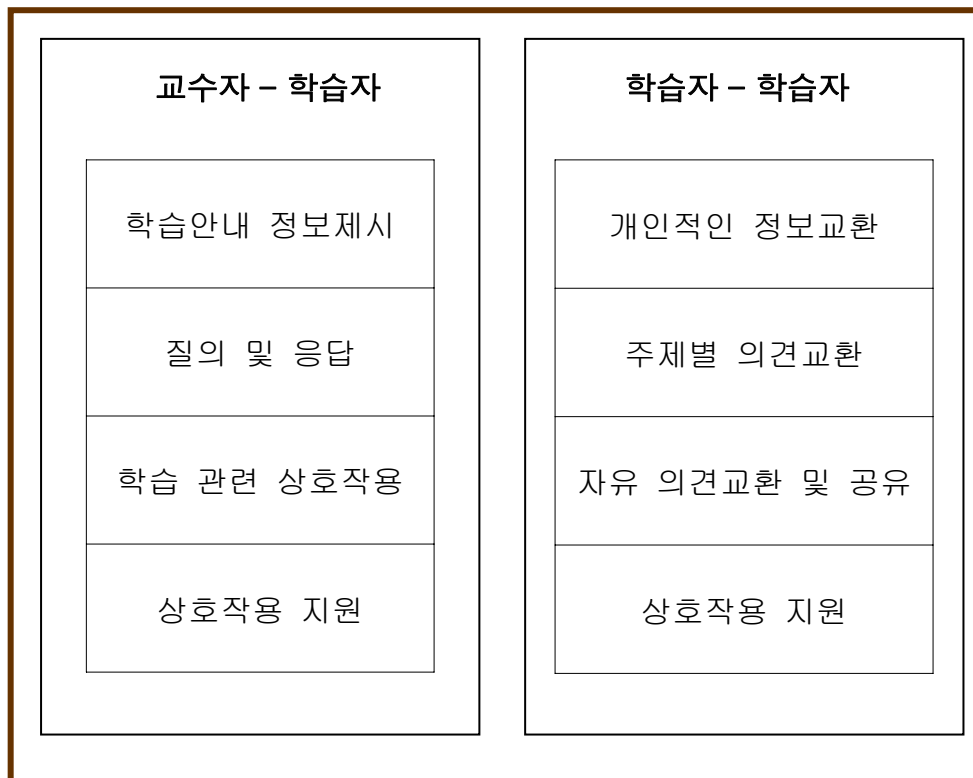
- ▶ 사람과 사람 간의 상호작용
  - 학습자와 교수자 간의 상호작용
  - 학습자 간의 상호작용
- ▶ 사람과 컴퓨터/콘텐츠 간의 상호작용
  - 학습자와 컴퓨터 간의 상호작용
  - 학습자와 콘텐츠 간의 상호작용

## 4. 적시 학습형 상호 작용 전략 실천 방안

### 4.2 사람과 사람 간의 상호작용

- 사람과 사람 간의 상호작용이란 두 명 이상의 사람들 간에 지속적으로 쌍방향적 커뮤니케이션하는 것으로 교수자-학습자 간, 학습자-학습자 간 상호작용을 의미함.

#### 사람과 사람 간의 상호작용



#### 과제내용 및 기대효과

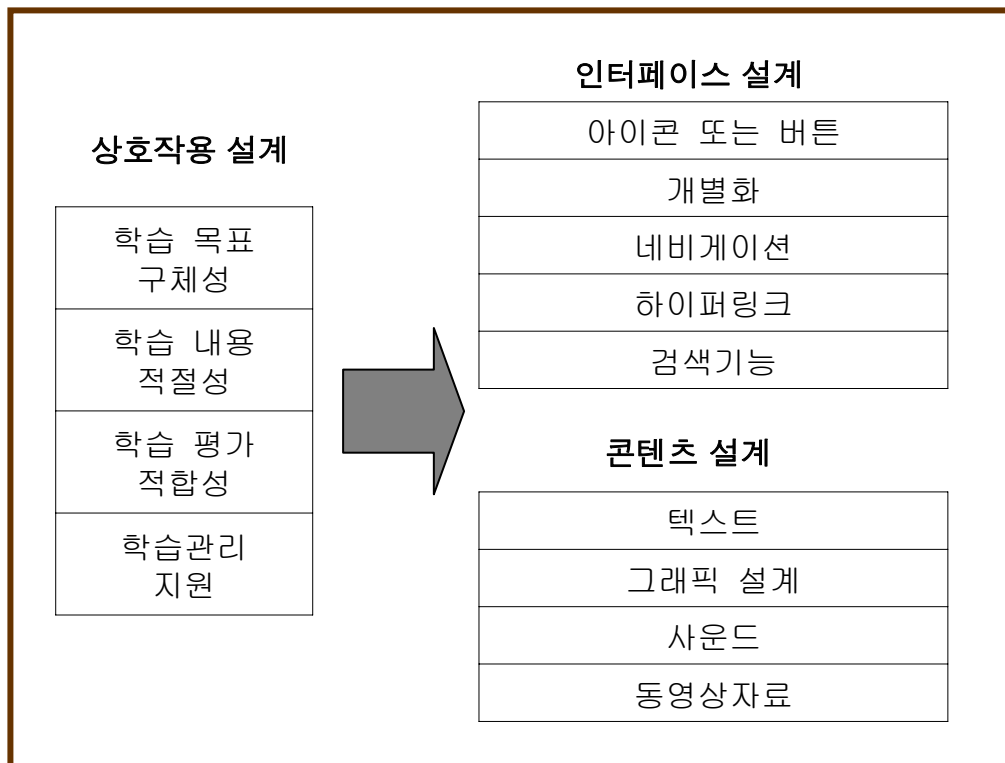
과제 내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자와 교수자 간의 상호작용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가, 학습 내용 질의 문답, 학습 멘토, 진도 독려, 실시간 혹은 단시간 내 상호작용 체제</li> </ul> </li> <li>• 학습자 간의 상호작용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동료들과 토론, 협동 학습, 팀 프로젝트 과제 수행, 커뮤니티 활성화, 카페 운영, COP, 스터디 그룹 등 운영</li> </ul> </li> </ul>
기대효과
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수자(운영자 포함)에 의한 상시 피드백</li> <li>• 학습자 간 상호작용에 의해 학습 동기 부여</li> </ul>

## 4. 적시 학습형 상호 작용 전략 실천 방안

### 4.3 사람과 컴퓨터/콘텐츠 간의 상호작용

- 학습자는 컴퓨터 네트워크를 통해 방대한 학습 내용을 스스로 선택할 수 있으며, 학습자와 콘텐츠의 상호작용이 보다 효과적이기 위해서는 학습자에게 익숙한 학습 내용을 제공하고, 다양하고 풍부한 학습 자료를 제공해야 함.

#### 상호작용 설계



#### 과제내용 및 기대효과

과제 내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자와 컴퓨터 간의 상호 작용                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자의 컴퓨터 및 인터넷 활용 능력, 학습자의 의지와 노력, 감성과 지적 기능을 접합시킨 에이전트 및 지능형 플랫폼</li> </ul> </li> <li>• 학습자와 콘텐츠 간의 상호 작용                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조사, 자료 수집, 과제 수행 등</li> <li>- 시뮬레이션, 게임 콘텐츠, 프레젠테이션 변환, 검색 및 분류 등</li> </ul> </li> </ul>
기대효과
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 컴퓨터 시스템에 의한 학습하고자 할 때 언제나 (상시) 접속 가능</li> <li>• 필요할 때 바로 학습 할 수 있는 JIT 학습 가능</li> </ul>

# 4. 적시 학습형 상호 작용 전략 실천 방안

## 4.4 실행 계획

구분	주요 추진 내용	전문가	08년		09년		10년		11년		12년	
			상	하	상	하	상	하	상	하	상	하
적시 학습형 상호작용 전략	1. 사람과 사람 간의 상호작용											
	- 학습자와 교수자 간 상호작용											
	- 학습자와 학습자 간 상호작용											
	2. 사람과 컴퓨터/콘텐츠 간의 상호작용											
	- 학습자와 컴퓨터 간의 상호작용											
	- 학습자와 콘텐츠 간의 상호작용											

## 컨설팅 분야 -2

# 한국어교육 통합 정보망 구축 방안

## 목 차

- I. u-세종학당 한국어교육 통합 정보망
- II. 다문화가정 한국어교육 통합 정보망



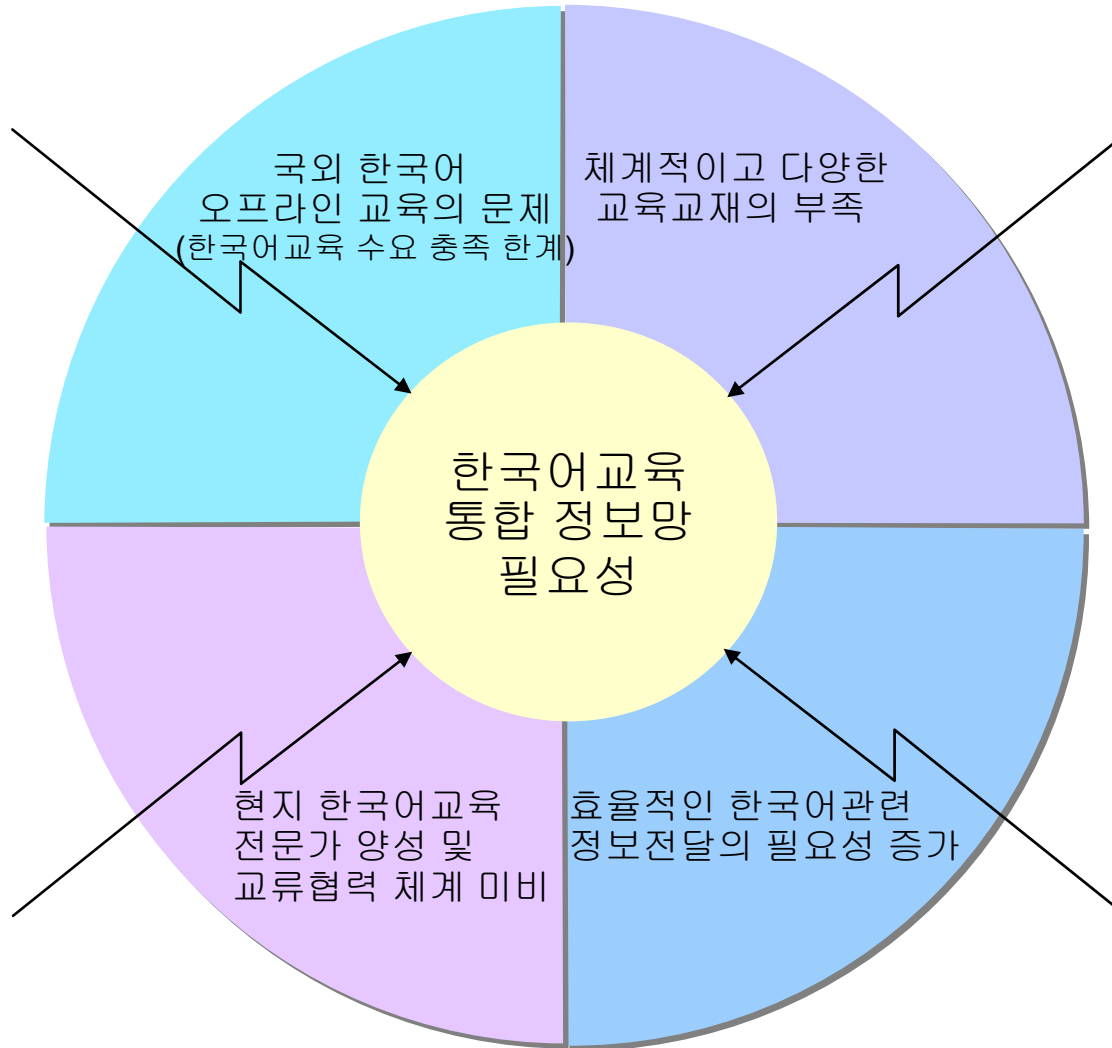
# I. u-세종학당 한국어교육 통합 정보망

---

1. 구축 개요
2. 구축 내용
3. 구조도

# 1. 구축 개요

## □ 구축 배경



# 1. 구축 개요

## □ 구축 목표

“한(韓)민족 언어에서 세계 속의 언어로”

향후 온라인 강의 진행예정

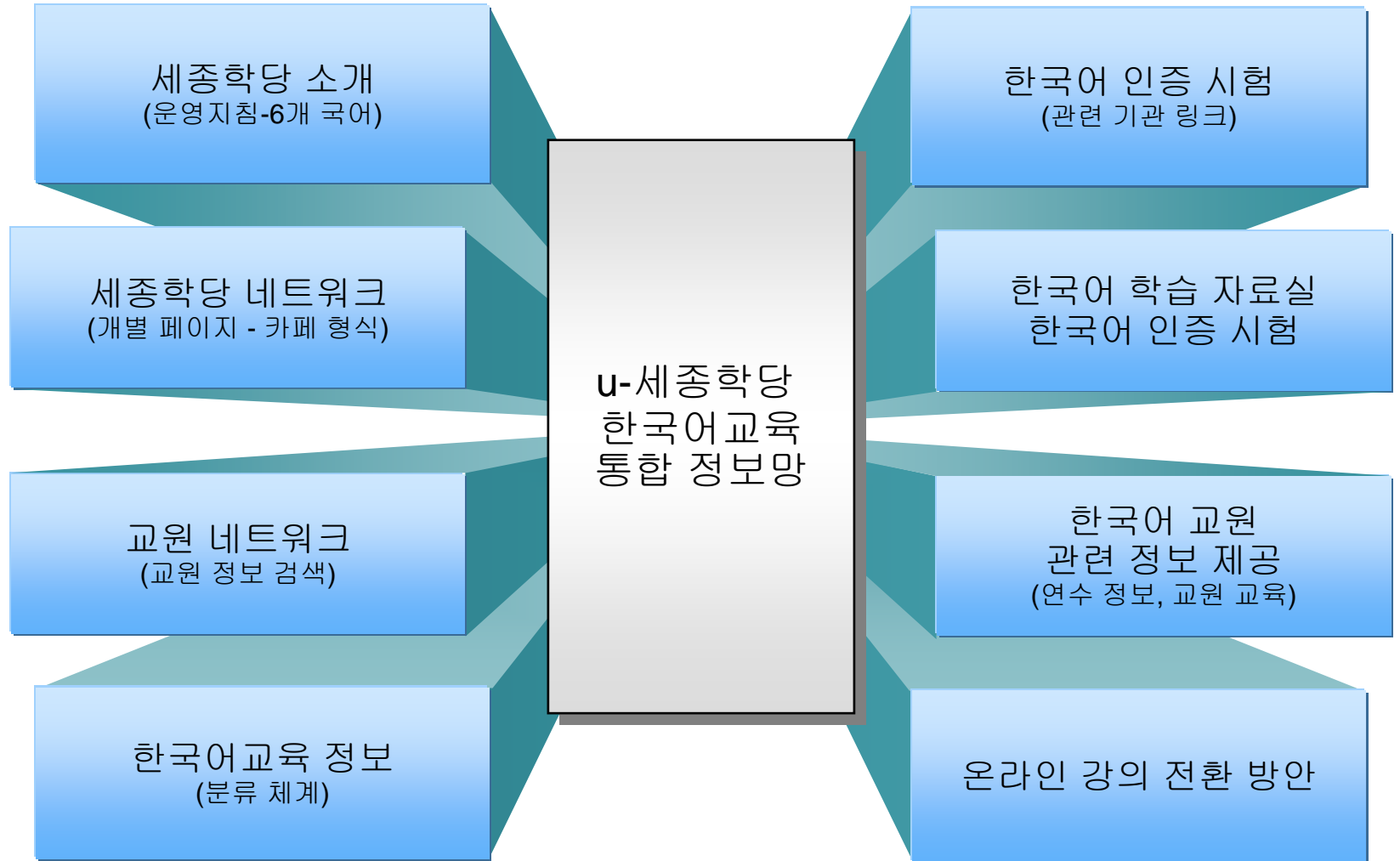
'08년도 u-세종학당 영어 서비스  
사업 실시 후 향후 6개국 서비스

세종학당 네트워크 개별 페이지  
18개 구축 후 향후 200개 예정

『u-세종학당』  
한국어교육 통합 정보망 구축

# 1. 구축 개요

## □ 구축 범위



## 2. 구축 내용

### 2.1 세종학당 소개

#### 세종학당 소개

세종학당의 소개는 [세종학당의 설립 및 운영]에 대한 내용으로 국립국어원 브로셔 8P 참조.

##### □ ‘세종학당’이란 ?

- 국외에서 한국어를 배우고자 하는 외국인과 재외 동포를 위한 ‘개방형 한국어 문화 학교’
- 일반 대중을 대상으로 ‘한국어와 한국 문화를 전파하는 사회 교육원 형태의 현지 교육 시설’

##### □ 설립 목적

- 문화상호주의 원칙에 입각한 쌍방향의 문화 교류와 이해 촉진
- 지식인 중심의 엘리트 교육에서 탈피, 대중적 한국어 교육의 확대
- 국가 간의 문화적 연대와 공존을 위한 교류 협력 증진

##### □ 추진 방향

- 재외 한국문화원, 현지 한국어 교육 기관(대학 포함) 등과 연계하여 세종학당을 설립하고 지역별 특성에 맞는 운영 관리 체계 구축
- 지리적으로 가까운 동북아시아 지역에 먼저 한국어 교육 진흥 체계를 구축하고 이를 기반으로 한국어 문화 권역을 전 세계로 확장

## 2. 구축 내용

### 2.1 세종학당 소개

#### □ 설립 계획

- 제1단계(2007년 ~ 2011년): 아시아 권역 100개교
- 제2단계(2012년~2016년): 중동 · 아프리카 · 북미 · 유럽 · 중남미 권역 100개교

#### □ 설립 · 운영방식

위임 설립  
·  
위임 운영

재외 한국문화원이 운영하고 있는 한국어 강좌를 확대 · 개편하여 세종학당으로 전환하거나, 인근 지역의 한국어 교육 기관이 설립을 신청할 경우, 실태 조사를 거쳐 설립을 승인하고 한국문화원장에게 운영을 위임

공동 설립  
·  
위탁 운영

국내의 대학과 협약을 맺어 한국어 강좌가 개설된 현지 대학 또는 교육시설 여건이 우수한 대학을 선정, 세종학당을 공동으로 설립하여 위탁 운영

직접 설립  
·  
직접 운영

재외 한국문화원이 없는 지역 중에 한국어 학습 수요가 많은 곳을 선정, 현지 실태조사를 거쳐 국립국어원이 직접 설립하여 운영

## 2. 구축 내용

### 2.1 세종학당 소개

한글 운영 규정은 [2007 세종학당 백서]의 48P~56 P 참조  
(운영 지침서는 html페이지에 다운로드 형태로 제공)

#### □ 운영 지침서 (한글)

##### 세종학당 운영 규정

##### 전 문

대한민국 문화관광부는 21세기 문화의 시대에 국내외에서 한국어를 배우고자 하는 외국인과 재외 동포를 대상으로 상대 국가의 문화를 존중하는 문화상호주의적 원칙에 입각하여 한국어와 한국 문화를 교육하고 진흥하는 세종학당과 디지털 세종학당을 설립하여 운영함으로써 전 세계 국가와 문화 교류 및 연대를 통해 언어와 문화 다양성의 실현에 이바지하고자 한다.

##### 제1장 총 칙

제1조(정의) 이 규정에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.

1. “세종학당”이란 「국어기본법」 제19조에 따라 국외에서 한국어를 배우고자 하는 외국인과 재외 동포를 위하여 대한민국의 언어와 문화를 교육하고 진흥하는 사회교육원 형태의 현지 한국어 교육 체계를 말한다.
  2. “한국어 교원”이란 「국어기본법 시행령」에 따라 자격을 갖춘 한국어 교육 전문가를 말한다.
  3. 정규 과정”이란 세종학당 전 개설 지역에 공통으로 적용되는 표준 교육과정 운영 모형을 말한다.
  4. “특화 과정”이란 지역별로 한국어 교육 수요의 특성에 따라 개설하는 맞춤형 교육과정을 말한다.
  5. “특별 과정”이란 한국어 구사 능력과 한국 문화에 대한 이해도를 더욱 높이기 위하여 정규 과정 또는 특화 과정을 수료한 자 등을 대상으로 유료로 개설하는 교육과정을 말한다.
- 이하 생략 -

## 2. 구축 내용

### 2.1 세종학당 소개

한글 운영 세부 지침은 [2007 세종학당 백서]의 130~168 P 참조  
(운영 지침서는 html페이지에 다운로드 형태로 제공)

#### □ 운영 지침서 (한글 운영 세부지침)

##### 세종학당 운영 세부 지침

##### 1. 일반 사항

##### 1.1. 설립 목적

- 상호주의 문화 교류를 통한 국가 간의 협력 확대
  - 상대국의 문화에 대한 깊이 있는 이해는 양국 문화의 폭을 넓히고 삶의 질을 제고할 수 있음
  - 상대국의 언어와 문화를 이해하는 바탕에서 문화 교류가 증대되고 문화 산업의 발달 효과도 낫음
- 외국 현지인을 대상으로 하는 실용 한국어 교육의 확산
  - 한국의 국가적 위상 강화와 경제력 신장으로 외국과의 문화 교류 증대 및 인적 교류 증대
  - 특히 아시아 지역은 ‘한류’ 열풍으로 한국인, 한국어 및 한국 문화에 대한 관심 고조
  - 국제결혼, 국외 진출 한국 기업의 증가 등으로 실용 한국어 교육 수요 급증
- 한국 문화 교류 확대를 통한 문화다양성의 실현
  - 한국 문화의 일방적 전파가 아닌 쌍방향의 문화 공유와 문화 교차의 접점으로 세종학당이 이바지하게 함.

##### 1.2. 교육 목표

- 표현 이해 중심의 한국어 능력 향상

- 이하 생략 -



## 2. 구축 내용

### 2.1 세종학당 소개

영어 운영 규정(외국어)은 [2007 세종학당 백서]의 58~69 P 참조  
(운영 규정은 html페이지에 다운로드 형태로 제공)

#### □ 운영 규정 (영어)

##### Administrative Rules for the Sejong Institute

##### Preamble

Korea's Department of Culture and Tourism is targeting foreigners and overseas Koreans who wish to learn the Korean language in and out of the country in the cultural era of the 21st century, based on cultural reciprocity between countries, in order to establish and run the Sejong Institute and the Digital Sejong Institute to educate on and promote the Korean language and culture, and through cultural exchanges and joint efforts with countries around the world, contribute to the diversification of languages and cultures.

##### Part 1: General Rules

Article No. 1 (definition) The definition for the terms used in these rules are as follows:

1. "Sejong Institute" refers to the Korean language education system in the form of a social education facility that teaches the language and culture of Korea to foreigners and overseas Koreans who wish to learn the language from outside the country, in accordance with article no. 19 of the Korean Language Standardization Law.

- 이하 생략 -

## 2. 구축 내용

### 2.1 세종학당 소개

중국어 운영 규정(외국어)은 [2007 세종학당 백서]의 70~77 P 참조  
(운영 규정은 html페이지에 다운로드 형태로 제공)

#### □ 운영 규정 (중국어)

世宗学堂运营规定

前言

为面向21世纪,大韩民国文化观光部本着尊重对方国家文化的文化相互主义原则,以在国内外学习大韩民国语的外国人和在外同胞为对象,开设运营世宗学堂与网络世宗学堂,教授大韩民国语言,振兴大韩民国文化,通过世界各国文化交流和发挥纽带作用,为促进、实现语言与文化多样性作贡献。

第一章 总则

第一条(定义)关于本规定中使用的专业用语,其定义如下:

1. 依据《国语基本法》第19条之规定,“世宗学堂”是社会教育形式的当地韩国语教育机构,是为国外学习大韩民国语的外国人和在外同胞讲授、振兴大韩民国语言和文化而开设的。
2. “韩国语教师”是指已具备《国语基本法实施令》所规定之资格的韩国语教育专家。
3. “正规课程”是指在所有开设世宗学堂的地区,共同开设的标准教育课程。
4. “特化课程”是指依据各国韩国语教育需求特征,而开设的具有当地特色的教育课程。
5. “特别课程”是指为了进一步提高韩国语能力和对大韩民国文化的理解程度,以结束正规课程和特化课程者等为对象开设的自费教育课程。

- 이하 생략 -

## 2. 구축 내용

### 2.1 세종학당 소개

일본어 운영 규정(외국어)은 [2007 세종학당 백서]의 78~85 P 참조  
(운영 규정은 html페이지에 다운로드 형태로 제공)

#### □ 운영 규정 (일본어)

#### 世宗学堂の運営規定

#### 前文

大韓民国文化観光部は21世紀の文化時代に、国内外で韓国語を勉強しようとする外国人と在外同胞を対象に相手国家の文化を尊重する文化相互主義的原則に立脚して、韓国語と韓国文化を教育し振興させる世宗学堂とデジタル世宗学堂を設立運営することによって、全世界の国々と文化交流及び連帯を通じて言語と文化の多様性の実現に貢献しようとするものである。

#### 第1章 総則

第1条(定義)この規定で使用する用語の定義は次の通りである。

1. “世宗学堂”とは「国語基本法」第19条によって国外で韓国語を勉強しようとする外国人と在外同胞に大韓民国の言語と文化を教育し振興させる社会教育院形態の現地韓国語教育体系をいう。
2. “韓国語教員”とは「国語基本法施行令」に従って資格を備えた韓国語教員専門家をいう。
3. “正規課程”とは世宗学堂の全ての開設地域に共通で適用される標準教育課程の運営形態をいう。
4. “特化課程”とは地域別に韓国語教育需要の特性によって開設する現地事情に合わせた教育課程をいう。
5. “特別課程”とは韓国語駆使能力と韓国文化に対する理解度をより一層高めるために正規課程または特化課程を修了した者などを対象に有料で開設する教育課程をいう。

- 이하 생략 -

## 2. 구축 내용

### 2.1 세종학당 소개

러시아어 운영 규정(외국어)은 [2007 세종학당 백서]의 86~99 P 참조  
(운영 규정은 html페이지에 다운로드 형태로 제공)

#### □ 운영 규정 (러시아어)

Положение об управлении языковыми учебными центрами «Седжон», установленное Национальным Институтом Корейского Языка

Преамбула

Министерство культуры и туризма Республики Корея специально для иностранцев, проживающих за границей и внутри страны и соотечественников, проживающих за рубежом и желающих изучать корейский язык, учреждает дигитальные учебные центры «Седжон». Основное назначение центров «Седжон» - обучение и развитие корейского языка, ознакомление с корейской культурой на основе принципа, взаимного уважения и признания культуры другого государства. Центры призваны внести вклад в реализацию культурного и языкового разнообразия через культурный обмен и сотрудничество со всеми странами.

Глава первая. Общие правила

1- пункт значение терминов, используемых в данных правилах

1. «Учебными центрами «Седжон» называют учебную систему корейского языка, которая (по 19 пункту Основное положение о государственном языке) обучает и развивает в социальных центрах просвещения язык и культуру Республики Корея для иностранцев, проживающих за границей, и соотечественников, проживающих за рубежом.

- 이하 생략 -

## 2. 구축 내용

### 2.1 세종학당 소개

베트남어 운영 규정(외국어)은 [2007 세종학당 백서]의 100~115 P 참조  
(운영 규정은 html페이지에 다운로드 형태로 제공)

#### □ 운영 규정 (베트남어)

#### QUY ĐỊNH VỀ VIỆC ĐIỀU HÀNH PHÒNG HỌC SE-JONG

(toàn văn)

Bộ văn hoá du lịch Hàn Quốc đứng ra thành lập và điều hành “Phòng học Se-jong” và “Phòng học Se-jong kỹ thuật số”, môi trường giáo dục và phát triển tiếng Hàn và văn hoá Hàn Quốc, dựa trên nguyên tắc của chủ nghĩa tương hỗ văn hóa tôn trọng văn hóa của quốc gia đối tác lấy đồng bào đang sinh sống tại nước ngoài và những người nước ngoài muốn học tiếng Hàn ở trong và ngoài nước làm đối tượng nhằm góp phần thực hiện tính đa dạng về văn hóa và ngôn ngữ thông qua việc liên kết và giao lưu văn hóa với các nước trên toàn thế giới ở thời đại văn hoá của thế kỷ 21.

Chương 1: Quy định chung

Điều 1 (về định nghĩa): Dưới đây là định nghĩa về những thuật ngữ được dùng trong quy định này.

1. “Phòng học Se-jong”: là hệ thống giáo dục tiếng Hàn ở địa bàn sở tại dưới hình thức là Viện giáo dục xã hội giáo dục và phát triển văn hóa và ngôn ngữ của Hàn Quốc cho đồng bào đang sinh sống ở nước ngoài và những người nước ngoài muốn học tiếng Hàn ở nước ngoài theo quy định tại điều 19 “Luật tiếng Hàn cơ bản”.
2. “Giáo viên tiếng Hàn”: là chuyên gia giáo dục tiếng Hàn có đủ tư cách theo “Pháp lệnh thi hành Luật tiếng Hàn cơ bản”.
3. “Chương trình chính quy”: là mô hình điều hành chương trình đào tạo chuẩn được áp dụng chung cho tất cả các khu vực có mở “Phòng học Se-jong”.
4. “Chương trình đặc định”: là chương trình đào tạo được định sẵn được xây dựng theo đặc tính của nhu cầu đào tạo tiếng Hàn của từng khu vực riêng biệt.

- 이하 생략 -

## 2. 구축 내용

### 2.1 세종학당 소개

몽골어 운영 규정(외국어)은 [2007 세종학당 백서]의 116~128 P 참조  
(운영 규정은 html페이지에 다운로드 형태로 제공)

#### □ 운영 규정 (몽골어)

Сэжун сургуулийн дүрэм

Нийтлэг үндэслэл

Бүгд Найрамдах Солонгос Улсын Соёл, аялал жуулчлалын яам нь 21 дүгээр зууны соёлын эрин үед гадаад, дотоодод оршин суугаа солонгос хэл суралцах хүсэлтэй гадаадын иргэд болон гадаадад байнга оршин суудаг солонгос иргэдэд зориулж тухайн улс орны соёлыг хүндэтгэхийн сацуу улс хоорондын хэл, соёлын олон талт харилцааг хөгжүүлэхэд хувь нэмэр оруулах зорилгоор

Сэжун сургууль мөн дижитал Сэжун сургуулийг үүсгэн байгуулж байна.

Нэгдүгээр бүлэг. Үндсэн зарчим

Нэгдүгээр зүйл. Нэр томъёоны тодорхойлолт

Энэ дүрэмд хэрэглэсэн нэр томъёог дор дурдсан утгаар ойлгоно.

1. “Сэжун сургууль” гэдэг нь “Солонгос хэлний тухай хууль”-ийн 19-р зүйлд заасны дагуу гадаад дахь солонгос хэл суралцах хүсэлтэй гадаадын иргэд болон гадаадад байнга оршин суудаг солонгос иргэдэд зориулж Солонгос хэл, соёлын сургалт явуулж байгаа олон нийтийн сургалтын төв байдлаар зохион байгуулагдсан солонгос хэлний боловсролын байгууллагыг хэлнэ.

– 이하 생략 –

## 2. 구축 내용

### 2.2 세종학당 네트워크

#### 세종학당 네트워크

세종학당 설립 계획의 세부사항은 [2007 세종학당 백서]의 35 P 참조

#### □ 세종학당 설립 계획

[ 1단계(2007년~2011년): 아시아 권역 100개교 ]

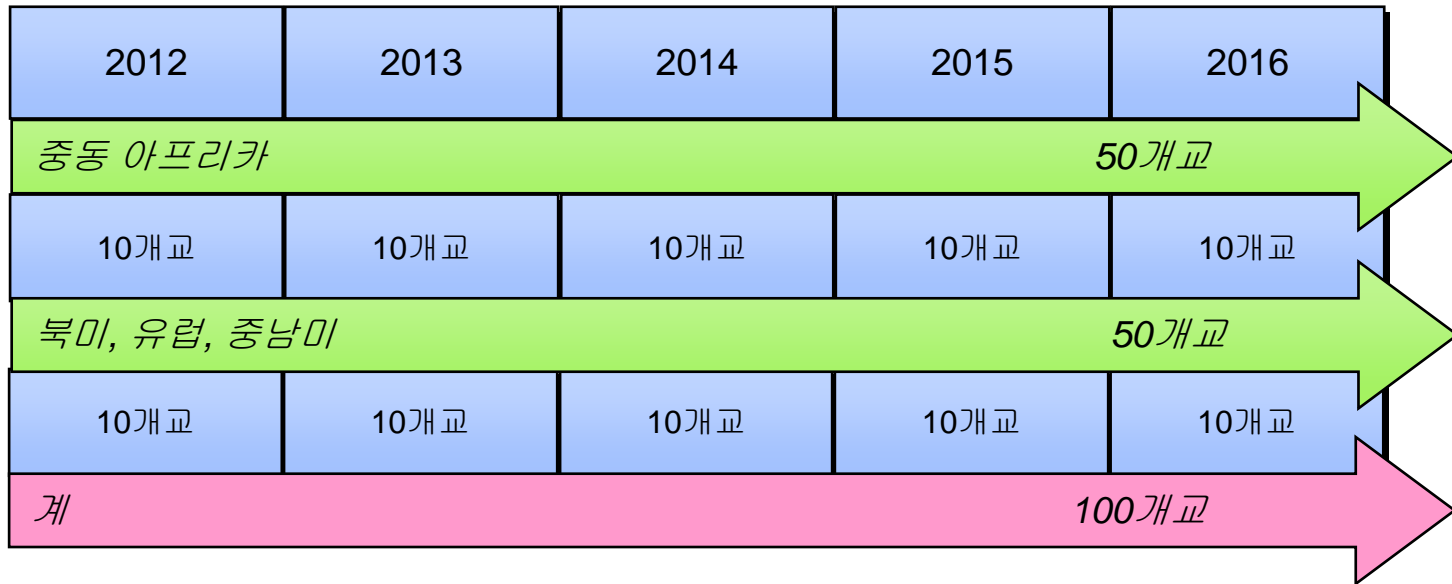
2007	2008	2009	2010	2011	
<i>동남아·몽골</i>					<i>25개교</i>
5개교	5개교	5개교	5개교	5개교	
<i>중국</i>					<i>60개교</i>
10개교	10개교	10개교	15개교	60개교	
<i>서남아시아</i>					<i>15개교</i>
3개교	18개교	18개교	23개교	23개교	
<i>계</i>					<i>100개교</i>

## 2. 구축 내용

### 2.2 세종학당 네트워크

□ 세종학당 설립 계획

[ 2단계(2012년~2016년): 동남아 및 서남아 권역 100개교 ]

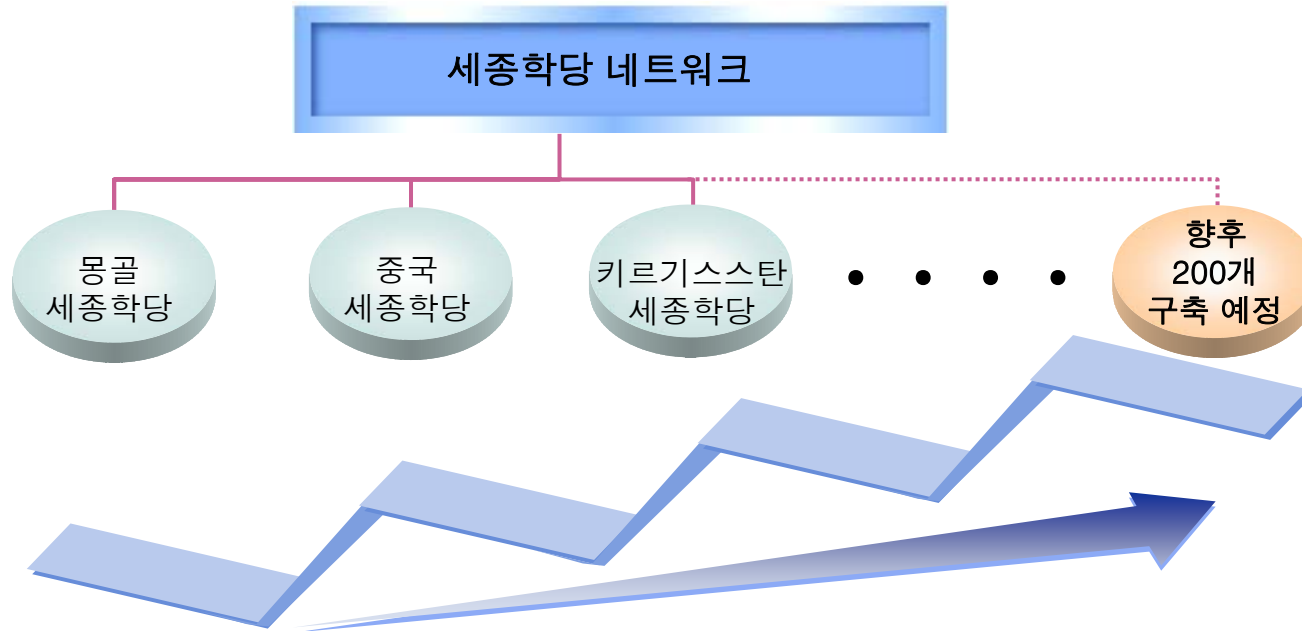




## 2. 구축 내용

### 2.2 세종학당 네트워크

□ 세종학당 네트워크 추진 계획



2. 구축 내용

2.2 세종학당 네트워크

□ 세종학당 네트워크의 특징과 기능

[ 세종학당 네트워크 자체 개별 페이지(카페 형태)의 특징과 기능 ]

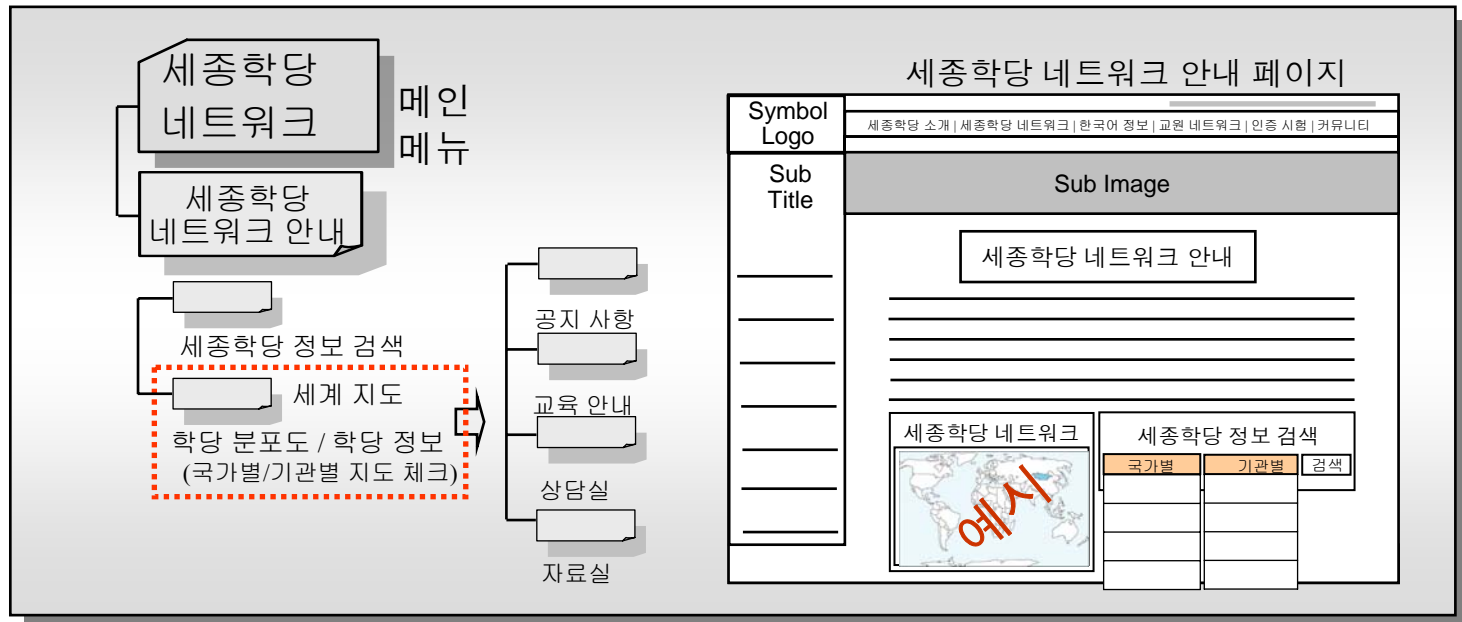
주요 특징	세부 기능
사용자 편의성을 고려한 분류 방식과 2가지 검색 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 검색 방법(일반 검색, 지도 검색)으로 보다 편리한 검색이 가능하도록 함</li> <li>• 일반 검색은 국가별 기관별 분류 체크를 통한 선택 방식에 의해 관리자 DB에 해당 내용만 추가하면 검색이 가능하도록 코딩 함</li> <li>• 지도 검색은 운영되는 해당 국가만 선택이 가능하도록 플래시로 영역을 설정하고 탭 기능이 들어가서 해당 국가가 표시되도록 한다</li> <li>• 지도 검색 시에 세종학당은 누구나 알아보기 쉽게 플래시로 빨간 점 등으로 표시하여 링크하고 그 부분을 클릭 시에 해당 개별 페이지에 링크하도록 한다.</li> </ul>
세종학당 개별 페이지의 생성과 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관리자 모드에서 자동생성 및 삭제, 관리가 가능하게 하고 전체 세종학당 개별 페이지 및 해당 게시판의 관리 기능을 부여하여 프로그램화</li> <li>• 교원 및 해당 세종학당 관계자에 한해서 해당 개별 페이지의 게시판 관리 기능을 부여 (담당 관리자 코드 및 레벨 부여로 가능하게 함)</li> </ul>
사용자가 찾기 쉽고 사용하기 편리한 세종 네트워크	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시각적 인지가 쉬운 메인 화면 좌측 메뉴에 하여 세계 지도로 표시하여 쉽게 찾도록 하고, 해당 개별 페이지는 해당 세종학당을 알리기 위한 게시판을 운영한다</li> <li>• 제목을 클릭하면 안내 페이지가 나타나 세종 네트워크의 안내와 사용법을 제시하여 검색이 쉽도록 하고, 지도를 클릭 시에는 바로 해당 세종학당 페이지가 뜨도록 한다</li> </ul>

2. 구축 내용

2.2 세종학당 네트워크

□ 세종학당 네트워크 검색 방안

[ 세종학당 네트워크의 화면 구조 예시1 ]

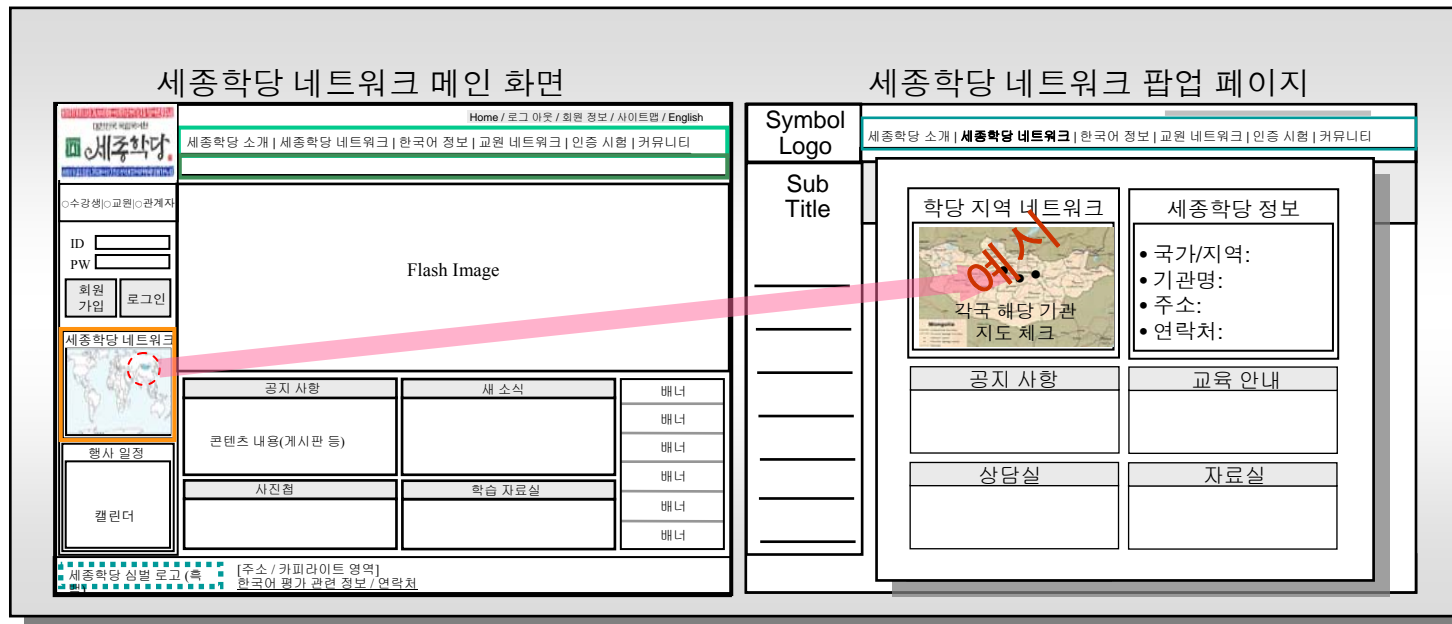


2. 구축 내용

2.2 세종학당 네트워크

□ 세종학당 네트워크 검색 방안

[ 세종학당 네트워크의 화면 구조 예시2 ]



## 2. 구축 내용

### 2.3 교원 네트워크

#### 교원 네트워크

[ 교원 검색 분류 내용 ]

검색 시 체크 분류 항목	검색 시 확인 가능한 교원 정보 항목
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가명 [예: 몽골↓]</li> <li>• 교육 기관명 [예: 울란바토르 대학↓]</li> <li>• 이름 [예: 홍길동↓]</li> </ul>	• 이름
	• 성별
	• 교육 기관명
	• 연락처
	• 메일 주소
	• 국가명
	• 지역명
• 자기 소개	

[ 교원 데이터베이스 구축 유의 사항 ]

#### 관리자 메뉴에서 교원 정보를 입력하는 방법의 예시

- 로그인과 연동된 DB: 관리자가 임의로 부여한 교원 코드를 아이디(ID)로 생년 월일 6자리를 비밀번호(PW)로 사전에 미리 관리자 메뉴에서 입력하여 로그인할 수 있도록 한 후 회원 등록에 해당된 개인 정보를 수정하도록 한다. 개인정보 수정 시에는 상위 도표의 교원 정보 항목을 꼭 넣어 추출이 가능하게 한다.
- 로그인과 별도의 DB: 교원 인증 시험에 합격된 교원의 정보를 사전 취합하여 상위 도표의 교원 정보 항목에 의해 엑셀파일로 정리한 후 관리자 DB에 한번에 등록이 가능하도록 하는 방법(등록 시 csv 파일 변환 등록)

2. 구축 내용  
2.3 교원 네트워크

□ 교원 네트워크 검색 방안

[ 교원 네트워크의 검색 화면 구조 예시 ]

예시

이름	성별	교육기관	연락처	E-mail	국가명	지역명
홍길순	여	연변대학	000-000-0000	yb01@yahoo.com	중국	연변
홍길동	남	중앙민족대학	000-000-0000	jamg@yahoo.com	중국	북경
홍가희	여	LA 한국문화원	000-000-0000	hgmh@yahoo.com	미국	LA

검색결과 [3]건

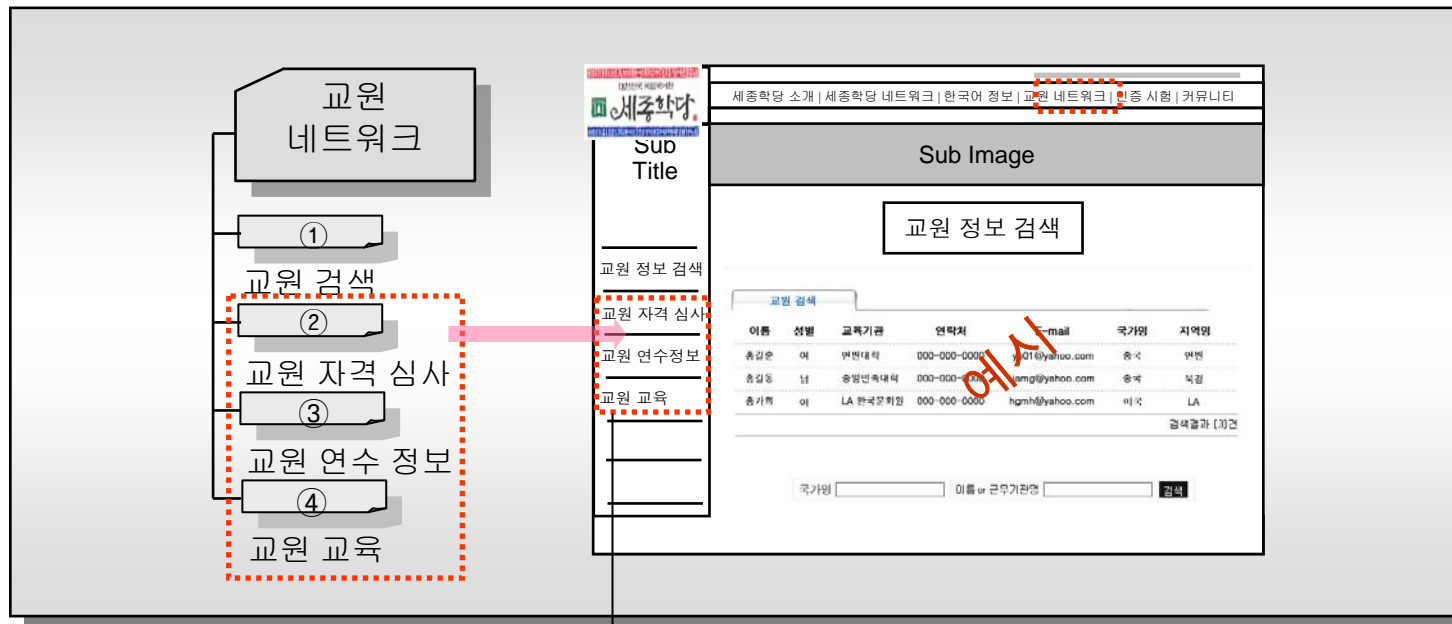
국가명  이름 or 근무기관명

※ 이름을 클릭하면 [자기 소개] 내용이 팝업 창으로 나타남

2. 구축 내용  
2.3 교원 네트워크

□ 한국어 교원을 위한 관련 정보 제공 방안

[ 교원 자격 심사, 연수 정보, 교원 교육 화면 구조 예시 ]

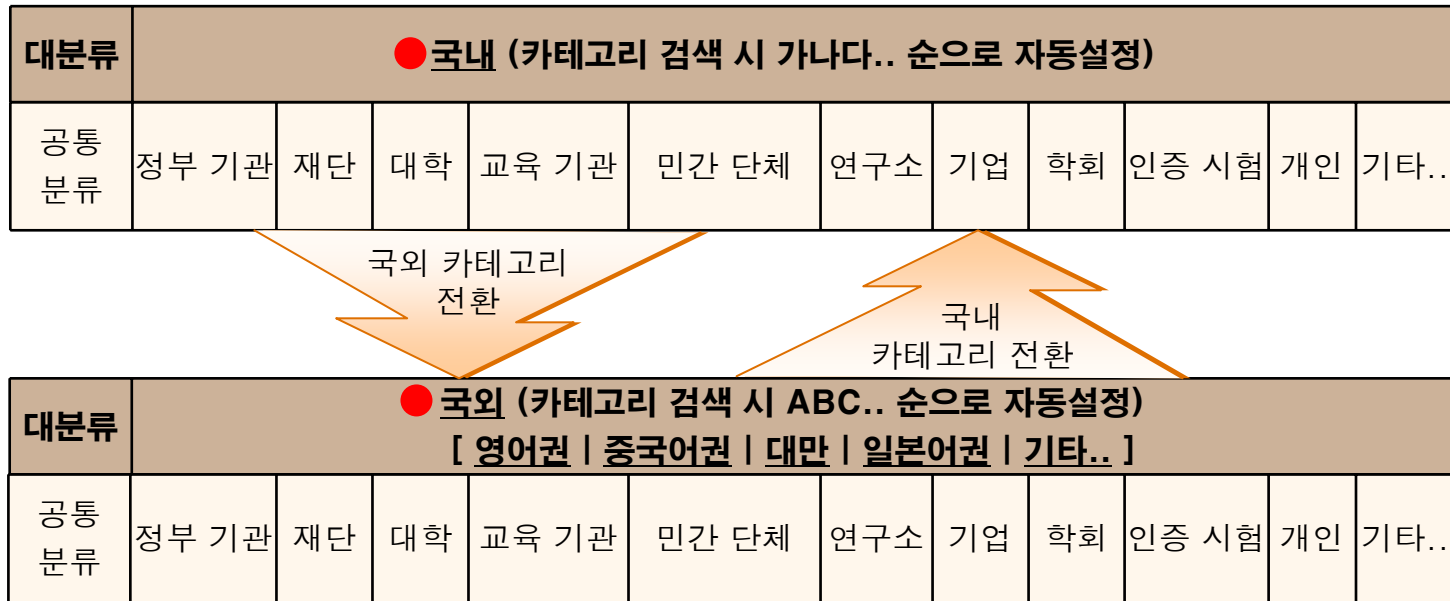


※ 게시판 형태로 해당 정보를 보여줌.

2. 구축 내용  
2.4 한국어교육 정보

한국어교육 정보

[ 한국어교육 정보 분류 체계 및 국내·국외 전환 방식 ]





## 2. 구축 내용

### 2.4 한국어교육 정보

#### □ 한국어교육 정보 검색 방안

[ 한국어교육 정보 화면 구조(국내) 예시1 ]

### 연구소

정부 기관 | 재단 | 대학 | 교육 기관 | 민간 단체 | 연구소 | 학회 | 인증 시험 | 개인 | 기타.. |  국외

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

검색

전체  현재 카테고리

한국어문교육연구

한국학중앙연구원

#### 국내 한국어 교육관련 사이트 검색 활용 예시

- **국내·국외 공통 분류 체계:** ㉠부분의 분류 체계는 국내·국외 공통으로 똑같은 분류 체계를 사용하고 별도의 하위 카테고리를 형성하지 않고 수평적 구조의 분류 체계를 활용한다.
- **키워드 입력 방식:** ㉡의 키워드 입력방식은 ㉡의 현재 카테고리 외 전체 중에서 체크 후 선택 검색이 가능하며 전체 검색 시에는 찾고자 하는 단어를 입력하면 가나다.. 순으로 자동 배열 되어 나타난다.
- **DB에 등록된 데이터가 많을 때의 검색 방식:** DB에 등록된 교육 정보망 정보가 많아서 가나다.. 순으로 자동 배열해도 찾고자 하는 내용이 많아 힘들 때에는 ㉡의 | 가 | 나 | 다 | .. 을 사용하여 찾기 쉽게 한다.
- **국내·국외 전환 방식:** ㉢의 국외를 클릭하면 국내로 글자가 바뀌면서 국외 한국어 교육 검색으로 전환된다.

2. 구축 내용  
2.4 한국어교육 정보

□ 한국어교육 정보 검색 방안

[ 한국어교육 정보 화면구조(국외) 예시2 ]

연구소

㉑ | 정부 기관 | 재단 | 대학 | 교육 기관 | 민간 단체 | 연구소 | 학회 | 인증 시험 | 개인 | 기타.. |
㉒ | 영어권 | 중국어권 | 일본어권 | .... |

국내 ㉓
㉔
㉕

검색어

검색 ㉖

전체  현재 카테고리

人  
 English Language Institute  
 Holland Institute of Generative Linguistics  
 Institute of Phonetic Sciences

**국내 한국어 교육관련 사이트 검색 활용 예시**

- **국내·국외 공통 분류 체계:** ㉑부분의 분류 체계는 국내·국외 공통으로 똑같은 분류 체계를 사용하고 별도의 하위 카테고리를 형성하지 않고 수평적 구조의 분류 체계를 활용한다
- **키워드 입력 방식:** ㉖의 키워드 입력 방식은 ㉔의 현재 카테고리 와 전체 중에서 체크 후 선택 검색이 가능하며 전체 검색 시에는 찾고자 하는 단어를 입력하면 **ABC.. 순으로 자동 배열** 되어 나타난다
- **언어권 별로 찾는 검색 방식:** ㉑의 원하는 카테고리를 선택한 후 언어권 별 안에 있는 ㉕을 선택하면 해당 영역 내에서 일본어권에 해당하는 내용이 검색되며 ㉔은 변동 사항이 없고 ㉕만 일본어권이 빠져서 보인다
- **국외·국내 전환 방식:** ㉓의 국내를 클릭하면 국외로 글자가 바뀌면서 국내 한국어 교육 검색으로 전환된다

## 2. 구축 내용

### 2.5 한국어 인증 시험 및 관련 사이트

□ 한국어 인증 시험 소개 내용

[ 한국어 관련 시험 현황 ]

→ 해당 홈페이지 링크 (팝업)

구분	주관 부처 (시행 기관)	시험목적	응시대상	시행 횟수	실시 지역	평가 영역
한국어교육 능력검정시험	문화관광부 국립국어원	한국어교육 능력 검정 시험의 최종 합격 여 부가 한국어 교원 3급 자격 부여의 기준이 됨	한국어 교원을 희망 하는 자(국적, 학력, 나이 제한 없음)	연 1회 이상	국내	필기 시험 면접 시험
한국어능력시험 (TOPIK)	교육인적자원부 교육과정평가원	한국어 학습 방향 제 시, 한국어 보급을 확 대, 한국어 사용능력 을 측정하여 그 결과 를 유학, 취업 등에 활용함	한국어를 모국어로 하지 않는 외국인 및 재외 동포	연 2회 국외(1~2회)	국내 6개, 국외 27개 국 한국 대 사관, 한국 교육원 등 72개 지역	어휘 및 문법, 쓰기, 듣기, 읽기
한국어능력시험 (ESP-KLT)	노동부 시행: 한국어세계 화재단, 한글학회	고용 허가제에 의한 외국인 근로자 선발 기준으로 한국어 능력 시험 실시가 의무화됨	고용 허가제에 의거, 국내 취업을 원하는 송출 국가 출신 외 국인 구직자	연 1~3회	스리랑카, 몽골 등 6 개국	듣기, 읽기
세계한국말 인증시험 (KLPT)	한글학회 *민간독자추진	수험자의 실제적인 한 국어 의사소통 능력 수준을 판별함	한국어를 모국어로 하지 않는 외국인 및 재외 동포	연 2~4회	26개국 47 개 지역	듣기, 어휘, 문법, 읽기, 담화

## 2. 구축 내용

## 2.5 한국어 인증 시험 및 관련 사이트

## □ 한국어 인증 시험 소개 내용

## ○ 한국어능력시험 (TOPIK / Test of Proficiency in Korean)

- 시행: '97년~현재(1~6급까지 등급 부여)
- 목적: 외국인 및 재외 동포들에게 한국어 사용능력을 측정하여 그 결과를 유학, 취업 등에 활용
- 대상: 한국어를 모국어로 하지 않는 외국인 및 재외동포
- 주관부처/시행기관: 교육인적자원부(재외동포교육과)/한국교육과정평가원

## ○ EPS 한국어시험 (EPS-KLT / Employment Permit System-Korean Language Test)

- 시행: '05년~현재(점수제)
- 목적 및 배경: 고용 허가제 실시로 외국인 근로자 선발에 한국어능력시험 응시 의무화
- 대상: 고용허가제에 의거, 국내 취업을 원하는 6개 송출 국가 출신 외국인 구직자
  - \* 몽골. 인니. 베트남(한글학회), 스리랑카. 필리핀. 태국(한국어세계화재단)
- 주관부처/시행기관 : 노동부/ 한국어세계화재단, 한글학회

## ○ 세계한국말인증시험(KLPT / Korean Language Proficiency Test)

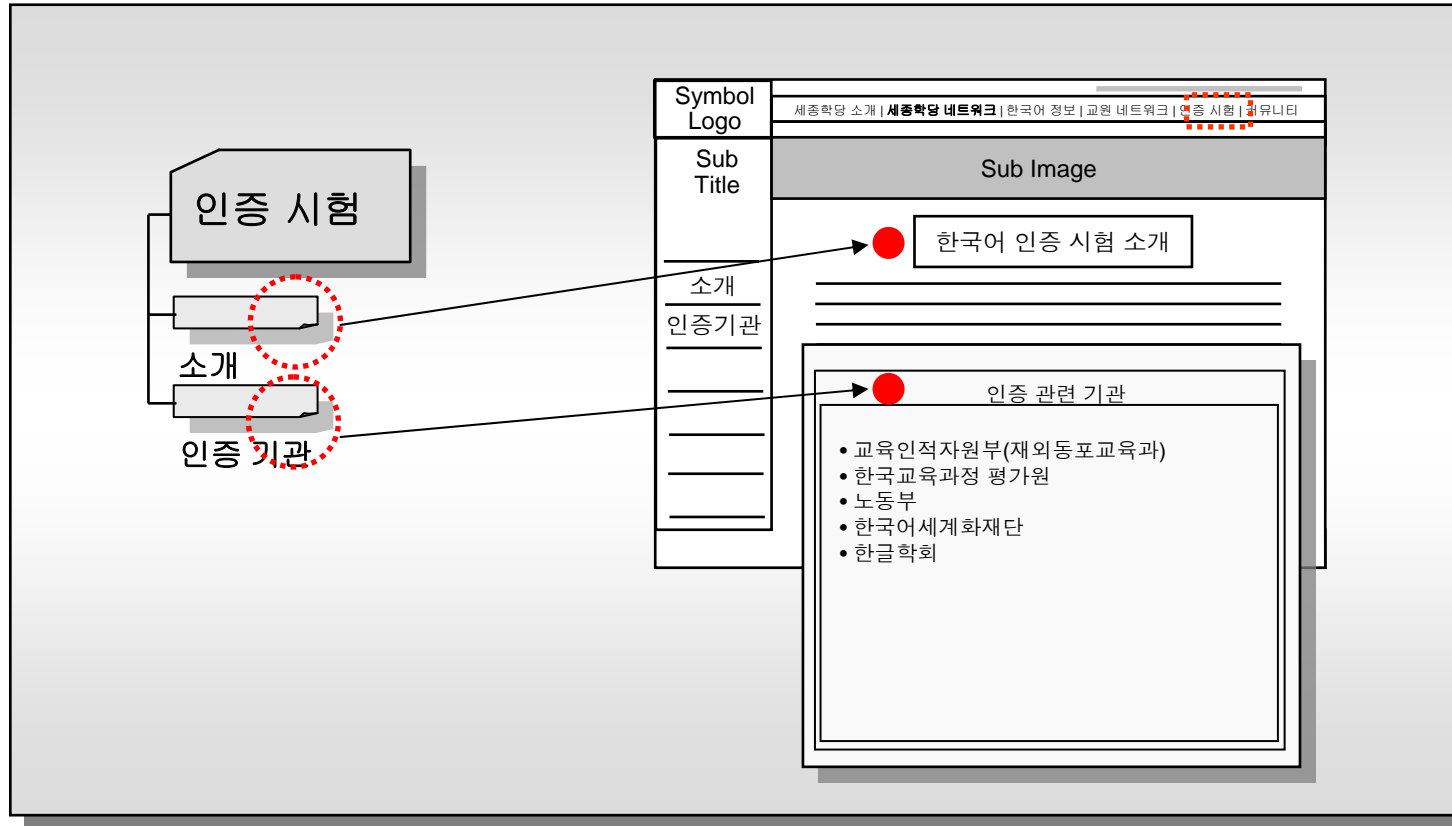
- 시행: '01년~현재
- 주관 기관: 한글학회

2. 구축 내용

2.5 한국어 인증 시험 및 관련 사이트

□ 한국어 인증 시험 관련기관

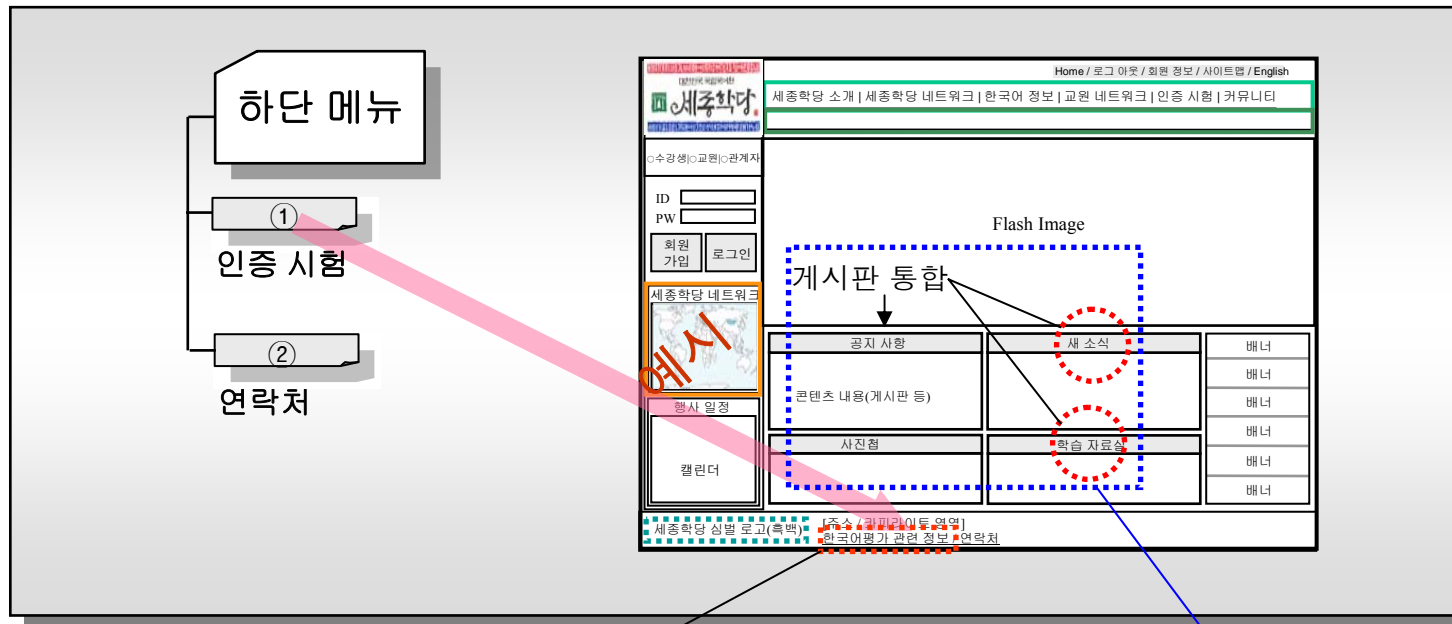
[ 한국어 인증 시험 관련 기관 링크 화면 구조 예시 ]



2. 구축 내용  
2.5 한국어 인증 시험 및 관련 사이트

□ 한국어 인증 시험 운영 방안

[ 한국어 인증 시험 정보 화면 구조 예시 ]



※ 하단 메뉴의 [한국어 인증 시험 정보] 를 학습 자료실이 있는 하단 부분에 삽입하고자 할 경우에는 공지 사항 자리에 새 소식, 학습 자료실을 통합하여 타이틀 전환방식으로 적용한다.

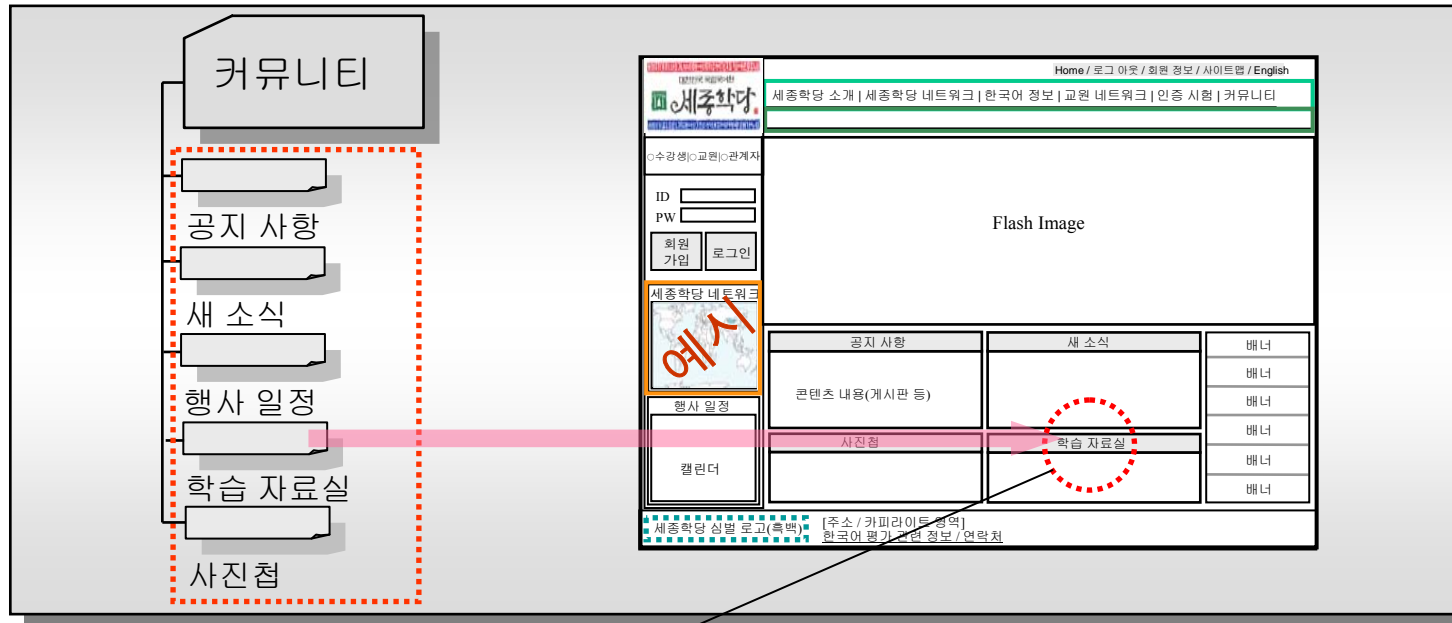
2. 구축 내용

2.6 학습 자료실 운영방안

학습 자료실 운영 방안

□ 커뮤니티 내의 학습 자료실 운영 방안

[ 학습 자료실 운영 화면 구조 예시 ]



※ 제목을 클릭하면 [커뮤니티]의 학습 자료실 페이지로 전환되며 게시판 내용을 클릭하면 해당 게시판 내용이 보여진다.

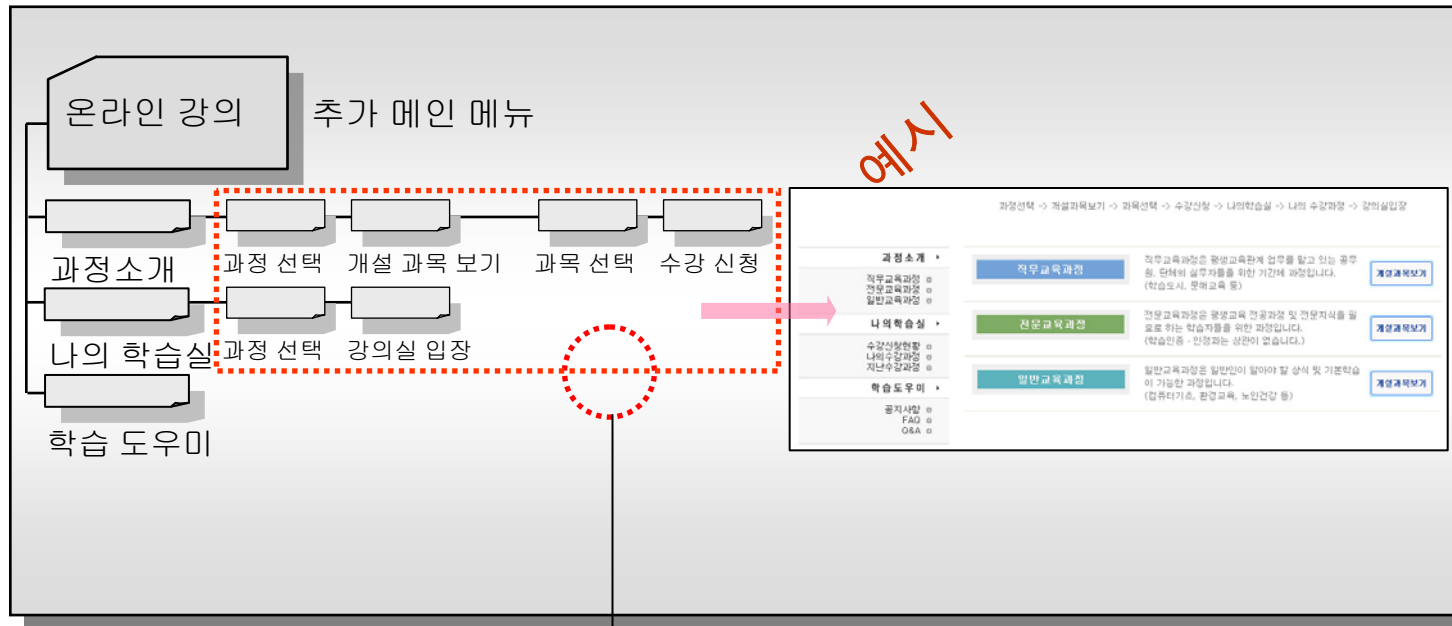
2. 구축 내용

2.7 온라인 한국어 강의 전환 방안

온라인 한국어 강의 전환 방안

□ 향후 온라인 강의 운영 방안

[ 온라인 강의 운영 화면 구조 예시 ]

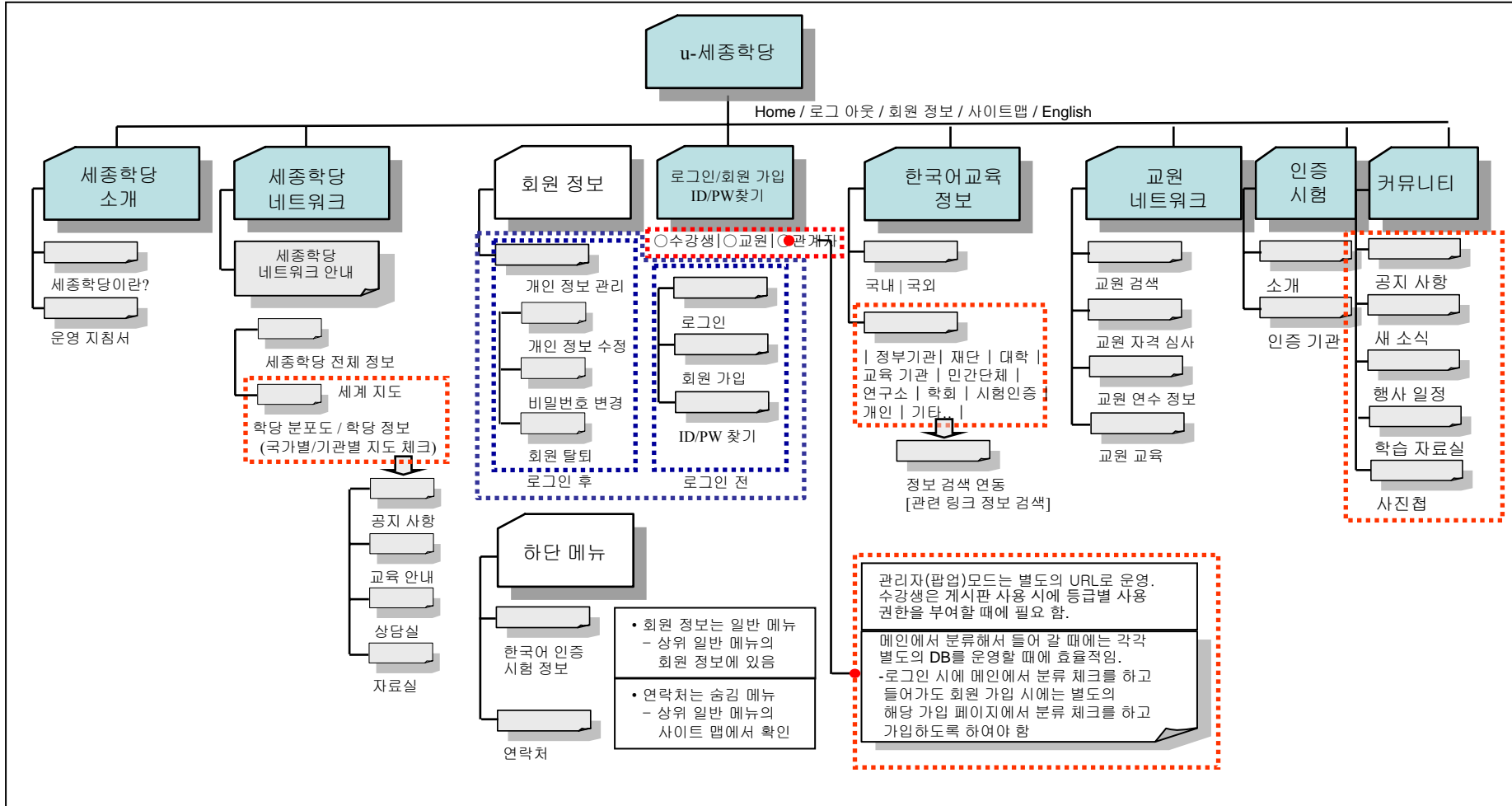


※ 상위부터 온라인 강의 신청 및 수강 순서.  
 학습 도우미는 게시판 형식의 학습 관련 문의 게시판임.



### 3. 구조도

#### 전체 구성도



# 3. 구조도

## 메인 화면 구조도

### □ 메인 화면 구조도 방안

메뉴	화면 Layout 구성	화면 제목	파일명
#A		Home / 로그 아웃 / 회원 정보 / 사이트맵 / English 세종학당 소개   세종학당 네트워크   한국어 정보   교원 네트워크   인증 시험   커뮤니티 세종학당이랑? / 운영 지침서	<b>화면 구성</b> A (로고 이미지) B (메인 메뉴 이미지) C (서브 메뉴 텍스트) D (로그인/회원 가입) E (플래쉬 이미지) F (서브 콘텐츠)
#D	○일반 ○교원 ○관계자 ID <input type="text"/> PW <input type="password"/> 회원 가입    로그인	Flash Image #E	<b>화면 설명</b> #A 로고 이미지 #B 상위 메인 메뉴 - 고정 메뉴 #C 각 메인 메뉴에 대한 서브 메뉴 텍스트 (각 서브 메뉴의 내용은 #H에 보여준다) - Roll Over (이미지 변환) #D 로그인 / 회원 가입 1. 로그인 후 텍스트 내용 변경 OOO님 즐거운 하루가 되시길 바랍니다. 문구 텍스트 보여줌. 2. 로그 아웃 / 회원 정보 변경 버튼 보여주기
#F	세종학당 네트워크 행사 일정 2008년 여름	공지 사항 #G 새 소식 #G 콘텐츠 내용(게시판 등) #H 사진첩 [서브 메뉴 제목 #G] 학습 자료실 #G	#E 메인 / 서브 플래쉬 이미지 (몇 개의 이미지가 변환 됨) #F 서브 콘텐츠 * 세종 네트워크 : - 타이틀 클릭 시 안내 페이지 전환 - 화면 클릭 시 해당 국가 팝업 페이지 전환 * 행사 일정: - 타이틀 클릭 시 행사 일정 페이지로 전환
	[주소 / 카피라이트 영역] 세종학당 심벌 로고(흑백)    한국어 평가 관련 정보 / 연락처		#G 위치표시 - 서브 메뉴 제목 표현(이미지화) #H 내용 표현 - 텍스트 / 이미지 혼합 #I 배너 - 관련 사이트 배너 링크 및 홍보용 링크
<b>연결 화면</b>			
L1	L6	L11	L16
L2	L7	L12	L17
L3	L8	L13	L18
L4	L9	L14	L19
L5	L10	L15	L20

### 3. 구조도

#### □ 서버화면 구조도 방안

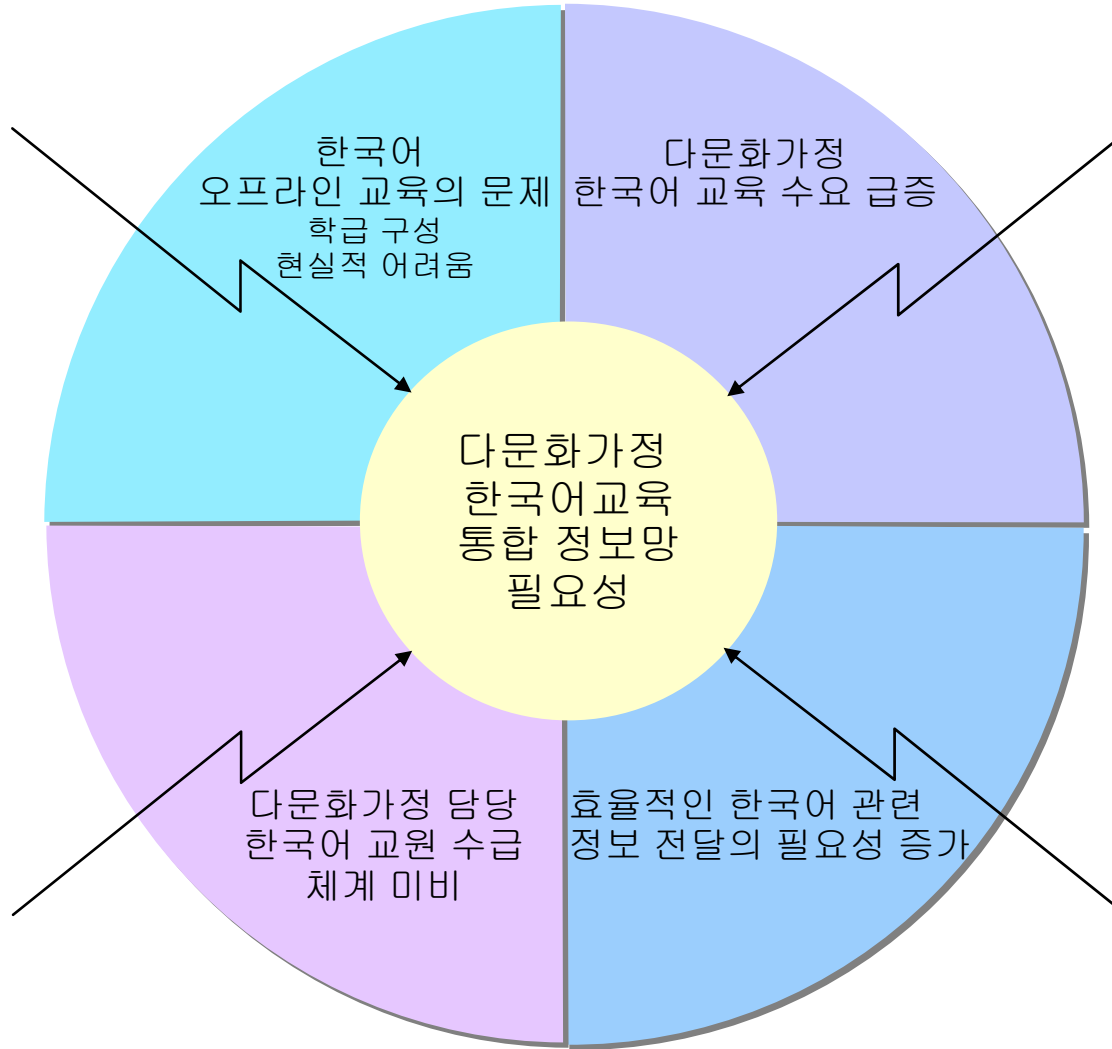
메뉴	화면 Layout 구성	화면 제목	파일명
#A		Home / 로그 아웃 / 회원 정보 / 사이트맵 / English 세종학당 소개   세종학당 네트워크   한국어 정보   교원 네트워크   인증 시험   커뮤니티 세종학당이람? / 운영 지침서	<b>화면 구성</b> A (로그 이미지) B (메인 메뉴 이미지) C (서브 메뉴 텍스트) D (로그인 / 회원 가입) E (플래쉬 이미지) F (Left 서브 메뉴)
#D	Sub Title	Flash Image #E	<b>화면 설명</b> #A 로고 이미지 #B 상위 메인 메뉴 - 고정 메뉴 #C 각 메인 메뉴에 대한 서브 메뉴 텍스트 (각 서브 메뉴의 내용은 #H에 보여준다) - Roll Over (이미지 변환) #D 로그인 / 회원 가입 1. 로그인 후 텍스트 내용 변경 000님 즐거운 하루가 되시길 바랍니다. 문구 텍스트 보여줌. 2. 로그 아웃 / 회원 정보 변경 버튼 보여주기 #E 메인 / 서브 플래쉬 이미지 (몇 개의 이미지가 변환 됨) #F 서브 메뉴 클릭하여 들어간 메인 메뉴의 해당 서브페이지 메뉴 - Roll Over (이미지변환) #G 위치 표시 - 서브 메뉴 제목 표현(이미지화) #H 내용 표현 - 텍스트 / 이미지 혼합
#F	세종학당이람? 운영 지침서	#G 서브 메뉴 제목 콘텐츠 내용(게시판 등) #H	
		[주소 / 카피라이트 영역] 한국어 평가 관련 정보 / 연락처	
<b>연결 화면</b>			
L1	L6	L11	L16
L2	L7	L12	L17
L3	L8	L13	L18
L4	L9	L14	L19
L5	L10	L15	L20

## II. 다문화가정 한국어교육 통합 정보망

1. 구축 개요
2. 구축 내용
3. 구조도

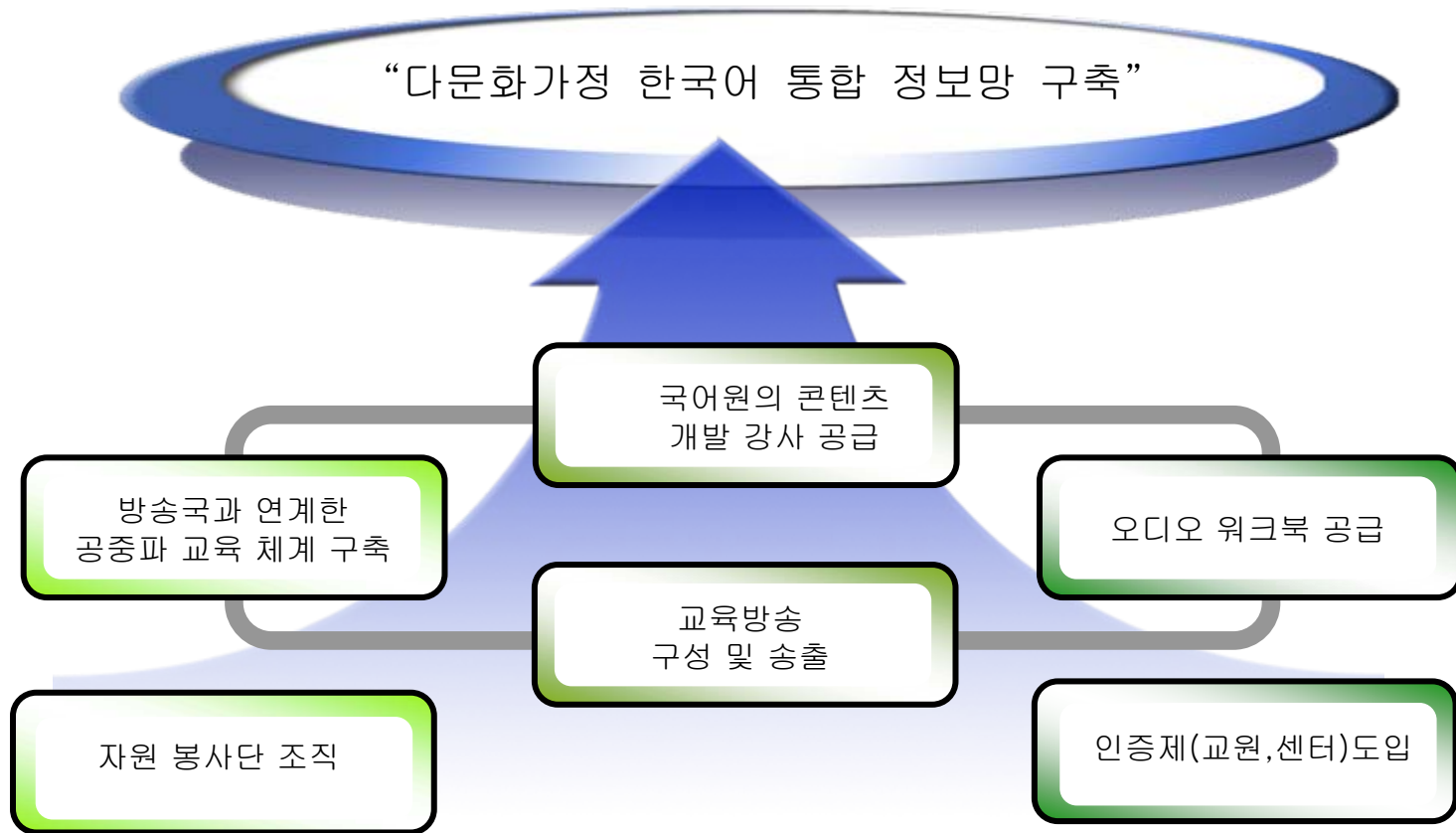
# 1. 구축 개요

□ 구축 배경



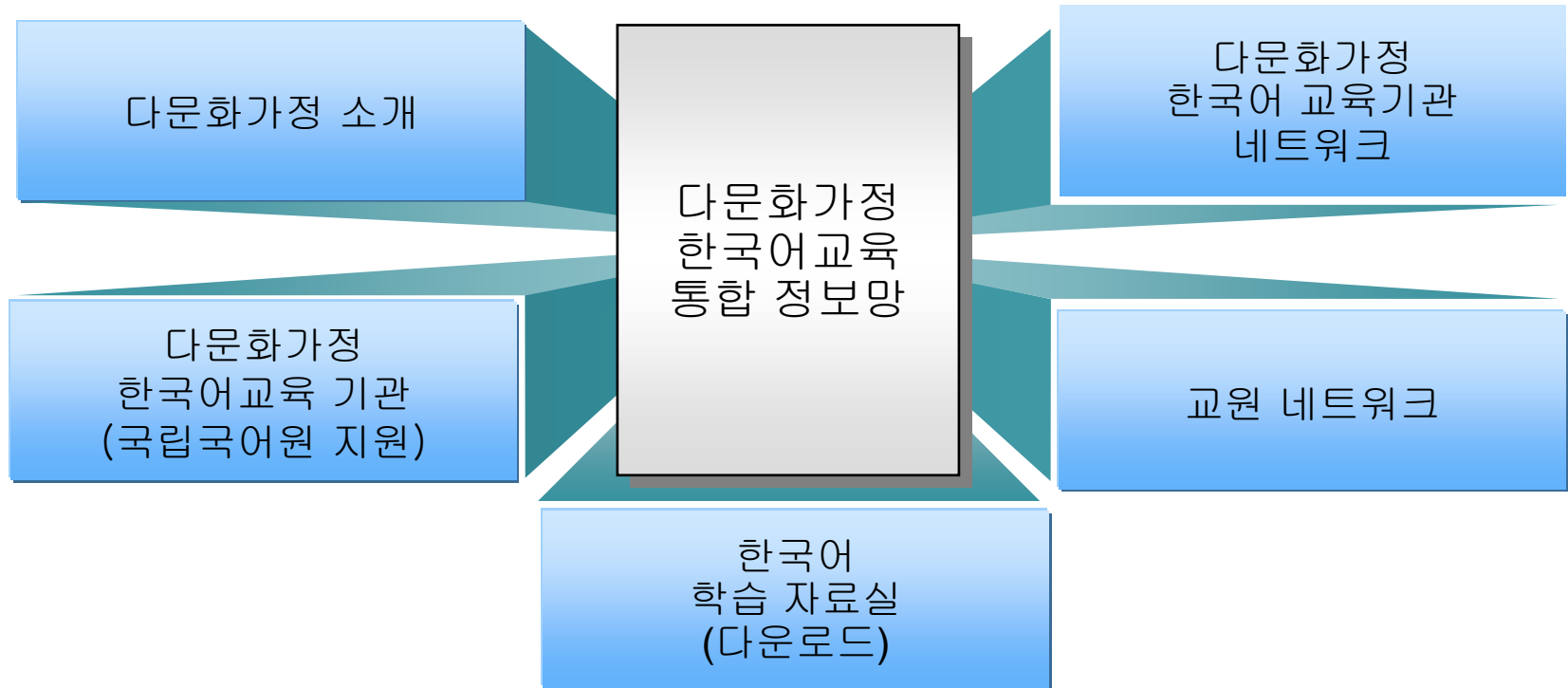
# 1. 구축 개요

## □ 구축 목표



# 1. 구축 개요

□ 구축 범위



## 2. 구축 내용

### 2.1 다문화가정 소개

#### 다문화가정 소개

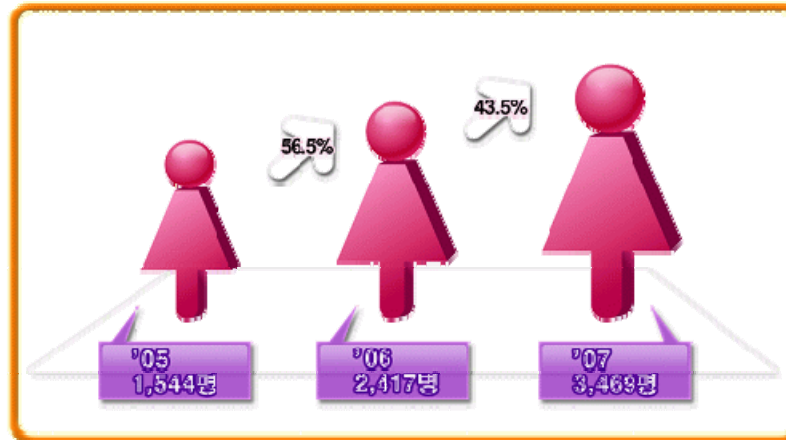
##### □ '다문화가정'이란 ?

- 한국인과 다른 민족, 문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 가정 (국제 결혼 가정, 외국인 근로자 가정)을 말함.

##### □ 결혼 이민자 현황

- 다문화 사회 진입에 따른 한국어교육 수요 급증
  - 결혼 이민자의 급격한 증가 ('05년 1,544명 → '07년 3,469명, 120% ↑)

<국제 결혼 이민자 증가 현황 (여성가족부, '07)>

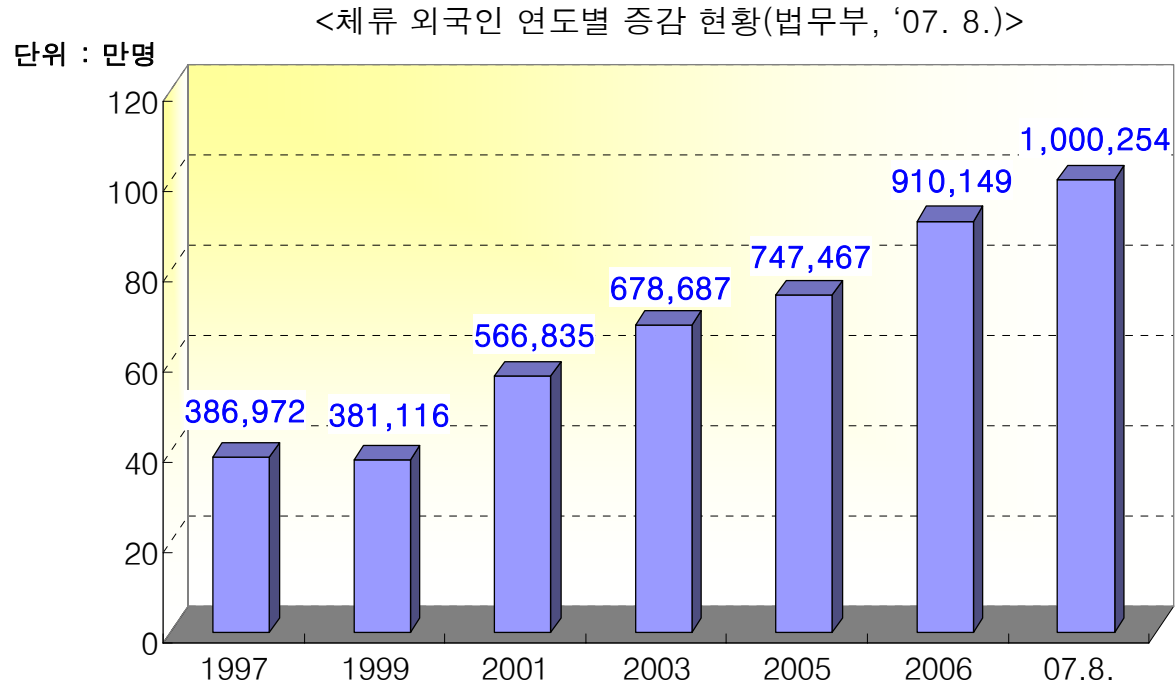




## 2. 구축 내용

### 2.1 다문화가정 소개

□ 체류 외국인 현황



## 2. 구축 내용

### 2.1 다문화가정 소개

#### □ 다문화가정 자녀 취학 현황

-다문화가정의 취학생 증가('05년 6,121명→'07년 13,445명, 68%↑)

<다문화가정의 취학생 증가 현황>

연 도	초		중		고		계	
	인원	증감(%)	인원	증감(%)	인원	증감(%)	인원	증감(%)
2005	5,332		583		206		6,121	
2006	6,795	27.4	924	58.5	279	35.4	7,998	30.6
2007	11,444	68.4	1,588	71.9	413	48.0	13,445	68.1

#### ○ 다문화가정 자녀의 사회 부적응 문제 발생

-다문화가정 자녀, 의사소통 문제로 사회 부적응 문제 발생

☞ 다문화가정 자녀 대상 조사 결과, 집단 따돌림을 당하는 이유로 의사소통이 안 됨이 2위 차지

## 2. 구축 내용

### 2.1 다문화가정 소개

• [국립국어원 2007 브로셔]의 9 P 참조

#### □ 다문화가정 관련 국립국어원 사업 소개

- 이주민과 외국인 대상 한국어 교육 센터 지원
- 여성 결혼 이민자를 위한 한국어 첫걸음과 중급 오디오북 제작 및 배포
- 한국교육방송공사(EBS)와 공동으로 방송용 한국어 교육 콘텐츠 개발

국립국어원 캠페인  
(다문화 시대, 한국어 가치 재발견) 동영상 자료



※ 국립국어원 홈페이지 참조 요망

여성 결혼 이민자를 위한 한국어 중급 방송  
(중국어, 러시아어, 베트남어로 진행)



※ <http://www.ebs.co.kr/Homepage/?progcd=0005894>

2. 구축 내용

2.2 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크

다문화가정 한국어교육 기관 네트워크

□ 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크의 특징과 기능

주요 특징	세부 기능
사용자 편의성을 고려한 분류 방식과 2가지 검색 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 검색 방법(일반 검색, 지도 검색)으로 보다 편리한 검색이 가능하도록 함</li> <li>• 일반 검색은 지역별 분류 체크를 통한 선택 방식에 의해 관리자 DB에 해당 내용만 추가하면 검색이 가능하도록 코딩 함</li> <li>• 지도 검색은 운영되는 지역만 선택이 가능하도록 플래시로 영역을 설정하고 지도 옆에 다문화가정 한국어교육 기관이 있는 지역을 알기 쉽게 한글로 표시한다.</li> <li>• 지도 검색 시에 지역별 영역의 색상을 플래시로 다르게 주어서 누구나 다문화가정 교육 기관이 있는 해당 지역을 선택하기 쉽게 한다. 그리고 해당 지역을 클릭 시에 해당 지역에 있는 교육 기관이 검색되어 화면에 나타나도록 한다.</li> </ul>
다문화가정 교육 기관의 검색 페이지 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관리자 모드에서 지역별 교육 기관의 정보 입력 및 삭제, 관리가 가능하도록 하도록 프로그램화 한다.</li> <li>• 홈페이지 관리자만 관리자 모드에서 검색 페이지의 DB 관리 기능을 부여하도록 한다.</li> </ul>
사용자가 찾기 쉽고 사용하기 편리한 다문화가정 교육 기관 네트워크	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시각적 인지가 쉬운 메인 화면 좌측 메뉴에 하여 우리나라 지도로 표시하여 쉽게 찾도록 하고, 해당 검색 페이지는 해당 대분류 지역(도, 특별시, 직할시), 세부 분류 지역(구/군/시)별로 검색이 가능하도록 한다.</li> <li>• 제목을 클릭하면 서울 검색 페이지가 나타나므로 메인 페이지에서 우리나라 지도 중 원하는 지역을 클릭 시에는 바로 해당 지역의 검색 페이지로 전환되도록 한다.</li> </ul>

## 2. 구축 내용

### 2.2 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크

#### □ 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크 검색 방안

[ 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크 검색 페이지 화면 구조 예시1 ]

**다문화가정  
교육 기관 네트워크**    메인  
메뉴

- 다문화 가정 교육 기관 정보 검색
- 우리나라 지도
- 교육 기관 지역 분포도 / 기관 정보  
(지역별 지도 체크)

**다문화가정 한국어교육 기관 네트워크 검색 페이지**

**다문화가정 소개** | 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크 | 다문화가정 관련기관 | 교육 네트워크 | 커뮤니티

**Sub Image**

**다문화가정 한국어교육 기관 네트워크**

지역별 교육기관 정보

지역명: 서울특별시 관악구 신림동 산 59-1

번호	지역명	교육기관명	연락처
0076	서울 관악구 신림동 산 59-1	서울시립대 언어교육원	02-2610-1111
0078	서울 영등포구 화양동1	연세대학교 국제교육원	02-2195-1111
0079	서울 중대문구 회기동 1번지	영남대학교 국제교육원	053-650-1111
0082	서울 동작구 흑석동 221번지(영등포구)	연세대학교	02-2195-1111
0087	서울 마포구 성수동 1번지	서강대 국제문화교육원	02-335-1111
0093	서울 마포구 성수동 72-1	홍익대학교 국제언어교육원	02-940-1111
0095	서울 서대문구 신촌동 134	연세대학교 한국어학당	02-2195-1111
0096	서울 강동구 향일동 17번지	한양대학교 국제어학원	02-2220-1111
0097	서울 강북구 잠실동 5가 1번지	국제어학원 한국어센터	02-940-1111
0098	서울 중신구 잠곡동 2가 53-12	숙명여자대학교 국제언어교육원	02-550-1111

## 2. 구축 내용

### 2.2 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크

#### □ 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크 검색 방안

[ 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크 검색 페이지 화면 구조 예시2 ]

번호	지역명	교육 기관명
6475	서울 관악구 신림동	서울대학교 언어교육원
6474	서울 광진구 화양동	건국대학교 언어교육원
6473	서울 동대문구 회기동	한양대학교 국제교육원
6472	서울 동작구 흑석동	신원대학교 일본어교육원
6471	서울 마포구 신수동	서강대 국제문화교육원
6470	서울 마포구 상수동	홍익대학교 국제언어교육원
6469	서울 서대문구 신촌동	연세대학교 한국어학당
6468	서울 성동구 행당동	한양대학교 국제어학원
6467	서울 성북구 안암동	국제어학원 한국어문화센터
6466	서울 용산구 청파동 2가 53-12	숙명여자대학교 국제언어교육원

※ 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크를 메인 메뉴에서 클릭하면 첫 화면이 서울 전체의 지역 지도가 나타나고 서울 전체 교육 기관이 보여진다. 지도 검색이나 일반 검색으로 원하는 세부 지역(00구)을 선택하여 해당 지역의 교육 기관을 검색한다. 전체나 해당 지역의 키워드검색이 가능하도록 한다.

우리나라 지도 클릭으로 대분류 지역(도, 특별시, 광역시)의 교육 기관 검색이 가능하게 한다.

## 2. 구축 내용

### 2.2 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크

□ 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크 검색 방안

[ 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크 검색 페이지 화면 구조 예시3 ]

지역 교육기관 | Network of education

지도를 클릭하시면 해당지역의 교육기관으로 이동합니다.

자료분야별 [v] 키워드검색 [x] 찾기

총 6475개 (1/648)

기관명	서울대학교 교육원		
홈페이지			
주소	서울 관악구 신림동 산 56-1		
대표전화			
팩스			
대표자	담당자		
담당자 E-mail	담당자 전화		
직원수	96명	한국어 관련 자격자	0명
학점은행제	미적용	교육보험	미적용
기관소개			

교육 기관명

- 서울대학교 언어교육원
- 한국대학교 언어교육원
- 경희대학교 국제교육원
- 일본어교육원
- 서강대 국제문화교육원
- 홍익대학교 국제언어교육원
- 연세대학교 한국어학당
- 한양대학교 국제어학원
- 국제어학원 한국어문화센터
- 숙명여자대학교 국제언어교육원

6469 서울 용산구 청파동 2가 53-12

광주 전북 인천 충남 울산 충북 경기 제주

※ 교육 기관명을 클릭하면 [교육 기관 소개] 내용이 팝업 창으로 나타나고 팝업 창 안에서 홈페이지가 있는 경우는 홈페이지 URL을 클릭하면 해당 홈페이지가 팝업된다.

## 2. 구축 내용

### 2.2 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크

#### □ 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크 검색 방안

[ 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크 검색 페이지 화면 구조 예시3 ]

**다문화가정 한국어교육 기관 네트워크  
메인 화면**



**다문화가정 한국어교육 기관 네트워크  
검색 페이지**





2. 구축 내용  
2.3 교원 네트워크

교원 네트워크

□ 교원 네트워크 검색 방안

[ 교원 네트워크의 검색 화면 구조 예시1 ]

지역명 서울 관악구

연령별 전체

성별 여

강의명

강사명

검색어 조건에 의하여 4 명의 교원이 검색되었습니다. [전체목록]

총 4개 (1/1) 강시명순 등록일순

번호	강사명	강의명	성별	등록일
4	김정수	교육학개론	여	2006.12.02
3	김정수	교육방법론	여	2006.12.02
2	김정수	교육심리	여	2006.12.02
1	김정수	감성교육의 이해	여	2006.12.02

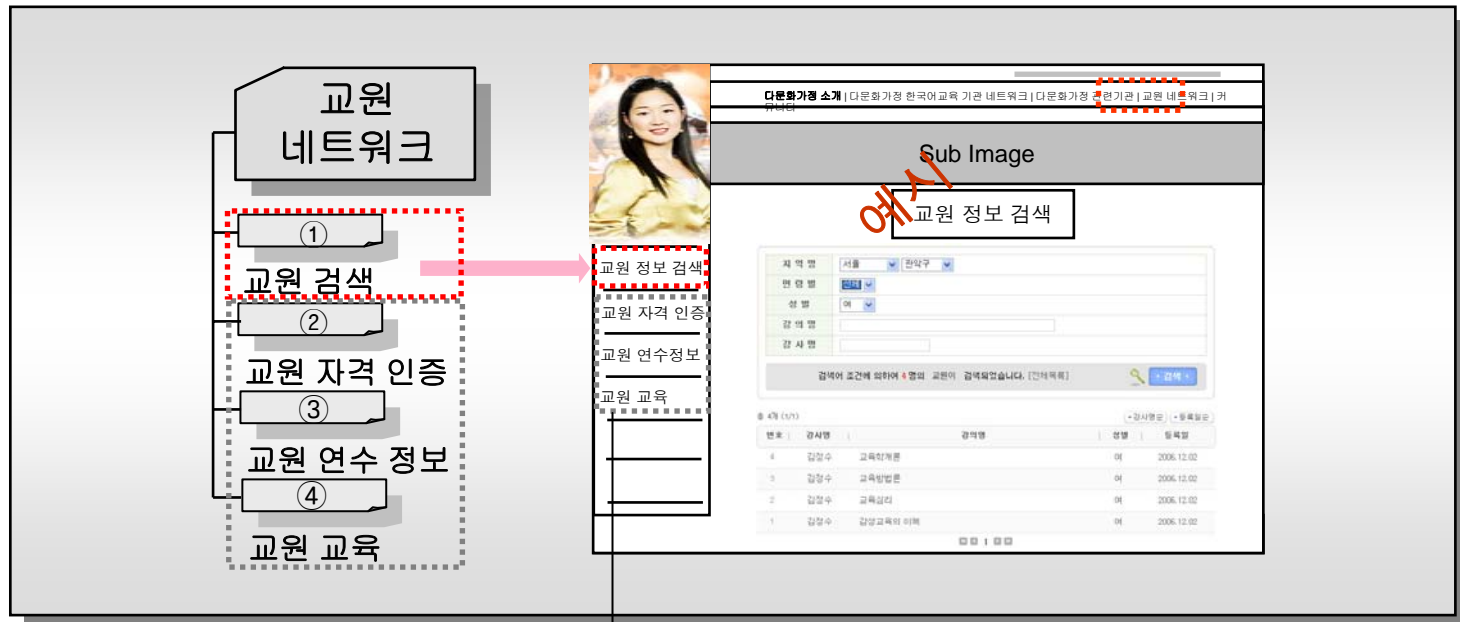
※ 이름을 클릭하면 [자기 소개] 내용이 팝업 창으로 나타남

## 2. 구축 내용

### 2.3 교원 네트워크

#### □ 교원 네트워크 검색 방안

[ 교원 네트워크의 검색 화면 구조 예시2 ]



※ 추후 개발될 예정인 교원 네트워크 콘텐츠

2. 구축 내용

2.4 다문화가정 한국어교육 기관

다문화가정 한국어교육 기관 (국립국어원 지원)

□ 다문화가정 한국어교육 기관 검색 방안

[ 다문화가정 한국어교육 기관 검색 화면 구조 예시 ]

검색어 <input type="text"/> <input type="button" value="검색"/>		
<input type="radio"/> 전체 <input checked="" type="radio"/> 현재 카테고리		
지역	지원 기관 (전국 국어상담소)	사업 명
서울	이화여대 한국어상담소	- 이주민 교육을 위한 한국어 교원 연수
천안	상명대 국어상담소	- 여성 결혼 이민자를 위한 한국어 교육 - 이주민 대상 '우리말 겨루기 대회' - 여성 결혼 이민자를 위한 '한국 생활 문화 안내서' 발간
부산	동아대학교 국어상담센터	- 외국인 을 위한 한국어 교육 실시
경남	경상대학교 국어문화센터	- 외국인 을 위한 한국어 교원 양성 과정 개설 - 경상남도 결혼이민자 가족지원센터와 업무 협약으로 결혼 이민자를 위한 한국어 교원 연수 및 한국어 강의 (창녕, 남지)
대구	영남대학교 국어생활상담연구센터	- 결혼 이민자들을 위한 한국어 교육 교원 양성, 결혼 이민자 자녀 멘토링 - 대구, 경북권 외국인 근로자를 대상 한국어 교육 - 외국어로서의 한국어교원 양성 과정
	경북대학교 국어생활상담소	- 달서구 결혼가족센터 결혼 이민 가정을 위한 한국어 강사 파견 - 효성병원 이민자 가정을 위한 한국어 과정에 강사 파견 - 이주 여성을 위한 한글학교 강사 파견
<input type="button" value="◀"/> <input type="button" value="▶"/> 1   2   3   4   5   6   7   8   9   10 <input type="button" value="▶"/> <input type="button" value="▶▶"/>		

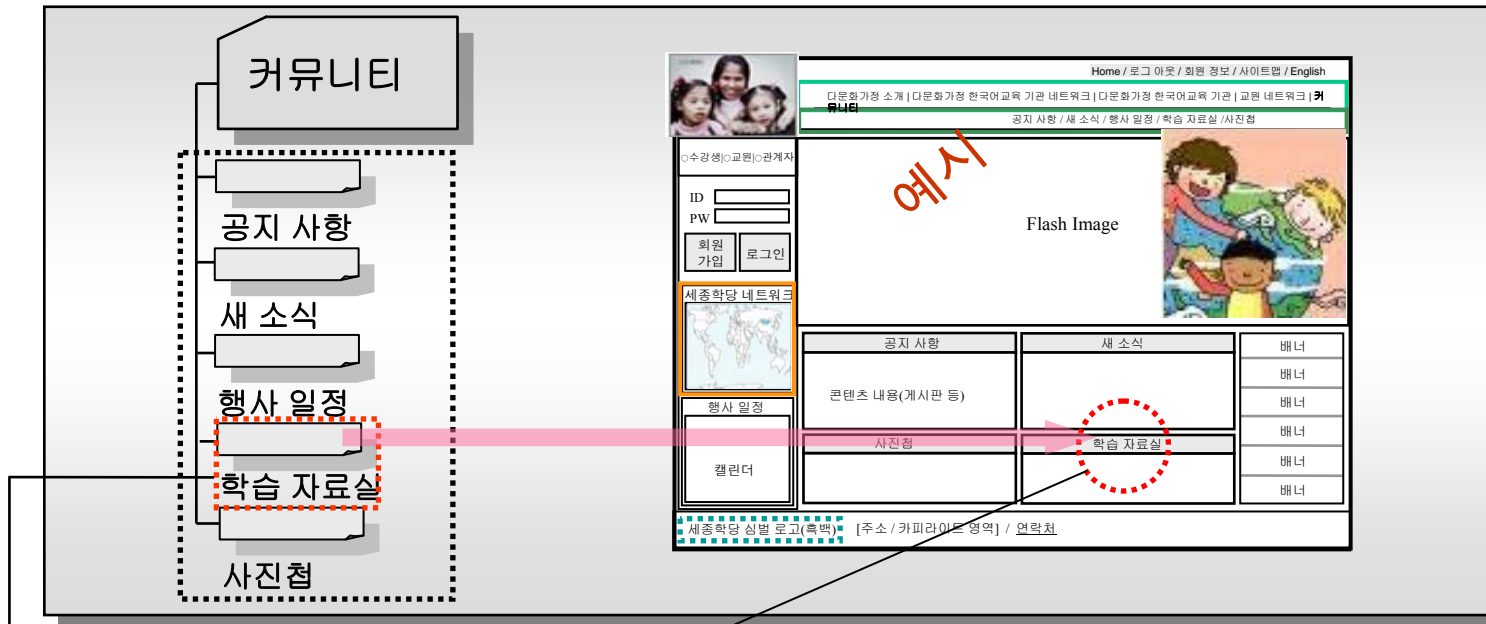
2. 구축 내용

2.5 학습 자료실 운영방안

학습 자료실 운영 방안

□ 커뮤니티 내의 학습 자료실 운영 방안

[ 학습 자료실 운영 화면 구조 예시 ]

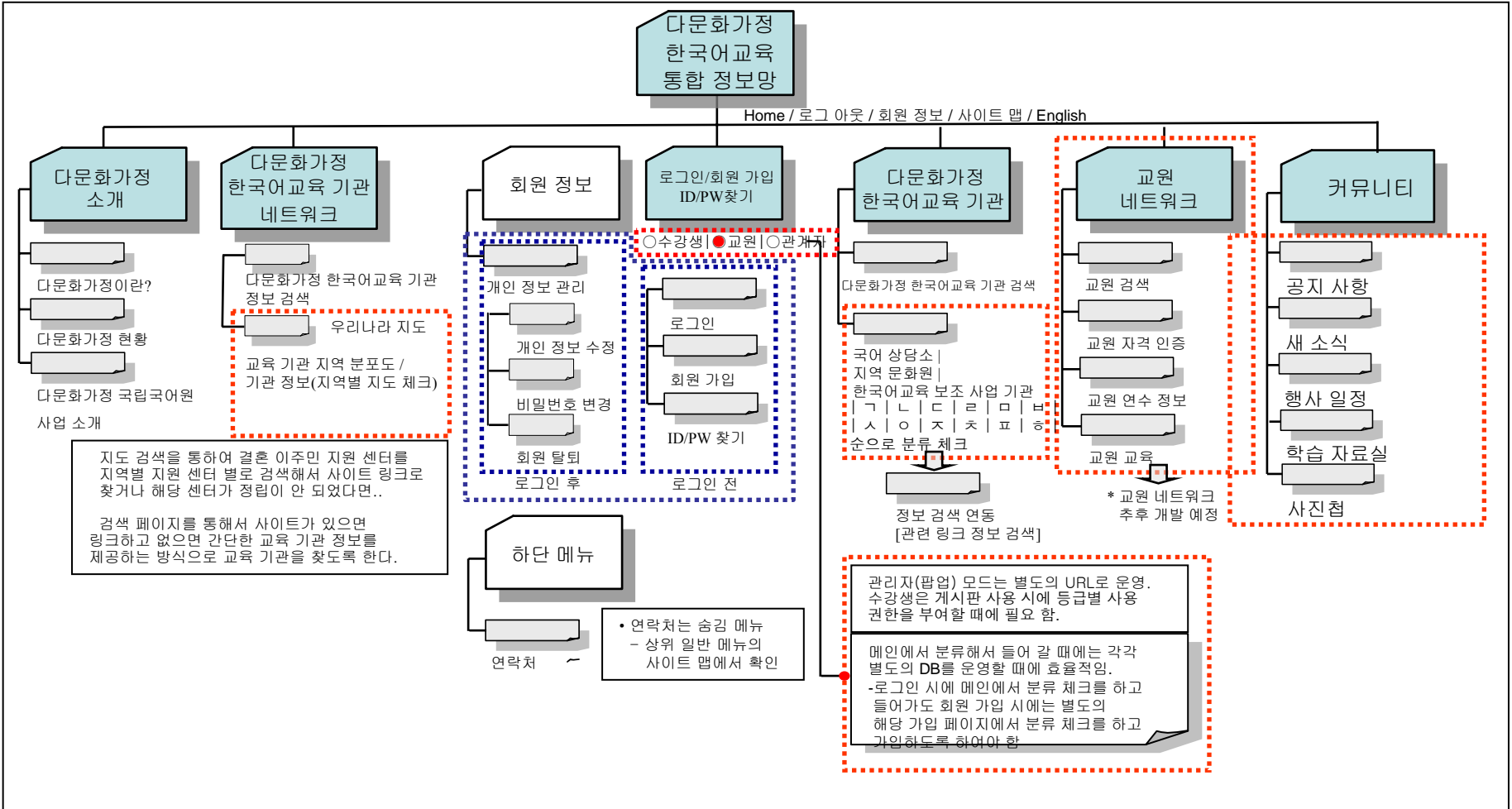


※ 한국어 중급.PDF, 한국어 첫걸음.PDF 오디오북 첨부된 파일을 다운로드.  
(결혼 이민자를 위한 한국어 학습 교재)

※ 제목을 클릭하면 [커뮤니티]의 학습 자료실 페이지로 전환되며 게시판 내용을 클릭하면 해당 게시판 내용이 보여진다.

3. 구조도

전체 구성도



### 3. 구조도

## 메인 화면 구조도

### □ 메인 화면 구조도 방안

메뉴	화면 Layout 구성	화면 제목	파일명												
#A		Home / 로그 아웃 / 회원 정보 / 사이트맵 / English 다문화가정 소개   다문화가정 한국어교육 기관 네트워크   다문화가정 한국어교육 기관   교원 네트워크   ... 다문화가정이란? / 다문화가정 현황 / 다문화가정 국립국어원 사업 소개	<b>화면 구성</b> A (로그 이미지) B (메인 메뉴 이미지) C (서브 메뉴 텍스트) D (로그인/회원 가입) E (플래쉬 이미지) F (서브 콘텐츠)												
#D	○일반○교원○관계자 ID <input type="text"/> PW <input type="password"/> 회원 가입    로그인		<b>화면 설명</b> #A 로그 이미지 #B 상위 메인 메뉴 - 고정 메뉴 #C 각 메인 메뉴에 대한 서브 메뉴 텍스트 (각 서브 메뉴의 내용은 #H에 보여준다) - Roll Over (이미지 변환) #D 로그인 / 회원 가입 1. 로그인 후 텍스트 내용 변경 000님 즐거운 하루가 되시길 바랍니다. 문구 텍스트 보여줌. 2. 로그 아웃 / 회원 정보 변경 버튼 보여주기												
#F	다문화가정  행사 일정 	<table border="1"> <tr> <td>공지 사항 #G</td> <td>새 소식 #G</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">콘텐츠 내용(게시판 등) #H</td> <td>#H</td> </tr> <tr> <td>사진첩 [ 서브 메뉴 제목 #G ]</td> <td>학습 자료실 #G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>#H</td> <td>#H</td> <td>#I</td> </tr> </table>	공지 사항 #G	새 소식 #G		콘텐츠 내용(게시판 등) #H		#H	사진첩 [ 서브 메뉴 제목 #G ]	학습 자료실 #G		#H	#H	#I	#E 메인 / 서브 플래쉬 이미지 (몇 개의 이미지가 변환 됨) #F 서브 콘텐츠 * 다문화가정 한국어교육 기관 네트워크: - 타이틀 클릭 시 검색 페이지로 전환 - 화면 클릭 시 해당 지역 검색 페이지 전환 * 행사 일정: - 타이틀 클릭 시 행사 일정 페이지로 전환
공지 사항 #G	새 소식 #G														
콘텐츠 내용(게시판 등) #H		#H													
사진첩 [ 서브 메뉴 제목 #G ]	학습 자료실 #G														
#H	#H	#I													
	심벌 로고(흑백)                      [주소 / 카피라이트 영역] / <a href="#">연락처</a>		#G 위치표시 - 서브 메뉴 제목 표현 (이미지화) #H 내용표현 - 텍스트 / 이미지 혼합 #I 배너 - 관련 사이트 배너 링크 및 홍보용 링크												
	<b>연결 화면</b>														
L1	L6	L11	L16												
L2	L7	L12	L17												
L3	L8	L13	L18												
L4	L9	L14	L19												
L5	L10	L15	L20												

## 3. 구조도

### □ 서브화면 구조도 방안

메뉴	화면 Layout 구성	화면 제목	파일명
#A		Home / 로그아웃 / 회원 정보 / 사이트맵 / English 다문화가정 소개   다문화가정 한국어교육 기관 네트워크   다문화가정 한국어교육 기관   교원 네트워크   ... #B 다문화가정이란? / 다문화가정 현황 / 다문화가정 국립국어원 사업 소개 #C	<b>화면 구성</b> A (로그 이미지) B (메인 메뉴 이미지) C (서브 메뉴 텍스트) D (로그인/회원 가입) E (플래쉬 이미지) F (Left 서브 메뉴)
#D	Sub Title	Flash Image #E 	<b>화면 설명</b>  #A 로그 이미지 #B 상위 메인 메뉴 - 고정 메뉴 #C 각 메인 메뉴에 대한 서브 메뉴 텍스트 (각 서브 메뉴의 내용은 #H에 보여준다) - Roll Over (이미지 변환) #D 로그인 / 회원 가입 1. 로그인 후 텍스트 내용 변경 000님 즐거운 하루가 되시길 바랍니다. 문구 텍스트 보여줌. 2. 로그아웃 / 회원 정보 변경 버튼 보여주기 #E 메인 / 서브 플래쉬 이미지 (몇 개의 이미지가 변환 됨) #F 서브 메뉴 클릭하여 들어간 메인 메뉴의 해당 서브 페이지 메뉴 - Roll Over (이미지변환) #G 위치 표시 - 서브 메뉴 제목 표현(이미지화) #H 내용 표현 - 텍스트 / 이미지 혼합
#F	다문화가정이란? 다문화가정 현황 다문화가정 국립국어원 사업 소개	#G 서브 메뉴 제목 콘텐츠 내용(게시판 등) #H	
		[주소 / 카피라이트 영역] / 연락처	
	연결 화면		
L1	L6	L11	
L2	L7	L12	L17
L3	L8	L13	L18
L4	L9	L14	L19
L5	L10	L15	L20

연구책임자 : 하 정 필 (프로젝트 매니저)

공동연구원 : 박 재 현 (국어진흥교육팀)

공동연구원 : 구 지 민 (한국어진흥팀)

---

발행인 이 상 규

발행처 국립국어원 ([www.korean.go.kr](http://www.korean.go.kr))  
서울특별시 강서구 금낭화길 147 (방화3동 827)  
전화: 02-2669-9775 팩스 02-2669-9727

인쇄일 2008년 1월 14일

발행일 2008년 1월 14일

인 쇄 (주)크레듀 ([www.credu.com](http://www.credu.com))



