

2020 국내외 한국어교원 대상 배움이음터 개최 · 운영

연구 책임자 김은호



국립국어원

제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구용역 계약에 따라 ‘2020 국내외 한
국어교원 대상 배움이음터 개최·운영’에 관한 연구 보고서를
작성하여 제출합니다.

■ 사업기간: 2020년 4월~2020년 12월

2020년 12월 7일

연구 책임자: 김은호(중앙대학교 국어국문학과 조교수)

연구 기관 중앙대학교 산학협력단

연구책임자 김은호

공동연구원 양명희, 이경수, 이훈

보조연구원 김혜원, 류다정,

박우빈, 연우진

<국문 초록>

본 사업은 대학 기관, 다문화가족지원센터, 다문화교육 정책학교, 해외 한국어 교실 등 다양한 영역에서 활동하고 있는 한국어교원의 전문성 향상 및 연결망 구축을 위하여 한국어교원 재교육 프로그램의 단계별 과업을 설정하고 통합적·체계적 연수 체계를 마련함으로써 정부가 제공하는 한국어 교사 교육의 질적인 향상을 제고하는 데에 그 목적이 있다.

이를 위해 본 연구는 소속 교원의 기관별 특수성을 고려한 대주제를 설정하여 프로그램을 유기적으로 설정하고, 경력에 따라 차별화된 분임토의 활동을 구성하였을 뿐 아니라, 분반 구성에 있어 참여 교원의 선택을 반영하여 운영하였다. 또한 연수 대상 선발·연수 형태·세부 프로그램의 구성·운영 측면에서 참여 교원의 소속 기관과 부처별 특성을 고려하여 배움이음터의 세부 내용을 달리 구성하였다.

본 연구에서 한국어교원을 위한 맞춤형 배움이음터 프로그램을 개발한 과정을 단계별로 제시하면 다음과 같다. 우선 기존 연구 동향을 살펴보고 기 시행 연수 프로그램을 분석하여 연수 프로그램 개발·운영에 있어 시사점을 확인하였다. 그 결과 교원의 발달 단계를 고려한 현장 적용형 교사 연수 모형의 개발, 요구가 높으면서도 아직 연수 프로그램 주제로 본격적으로 다루어지지 않은 기관별 맞춤형 대주제의 선정, 학습 공동체 활성화를 통해 상호 협력하면서 교사들의 개인 성장과 집단 성장을 촉진하는 연수회 프로그램 개발이 요구되었다.

이와 같은 분석 결과를 바탕으로 한국어교원의 기관별·지역별·경력별 맞춤형 배움이음터 프로그램을 개발하였고, 구체화된 배움이음터 시행 계획을 수립하여 전국·지역 및 기관별 변인을 고려한 배움이음터가 효율적으로 운영될 수 있도록 하였다. 또한 연수회 프로그램의 구성·운영에 있어서 교원의 경력별 변인을 고려하였다. 특히 코로나-19의 확산이라는 예기치 못한 상황에서도 교수방법론을 비롯한 교육 이론의 변화 및 학습자의 학습 목표 다양화를 반영하는 온라인 연수 프로그램을 개발하고 운

영하였다.

참여 교원의 소속 기관별 특성을 고려하여 설정한 대주제를 중심으로 사전 과제, 주제별 특강, 분임토의 활동 등으로 연수회 프로그램이 구성되었다. 특히 연수회의 가장 많은 부분을 차지하는 분임토의 활동의 경우, 대주제의 영역 및 교원의 경력별 변인을 고려하여 분임을 편성하고 실습 및 의견 교류를 활성화할 수 있도록 하였다. 또한, 국립국어원 한국어교수학습센터를 통해 연수회에 참여한 교원들이 인적 네트워크를 형성하고 지속적인 교류를 이어갈 수 있도록 하였다.

이와 같은 과정에 따라 연수회 프로그램의 개발·운영이 이루어졌으며, 각 연수회가 끝난 직후 해당 연수회 참여 교원을 대상으로 실시된 사후 만족도 조사 분석 결과는 다음 연수회 운영에 즉각 반영하였고 연수회 자체 평가를 위한 중요한 자료로 활용하였다.

본 연구를 통하여 정기적이고 연계성 있는 연수 기회를 제공함으로써 한국어교원의 장기적인 성장에 기여할 수 있으며 체계적, 정기적인 재교육을 받은 교원이 양성됨에 따라 직무 역량이 강화되어 교육 기관의 양적, 질적 성장에 기여할 것으로 기대된다.

주요어: 배움이음터, 한국어교원, 교원 재교육 연수, 온라인 연수, 한국어교원의 전문성, 한국어 교육 역량

<Abstract>

Korean Language Teacher Retraining Programs

The purpose of this study is to improve Korean language teachers' expertise. By setting up tasks and on-line workshop programs according to the work experience and teachers' life cycle stages, this study aims to make a betterment in Korean language teacher training. To achieve this goal, this study set the major themes of the program, consisted programs in an interconnected way, composed group discussion based on teacher's teaching experiences.

The process of this study is as follows. 1) examining the previous literatures regarding language teacher training, 2) analyzing prior programs, 3) suggesting implications for the future programs. Based on abovementioned analysis, retraining program modules were developed to fit participants' institutional and regional variants. Focusing on the major them of each program, pre-tasks, lectures, group discussions, and cultural programs were offered.

After each training program, post-survey was conducted for reflection. Analysis of survey reveals that it is necessary to develop a program on cultural and literary education that can be utilized in the field of Korean language education. Also, developing programs and expanding the pool of instructors are required for subjects related to "teaching method" or "ways to properly integrate textbooks into

class”, which are highly demanded by Korean language teachers.

In order to strengthen pre-promotion for the training program, it seems necessary to consider not only public relations for teachers, but also a plan to promote by fixing the timing of the program. It is also a matter of long-term task to develop teachers' lifecycle retraining programs.

In sum, participants in this retraining program learnt to effectively implement a learning-centered teacher-training program, which includes workshops, evaluating written work, guiding lesson planning and teaching, as well as teacher observation and feedback using an experiential training model. Through the ‘bae-um-i-eum-teo’ program, we contribute to improvement in the quality of Korean language education. This program offers not only theoretical education including studies in Korean language and Korean language educational methodology, but also systematic practical training in mock classes and participants guidance along with self-development program through workshops.

Key words : Korean language teacher, teacher retraining programs, online training, teachers' life cycle stages, teaching method

<개조식 요약문>

I. 서론

■ 2020 국내외 한국어교원 대상 배움이음터 개최·운영 사업과 관련한 연구의 개요를 밝히고 연구의 내용 및 수행 계획을 제시함. 대학 기관, 다문화가족지원센터, 사회통합프로그램, KSL, 해외 한국어교원 등 다양한 영역에서 활동하고 있는 한국어교원의 전문성 향상 및 연결망 구축을 위하여 한국어교원 재교육 프로그램의 단계별 과업을 설정하고 통합적·체계적 연수 체계를 마련함으로써 국립국어원이 제공하는 한국어 교사 교육의 질적인 향상을 제고하고자 함. 한국어교원의 대상 특수성을 고려하면서도 교원의 경력에 따른 ‘교사의 발달 단계’와 연관하여 일관된 목표를 가지고 지속적으로 시행되는 한국어교원 연수 프로그램을 개발·운영하는 것을 주된 목표로 함. 한국어교원의 전문 역량 향상이라는 궁극적인 목표를 달성하기 위하여 과업의 범위를 연수 프로그램 개발·한국어교원 합동 연수회 배움이음터 운영·운영 과정 및 결과 평가로 나누어 진행함.

II. 배움이음터 프로그램 개발

■ 소속 교원의 기관별 특수성을 고려한 대주제를 설정하여 온라인 연수 프로그램을 유기적으로 구성하고, 경력에 따라 차별화된 분임토의 활동을 구성함. 분반 구성에 있어 참여 교원의 선택을 반영하여 운영함. 연수 대상 선발, 연수 형태, 세부 프로그램의 구성·운영 측면에서 참여 교원의 소속 기관과 부처별 특성을 고려하여 배움이음터의 세부 내용을 달리 구성함.

■ 한국어교원을 위한 맞춤형 배움이음터 프로그램을 개발하기 위해 기존 연구 동향을 살펴보고 기 시행 연수 프로그램을 분석함. 교원의 발달 단계를 고려한 현장 적용형 교사 연수 모형의 개발, 요구가 높으면서도 연수 프로그램 주제로서 본격적으로 다루어지지 않은 대주제의 선정, 학습 공동체 활성화를 통해 상호 협력하면서 교사들의 개인 성장과 집단 성장을 촉진하는 연

수회 프로그램 개발이 요구됨.

■ 이러한 분석 결과를 바탕으로 한국어교원의 기관별·지역별·경력별 맞춤형 배움이음터 프로그램을 개발하였고, 구체화된 배움이음터 시행 계획을 수립하여 전국·지역 및 기관별 변인을 고려한 온라인 배움이음터가 효율적으로 운영될 수 있도록 함. 연수회 프로그램의 구성·운영에 있어서 교원의 경력별 변인을 고려함.

III. 배움이음터 운영의 실제

■ 코로나-19로 인해 모든 배움이음터가 온라인 연수 형태로 변경되었음. 7월에 대학 전문 한국어교원 대상 배움이음터, 8월에 사회통합프로그램 한국어교원 대상 배움이음터, 다문화가족지원센터 한국어교원 대상 배움이음터, 다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원 대상 배움이음터, 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 대상 배움이음터를 실시간 온라인 연수 형태로 운영함. 전국 각지의 한국어 교육 기관을 직접 방문하는 찾아가는 배움이음터도 온라인 콘텐츠를 개발하고 배포하는 형태로 운영함.

■ 참여 교원의 소속 기관별 특성을 고려하여 설정한 대주제를 중심으로 사전 과제, 주제별 특강, 분임토의 활동 등으로 연수회 프로그램이 구성됨. 특히 연수회의 가장 많은 부분을 차지하는 분임토의 활동의 경우, 대주제의 영역 및 교원의 경력별 변인을 고려하여 세분화된 내용으로 구성됨.

■ 국립국어원 한국어교수학습센터를 통해 연수회에 참여한 교원들이 인적 네트워크를 형성하고 지속적인 교류를 이어갈 수 있도록 함.

■ 각 연수회가 끝난 직후 해당 연수회 참여 교원을 대상으로 사후 만족도 조사를 실시하였고 다음 연수회 운영 및 연수회 자체 평가를 위한 자료로 활용함.

IV. 향후 배움이음터 시행에 관한 제언

■ 2020 국내외 한국어교원 대상 배움이음터 시행과 관련하여, 그간 실시한 배움이음터 연수회 참여 교원 대상의 사후 만족도 조사 결과를 분석함. 그 결과를 바탕으로 연구팀 내부의 자체 평가를 프로그램 개발과 운영 부문으로 나누어 시행함으로써 향후 연수회 시행에 유의미한 제언을 함. 배움이음터 개최 방식과 시기의 문제, 운영 주체의 문제, 배움이음터 장기 발전 계획, 분임활동 전반에 대한 개선 문제, 온라인 배움이음터 운영 방식과 내용 등에 대해 제언함.

V. 결론

■ 본 연구의 결과를 요약하고, 연구의 의의와 효과를 제시함.

< 목 차 >

I . 서론	1
1. 사업 개요 및 범위	1
1.1. 국내 집합 연수	4
1.2. 찾아가는 연수	5
2. 사업의 주요 내용	6
2.1. 사업 개요 및 주요 내용	6
2.2. 과업 수행 체계	8
II . 배움이음터 프로그램 개발	11
1. 기 시행 연수 프로그램 및 연구 결과 보고서 검토	11
1.1. 한국어교원 재교육 현황 검토	11
1.2. 한국어교원 재교육 관련 선행연구 검토	12
2. 배움이음터 프로그램 개발의 방향	17
3. 연수회 대주제 선정과 연수 프로그램의 구체화	20
3.1. 연수회 대주제 선정	20
3.2. 온라인 연수 프로그램 개발과 운영	23
4. 배움이음터 프로그램의 주요 내용	28
4.1. 사전 과제	28
4.2. 특강	30
4.3. 분임토의	32
4.4. 찾아가는 배움이음터	34
4.5. 국외 배움이음터	37

5. 배움이음터 홍보 계획 및 실행	39
5.1. 주최 기관, 부처를 통한 배움이음터 안내 및 홍보	39
5.2. 연수회 운영 물품 및 동영상을 통한 홍보	40
5.3. 대언론 홍보를 통한 성과 확산	41
5.4. 한국어교수학습센터를 통한 교원 간 네트워크 구축	42

Ⅲ. 배움이음터 운영의 실제 45

1. 대학 전문 한국어교원 배움이음터	45
1.1. 연수회 시행 개요	45
1.2. 연수 프로그램 내용	46
2. 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터	48
2.1. 연수회 시행 개요	48
2.2. 연수 프로그램 내용	49
3. 다문화가족지원센터 한국어교원 배움이음터	50
3.1. 연수회 시행 개요	50
3.2. 연수 프로그램 내용	51
4. 다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원 배움이음터	52
4.1. 연수회 시행 개요	52
4.2. 연수 프로그램 내용	53
5. 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 배움이음터	54
5.1. 연수회 시행 개요	54
5.2. 연수 프로그램 내용	55
6. 찾아가는 배움이음터	56
6.1. 연수회 시행 개요	56
6.2. 연수 프로그램 내용	57

IV. 향후 배움이음터 시행에 관한 제언	58
1. 연수회 프로그램 개발·운영 관련 자체 평가 및 제언	58
1.1. 프로그램 개발·운영 관련 자체 평가	58
1.2. 프로그램 개발·운영 관련 제언	62
2. 만족도 조사 결과 분석을 통한 제언	66
2.1. 프로그램별 만족도 조사 결과 분석을 통한 제언	66
2.2. 향후 프로그램 진행을 위한 제언	74
V. 결론	80
참고문헌	83

[표 목차]

<표 1> 배움이음터 연수 프로그램의 유형과 연간 일정(원안) ……	3
<표 2> 배움이음터 연수 프로그램의 유형과 연간 일정(변경) ……	4
<표 3> 국내 집합 연수 개최 일시 및 방식 변경 내용 ……	4
<표 4> 국내 찾아가는 연수 개최 일시 및 방식 변경 내용 ……	5
<표 5> 과업별 주요 내용 ……	7
<표 6> 참여 연구 인력 개괄 ……	8
<표 7> 사업 수행을 위한 참여 연구자의 업무 분장 ……	9
<표 8> 세부 과업에 따른 분과별 연구역할 분담 내용 ……	9
<표 9> 국내외 한국어교원 재교육 현황 ……	12
<표 10> 한국어교원 대상 재교육 관련 설문조사 내용 ……	13
<표 11> 교직 발달 단계에 따른 교직핵심역량 연구(조동섭, 2011) ……	14
<표 12> 기 시행 한국어교원 연구 프로그램 주제 검토 ……	16
<표 13> 찾아가는 배움이음터 온라인 콘텐츠 개발 내용 및 원고 작성자/ 감수자 ……	35
<표 14> 찾아가는 배움이음터 온라인 콘텐츠 강의별 교육 내용 ……	35
<표 15> 국외 배움이음터 온라인 콘텐츠 개발 내용 및 원고 작성자/ 감수자 ……	37
<표 16> 국외 배움이음터 온라인 콘텐츠 교육 내용 ……	38
<표 17> 찾아가는 배움이음터 참여 규모 ……	56

[그림 목차]

[그림 1] 한국어교원 합동 연수 배움이음터 사업의 주요 목적	2
[그림 2] 한국어교원 합동 연수 배움이음터 사업의 범위와 주요 내용	2
[그림 3] 사업단 조직도	8
[그림 4] 사업의 방향	19
[그림 5] 배움이음터 온라인 연수 플랫폼 메인	24
[그림 6] 배움이음터 온라인 연수 테스트 계정 접속 절차 안내	24
[그림 7] 분임 피드백 회의방 접속 절차 안내	25
[그림 8] 배움이음터 온라인 연수 매뉴얼	26
[그림 9] 배움이음터 온라인 연수 사전 테스트 안내문	27
[그림 10] 사전 과제(문법 활동지) 샘플	33
[그림 11] 사전 과제(문법 활동지) 작성 양식	34
[그림 12] 사전 과제 제출 시 파일 확장자 변환 방법 안내	34
[그림 13] 찾아가는 배움이음터 온라인 콘텐츠 강의 화면	36
[그림 14] 국외 배움이음터 온라인 콘텐츠 강의 화면	38
[그림 15] 국내 한국어교원 대상 배움이음터 포스터	39
[그림 16] 행사장 포토월	40
[그림 17] 자료집 표지	40
[그림 18] 연수회 참가자들을 위한 기념품	41
[그림 19] 언론 홍보	42
[그림 20] 한국어교수학습센터 누리집	43
[그림 21] 한국어교수학습센터 연수회 나눔방	44

I. 서론

1. 사업 개요 및 범위

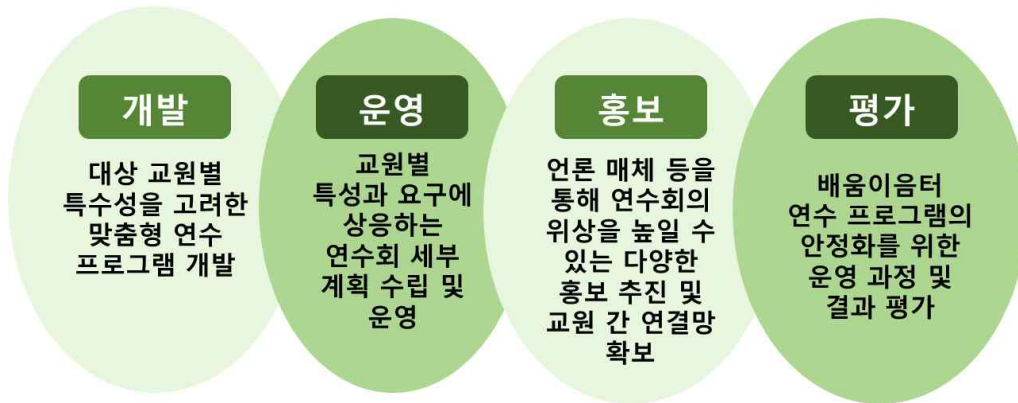
본 사업은 국내의 대학 기관, 다문화가족지원센터, 다문화교육 정책학교뿐만 아니라 국외의 한국어교원을 망라하여 다양한 영역에서 활동하고 있는 한국어교원의 전문성 향상 및 연결망 구축을 위한 것으로, 한국어교원 재교육 프로그램의 단계별 과업을 설정하고 통합적·체계적 연수 체계를 마련함으로써 정부가 제공하는 한국어 교원 교육의 질적인 향상을 제고하는 데에 그 목적이 있다.

- 본 사업단의 주요 연구진이 참여했던 2018, 2019년 배움이음터 사업의 성료를 기반으로, 현직 한국어교원의 교육 능력 및 전문성을 향상시킬 수 있는 공적인 재교육 기회 제공이라는 일관된 목표 하에 한국어교원 연수 프로그램을 개발·운영하는 것을 주된 목적으로 하였다.
- 코로나-19의 확산으로 인해 모든 연수 과업이 온라인 연수의 형태로 변경되었다. 대학 전문 교원, 사회통합프로그램 한국어교원, KSL 교원, 다문화가족지원센터 한국어교원들을 위한 온라인 연수뿐만 아니라 찾아가는 배움이음터의 온라인 콘텐츠 개발을 통해 한국어교원들에게 더 많은 재교육 기회를 제공하고자 하였다.
- 사업 시작 전 사전 조사, 사업 진행 중 수시 운영 과정 평가, 사업 완료 후 결과 평가를 통해 배움이음터 연수 프로그램의 체계화·안정화·활성화를 추구하였다.
- 요약하자면, 사업에서는 다음의 네 가지 주요 목적을 가지고 한국어교원 연수 프로그램의 개발, 운영, 홍보, 평가의 과업을 수행하였다.

주요 사업 목적	
1	한국어교원의 특수성을 고려한 교원 재교육 연수 프로그램 개발
2	새로운 한국어교원 연수사업 '배움이음터'의 운영을 통한 한국어교원 교육 체계화
3	한국어교원 연수사업 평가를 통한 체계화 및 안정화
4	'배움이음터' 홍보를 통한 교원연수 사업 활성화

[그림 1] 한국어교원 합동 연수 배움이음터 사업의 주요 목적

- 본 사업은 한국어교원의 전문 역량 향상이라는 궁극적인 목표를 달성하기 위하여 과업의 범위와 간략한 수행 전략을 [그림 2]와 같이 설정하여 사업을 진행하였다.



[그림 2] 한국어교원 합동 연수 배움이음터 사업의 범위와 주요 내용

① 대상 교원별 특수성을 고려한 배움이음터 연수 프로그램의 개발

▶ 배움이음터 대상 교원

ㄱ. 대학 언어교육원 소속 한국어교원 (대학 전문 교원)

- 10년 이상의 한국어 교육 경력을 지닌 관리자급 전문 교원을 위한 집담회·간담회 중심의 프로그램

- ㄴ. 법무부 사회통합프로그램 한국어교원
 - 사회통합프로그램 학습자의 특수성을 고려하여 이민자를 위한 한국어 교육 관련 연수회 프로그램 개발
- ㄷ. 교육부 한국어(KSL) 교원
 - 현장 교사들이 겪는 실제 수업 운영에 적용할 수 있는 내용으로 프로그램을 구성하고, KSL 교사 구성의 다양한 분포를 고려하여 연수회 프로그램 및 분임 구성에 반영
- ㄹ. 여가부 다문화가족지원센터 한국어교원
 - 현장 교사들의 실제 수업 운영에서의 어려움과 그에 대한 해결 방식을 위주로 특강 및 프로그램 구성
- ㅁ. 찾아가는 연수
 - 구체적인 현장 맞춤형 주제 선정과 양질의 온라인 콘텐츠 개발
- ㅂ. 국외 연수
 - 국외 한국어 교원을 대상으로 한 양질의 온라인 콘텐츠 개발

② 배움이음터 연수 프로그램 개최 및 운영

2020년 코로나-19 확산으로 인해 사업 기간이 연장되었고 과업에 큰 변화가 발생하였다. 기존 연수 프로그램의 유형과 연간 일정은 아래 <표 1>에서, 변경된 내용은 <표 2>에서 확인할 수 있다.

<표 1> 배움이음터 연수 프로그램의 유형과 연간 일정(원안)

구분	연수 형태 (개최 횟수)		연수 대상
국내	집합 연수 (4회)	1박2일 (3회)	대학 언어교육원 소속 관리자급 전문 한국어교원 * 경력 10년 이상, 관리자급
			법무부 사회통합프로그램 운영 기관 한국어교원
		교육부 다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원/ 여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 * 다문화 관련 교원 연수로 동시 진행 및 분반 운영	
	하루 (1회)	교육부 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 * '20년 시범 운영	
	찾아가는 연수 (16회)		대학 한국어 교육 기관 한국어교원 교육부 다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원

구분	연수 형태 (개최 횟수)	연수 대상
		여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원
국외	파견 연수 (2회)	재미한국학교협의회(NAKS) 소속교 한국어교원 * NAKS 집중 연수회 개최 과업
		서일본 지역 한국어교원

<표 2> 배움이음터 연수 프로그램의 유형과 연간 일정(변경)

구분	연수 형태 (개최 횟수)	연수 대상	
국내	집합 연수 (5회)	1박2일 (1회)	대학 언어교육원 소속 관리자급 전문 한국어교원 * 경력 10년 이상, 관리자급
		하루 (4회)	법무부 사회통합프로그램 운영 기관 한국어교원
	교육부 다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원		
	여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원		
	교육부 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 * '20년 시범 운영		
	온라인 콘텐츠 * 대학, 교육부 각 2과목(각 3차시) * 여성가족부 3과목(각 3차시)		대학 한국어 교육 기관 한국어교원
			교육부 다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원
		여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원	
국외	온라인 콘텐츠 * 총 1과목 (각 3차시)	국외 한국어교원	

1.1. 국내 집합 연수

- 4월 개최 예정이었던 대학 전문 교원 집합 연수 7월로 연기
- 코로나-19 상황 악화로 전면 실시간 화상 연수로 전환
- 연수 방식 변경으로 인한 연수회 참가 인원수 변경
- ※ 국외 파견 연수 취소

<표 3> 국내 집합 연수 개최 일시 및 방식 변경 내용

구분	연수 대상(인원수)	개최 일시	개최 방식
국내	대학 전문 교원(10명)	7.3.(금)~4.(토)	합숙(1박2일)

구분	연수 대상(인원수)	개최 일시	개최 방식
집합 연수	사회통합프로그램 한국어교원(80명)	8. 4.(화)~5.(수)	합숙(1박2일)
	다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원(50명)/ 다문화가족지원센터 한국어교원(50명)	8. 6.(목)~7.(금)	합숙(1박2일)
	한국어(KSL) 교육과정 담당 교사(30명) * '20년 시범 운영	8. 3.(월)	1회(하루)



구분	연수 대상(인원수)	개최 일시	개최 방식
국내 집합 연수	대학 전문 교원(10명)	7.3.(금)~4.(토)	온라인 실시간 연수
	다문화가족지원센터 한국어교원(50명)	8.25.(화)	온라인 실시간 연수 (09:30~17:50)
	다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원(50명)	8.26.(수)	
	사회통합프로그램 한국어교원(60명)	8.27.(목)	
	한국어(KSL) 교육과정 담당 교사(30명) * '20년 시범 운영	8.28.(금)	

1.2. 찾아가는 연수

- 상반기 개최 예정 전 기관 일정 연기
- 찾아가는 연수 전체 온라인 콘텐츠 개발 전환

<표 4> 국내 찾아가는 연수 개최 일시 및 방식 변경 내용

구분	연수 대상(인원수)	개최 일시	개최 방식
국내 찾아 가는 연수	대학 한국어 교육 기관 한국어교원 (50명 내외)	상반기 (신청 기관과 협의 후 결정)	현장 강의
	다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원 (50명 내외)		현장 강의
	다문화가족지원센터 한국어교원(50명 내외)		현장 강의



구분	연수 대상(기관 수)	개최 일시	개최 방식
국내 찾아 가는 연수	대학 한국어 교육 기관 한국어교원(4곳) (순천향대, 부경대, 덕성여대, 제주대-제주한라대-제주관광대 연합)	하반기	온라인 콘텐츠 개발
	다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원 (3곳) (서울, 경기, 울산)		
	다문화가족지원센터 한국어교원(10개 권역) (서울, 인천, 경기(남), 경기(북), 대전, 강원, 전남, 경남, 경북, 제주)		

③ 배움이음터 홍보물 및 자료집 제작, 홍보 활동

<ol style="list-style-type: none"> 1. 언론 매체 활용 홍보 2. 운영 물품 기획, 생산, 운영 3. 홍보용 동영상 활용
--

④ 배움이음터 운영 만족도 조사 실시, 결과보고서 작성

<ol style="list-style-type: none"> 1. 이전 사업 만족도 조사 2. 배움이음터 참가자 만족도 조사 실시 및 결과 분석 3. 만족도 조사 결과를 바탕으로 2021년도 사업 제안 4. 결과보고서 작성

2. 사업의 주요 내용

2.1. 사업 개요 및 주요 내용

(1) 사업 개요

- 사업 수행 기간: 2020. 4. - 2020. 12. (약 9개월)
(코로나-19로 인한 일정 연기에 따라 계약 기간 연장)
- 사업 수행 주체: 중앙대학교 산학협력단
- 사업 수행 장소: [주관 기관] 중앙대학교 국어국문학과
중앙대학교 언어교육원

(2) 사업의 주요 내용

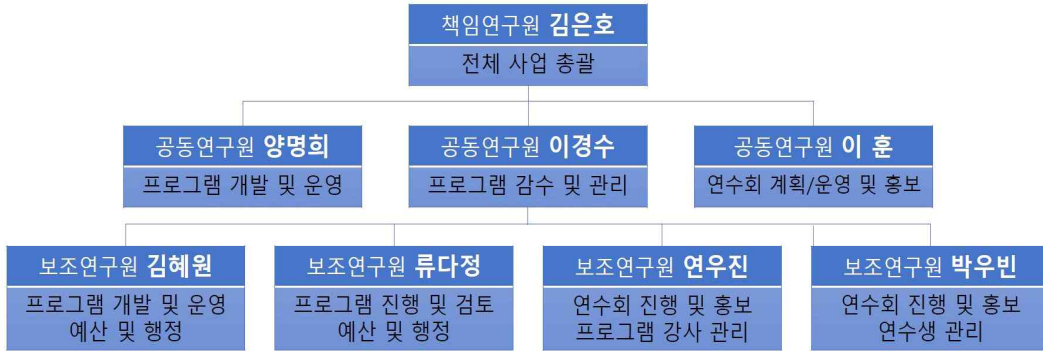
- 본 사업은 한국어교원 배움이음터의 체계화, 안정화, 활성화를 달성하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 과업의 주요 내용은 다음의 <표 5>와 같다.

<표 5> 과업별 주요 내용

[과업 1]	배움이음터 프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> ● 기 시행 연수회 프로그램, 만족도 조사 결과, 연수 사업 결과보고서 분석 ● 온라인 강의, 특강, 사례 발표, 분임토의 및 실습 프로그램을 포함한 프로그램 개발 ● 대상 교원별 특수성을 고려한 맞춤형 프로그램 개발 ● 프로그램 안정화를 위한 후년도 배움이음터 프로그램 계획 수립
↓		
[과업 2]	배움이음터 세부 계획 수립 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> ● 연수 프로그램 계획 수립 및 운영 ● 개발된 프로그램에 따른 강사 섭외 ● 대학 전문 교원 연수, 다문화-사회통합 관련 연수, 찾아가는 연수 등 연수 프로그램 모듈 구성 ● 교원 경력과 특성을 고려한 분반 운영 ● 온라인 연수 운영을 위한 연수회 개최 플랫폼과 장소 확보
↓		
[과업 3]	배움이음터 홍보 및 네트워크 구축	<ul style="list-style-type: none"> ● 홍보 포스터 및 홍보물 제작과 배포 ● 언론 매체 활용 홍보 ● SNS 활용 홍보 ● 연수회 운영 물품 기획, 생산, 운영
↓		
[과업 4]	연수회 만족도 조사 및 자체 평가 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> ● 연수회 참가자 만족도 조사 실시 및 결과 분석 ● 만족도 조사 결과를 바탕으로, 2021년 사업 제안

2.2. 과업 수행 체계

- 한국어 교육 관련 전문가로 구성된 연구진이 세부 업무를 효율적으로 분담함.



[그림 3] 사업단 조직도

- 본 사업의 연구진은 연구책임자 1인, 공동연구원 3인, 연구보조원 4인으로 구성되며 연구진별 사업 역할 분담을 위한 과업 수행 체계는 아래 <표 6>, <표 7> 및 <표 8>과 같다.

<표 6> 참여 연구 인력 개괄

구분	성명	소속	직위	최종 학력
책임연구원	김은호	중앙대학교	조교수	문학박사
공동연구원	양명희	중앙대학교	교수	문학박사
공동연구원	이경수	중앙대학교	교수	문학박사
공동연구원	이훈	중앙대학교 한국어교육원	한국어교육원 전임 강사	문학박사
연구보조원	김혜원	중앙대학교	박사과정 한국어교육원 강사	문학석사
	류다정	중앙대학교	박사과정	문학석사
	연우진	중앙대학교	박사수료	문학석사
	박우빈	중앙대학교	석사과정	문학사

<표 7> 사업 수행을 위한 참여 연구자의 업무 분장

성명	직급	담당 업무 및 연구 분담	
김은호	책임 연구원	- 전체 사업 총괄 - 연수회 계획 관련 회의 참석 - 연수 프로그램 개발	- 자체 평가 검토 - 최종 보고서 작성
양명희	공동 연구원 A	- 연수회 방향 설정 - 연수회 계획 관련 회의 참석 - 연수 프로그램 개발 총괄	- 프로그램 운영(강사 섭외 등) - 최종 보고서 작성
이경수	공동 연구원 B	- 연수회 프로그램 개발 운영 - 연수회 프로그램 감수 및 관리	- 연수회 자체 평가 참여 - 최종보고서 작성
이훈	공동 연구원 C	- 연수회 운영 및 홍보 총괄 - 찾아가는 연수회 운영 총괄 - 연수회 프로그램 계획	- 프로그램 운영 - 최종보고서 작성
김혜원	연구보조원	- 연수 프로그램 운영 관리 - 연수 프로그램 개발 - 기존 연수회 분석, 검토	- 예산 및 행정 처리 - 최종보고서 작성
류다정	연구보조원	- 연수 프로그램 진행 - 기존 연수회 분석, 검토	- 예산 및 행정 처리 - 최종보고서 작성
연우진	연구보조원	- 연수 프로그램 진행 - 연수회 홍보	- 프로그램 강사 관리 - 최종보고서 작성
박우빈	연구보조원	- 연수 프로그램 진행 - 연수회 홍보	- 연수생 관리 - 최종보고서 작성

<표 8> 세부 과업에 따른 분과별 연구역할 분담 내용

세부 과업	개발	홍보	운영		평가
연구진	책임 연구원				
	분과 ①	분과 ②	분과 ①	분과 ②	연구자 공동
연수회 구분	전체 연수	전체 연수	연수 ①②	연수 ③④	전체 연수
사업 역할 분담 내용	- 연수 프로그램 개발 총괄 - 설문지 개발 총괄 - 강사 섭외	- 연수회 운영 및 홍보 총괄 - 연수회 홍보 및 데이터베이스 구축	- 연수회 운영 총괄 - 연수회 진행 강의실 확보, 기자재 대여 등		- 최종 보고서 작성 - 자체 평가 참여

비고	<ul style="list-style-type: none"> • 분과 ①: 양명희, 이경수, 김혜원, 류다정 • 분과 ②: 이훈, 연우진, 박우빈
	<ul style="list-style-type: none"> • 연수 ①: 대학 전문 교원 연수 • 연수 ②: 사회통합·다문화·KSL 관련 연수 • 연수 ③: 찾아가는 연수(온라인 콘텐츠) • 연수 ④: 국외 파견 연수(온라인 콘텐츠)

II. 배움이음터 프로그램 개발

1. 기 시행 연수 프로그램 및 연구 결과 보고서 검토

- 본 사업은 기 시행 연수 프로그램과 연구 결과보고서를 검토하고 선행연구를 분석하여 체계적인 2020년 한국어교원 합동 연수 배움이음터 프로그램을 개최·운영하고자 하였다. 그 구체적인 내용은 아래와 같다.

1.1. 한국어교원 재교육 현황 검토

- 한국어교원의 재교육은 현직 교사의 전문성을 향상시키기 위한 광의의 의미의 보수교육¹⁾을 뜻한다. 구체적으로는 임용된 교원에게 해당 직무에 대한 적응 능력을 길러주기 위해 의무적으로 부과되는 교육 훈련과 재직 중 교직원의 전문적 능력을 배양하고 일반적 자질을 향상시키기 위한 제반 교육, 훈련 활동이다(이진경, 2014).
- ‘배움이음터’는 한국어교원들의 전문성을 높이고 교원들 간의 네트워크를 형성하기 위한 노력과 시도로 볼 수 있다.
- 한국어교원 재교육의 시초는 2000년 문화관광부에서 수행한 ‘한국어 교사 교육·연수 프로그램 요목 개발을 위한 기초연구’라고 할 수 있는데, 이후 한국어교원들과 학계의 한국어교원에 대한 재교육 수요와 요청에 따라 2010년부터 국립국어원에서 실질적인 재교육이 시작되었다(강귀례, 정상우 2019).
- 국립국어원에서 2018년부터 시행하고 있는 ‘배움이음터’ 연수회는 크게 <표 3>으로 나누어 진행되고 있으며, 각 영역마다 시의적절한 대주제를 바탕으로 하며 집합식 합숙 연수의 경우 특강을 듣고 분임별 활동에 참여하는 방식으로 이루어진다.

1) 보수교육은 기술자격 취득자의 기술·기능 및 자질향상을 도모하기 위하여 해당자격의 변화된 내용과 기술정보를 제공, 보충하는 교육으로서 주기적이고 계속적으로 실시하는 교육을 일컫음(실무노동용어사전). 이진경(2014)에서는 현직 교사를 위한 재교육을 보수교육, 현직교육, 교원연수, 전문직 개발 등의 다양한 용어로 표현하고 있음.

<표 9> 국내외 한국어교원 재교육 현황

구분	연수 대상	연수 내용	개최 기관	연수 기간
국내	대학 기관 교원 사회통합프로그램 한국어교원 (법무부)	교수법, 교재 분석 및 평가, 교실 운영, 교재 활용, 국어학, 다문화 사회 이해, 다문화 학생 이해, 다문화교육 프로그램 등	국립국어원	1박 2일
	다문화가족지원센터 한국어교원 (여가부)			
	KSL 교원(교육부)			
국외	재미한국학교협의회 (NAKS) 교원	교수법, 교재 활용, 자료 개발, 교실 운영, 문화 이해, 국어학, 멀티미디어 활용 등		
	서일본 지역 교원			

○ ‘배움이음터’는 한국어교원 재교육 프로그램 중 가장 큰 규모의 체계적인 공적 연수회로, 안정적인 정착과 프로그램의 내실화를 달성하였다.

- ▶ 위와 같은 한국어교원 재교육 현황을 바탕으로 올해에는 연수 형태 및 시간, 연수 대상의 특수성을 고려하여 맞춤형 주제를 선정하여 현장 적용 가능한 프로그램을 제공하였다.
- ▶ 코로나-19로 사회적 거리두기가 요구되는 상황에서 쌍방향 온라인 연수를 진행하였고, 교원 경력에 따라 분임토의나 집담회 등을 분리하여 실시하여 각 영역에 소속된 한국어교원에게 필요한 역량을 향상시킬 수 있는 배움이음터를 시행하였다.

1.2. 한국어교원 재교육 관련 선행연구 검토

가. 교원 변인 파악을 위한 선행연구 검토

○ 박지순·최진희(2010), 박지순·박정아(2013), 이해영 외(2017가), 이해영 외(2017나), 조현용·장미라(2018) 등은 현직에서 활동하고 있는 교원을 대상으로 설문조사를 실시하여 다양한 직무 환경, 전문성, 교육 경력 등을 고려한 재교육 연수가 필요함을 주장한 바 있다.

<표 10> 한국어교원 대상 재교육 관련 설문조사 내용

구분	내용	조사 대상 및 인원	분석 변인
박지순·최진희 (2010)	교사 재교육 프로그램에 대한 한국어교사들의 인식 조사	국내 대학 기관 4곳 교원 79명	경력, 학력, 전공
박지순·박정아 (2013)	한국어교원 연수과정 개발을 위한 요구 분석 및 제언	국내외 교원 250명	연령, 모국어, 학력, 전공, 경력, 소속 기관, 자격증 유무, 연수 참가 횟수
이해영 외 (2017가)	국내 한국어교원 재교육 현황 조사 및 시사점	국내 교원 138명	기관 유형
이해영 외 (2017나)	발전기 및 심화기 한국어교원 재교육	국내 대학 기관 교원 20명	경력, 직위
조현용·장미라 (2018)	교원 재교육 프로그램에 대한 한국어교원의 요구와 관련 변인 연구	국내 대학 기관 41곳 교원 206명	연령, 경력, 전공, 학력, 자격증 유무, 재교육 경험, 재교육 비용 부담 가능

- ▶ 위와 같은 선행연구 고찰을 바탕으로 2019년 연수회 만족도 조사에서는 ‘학력 및 전공, 경력’을 분석 변인으로 선정하여 결과 분석에 반영하였다. 2020년 배움이음터에서도 이와 같은 교원의 변인과 요구를 구체적으로 고려하여 참여 교원들에게 보다 효과적인 재교육 프로그램을 개발하였다.

나. 교원 발달 단계별 프로그램 구안을 위한 선행연구 검토

- 교육부(2017)는 2018년도 교원 연수의 비전 수립을 위해 제시한 기본 방향 중 하나로 신규교사 연수, 경력교사 심화연수 등 교원 경력에 따른 생애주기별 연수체제 활성화를 제시한 바 있다.²⁾
- 이성은 외 (2010), 이해영 외 (2016), 조동섭(2011), 윤희정(2013), 김희규 외 (2016) 등은 교원 연수체제의 선진화를 위한 과제로, 교

2) 경력에 따른 교직핵심 역량 연수를 위해 교원의 생애주기를 ‘입직기(기관적응, 교직실무 기초) → 성장기(학급경영 및 전문적 교육능력) → 발전기(중견교사로서의 리더십) → 심화기(교육 리더십 및 장학역량 제고)로 나누고, 교직 경력에 따라 필요한 연수를 실시 권장함(교육부, 2017).

직 전문성 강화를 위한 연수시스템 개선, 현장 적합성 높은 연수 프로그램 운영, 연수학점 인정 확대 및 관리체제 개선, 양질의 교원 연수를 위한 인프라 확대 등이 필요함을 주장한 바 있다.

- 특히, 교직 입문 이후에 교직 전문성 관리를 위한 체계적인 연수 관리체제가 미흡하였음을 지적하며, 교사의 생애 단계를 고려한 체계적인 연수시스템의 도입을 주장하였다.

<표 11> 교직 발달 단계에 따른 교직핵심역량 연구(조동섭, 2011)

단계	경력	단계별 교사의 특징	중점 연수 내용	연구 과정 성격
입직기	0~1년 미만	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교직 입문기 ■ 높은 열정 ■ 적은 경험 ■ 교육학적 지식 풍부 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 적응 교육, 공직 자세, 교직 실무 기초 ■ 교직 이해 ■ 교직 실무 이해 ■ 학생이해 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교에 적응하고 열정을 발휘할 수 있도록 구성 - 교육학적 지식의 현장적용 의지 제고
성장기	5~10년 미만	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교사회적응기 ■ 수업기술과 능력개선을 위한 열성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교직적응 및 전문적 교육능력 제고 ■ 생활지도 ■ 학급경영 ■ 교육과정 ■ 교수 방법 	<ul style="list-style-type: none"> - 신규교사들에게 교사로서 원활히 교직에 적응하도록 도와주는 과정 - 성장기 교사들의 전문적 교육능력을 정착, 발달시키는 과정
발전기	11~20년	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발전적인 전문가로서 성장 추구 ■ 직무에 애착을 갖고 열정을 쏟음 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 중견교사로서 수업 리더십 제고 ■ 보직교사 직무능력 ■ 진로지도 	<ul style="list-style-type: none"> - 발전기에 접어든 교사들이 중견교사로서 교내·외적인 지도성을 개발시키는 과정
심화기	20년~	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육활동에 수월성 발휘 ■ 교육전문가 또는 관리자로서 다른 교사에게 대해 지도적 역량을 발휘 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교내외 교육 리더십 및 장학 역량 제고 ■ 학교경영과 장학 ■ 리더십 	<ul style="list-style-type: none"> - 원숙기에 접어든 교사들의 전문적 능력을 함양 - 관리 및 전문직으로서의 능력을 향상시키는 과정

- 또한, 교사 교육은 교사가 처한 상황에 따라 각기 다른 양상으로 이루어져야 함. 이에 다양한 교육현장 및 교육적 맥락의 특성을 고려한 교사 전문성의 육성이 필요하다(정혜선, 김혜민, 박지수, 2019).

- ▶ 대상별 특징뿐만 아니라 교원 발달 단계를 고려하여 교사 경력에 따라 분임토의나 집담회 등을 분리하여 실시하고, 이후 실시될 배움이 음터 사업의 기초를 다지고자 하였다.

다. 연수 프로그램 개발을 위한 요구조사 및 기 연수 프로그램의 주제 검토

- 요구분석 결과: 이해영 외(2016)에서 대학 부설 기관 교원, KSL 교원, 사회통합프로그램 및 다문화가족지원센터 교원을 대상으로 시행한 연수 프로그램 내용에 대한 설문조사 결과에 따르면 아래와 같은 공통점이 있는 것으로 나타났다.

<ul style="list-style-type: none"> ☑ 국어학 영역: 한국어 화용론, 어문 규정 ☑ 한국 문화 영역: 한국의 언어문화 ☑ 언어지식과 기능 교육 영역: 문법 교수 방안과 쓰기 교수 방안 ☑ 실용적 교실 기법: 멀티미디어 활용 수업 방안 ☑ 교육과정 영역: 교육과정 개발 및 재구성 ☑ 교재 영역: 기존 한국어 교육 자료 검색 및 활용 방법 ☑ 평가 영역: 한국어 쓰기 및 말하기 평가와 채점 방법 ☑ 학습 지도와 상담: 문화권에 따른 학습자의 특성 이해와 학습자 상담 방법 ☑ 수업 성찰: 학습자 오류 분석, 피드백 방식 ☑ 교원의 기본 소양: 한국어교사의 정체성 찾기 ☑ 특별 활동 기획: 현장 체험 코스의 설계 및 운영, 학습자 참여 행사 기획 및 운영
--

- 기 시행 연수 프로그램 주제 검토: 2010년부터 시행된 일반 교원 연수 프로그램과 2012년부터 시행된 법무부 소속 교원 연수 프로그램, 2013년부터 시행된 여가부 소속 교원 연수 프로그램의 주제를 살펴보면 아래와 같다.

<표 12> 기 시행 한국어교원 연수 프로그램 주제 검토

	대학 기관 교원	사회통합프로그램 교원(법무부)	다문화, KSL 교원 (여가부, 교육부)
10년	교수법, 사례발표, 정책, 문법, 듣기/읽기		
11년	교육과정, 교사의 리더십, ICT 활용 교육		
12년	교재 활용법	교육 자료 활용법	
13년	학문 목적 학습자 대상 교수법	표현교육법, 문법	1,2,4영역 특강, 교수 방안
14년	평가, 말하기/쓰기, 교재 활용법	교재, 교실 수업 운영	1,2,4영역 특강, 교수 방안
15년	발음, 말하기	언어권별 특징과 교수법	문법 교육
16년	읽기, 문법	교육 내용과 교육 자료, 매체 활용 교육	피드백 방안
17년	멀티미디어, 코퍼스 활용 교육	쓰기/말하기 평가	읽기 교육
18년	언어문화의 이해와 교육 방법	언어문화의 이해와 교육 방법	교재 활용의 이해와 실제
19년	전문 교원을 위한 효율적인 교실 운영 방안	사회통합프로그램 학습자를 위한 한국어 수업 운영 방안	다문화/KSL 학습자를 위한 한국어 수업 운영 방안

- 위의 표에서 볼 수 있듯이, 지금까지 국립국어원 주최 한국어교원 연수회에서는 한국어 교육 관련 주요 주제가 선정된 것으로 보인다. 그러나 이를 보다 면밀히 살펴보면 2019년의 배움이음터를 제외하고 몇 개의 대주제가 반복적으로 선정된 것을 알 수 있다.
- 또한 한국어교원 연수회가 ‘배움이음터’로 통합되기 이전의 경우, 연수회가 부처별, 대상별로 각각 다른 사업단에 의해 개최됨에 따라 주제가 연속되거나 중복되는 경우가 있어 정부 주최 연수회의 장점을 극대화하지 못한 것으로 판단하였다.

▶ 본 사업단은 기존 연수회의 만족도 조사 결과, 추상적인 대주제의 반복적·순환적 제시보다는 현재 한국어 교육 현장의 현실을 파악하고, 교원들이 현장에서 맞닥뜨린 문제와 요구를 적극 반영한 구체적인 연수회 주제의 선정이 중요하다고 판단하였다.

- ▶ 전년도 배움이음터 사업 경험을 통하여 다양한 현장에서 활동 중인 한국어교원들은 교육 현장에서 직접적으로 적용해 볼 수 있는 다양한 ‘최신 한국어 교수법’에 대한 갈증이 있다는 것을 파악하였다. 또한, 교원들이 현장에서 상당 부분 의존하고 있는 국립국어원 개발 ‘한국어 교재의 실제적 활용’에 대한 지대한 관심이 있다는 것을 알 수 있었다.³⁾
- ▶ 이에 본 사업단은 2020년도 배움이음터 사업의 대주제로 ‘교재를 활용한 한국어 수업 방안’을 선정하였다.

○ 이상의 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 도출하였다.

- 그간의 연수회에서 다루어진 대주제를 반복 제시하는 것보다는 **현 시점에서 한국어 교육 현장에 필요하고, 교원의 요구도가 높은 대주제를 선정할 필요가 있음.**
- 특히 대상 교원별 변인을 고려한 **현장 적용형** 교사 연수 모형의 개발이 필요함. → 교원들이 가르치고 있는 **학습자 대상에 적합하고 실제적인 프로그램** 개발.
- 선정한 대주제를 중심으로 사전 과제-기초 강연-특강-분임활동의 유기적 연계 및 실습에 주안점을 둔 **능동적 참여형 프로그램**의 개발.

2. 배움이음터 프로그램 개발의 방향

① 프로그램 개발과 주제 선정의 방향

- 기관별 특수성을 고려한 대주제 선정 및 프로그램 개발과, 강사 풀 확충을 위해 노력하였다.
- 교원들이 가르치고 있는 학습자 대상에 적합하고 실제적인 프로그램에 대한 요구가 끊임없이 있어온 바, 교원의 소속에 따른 ‘교재를 활용한 한국어 수업 방안’을 대주제로 제안하고 기초 강연, 특강의

3) 2019년 배움이음터에서 추후 연수회에서 다루어졌으면 하는 주제를 조사한 결과, 사회통합프로그램 한국어교원들은 교육 자료, 교육 방법을, 다문화가족지원센터 한국어교원들은 교육 자료, 활용 교육을, KSL 교원들은 교육 자료, 교수법을 다루는 주제를 희망하였음. 기관별로 다소 차이는 있으나 모두 교실에서 실제 적용 가능한 교수법, 교육 자료 활용에 대한 요구가 높음을 알 수 있음.

내용과 강사 섭외 등 대주제에 맞는 프로그램 개발에 공을 들였다.

- 특히 실시간 온라인 연수로 전환된 과업에 빠르게 대처하고 한국어 교육 현장에서 즉각적으로 활용할 수 있는 교육 방법에 대한 프로그램 개발을 목표로 하였다.
- 전년도 배움이음터 만족도 조사 결과, 참여형 실습수업에 대한 요구가 높게 나타났음을 주목하여 2020년 배움이음터에서는 스스로 수업안을 만들어 보고, 다른 사람의 수업안을 공유하도록 하였다.

② 프로그램 운영의 방향

- 본 연구단은 코로나-19로 인해 갑작스럽게 온라인 연수교육을 시행하게 되었지만 온라인 연수 체제를 선도적으로 운영하여 연수교육의 꾸준한 질 관리에 주안점을 두었다.
- 본 사업단은 선정된 대주제를 중심으로 특강은 물론 분임활동도 기획함으로써 연수회 전체 프로그램의 연계성을 강화하였다. 이를 위해 사업단과 기초 강연 및 특강 강사, 분임활동 지도 교사 및 온라인 연수 플랫폼 제공 업체 및 스튜디오와 원활한 소통을 주도하였다.
- 온라인 연수에서 부족할 수 있는 원활한 소통의 문제를 보완하기 위하여 분임토의의 구성과 운영을 상당 부분 개선하고, 사전 과제를 보완하여 만족도가 높게 나타났다. 특히 분임지도 강사의 전문성에 대한 만족도가 가장 높았으며 분임토의 내용이 유용하고 분임 구성이 적절하다는 평가가 높게 나타났다.
- 보다 의미 있는 토론과 더불어 실습 자료를 함께 제작하고 분임지도 강사들로부터 구체적인 피드백을 받는 것에 주안점을 두어 연수 참가자들이 높은 만족도를 보였다.
- 연수회 프로그램의 내용과 더불어 연수회 환경 또한 교원 연수에 있어서 중요한 내용이다. 특히 온라인 연수에서 발생할 수 있는 모든 위험 요소에 대비하여 현장에서 원격 서비스를 지원하는 등 원활하고 만족도 높은 진행을 하였다.

③ 홍보의 방향

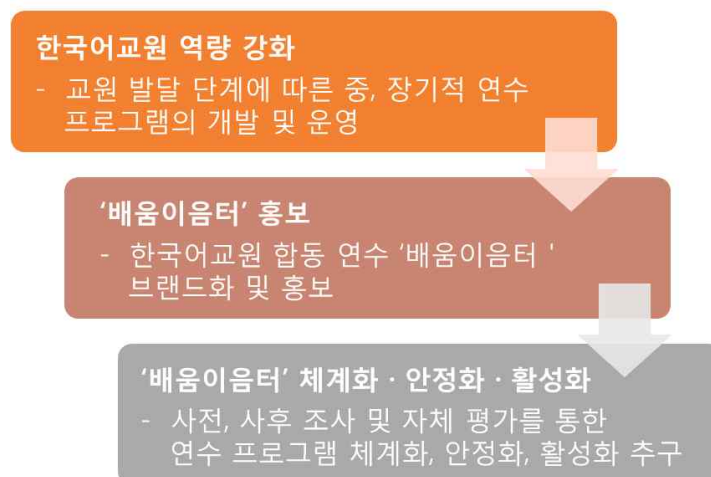
- 본 사업단은 보도 자료 배포, 언론 취재 등 연수회의 위상을 높일 수 있는 홍보를 추진하였다.
- 연수회 관련 홍보물 제작, 발송과 더불어 연수회장에서 사용할 각종 현수막, 배너 등의 설치를 통해 성공적으로 연수회를 개최하였다.

④ 배움이음터 체계화, 안정화, 활성화의 방향

- 만족도 조사, 사업단 자체 평가를 통한 배움이음터 연수 프로그램의 체계화, 안정화 활성화를 추구하였다.
- 전년도 사업의 만족도 조사 결과 및 교원 요구조사 결과, 교원들은 다른 지역의 한국어교육 현황에 대해 정보를 얻고, 자신과 비슷한 상황의 다른 교원들과 소통을 통해 문제를 해결하려는 강한 의지를 보였다. 이에 참가자들이 연수 전, 중, 후에 겪는 어려움 및 경험에 대해 적극적으로 소통하는 공간으로 한국어교수학습센터를 활용하였다.

⑤ 2020년 한국어교원 합동 연수 배움이음터 사업의 방향

- 위에서 논의한 내용을 바탕으로 본 사업의 방향을 아래 [그림 4]와 같이 설정하였다.



[그림 4] 사업의 방향

3. 연수회 대주제 선정과 연수 프로그램의 구체화

- 위에서 살펴본 논의를 바탕으로 본 사업에서는 연수 프로그램 유형별로 대주제를 설정하고, 대주제와의 연관성을 고려하여 특강 및 분임토의를 구성하였다. 배움이음터 유형별 대주제는 다음과 같다.

3.1. 연수회 대주제 선정

① 대학 전문 교원 배움이음터

- 대학 전문 교원 연수는 교육 경력 10년 이상의 교원을 대상으로 하며, 책임자의 거시적인 역할과 함께 현장에서의 경험을 확장, 전파하는 역할을 수행하기 위한 연수 내용을 개발하고자 하였다.
- 전년도 연수회 프로그램 요구조사 및 교원 재교육 관련 연구 결과를 살펴보면⁴⁾ 전문 교원 연수와 관리자급 교원 대상에게 요구되는 핵심적인 교육 영역은 ‘교육 과정 설계와 운영 및 평가’, ‘교재 개발 및 평가’, ‘교사 교육’, ‘리더십 및 조직 관리’, ‘언어 정책에 대한 이해’ 등이라고 할 수 있다(이해영, 2016, p.180).
- 이상의 내용을 고려하여 2020년에 선정한 주제는 다음과 같다.

대학 전문 교원 배움이음터
<p>주제: ‘교실 운영의 실제와 전문 교원의 역할’</p> <ul style="list-style-type: none">- 교원 역량 강화를 위한 특강- 참여자들의 토론 중심- 특강자와 함께하는 집담회

4) 한국어교원의 교사 효능감에 대한 연구 결과를 살펴보면, 7년에서 10년 이상의 경력을 가진 교원들은 교사 효능감 유지를 위한 재교육 혹은 도전이 필요해지는 시기라고 할 수 있다(안정민·김재욱 2011, 방성원 2016). 특히, 국어원에서 추진한 ‘국내 한국어교원 재교육 관련 연수 프로그램 개발 연구(2016)’에서는 한국어교원 전문 연수 프로그램을 통해 교육현장에서 쌓은 많은 경험을 바탕으로 교육과정의 관리자로서의 역할을 할 수 있는 인력 양성이 필요함이 강조된 바 있다.

② 사회통합·다문화·KSL 관련 배움이음터

- 사회통합·다문화·KSL 관련 연수는 배움이음터 대상 교원 중 법무부 소속 한국어교원과 교육부·여가부 소속 한국어교원을 대상으로 하는 집합 연수로, 2020년 코로나-19 상황으로 인해 실시간 온라인 연수로 진행되었다.
- 전년도 배움이음터 사업 경험을 통하여 다양한 현장에서 활동 중인 한국어교원들은 교육 현장에서 직접적으로 적용해 볼 수 있는 다양한 ‘최신 한국어 교수법’에 대한 갈증이 있다는 것을 파악하였다.
- 또한, 교원들이 현장에서 상당 부분 의존하고 있는 국립국어원 개발 ‘한국어 교재의 실제적 활용’에 대한 지대한 관심이 있었다.⁵⁾
- ▶ 이에 본 사업단은 2020년도 배움이음터 사업의 대주제로 ‘한국어 교재의 이해와 활용의 실제’를 선정하였다.

사회통합·다문화·KSL 관련 배움이음터
ㄱ. 법무부 교원 연수 주제: ‘사회통합프로그램 한국어 교재의 이해와 활용의 실제’ - 교원 역량 강화를 위한 특강 - 특강 연계 분임토의 - 결과 발표
ㄴ. 여가부 교원 연수 주제: ‘다문화 한국어 교재의 이해와 활용의 실제’ - 교원 역량 강화를 위한 특강 - 특강 연계 분임토의 - 결과 발표
ㄷ. 교육부 교원 연수 주제: ‘초등 KSL 한국어 교재의 이해와 활용의 실제’ - 교원 역량 강화를 위한 특강 - 특강 연계 분임토의 - 결과 발표

5) 2019년 배움이음터에서 추후 연수회에서 다루어졌으면 하는 주제를 조사한 결과, 사회통합프로그램 한국어교원들은 교육 자료, 교육 방법을, 다문화가족지원센터 한국어교원들은 교육 자료, 활용 교육을, KSL 교원들은 교육 자료, 교수법을 다루는 주제를 희망하였음. 기관별로 다소 차이는 있으나 모두 교실에서 실제 적용 가능한 교수법, 교육 자료 활용에 대한 요구가 높음을 알 수 있음.

③ 국내 찾아가는 배움이음터

- 2020년 찾아가는 배움이음터는 코로나-19로 인해 모두 온라인 콘텐츠 개발 및 배포로 과업이 변경되었다.
- 구체적인 교육과정은 연수 대상 기관과의 협의와 사전 조사를 통해 지역과 기관, 학습자별 특성을 반영하여 결정하였으며 그 내용은 아래와 같다.

국내 찾아가는 배움이음터
ㄱ. 다문화가족지원센터 한국어교원
<ul style="list-style-type: none"> - <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 소개 및 활용법 - <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 배치·성취도 평가 적용 방안 - 국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법
ㄴ. 한국어(KSL) 교원
<ul style="list-style-type: none"> - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 소개 및 활용법 - <중고등학생을 위한 표준 한국어> 교재 소개 및 활용법
ㄷ. 국내 대학 한국어교원
<ul style="list-style-type: none"> - 한국어 평가 및 문항 개발 방안 - 학습자 오류 분석 및 피드백

④ 국외 배움이음터

- 코로나-19 상황 악화로 인해 재미한국학교협의회(NAKS) 및 서일본 지역 한국어교원을 대상으로 하는 파견 연수 개최를 취소하였다.
- 국외 한국어교원을 대상으로 한 온라인 콘텐츠 개발로 과업을 전환하였으며 그 내용은 아래와 같다.

국외 배움이음터
<ul style="list-style-type: none"> - <전 세계 유아를 위한 신나는 한국어> 교재 소개 및 활용법

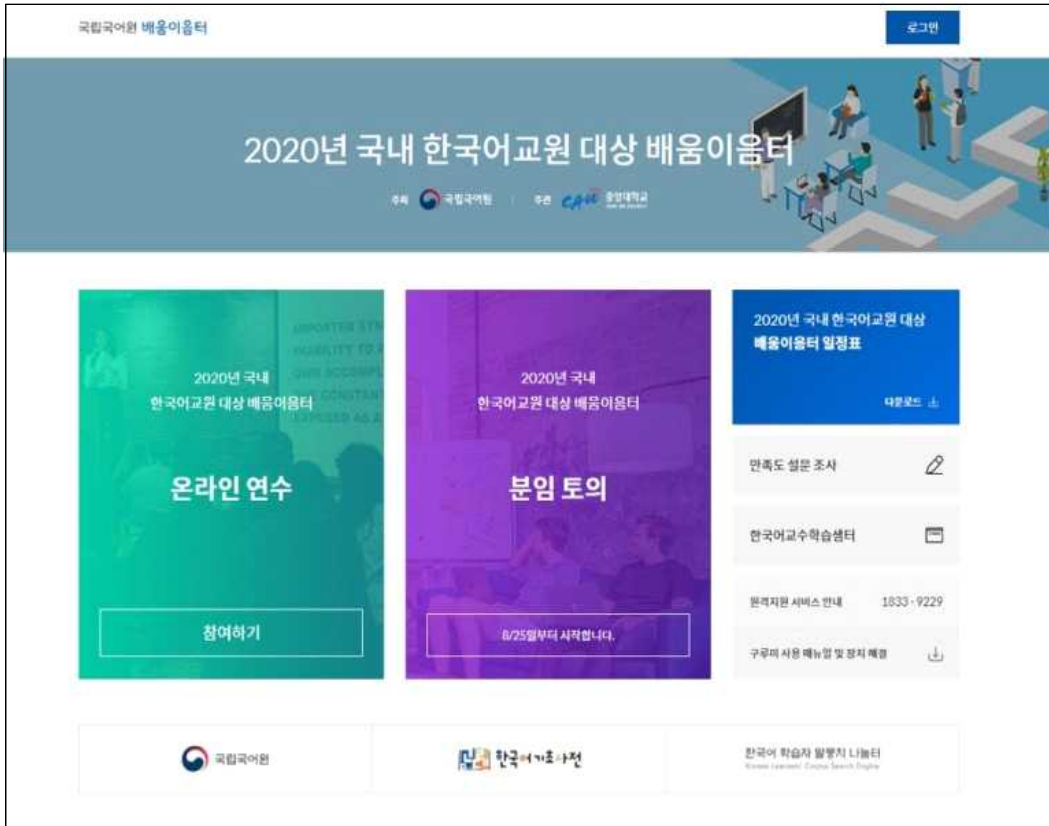
3.2. 온라인 연수 프로그램 개발과 운영

- 코로나-19 확산을 기점으로 온라인으로 연수회를 진행하게 됨에 따라 기존의 집합 연수 개발 계획을 취소하고 온라인 실시간 원격 연수를 준비하게 되었다.
- 급작스럽게 시작된 온라인 연수였지만 연수회의 질 관리를 위한 최선의 노력을 하였다.

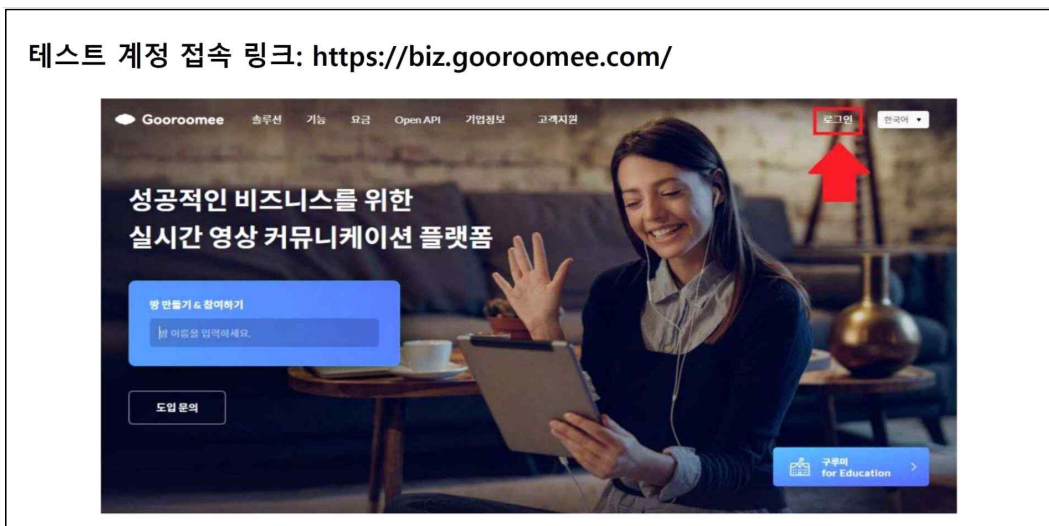
1) 연수회 플랫폼 선정 및 온라인 연수 환경 구축

- 올해 개최된 실시간 온라인 연수회에서는 교육 현장에서 일반적인 ZOOM 등의 플랫폼이 아닌 새로운 국내 개발 플랫폼(구루미)⁶⁾을 선정하여 사용하였다. 일부 참가자들은 적응에 다소 어려움을 겪기도 하였으나 사업팀의 철저한 사전 준비와 안내로 대부분은 이번 연수회에서 사용된 플랫폼 전반에 만족을 나타냈다.
- 일부 원활하지 않았던 네트워크 상황을 고려할 때, 연수회 운영팀과의 상호작용과 안내, 운영에 대해 대부분의 연수생들이 높은 만족을 표시한 것은 채팅, 카카오톡 및 전화로 운영팀이 실시간으로 연수생 한 명 한 명의 어려움을 해결하기 위해 노력한 결과이다.

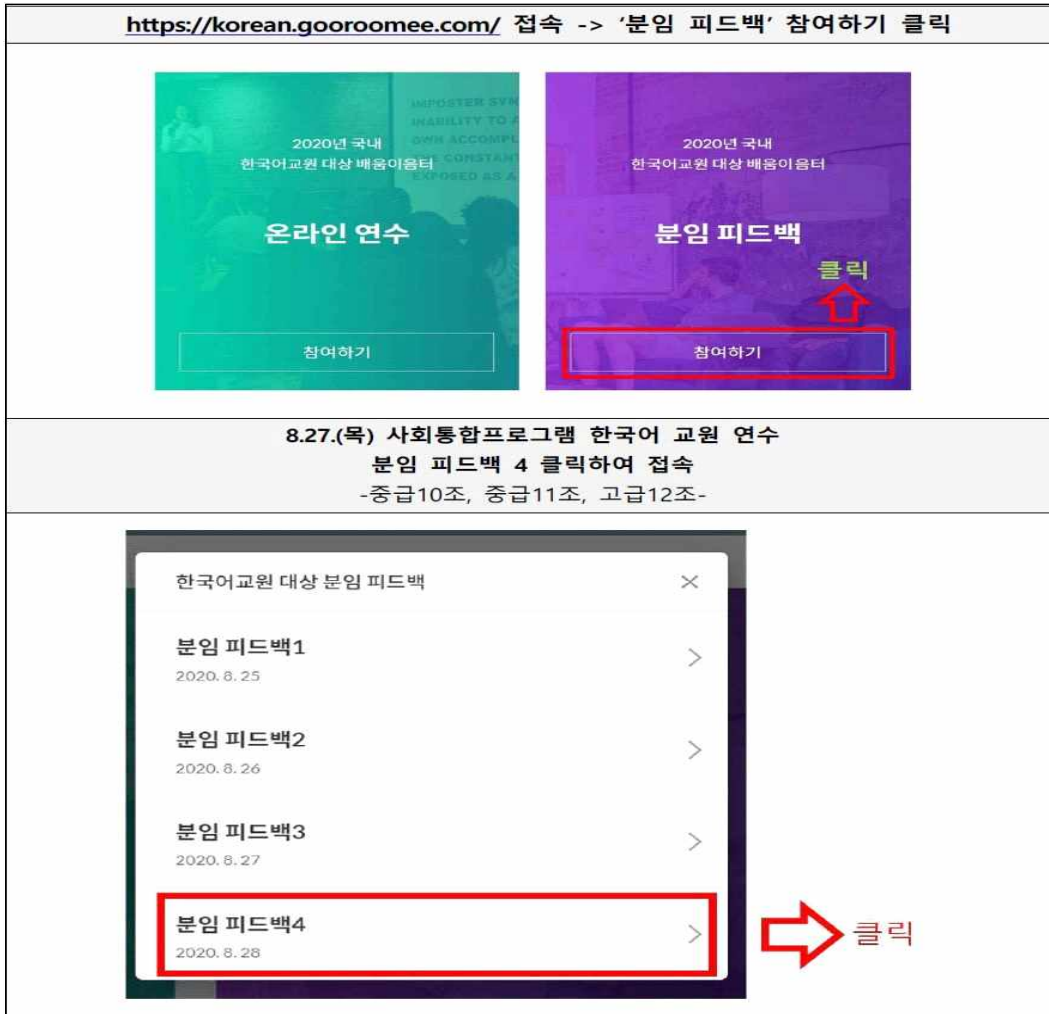
6) <https://gooroomee.com/>



[그림 5] 배움이음터 온라인 연수 플랫폼 메인



[그림 6] 배움이음터 온라인 연수 테스트 계정 접속 절차 안내



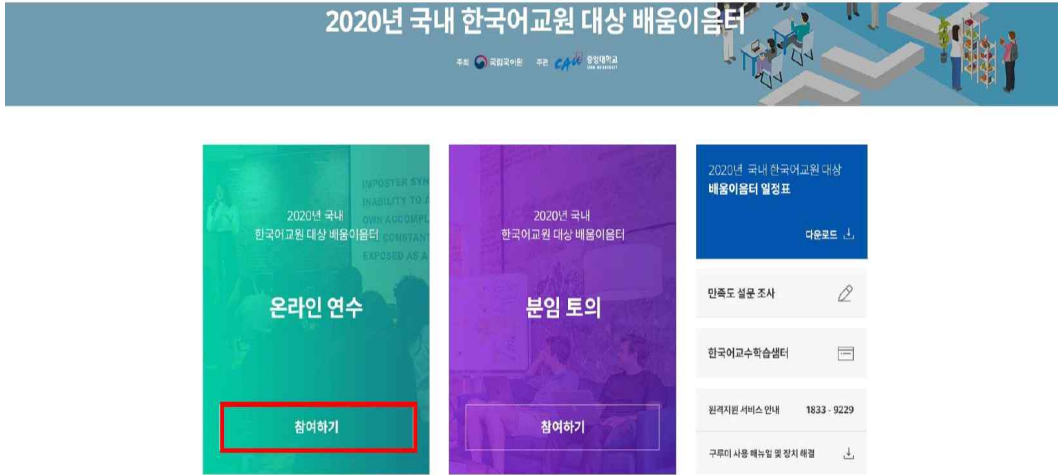
[그림 7] 분임 피드백 회의방 접속 절차 안내

2) 온라인 연수 매뉴얼 제작

- 실시간으로 이루어지는 온라인 연수의 특성상 연수 참가자의 요구에 빠르게 반응하기 어려울 수도 있었지만, 철저한 사전 테스트 및 접속 곤란이나 참가자 개별 컴퓨터 환경에 대한 적극적인 대응으로 이 항목에 대한 만족도가 매우 높게 나타났다 .

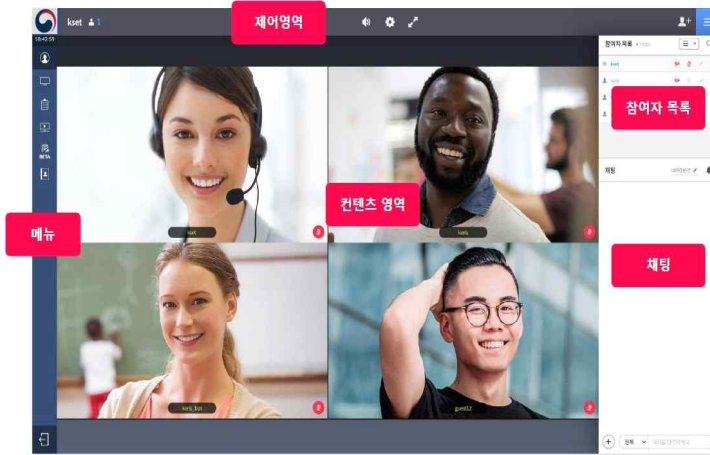
02 온라인 연수 입장

온라인 연수 참여하기를 클릭합니다.



04 온라인 연수 영역

화면은 크게 메뉴 영역(좌측), 제어 영역(상단), 콘텐츠 영역(중앙), 더보기(우측) 영역으로 나뉩니다.



[그림 8] 배움이음터 온라인 연수 매뉴얼

3) 사업단의 치밀한 온라인 연수회 운영 준비와 연수 참가자 관리

- 실시간 온라인 연수회의 개최 및 운영에 있어서 프로그램의 질 못지 않게 중요한 요소는 바로 참가자 관리이다. 사업단의 온라인 연수 운영에 대한 치밀한 사전 준비와 시험 운영을 통해, 만족도 조사 결과 온라인 연수 접속 관련 진행 팀과의 상호작용과 안내가 잘 되어 있다는 평가에 대해 가장 높은 비율의 긍정적인 답변이 나왔다.

4. 준비물

- 웹캠 사용이 가능한 컴퓨터 혹은 노트북
- * 원활한 온라인 연수 참여 환경 마련을 위해 소음이 없는 독립적인 공간에서 별도의 마이크 또는 마이크 기능이 포함된 이어폰을 사용하시는 것을 권장합니다.

5. 사전 테스트 안내(8.11.(화) 20:30-21:30)

- 사전 테스트 주소: (<https://korean.gooroomee.com/>)
- 원활한 연수 참여를 위한 인터넷 접속 환경 점검
- 출석체크 및 분입 안내
- 분입별 활동 과제 제출을 위한 활동 및 활동지 작성 방법 안내
- * **8월 11일 화요일**에 진행되는 사전 테스트에서는 온라인 접속 환경 점검을 비롯하여 연수회 관련 주요 내용이 전달될 예정이므로 필히 참석해 주시기 바랍니다.

[그림 9] 배움이음터 온라인 연수 사전 테스트 안내문

4) 온라인 연수에 적합한 연수 프로그램의 구안

- 올해 배움이음터는 기존의 집합 연수에서 실시간 온라인 연수로 과업이 변경되면서 연수 프로그램의 내용에도 변화가 필요했다. 온라인 연수는 일정 기간 같은 공간에 모여 연수 프로그램을 이수하는 방식의 면대면 집합 연수와 달리, 상대적으로 교육 이수율의 강제력이 약해 교사 개인의 강한 의지가 요구된다는 점이 특징이다. 이에 본 사업팀은 원격 교육의 한계를 극복하기 위해 연수 참가자에 대한 철저한 관리 및 교수자, 참가자 간 상호작용이 가능한 프로그램의 개발에 주안점을 두었다. 따라서 일방향적인 전달식 강의에서 벗어나서 강의를 수강하는 교사들 간의 협력적 상호작용을 통해 스스로에 대한 점검과 학습 동기를 고취할 수 있도록 하였다.

4. 배움이음터 프로그램의 주요 내용

- 앞서 논의한 내용을 바탕으로 2020년 배움이음터 프로그램에 포함된 기본 활동 목록과 세부 내용을 제시하면 아래와 같다. 이하 4절에서는 각 항목별로 주요 내용을 살펴보도록 한다.

배움이음터 대주제			
대학 전문 교원 연수	사회통합프로그램, 다문화, KSL 교원 연수	찾아가는 배움이음터	국외 한국어교원 연수
교실 운영의 실제와 전문 교원의 역할	교재를 활용한 한국어 수업 방안	기관의 요구에 맞춘 주제	유아용 한국어 교재 소개 및 활용 방안
1. 사전 과제 - 분임토의 활동으로 심화될 수 있는 사전 과제의 구안 2. 특강 - 대주제에 근거한 교원 역량 강화를 위한 주제 특강 3. 분임토의 - 분임토의 주제에 맞춘 활동 내용 세분화 - 경력별 운영 방안 구안 - 분임토의 지도 강사 선정			

4.1. 사전 과제

- 본 배움이음터는 대주제를 중심으로 한 유기적인 프로그램의 구성을 추구하는 만큼, 사전 과제 또한 대주제 및 분임토의와 연계성을 갖 추도록 하였다.

- 특히 코로나-19로 온라인 연수로 배움이음터의 형식이 전환된 만큼, 구체적인 사전 과제의 제시와 참가자 관리가 그 어느 때보다 강조되었다.
- 이에 사전 과제의 내용이나 참여 교원들이 제출한 과제물을 특강 강사나 분임토의 지도 강사들이 미리 검토할 수 있도록 하여 제한된 시간 동안 최대한의 효율을 보장하고자 하였다. 또한 사전 과제의 내용이 분임토의 활동으로 심화될 수 있도록 구안하였다.

① 대학 전문 교원 배움이음터

- ‘교실 운영의 실제와 전문 교원의 역할’이라는 대학 전문 교원 대상 배움이음터의 대주제와 관련된 주제 특강에서의 풍성한 논의를 위해 사전 과제를 항목별로 구체적으로 제시하였다.

1. 한국어 교육 관련 문의 사항 (국립국어원)
2. 온라인 한국어 수업의 방법과 실제 (김정훈)
3. 교육 자료 개발 현황 및 방향 (김지혜)
4. 전문 교원의 역량과 역할 (김민애)
5. 자유 의견(기타)

② 사회통합·다문화·KSL 관련 배움이음터

- 사회통합프로그램, KSL, 다문화가족지원센터 교원 대상 배움이음터 역시 대주제와 관련된 주제 특강과 분임토의에서의 풍성한 논의를 위해 사전 과제를 항목별로 구체적으로 제시하였다.
- 온라인 연수로 진행되는 만큼 연수회 당일의 원활한 프로그램 운영과 풍성한 논의를 위하여 분임별 사전 과제의 진행과 제출 과정을 사업단에서 꼼꼼하게 점검하였으며 분임지도 강사 관리도 철저하게 진행하였다.

4.2. 특강

- 본 배움이음터에서는 연수회의 주제별 특강과 더불어 주최 기관별 교원에게 필요한 소양과 역량 발전을 위한 관련 정책 특강을 제공하고자 하였다. 아래에서는 참여 교원의 소속 기관별로 특화된 주제를 설정하여 제공한 특강에 대해 살펴보고자 한다.

① 대학 전문 교원 배움이음터

- 대학 전문 교원 배움이음터는 경력 10년 이상의, 책임자급 교원을 위한 연수회로, 소수(10명)의 참가자들을 대상으로 하였다. 연수회 프로그램의 구안과 세부 내용의 측면에서 일정 간 유기적인 연결을 위하여 연구진과 함께 특강 강사가 충분한 사전 조율을 통해 프로그램 개발에 주도적으로 참여할 수 있도록 하였으며, 이를 통해 연수회 참가 교원의 배경과 특성을 사전에 숙지하고 배움이음터의 방향성을 공유할 수 있도록 하였다.
- 이상의 내용을 바탕으로 설정한 대학 전문 교원 배움이음터의 특강 내용은 아래와 같다.

○ 특강 - 온라인 한국어 수업의 방법과 실제	김정훈 (한양대학교)
○ 질의응답 - 온라인 한국어 수업의 방법과 실제	
○ 특강 - 교육 자료 개발 현황 및 방향	김지혜 (고려대학교)
○ 질의응답 및 토론 - 교육 자료 개발 현황 및 방향	
○ 특강 - 전문 교원의 역량과 역할	김민애 (서울대학교)
○ 질의응답 및 토론 - 전문 교원의 역량과 역할	

② 사회통합프로그램, 다문화가족지원센터, 한국어(KSL) 교원 배움이음터

- 다문화 관련 부처인 법무부, 여가부, 교육부 소속 한국어교원은 대상 학습자의 특성이 뚜렷하며, 교육과정이나 교재 선정에 있어서 정부 정책의 영향을 크게 받는 것이 특징이다.
- 이상의 내용을 바탕으로 설정한 사회통합프로그램, 다문화가족지원센터, KSL 교원 배움이음터의 특강 내용은 아래와 같다.

사회통합	○ 특강 - 한국어 교재 활용의 이해	이미혜 (이화여자대학교)
	○ 질의응답 - 한국어 교재 활용의 이해	
	○ 특강 - 한국어 교재 활용의 실제	김명권 (선문대학교)
	○ 질의응답 - 한국어 교재 활용의 실제	
다문화	○ 특강 - <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재의 이해	정미지 (아주대학교)
	○ 질의응답 - <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재의 이해	
	○ 특강 - <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 활용의 실제	윤영주 (경기과학기술대학교)
	○ 질의응답 - <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 활용의 실제	
KSL	○ 특강 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재의 이해	손희연 (서울교육대학교)
	○ 질의응답 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재의 이해	
	○ 특강 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 활용의 실제	김수정 (건양대학교)
	○ 질의응답 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 활용의 실제	

KSL 교육과정 담당 교사	○ 특강 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재의 이해	손희연 (서울교육대학교)
	○ 질의응답 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재의 이해	
	○ 특강 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 활용의 실제	최기영 (인천한누리학교)
	○ 질의응답 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 활용의 실제	

4.3. 분임토의

- 2020년 배움이음터는 온라인 원격연수로 진행된 만큼 원활하고 효과적인 분임토의에 대한 철저한 사전 준비와 운영이 요구되었다.
- 분임토의는 연수회 참가자의 참여도가 높은 만큼, 대주제를 기반으로 하되 세부 내용 및 수준에 따라 분임을 구성하여 운영하였다. 각 배움이음터 참가자의 소속 기관별 특성을 고려하여 설정한 연수회의 대주제를 바탕으로 분임을 구성하였다.
- 또한 배움이음터 프로그램 구안 시 경력에 따른 차별화된 분임토의를 구성하고자 하였고, 이를 위한 분임 구성에서 교원의 선택을 최대한 반영하여 연수회 참가자의 참여 효율을 극대화하고자 하였다.
- 특히 연수 참가자들과 분임 강사와의 원활한 의사소통을 위해 분임별 온라인 회의실을 개설하여 운영하였으며, 현장 진행 요원들이 상주하며 온라인에서 발생할 수 있는 문제들에 즉각적으로 대처하였다.

-아 놓다/두다

어떤 행동이 끝난 후에 그 상태가 유지될 때, 사전에 어떤 일을 미리 준비한다는 의미로 사용하기도 한다.

- 청소를 하려고 창문을 열어 놓았어요.
- 주말에 영화를 보려고 표를 미리 예매해 뒀어요.
- 공연이 시작되기 전에 휴대폰을 꺼 놓으시기 바랍니다.

1 왜 해 놓았어요/두었어요?

② 활동명 및 활동 목적

- 활동 목적 : '-아 놓다/두다'를 사용해서 대화할 수 있다.

- 구성 : 짝 활동

- 준비물 : 여러 물건이 놓여 있는 사진이나 그림 활동지 (또는 서로의 책상/방을 찍은 사진을 공유)

- 순서

③ 활동 구성 및 준비물, 순서

- 1) 짝 활동을 위해서 학생을 두 명씩 짝지어 준다.
- 2) 학생들에게 사진(그림) 활동지 파일을 전달한다.
- 3) 짝과 함께 '-아 놓다/두다'를 사용해서 이유를 물어보고 대답을 하도록 한다.
- 4) 활동이 모두 끝나면 학생들과 함께 확인한다.

- 활동 예시

④ 활동 및 활동지 예시

A: 진나 씨, 왜 창문을 열어 놓았어요?

B: 아, 방이 더러워서 청소를 하려고 창문을 열어 놓았어요.

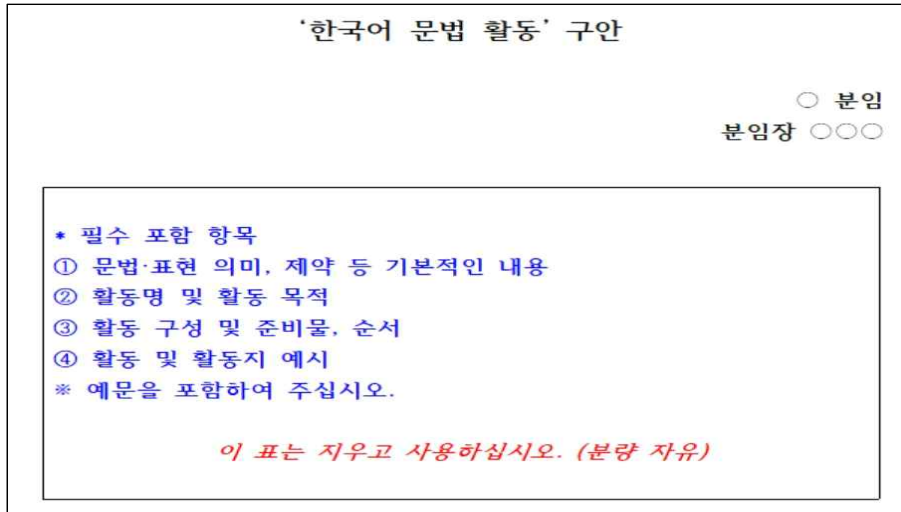
A: 로라 씨, 왜 이렇게 사과를 많이 사 두었어요?

B: 제 룸메이트가 사과를 좋아해서 사과를 많이 사 두었어요.

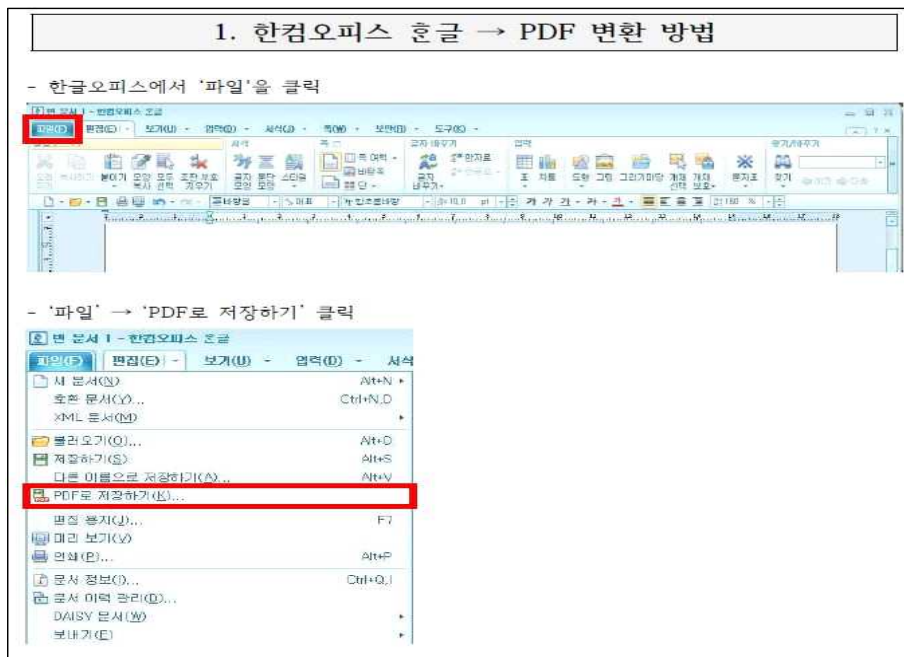
A: 아잉 씨, 왜 불을 켜 놓았어요?

B: 저녁이라 어두워서 불을 켜 놓았어요.

[그림 10] 사전 과제(문법 활동지) 샘플



[그림 11] 사전 과제(문법 활동지) 작성 양식



[그림 12] 사전 과제 제출 시 파일 확장자 변환 방법 안내

4.4. 찾아가는 배움이음터

- 2020년 찾아가는 배움이음터는 코로나-19의 확산으로 인해 온라인 강의 콘텐츠 개발 및 배포로 과업의 변경이 이루어졌다.
- '다문화가족지원센터 한국어교원'을 대상으로 하는 온라인 콘텐츠는

한국건강가정진흥원 다문화전문인력 온라인교육(www.danuriedu.kr)에 배포하였으며, ‘KSL/대학 기관 한국어교원’을 대상으로 하는 온라인 콘텐츠는 국립국어원 한국어교수학습센터(kcenter.korean.go.kr)에 배포하였다. 온라인 콘텐츠의 강의명 및 원고 작성자/감수자, 강의별 교육 내용 정보는 다음 <표 13>, <표 14>와 같다.

<표 13> 찾아가는 배움이음터 온라인 콘텐츠 개발 내용
및 원고 작성자/감수자

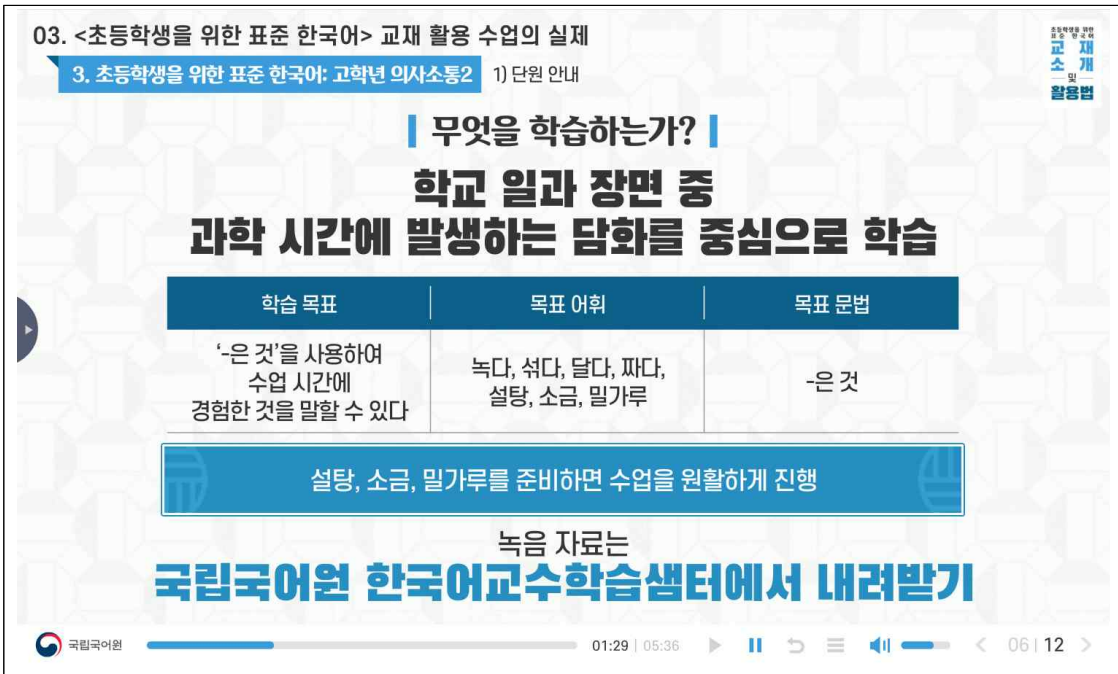
대상	강의명	원고 작성자/ 감수자
다문화	<다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 소개 및 활용법	박미정(건양사이버대)
	<다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 배치·성취도 평가 적용 방안	이미향(영남대)
	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	국립국어원
KSL	<초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 소개 및 활용법	안찬원(서울창도초)/ 이병규(서울교대)
	<중고등학생을 위한 표준 한국어> 교재 소개 및 활용법	황성은(배재대)/ 심혜령(배재대)
대학	한국어 평가 및 문항 개발 방안	박진욱(대구가톨릭대)/ 이영숙(한양대)
	학습자 오류 분석 및 피드백	이승연(서울시립대)/ 김유미(경희대)

<표 14> 찾아가는 배움이음터 온라인 콘텐츠 강의별 교육 내용

강의명	차시	주제
<다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 소개 및 활용법	1차시	교재 소개
	2차시	과제 중심 언어 교수법
	3차시	수업 유형별 교재 활용 방법
<다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 배치·성취도 평가 적용 방안	1차시	다문화가정 한국어 학습자
	2차시	다문화가정 한국어 학습자 대상 배 치 평가
	3차시	다문화가정 한국어 학습자 대상 성 취도 평가

국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	1차시	국내 한국어 학습자 대상 한국어 교육 자료
	2차시	국외 한국어 학습자 대상 한국어 교육 자료
	3차시	국립국어원 온라인 교육 자료
<초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 소개 및 활용법	1차시	초등 한국어 교재 개발의 목표와 특성
	2차시	초등 한국어 교재의 활용
	3차시	초등 한국어 교재 활용 수업의 실제
<중고등학생을 위한 표준 한국어> 교재 소개 및 활용법	1차시	교재 개발 배경과 2018 중고등학생 을 위한 표준 한국어 교재 소개 및 활용법
	2차시	2018 중고등학생을 위한 표준 한국 어 교재 소개 및 활용법
	3차시	중고등학생을 위한 표준 한국어 교 재 활용의 실제
학습자 오류 분석 및 피드백	1차시	중간언어와 학습자 오류
	2차시	오류 분석의 절차와 방법
	3차시	오류 수정과 피드백
한국어 평가 및 문항개발 방안	1차시	언어평가의 이해
	2차시	영역별 한국어 능력평가
	3차시	한국어 능력시험의 특성과 문항 개발





[그림 13] 찾아가는 배움이음터 온라인 콘텐츠 강의 화면

4.5. 국외 배움이음터

- 2020년 국외 배움이음터는 코로나-19의 확산으로 인해 국외 한국어 교원을 대상으로 한 온라인 강의 콘텐츠 개발 및 배포로 과업의 변경이 이루어졌다.

<표 15> 국외 배움이음터 온라인 콘텐츠 개발 내용 및 원고 작성자/감수자

대상	강의명	원고 작성자/ 감수자
국외 한국어교원	<전 세계 유아를 위한 신나는 한국어> 교재 소개 및 활용법	박선민(숙명여대)/ 김경령(숙명여대)

<표 16> 국외 배움이음터 온라인 콘텐츠 교육 내용

강의명	차시	주제
<전 세계 유아를 위한 신나는 한국어> 교재 소개 및 활용법	1차시	재외 동포 아동용 한국어 교육 자료의 개발
	2차시	재외 동포 유아용 한국어 교육 자료의 구성 및 사용법
	3차시	교육 자료의 실제적 사용 방안



[그림 14] 국외 배움이음터 온라인 콘텐츠 강의 화면

5. 배움이음터 홍보 계획 및 실행

- 한국어교원 합동 연수 배움이음터에 관한 홍보 과업은 기존의 기관·부처를 통한 연수회 참여를 독려하는 데 주안점을 두었다. 각각의 구체적인 내용을 살펴보면 다음과 같다.

5.1. 주최 기관, 부처를 통한 배움이음터 안내 및 홍보

- 연수 전 국립국어원에서 법무부, 여성가족부(한국건강가정진흥원), 교육부에 공문을 보내 연수회 참여를 독려하였다. 공문에 포함된 주요 내용은 다음과 같다.
 - 연수회 개요 및 프로그램 구성
 - 프로그램 일정표 등 연수회 주요 내용
 - 신청 방법 등
- 국내 한국어교원 대상 배움이음터 포스터를 디자인하여 홍보에 적극 활용하였으며, 찾아가는 배움이음터 연수회 개최 기관에 발송하였다.



[그림 15] 국내 한국어교원 대상 배움이음터 포스터

5.2. 연수회 운영 물품 및 동영상을 통한 홍보

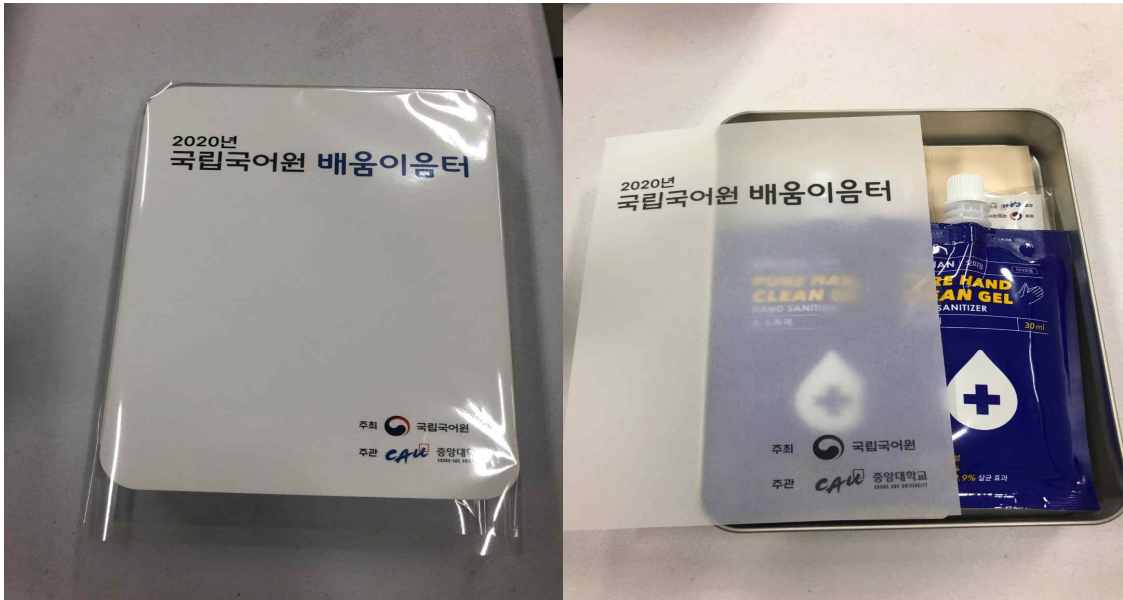
- ‘배움이음터’ 로고를 활용하여 연수회 참가자들을 위한 기념품을 제작하였고, 포토월, 자료집 등을 통일성 있게 제작하여 홍보 효과를 높였다.



[그림 16] 행사장 포토월



[그림 17] 자료집 표지



[그림 18] 연수회 참가자들을 위한 기념품

5.3. 대언론 홍보를 통한 성과 확산

- 본 사업단에서는 대언론 홍보를 통해 연수회의 개최를 알림으로써 연수회의 성과를 확산하였다. 대학저널, 베리타스알파, 한국대학신문, 중앙대학교 공식 홈페이지 등에 연수회 개최와 관련된 내용을 담은 기사가 실렸다.

한국대학신문 2020.07.10.

중앙대 산학협력단, 온라인 배움이음터 진행

중앙대 전경 중앙대학교 산학협력단이 최근 국내 대학 한국어교육 기관의 관리자급 전문 한국어교원을 대상으로 온라인 배움이음터를 개최했다. 배움이음터 사...



중앙대 산학협력단, 온라인 배움이음터 진행 베리타스알파 2020.07.10.

중앙대 산학협력단, 온라인 배움이음터 진행 대학저널 2020.07.10.



중앙대 산학협력단 관계자는 "이번 연수회는 온라인 한국어 수업의 방법과 실제, 교육 자료 개발 현황 및 방향, 전문 교원의 역량과 역할 등 최근 온라인으로 진행되는 수업 관련 내용을 중심으로 특강을 구성해 참가자들의 만족도가 높았다"고 말했다.

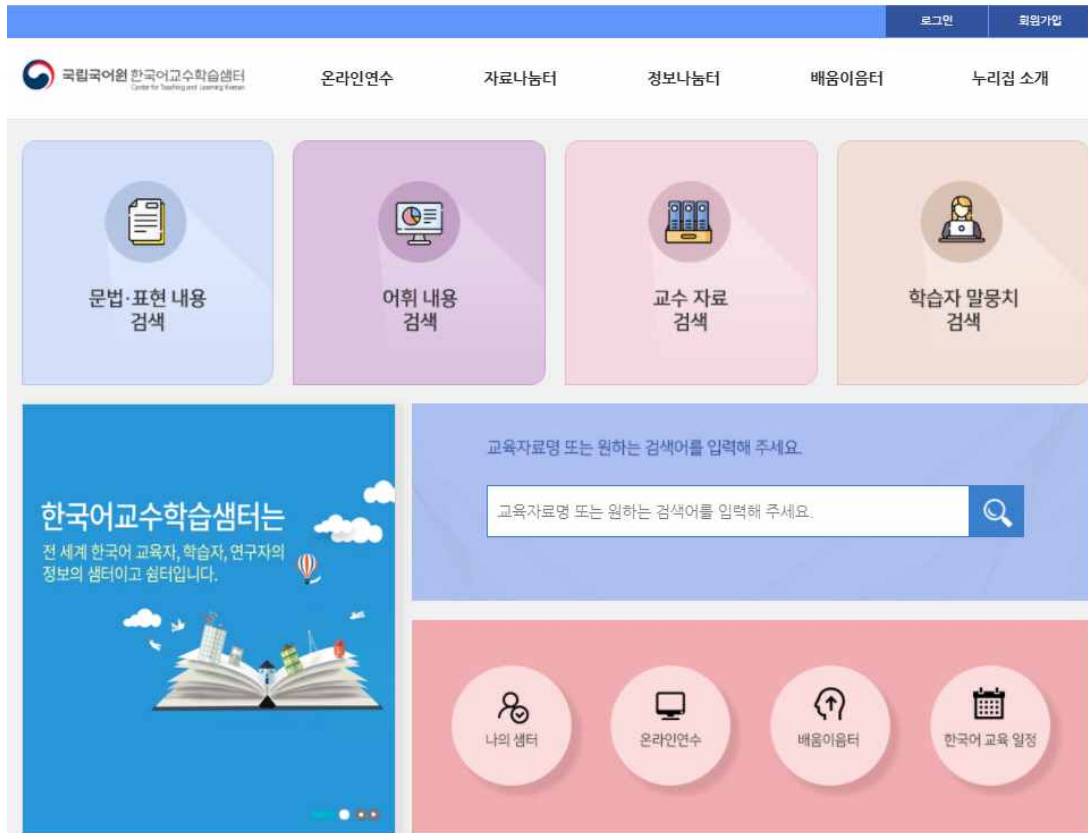
한편, 배움이음터는 대학 전문 한국어교원 외에도 다문화가족지원센터, 다문화교육 정책학교, 사회통합프로그램, 한국어(KSL) 교육과정 담당 한국어교원을 대상으로 8월 중에도 개최될 예정이다.

[그림 19] 언론 홍보

5.4. 한국어교수학습센터를 통한 교원 간 네트워크 구축

- 연수회 참가자들은 한국어교수학습센터를 이용해 연수회 전 연수회에 관련한 각종 공지 사항을 전달받았다. 대학 전문 한국어교원 연수회부터 사회통합프로그램, 다문화가족지원센터, KSL 교원 연수회까지 사전 연수 프로그램을 진행하는 데 매우 효과적이었다. 각자 다른 교육 환경에 속한 교원들이지만 국립국어원에서 구축한 한국어교수학습센터를 이용해 이번 연수회 주제를 통일성 있게 진행할 수




있었다. 또한 본 사업단에서 개발한 이번 연수회 프로그램에 참여한 다양한 분야의 교원들이 서로 소통할 수 있는 공간이 되기도 하였다.



[그림 20] 한국어교수학습센터 누리집

- 올해 배움이음터는 모두 온라인으로 진행되었는데 온라인 연수 프로그램을 처음 해 보는 교원들이 많아 이를 위해 본 사업단의 담당 보조 연구원이 이에 대한 설명과 연수회에 대한 각종 공지를 나눔방을 이용해 게시하였고 연수회에 참가하는 교원들과 지속적으로 소통하였다. 한국어교수학습센터 나눔방으로 연수회에 관한 정보 경로를 하나로 만들어 여러 문제 상황을 빠르게 처리할 수 있었다.
- 연수회에 참가한 교원들은 자신들이 겪고 있는 여러 상황을 자신과 비슷한 교육 여건의 다른 교원들과 소통하기를 원했다. 앞으로 한국어교수학습센터의 나눔방과 같은 소통의 장을 적극적으로 홍보한다

면 교원들이 지속적으로 소통할 것으로 전망된다.

	<p>[국내 배움이음터] 2020년 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 배움이음터 2020년 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 배움이음터에 참가하신 분들의 모임입니다. 오프라인 연수 8.32 16</p>
	<p>[국내 배움이음터] 2020년 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터 2020년 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터에 참가하신 분들의 모임입니다. 오프라인 연수 8.65 13</p>
	<p>[국내 배움이음터] 2020년 다문화가족지원센터 한국어교원 배움이음터 2020년 다문화가족지원센터 한국어교원 배움이음터에 참가하신 분들의 모임입니다. 오프라인 연수 8.55 9</p>
	<p>[국내 배움이음터] 2020년 한국어(KSL) 교원 배움이음터 2020년 한국어(KSL) 교원 배움이음터에 참가하신 분들의 모임입니다. 오프라인 연수 8.53 9</p>
	<p>[국내 배움이음터] 2020년 대학 전문 한국어 교원 대상 배움이음터(4기) 2020년 대학 교육 기관 한국어교원 대상 배움이음터에 참가하신 분들의 모임입니다. 오프라인 연수 8.12 4</p>

[그림 21] 한국어교수학습센터 연수회 나눔방

- 한국어교원들의 소통의 장이 활성화된다면 교육 정보 공유를 통해 교원의 전문성은 더욱 향상될 것이며 교사의 만족도도 증가할 것이다. 이는 한국어교원 간 교류를 활성화하고, 정보를 공유하여 커뮤니티 기능을 제공하려는 한국어교수학습센터의 취지에도 부합하는 것이다. 이를 보다 활성화하기 위해 한국어교원의 지역별·기관별 온라인 협의체를 더 강화하는 방식의 운영이 필요해 보인다.

Ⅲ. 배움이음터 운영의 실제

1. 대학 전문 한국어교원 배움이음터

1.1. 연수회 시행 개요

- ❖ 해당 연수회는 2020. 7. 3.(금) ~ 4.(토) 양일에 걸쳐 진행되었으며 실시간 온라인으로 개최되었다. 연수회의 대주제는 ‘교실 운영의 실제와 전문 교원의 역할’로, 전문 교원의 역량 강화를 위한 특강과 간담회 그리고 질의응답 및 토론 중심으로 구성되었다. 질의응답 및 토론 시간에는 참여 교원들이 작성한 사전 과제의 내용에 대해 특강자와 자유롭게 이야기를 나누도록 하였으며, 국립국어원과의 간담회 시간에는 국립국어원에서 수행하고 있는 사업에 대한 내용과 관련하여 문의 사항이나 건의사항을 이야기할 수 있도록 하였다.
- ❖ 사전 과제로는 국립국어원에서 수행하고 있는 사업에 대한 문의 사항 또는 건의사항과 더불어 특강 주제와 관련하여 특강자가 제시한 질문에 대한 내용을 기입하도록 하였다. 교실 운영의 실제와 전문 교원의 역할에 관련된 논의 사항이나 건의사항에 대해서도 작성할 수 있도록 안내하였다.

1.2. 연수 프로그램 내용

	시간	주요 내용	비고
2020. 7.3. (금)	9:00~9:20 ('20)	○ 오리엔테이션 및 온라인 접속 환경 점검	
	9:20~9:30 ('10)	○ 개회식	소강춘 원장 (국립국어원)
	9:30~10:00 ('30)	○ 한국어교육 정책의 이해	정희원
	10:00~11:00 ('60)	○ 국립국어원과의 간담회	어문연구실장, 이슬비 학예연구사 (국립국어원)
	11:00~11:10 ('10)	○ 쉬는 시간	
	11:10~12:10 ('60)	○ 특강 - 온라인 한국어 수업의 방법과 실제	김정훈 교수 (한양대)
	12:10~12:40 ('30)	○ 질의응답 - 온라인 한국어 수업의 방법과 실제	
	12:40~13:40 ('60)	○ 점심시간	
	13:40~14:40 ('60)	○ 특강 - 교육 자료 개발 현황 및 방향	김지혜 교수 (고려대)
	14:40~15:40 ('60)	○ 질의응답 및 토론 - 교육 자료 개발 현황 및 방향	
	15:40~15:50 ('10)	○ 쉬는 시간	
	15:50~16:50 ('60)	○ 특강 - 전문 교원의 역량과 역할	김민애 교수 (서울대)
	16:50~17:50 ('60)	○ 질의응답 및 토론 - 전문 교원의 역량과 역할	
	17:50~18:00 ('10)	○ 마무리	

	시간	주요 내용	비고
2020. 7.4. (토)	9:00~9:20 ('20)	○ 오리엔테이션 및 온라인 접속 환경 점검	
	9:20~11:00 ('100)	○ 연수회 성과 정리 및 발표	연수생
	11:00~12:00 ('60)	○ 연수생 간 자유 토론	
	12:00~12:10 ('10)	○ 폐회식 및 마무리	

2. 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터

2.1. 연수회 시행 개요

- ❖ 해당 연수회는 2020. 8. 27.(목)에 실시간 온라인으로 개최되었다. 연수회의 주제는 ‘사회통합프로그램 한국어 교재의 이해와 활용의 실제’로, 한국어교원의 역량 강화를 위한 특강과 질의응답 그리고 분임활동에 대한 피드백 중심으로 구성되었다. 질의응답 시간에는 특강 내용과 관련하여 참여 교원들이 특강자와 자유롭게 이야기를 나누도록 하였으며, 분임활동 피드백 시간에는 참여 교원들이 분임별 사전 과제였던 문법 활동지 개발에 대한 분임지도 강사의 피드백이 이루어지도록 하였다.
- ❖ 연수회 참가 대상은 사회통합프로그램 강사로 등록된 한국어교원들로 구성되었다.
- ❖ 사전 과제로는 5-6명으로 이루어진 각 분임마다 실시간 온라인 사회통합프로그램 한국어 교실 수업에서 상호작용을 활성화시킬 수 있는 한국어 문법 활동을 개발하도록 하였다. 분임활동 길잡이에 한국어 문법·표현 항목을 제시하였으며, 그 중 1개를 선택하여 분임별로 문법 활동 및 활동지를 직접 구안할 수 있도록 하였다.

2.2. 연수 프로그램 내용

	시간	주요 내용	비고
	9:30~9:50 ('20)	○ 오리엔테이션 및 온라인 접속 환경 점검	
	9:50~10:00 ('10)	○ 개회사	소강춘 (국립국어원)
	10:00~10:40 ('40)	○ 국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	이승지 (국립국어원)
	10:40~11:00 ('20)	○ 쉬는 시간	
	11:00~12:00 ('60)	○ 주제 강의 1 - 한국어 교재 활용의 이해	이미혜 (이화여대)
	12:00~12:30 ('30)	○ 질의 응답 1 - 한국어 교재 활용의 이해	
	12:30~14:10 ('100)	○ 점심시간	
	14:10~15:10 ('60)	○ 주제 강의 2 - 한국어 교재 활용의 실제	김명권 (선문대)
	15:10~15:40 ('30)	○ 질의 응답 2 - 한국어 교재 활용의 실제	
	15:40~16:00 ('20)	○ 쉬는 시간 및 분임토의 이동	
	16:00~17:40 ('100)	○ 분임별 활동 결과 피드백 및 토의	이미지(부경대) 윤우진 (부산과기대) 배현대(경기대) 정소현 (서울시립대)
	17:40~17:50 ('10)	○ 마무리	

2020.
8.27.
(목)

3. 다문화가족지원센터 한국어교원 배움이음터

3.1. 연수회 시행 개요

- ❖ 해당 연수회는 2020. 8. 25.(화)에 실시간 온라인으로 개최되었다. 연수회의 주제는 ‘다문화 한국어 교재의 이해와 활용의 실제’로, 한국어교원의 역량 강화를 위한 특강과 질의응답 그리고 분임활동에 대한 피드백 중심으로 구성되었다. 질의응답 시간에는 특강 내용과 관련하여 참여 교원들이 특강자와 자유롭게 이야기를 나누도록 하였으며, 분임활동 피드백 시간에는 참여 교원들이 분임별 사전 과제였던 문법 활동지 개발에 대한 분임지도 강사의 피드백이 이루어지도록 하였다.
- ❖ 연수회 참가 대상은 다문화가족지원센터 한국어교원으로 전국 다문화가족지원센터에 소속된 교원들로 구성되었다.
- ❖ 사전 과제로는 5~6명으로 이루어진 각 분임마다 실시간 온라인 다문화가족지원센터 한국어 교실 수업에서 상호작용을 활성화 시킬 수 있는 한국어 문법 활동을 개발하도록 하였다. 분임활동 길잡이에 한국어 문법표현 항목을 제시하였으며, 그중 1개를 선택하여 분임별로 문법 활동 및 활동지를 직접 구안할 수 있도록 하였다.

3.2. 연수 프로그램 내용

	시간	주요 내용	비고
	9:00~9:20 ('20)	○ 오리엔테이션 및 온라인 접속 환경 점검	
	9:20~9:30 ('10)	○ 개회식	소강춘 원장 (국립국어원)
	10:00~10:40 ('40)	○ 국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	이승지 (국립국어원)
	10:40~11:00 ('20)	○ 쉬는 시간	
	11:00~12:00 ('60)	○ 주제 강의 1 - <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재의 이해	정미지 (아주대)
	12:00~12:30 ('30)	○ 질의 응답 1 - <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재의 이해	
2020. 8.25. (화)	12:30~14:10 ('100)	○ 점심시간	
	14:10~15:10 ('60)	○ 주제 강의 2 - <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 활용의 실제	윤영주 (경기과기대)
	15:10~15:40 ('30)	○ 질의 응답 2 - <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 활용의 실제	
	15:40~16:00 ('20)	○ 쉬는 시간 및 분임토의 이동	
	16:00~17:40 ('100)	○ 분임별 활동 결과 피드백 및 토의	이미지 (부경대) 윤우진 (부산과기대) 배현대 (경기대)
	17:40~17:50 ('10)	○ 마무리	

4. 다문화교육 정책학교 한국어(KSL) 교원 배움이음터

4.1. 연수회 시행 개요

- ❖ 해당 연수회는 2020. 8. 26.(수)에 실시간 온라인으로 개최되었다. 연수회의 주제는 ‘초등 KSL 한국어 교재의 이해와 활용의 실제’로, 한국어교원의 역량 강화를 위한 특강과 질의응답 그리고 분임활동에 대한 피드백 중심으로 구성되었다. 질의응답 시간에는 특강 내용과 관련하여 참여 교원들이 특강자와 자유롭게 이야기를 나누도록 하였으며, 분임활동 피드백 시간에는 참여 교원들이 분임별 사전 과제였던 문법 활동지 개발에 대한 분임지도 강사의 피드백이 이루어지도록 하였다.
- ❖ 연수회 참가 대상은 KSL 교원으로 전국 다문화교육 정책학교(한국어학급)에 소속된 교원들로 구성되었다.
- ❖ 사전 과제로는 4~7명으로 이루어진 각 분임마다 실시간 온라인 KSL 한국어 교실 수업에서 상호작용을 활성화 시킬 수 있는 한국어 문법 활동을 개발하도록 하였다. 분임활동 길잡이에 한국어 문법표현 항목을 제시하였으며, 그 중 1개를 선택하여 분임별로 문법 활동 및 활동지를 직접 구안할 수 있도록 하였다.

4.2. 연수 프로그램 내용

시간	주요 내용	비고
9:00~9:20 ('20)	○ 오리엔테이션 및 온라인 접속 환경 점검	
9:20~9:30 ('10)	○ 개회식	소강춘 원장 (국립국어원)
10:00~10:40 ('40)	○ 국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	이승지 (국립국어원)
10:40~11:00 ('20)	○ 쉬는 시간	
11:00~12:00 ('60)	○ 주제 강의 1 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재의 이해	손희연 (서울교대)
12:00~12:30 ('30)	○ 질의 응답 1 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재의 이해	
12:30~14:10 ('100)	○ 점심시간	
14:10~15:10 ('60)	○ 주제 강의 2 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 활용의 실제	김수정 (건양대)
15:10~15:40 ('30)	○ 질의 응답 2 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 활용의 실제	
15:40~16:00 ('20)	○ 쉬는 시간 및 분임토의 이동	
16:00~17:40 ('100)	○ 분임별 활동 결과 피드백 및 토의	박지영 (한국산업기술대) 이경수 (광운대) 목지선 (한국국제대)
17:40~17:50 ('10)	○ 마무리	

2020.
8.26.
(수)

5. 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 배움이음터

5.1. 연수회 시행 개요

- ❖ 해당 연수회는 2020. 8. 28.(금)에 실시간 온라인으로 개최되었다. 연수회의 주제는 ‘초등 KSL 한국어 교재의 이해와 활용의 실제’로, 한국어교원의 역량 강화를 위한 특강과 질의응답 그리고 분임활동에 대한 피드백 중심으로 구성되었다. 질의응답 시간에는 특강 내용과 관련하여 참여 교원들이 특강자와 자유롭게 이야기를 나누도록 하였으며, 분임활동 피드백 시간에는 참여 교원들이 분임별 사전 과제였던 문법 활동지 개발에 대한 분임지도 강사의 피드백이 이루어지도록 하였다.
- ❖ 연수회 참가 대상은 전국 다문화교육 정책학교(한국어학급) 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사로 구성되었다.
- ❖ 사전 과제로는 5~6명으로 이루어진 각 분임마다 실시간 온라인 KSL 한국어 교실 수업에서 상호작용을 활성화 시킬 수 있는 한국어 문법 활동을 개발하도록 하였다. 분임활동 길잡이에 한국어 문법표현 항목을 제시하였으며, 그 중 1개를 선택하여 분임별로 문법 활동 및 활동지를 직접 구안할 수 있도록 하였다.

5.2. 연수 프로그램 내용

	시간	주요 내용	비고
2020. 8.28. (금)	9:30~9:50 ('20)	○ 오리엔테이션 및 온라인 접속 환경 점검	
	9:50~10:00 ('10)	○ 개회사	소강춘 (국립국어원)
	10:00~10:40 ('40)	○ 국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	이승지 (국립국어원)
	10:40~11:00 ('20)	○ 쉬는 시간	
	11:00~12:00 ('60)	○ 주제 강의 1 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재의 이해	손희연 (서울교대)
	12:00~12:30 ('30)	○ 질의 응답 1 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재의 이해	
	12:30~14:10 ('100)	○ 점심시간	
	14:10~15:10 ('60)	○ 주제 강의 2 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 활용의 실제	최기영 (인천한누리학교)
	15:10~15:40 ('30)	○ 질의 응답 2 - <초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 활용의 실제	
	15:40~16:00 ('20)	○ 쉬는 시간 및 분임토의 이동	
	16:00~17:40 ('100)	○ 분임별 활동 결과 피드백 및 토의	박지영 (한국산업기술대) 이경수(광운대)
	17:40~17:50 ('10)	○ 마무리	

6. 찾아가는 배움이음터

6.1. 연수회 시행 개요

- ❖ 해당 연수회는 다문화가족지원센터 한국어교원의 경우 2020. 10. 19.(월)~11.29.(일)에 한국건강가정진흥원 다문화전문인력 온라인 교육(www.danuriedu.kr) 포털 사이트에서 온라인으로 개최되었으며, KSL 교원의 경우 2020. 11. 16.(월)~11. 22.(일)에, 국내 대학 한국어교원의 경우 2020. 11. 23.(월)~11. 29.(일)에 국립국어원 한국어교수학습센터(kcenter.korean.go.kr)에서 온라인 연수로 개최되었다.
- ❖ 다문화가족지원센터 한국어교원의 경우 연수회 주제로 ‘<다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 소개 및 활용법’, ‘<다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 배치·성취도 평가 적용 방안’, ‘국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법’으로 총 3개의 강의가 구성되었으며, 한국어(KSL) 교원의 연수회 주제는 ‘<초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 소개 및 활용법’, ‘<중고등학생을 위한 표준 한국어>’로 2개의 강의를 구성되었다. 마지막으로 국내 대학 한국어교원의 연수회 주제는 ‘한국어 평가 및 문항개발 방안’, ‘학습자 오류 분석 및 피드백’으로 2개의 강의를 구성되었다.
- ❖ 찾아가는 배움이음터 다문화가족지원센터 한국어교원 연수는 10개의 권역에서 참가하였고, KSL 교원의 경우 3개의 기관에서 참가하였으며, 국내 대학 한국어교원의 경우 4개의 기관에서 참가하였다. 각 연수 대상별 참여 규모와 관련된 내용은 아래와 같다.

대상	참여 인원 수	참여 권역·기관 수	비고
다문화가족 지원센터	912명	10개 권역	서울, 인천, 경기(남), 경기(북), 대전, 강원, 전남, 경남, 경북, 제주
교육청	51명	3개	서울, 경기, 울산
국내 대학	82명	4개	순천향대, 부경대, 덕성여대, 제주대-제주한라대-제주관광대 연합

<표 17> 찾아가는 배움이음터 참여 규모

6.2. 연수 프로그램 내용

대상	주요 내용	비고
다문화가족 지원센터 한국어교원	<다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 소개 및 활용법	박미정 (건양사이버대)
	<다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 배치·성취도 평가 적용 방안	이미향 (영남대)
	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	국립국어원
한국어(KSL) 교원	<초등학생을 위한 표준 한국어> 교재 소개 및 활용법	안찬원 (서울창도초등학교)
	<중고등학생을 위한 표준 한국어> 교재 소개 및 활용법	황성은 (배재대)
국내 대학 한국어교원	한국어 평가 및 문항개발 방안	박진욱 (대구가톨릭대)
	학습자 오류 분석 및 피드백	이승연 (서울시립대)

IV. 향후 배움이음터 시행에 관한 제언

1. 연수회 프로그램 개발·운영 관련 자체 평가 및 제언

1.1. 프로그램 개발·운영 관련 자체 평가

1) 실시간 온라인 ‘배움이음터’의 안정적인 첫 시행과 프로그램의 내실화

- 본 연구팀은 코로나-19의 확산이라는 예기치 못한 상황에서도 그간 축적된 노하우와 경험을 살려 교수방법론을 비롯한 교육 이론의 변화 및 학습자의 학습 목표 다양화를 반영하는 연수 프로그램을 개발하고 운영하였다.
- 본 사업단에서 선정한 대주제를 중심으로 기초 강연, 특강은 물론 분임활동도 기획함으로써 연수회 전체 프로그램의 연계성을 강화했다. 이를 위해 사업단과 기초 강연 및 특강 강사, 분임지도 강사 간 원활한 소통을 위해 노력하였으며 그 결과 프로그램과 강연에 대한 만족도가 특히 높게 나타났다.
- 대학 전문 교원, 사회통합프로그램 교원, KSL 교원, 다문화가족지원센터 교원들을 위한 실시간 온라인 연수뿐만 아니라 찾아가는 배움이음터를 위한 온라인 콘텐츠 개발을 통해 상대적으로 연수회에 참여할 기회가 적은 지역의 한국어교원들에게 더 많은 연수 기회를 제공하였다.
- 특히 과업 변경으로 인해 충분한 준비의 시간이 확보되지 않았음에도 불구하고 실시간 온라인 배움이음터를 안정적으로 시행하여 예상하지 못한 상황에서도 프로그램의 내실화를 달성하였다.

2) 현장 적용성을 고려한 맞춤형 연수 프로그램의 개발

- 본 배움이음터 연수회에서 주안점을 둔 주제는 ‘한국어 교재의 이해

와 활용의 실제'였다. 기존에 진행된 연수회에서는 특정 영역을 중심으로 반복적으로 주제가 선정된다는 점이 지적되었으며, 교원들이 가르치고 있는 학습자 대상에 적합하고 실제적인 프로그램에 대한 요구가 끊임없이 있었다.

- 이에 따라 교원과 학습자 모두가 큰 관심을 가지고 있는 '교재의 이해와 활용법'을 대주제로 선정하고, 교원의 소속에 따른 특강 구성과 강사 섭외 등 대주제에 맞는 프로그램 개발에 공을 들였다. 그 결과, 연수회 프로그램에 대한 만족도가 매우 높게 나타났다.
- 다만 해당 영역에 대한 현장경험이 있는 전문 강사가 부족하여 섭외에 약간의 어려움이 있었다. 기관의 특성에 맞는 현장 적용형 강의에 대한 수요가 꾸준히 높은 만큼, 추후에도 기관에 특화된 주제를 선정하여 배움이음터를 시행함으로써 강사 풀을 확충할 수 있는 계기를 마련할 필요가 있다고 판단하였다.

3) 실시간 온라인 연수의 구성과 운영

- 코로나-19의 확산으로 인해 기존 합숙 집합 연수에서 실시간 온라인 연수로 과업의 변경이 있었다. 이에 계획되었던 모든 배움이음터의 일정과 개최 방법이 바뀌었고, 짧은 준비 기간에 많은 내용을 준비하는 과정에서 여러 가지 어려움이 있었으나 사업팀과 국립국어원의 즉각적인 대응으로 연수회를 성공적으로 마무리할 수 있었다.
- 실시간으로 이루어지는 온라인 연수의 특성상 연수 참가자의 요구에 빠르게 반응하기 어려울 수도 있었지만, 접속 곤란이나 참가자 개별 컴퓨터 환경에 대한 적극적인 대응으로 이 항목에 대한 만족도가 매우 높게 나타났다.
- 올해 개최된 실시간 온라인 연수회에서는 교육현장에서 일반적인 ZOOM 등의 플랫폼이 아닌 새로운 국내 개발 플랫폼(구루미)⁷⁾을 선

정하여 사용하였다. 일부 참가자들은 적응에 다소 어려움을 겪기도 하였으나 사업팀의 철저한 사전 준비와 안내로 대부분은 이번 연수회에서 사용된 플랫폼 전반에 만족을 나타냈다.

- 접속 품질이나 영상 품질에 대한 일부 불만족은 물리적인 네트워크 회선의 문제에서 발생했다. 아무래도 온라인 연수회를 처음 경험하는 상황이다 보니 사전 준비와 테스트를 거쳤지만, 만족도가 아주 높지는 않았던 것으로 보인다. 영상 품질과 마이크 소리의 경우에는 사실상 연수자 개인의 컴퓨터 환경도 영향을 미칠 수 있기 때문에 어느 정도는 예상한 부분이다.
- 일부 원활하지 않았던 네트워크 상황을 고려할 때, 연수회 운영팀과의 상호작용과 안내, 운영에 대해 대부분의 연수생들이 높은 만족을 표시한 것은 채팅, 카카오톡 및 전화로 운영팀이 실시간으로 연수생 한 명 한 명의 어려움을 해결하기 위해 노력한 결과이다.

4) 실시간 온라인 연수에서의 사전 과제와 분임토의 운영 방식

- 실시간 온라인 연수회를 준비하면서 가장 고민스러웠던 부분은 분임토의 운영 방식이었다. 분임활동에 대해서는 기존의 집합 연수에서도 상대적으로 만족도가 다소 떨어지는 편이었기 때문에 더 많은 논의가 필요하였다.
- 여러 차례의 논의 끝에 참가자들에게 구체적인 사전 과제를 제시하여 기한 안에 제출하게 하고, 연수회 당일에는 이미 제출한 과제를 바탕으로 분임지도 강사의 피드백을 중심으로 분임토의를 진행하였다. 이는 1박 2일에서 1일 연수로 짧아진 연수회 일정과 온라인으로 이루어지는 토의라는 한계를 극복하고, 최대한의 효율을 고려한 방식이었다.

7) <https://biz.gooroomee.com/>

- 예년의 연수회에서 분임활동에 대한 불만이 있었다는 점과 온라인 연수라는 점을 감안하여, 분임활동 길잡이를 명확하고 상세히 작성하였다. 또한, 분임활동이 일관성 있는 기준에 의해 진행되도록 했으며 분임지도 강사와 여러 차례 회의를 통해 소통하고자 하여 사업팀의 우려와 달리 대부분의 참가자들은 분임활동 시간에 만족감을 나타냈다.
- 특히, 사업팀에서 심혈을 기울인 사전 과제에 대한 만족도는 2019년 연수회보다 높게 나타났는데, 사전 과제와 본 과제의 연계성 및 주제 관심도 제고 효과를 위한 적절한 사전 과제 설정의 중요성이 다시 한번 확인되었다. 특히 온라인 연수회가 진행되다 보니 상호 의사소통의 기회가 적은 상태에서 사전 과제를 통해 다른 참여자들의 의견을 확인할 수 있어서 좋았다는 내용은 상당히 고무적으로 보인다.
- 분임별 인원 구성의 적절성과 분임활동 피드백 내용의 유용성, 분임지도 강사의 전문성에 대해서도 긍정적인 답변이 매우 높게 나왔다. 사전 과제 활동의 유용성과 분임활동 피드백 시간의 적절성에 대한 평가도 긍정적인 답변이 높게 나타났다.
- 분임토의를 위한 사전 과제에 부담을 느낀 참가자들이 일부 있었는데 아무래도 온라인으로 배움이음터 연수회를 진행해야 하는 상황이다 보니 참가자들은 사전 과제에 대한 부담이 좀 더 크게 느껴졌던 것으로 보인다.
- 또한 연수회에 참가하는 연수자들끼리의 활발한 교류를 희망하는 의견이 많았고, 다양한 교수 방법과 경험을 공유하고 싶어 하는 것을 알 수 있었다. 내년에도 배움이음터를 온라인으로 개최할 경우, 참가자들 간 소통의 기회를 확충하는 방식에 대한 고민이 필요해 보인다.

5) 찾아가는 배움이음터: 교육 콘텐츠 개발

- 올해 연수회에서 가장 큰 변동이 있었던 과업이다. 충분한 시간을 두고 개발되어야 하는 교육 콘텐츠임에도 불구하고, 여러 콘텐츠를 짧은 기간 동안 개발하는 과정에서 여러 어려움이 있었다.
- 그러나 연수 대상 기관과의 긴밀한 협의와 사전 요구조사를 통해 지역과 기관, 학습자별 특성을 반영한 프로그램을 개발하고 강사진을 섭외하여 보다 다양한 지역과 기관에 연수의 기회를 제공했다는 것에 의의가 있다.
- 온라인 교육 콘텐츠를 활용한 연수의 경우, 학습자인 교사와 교수자 간의 상호작용 활성화를 위한 보완이 필요하다. 교수자와 교사 간의 면대면 접촉이 제한되는 온라인 원격 교육의 특성상 교수자와 학습자, 그리고 학습자 간의 면대면 상호작용이 불가능하기 때문에 상대적으로 일방적인 전달 강의의 형태로 진행될 가능성이 높다. 추후에도 콘텐츠 개발과 배포의 형태로 찾아가는 연수를 진행한다면, 수강자의 의견을 표현할 수 있는 소통의 창구를 마련하여 교수자와 수강자, 수강자 간의 상호작용을 활성화함으로써 장기적인 관점에서 재교육 프로그램의 발전을 도모해야 한다.

1.2. 프로그램 개발·운영 관련 제언

1) 참가 교원의 요구도가 높은 대주제에 대한 프로그램 개발과 강사 확충 필요

- 한국어교원 재교육과 관련하여 기존 연수회나 선행 연구에서 지속적으로 강조되어 온 것은 교육 내용의 현장성 확보이다. 연수생들이 현직 교사임을 고려하여 실제 현장에서 교사가 느끼는 문제를 해결할 수 있도록 현장에 대한 정확한 인식과 실천 가능한 해결 방안의 제시가 필요하다.

- 현장과 밀착된 재교육을 위해서는 프로그램과 강이자 목록의 다양화가 요구된다. 강의자의 경우, 한국어 교육 전문가뿐만 아니라 한국어 경력 교사, 지역 전문가, 교육학자, 청소년 심리 전문가 등으로 확대될 필요가 있다. 특히 참가자들이 교육 현장의 실제적 내용에 대한 요구가 높은 만큼, 현장 경험이 풍부한 한국어 교사나 지역 전문가를 교수자로 하여 각 프로그램의 운영 실태와 지역의 특성에 대한 이해를 토대로 교사들이 당면한 교실 내외적 문제에 대한 명확한 파악 및 실천 가능성에 대한 논의를 진행해야 할 것으로 판단된다.
- 따라서 특정 전공 영역이나 대학 소속 교수로 제한하지 말고 필요에 따라 다양한 전문가 집단을 교수진으로 구성하여 교육 내용의 현장성을 확보할 필요가 있다.
- 보다 거시적인 제안으로는 국립국어원 내 연수 전문 부서 혹은 기관 설치를 생각해볼 수 있다. 한국어교원 수의 양적 질적 팽창에 비례한 체계적, 지속적, 장기적 연수 프로그램의 운영을 위해서는 1년마다 사업자를 새롭게 선정하는 방식보다는 전담 부서를 신설하여 체계적인 프로그램과 강의 내용 개발, 전문 강사 인력 관리, 연수회 운영 등을 담당하는 것에 대해 고민해 볼 만한 시점이다.

2) 온라인 연수 구성과 운영 방식에 대한 개선

가. 온라인 연수 환경

- 국립국어원 중1층 강의실에서 진행되었던 올해 첫 온라인 연수인 전문 교원 배움이음터의 경우 온라인 회선과 네트워크 장비 문제가 일부 발생하였다. 이후 진행된 연수에서는 독립 회선을 사용한 스튜디오를 활용해서 이 문제가 해결되었으므로 추후의 온라인 연수에서는 물리적 환경을 잘 구축하는 것이 선결과제로 생각된다.

- 이후의 배움이음터에서 나타난 네트워크 연결 문제는 송출 쪽의 문제라기보다는 일부 참가자의 접속 환경의 문제로 발생한 것으로 보인다. 내년에도 코로나로 인하여 온라인 연수를 하게 된다면 사업팀과 국립국어원은 이 부분에 대한 보완책을 철저히 마련해야 할 것이다. 가령, 최소 접속 환경이나 권장 접속 환경을 설정하고 안내하는 것이 좋겠다.
- 온라인 연수 접속 관련 진행 팀과의 상호작용과 안내가 잘 되어있다는 평가에 대해 가장 높은 비율의 긍정적인 답변이 나왔지만 그만큼 사업팀에서 해야 하는 역할이 지나치게 많았다. 온라인 연수의 특성상 연수 참가자 관리가 매우 중요하다. 전문 운영팀을 통한 효율적이고 안정적인 연수회 운영을 꾀하고 사업팀은 프로그램 개발과 연수회의 질 향상에 더 집중하는 것이 바람직하다고 본다.

나. 온라인 연수 내용: 실습에 주안점을 둔 능동적 참여형 프로그램의 개발

- 올해 배움이음터의 만족도 조사 결과를 바탕으로 보면, 온라인 연수 방식의 특성상 내용의 참신성이 더 요구된다는 것을 알 수 있다. 연수 프로그램의 참신성을 높이기 위해서는 프로그램 내용 구성의 측면에서 현재 주제 중심으로 구성되어있는 구성 방식의 다각화가 요구된다.
- 만족도 조사 결과, 향후 강화되었으면 하는 한국어교원 연수 프로그램 방식에 대해서는 다양한 답변이 고르게 나타났는데 분임활동이 강의식보다 더 응답률이 높았다. 스스로 수업안을 만들어 보고, 다른 사람의 수업안을 공유하고 경력이 많은 분임장들의 피드백을 받는 것이 교사들의 수업 역량 강화에 도움이 된다고 생각하여 이런 결과가 나온 것으로 이해된다.
- 다시 말하여, 교사들임에도 불구하고 실습 수업을 선호하고 있음을 알 수 있다. 수업 참관이나 모의 수업에 대한 응답률이 높은 것도 같은 해석을 가능하게 한다. 이는 현재 강의와 분임활동으로 이분되

어 있는 연수회 프로그램을 보완하게 된다면 가능할 것이다. 예를 들어, 전 과제로 본인의 수업을 녹화하여 제출하고, 이에 대한 피드백을 연수 프로그램으로 진행하는 방식을 고려해 볼 수 있다.

- 올해는 급작스러운 과업 변경으로 인해 전문 교원 배움이음터를 제외한 모든 실시간 온라인 연수가 하루 동안 이루어졌다. 그러다 보니 참가자들이 피로감을 호소하는 경우가 있었다. 연수 프로그램의 다각화와 보다 유의미한 분임토의 및 연수생 간 충분한 소통의 기회 확보를 위해서는 온라인 연수라 할지라도 연수 시간을 늘릴 필요가 있다고 판단된다.

3) 온라인 찾아가는 배움이음터 프로그램 개발에 대한 고민 필요

- 교육 콘텐츠 개발은 충분한 시간을 두고 일정 기간 동안 지속적으로 공개할 수 있을 만큼의 질을 담보할 수 있는 콘텐츠를 개발하는 것이 가장 중요하다.
- 올해 찾아가는 배움이음터 과업의 경우, 급작스럽게 콘텐츠 개발 과업으로 변경이 이루어져, 콘텐츠 내용에 대한 심도 있는 논의를 거치는 것이 불가능했고, 집필자-감수자-사업팀-국어원-콘텐츠 개발 업체 간 일정 조정과 검토 시간 확보가 매우 어려웠다.
- 내년 찾아가는 배움이음터의 형식이 올해처럼 콘텐츠 개발로 결정될 경우, 연수회 운영·개최 사업에서 분리할 필요가 있다고 본다. 배움이음터 사업에서는 개최와 운영에 집중하여 참가자 관리, 콘텐츠 내용에 대한 질의·응답 관리 및 수강자와의 소통과 프로그램 질 향상을 위한 작업에 집중하는 것이 바람직하다고 판단하였다.
- 특히, 강의 수강 이후의 상호작용을 활성화할 수 있는 방안을 구안하여 온라인 원격 교육의 한계를 극복할 필요가 있다. 원고 집필자가 개발자의 콘텐츠 개발이 완료된 이후에는 강의 결과에 관여하지

않는 방식을 개선하여 수강자가 강의를 수강한 이후, 궁금한 점이나 논의 사항을 게시판에 남기면 강의자가 답변하고, 필요한 경우 강의 내용을 토대로 토론을 활성화할 수 있는 역할을 부여하는 방식을 제안한다.

2. 만족도 조사 결과 분석을 통한 제언

2.1. 프로그램별 만족도 조사 결과 분석을 통한 제언

1) 대학 전문 교원 배움이음터

- 전문 교원의 특성상 자신의 분야에 대한 경험과 철학 등이 축적되어 있어, 이를 나누고 소통하는 의견 교류와 집담회 중심의 진행에 만족도가 높았던 것을 알 수 있다. 특히 소규모 기관이나 신규 기관을 운영하고 있는 교원들의 경우 비슷한 규모의 운영자들과 노하우와 고민을 나누는 것에 대해 만족했음을 알 수 있다. 따라서 이러한 교류와 연계를 지속 발전시키는 것까지 연수회 프로그램이 고민할 필요성이 확인되었다.
- 연수회 내용 항목 중 가장 도움이 되었다고 생각하는 것에 대한 질문에서 높은 선호도를 보인 항목은 '특강 연계 집담회'와 '연수회 정리 및 발표'였다. 전문 교원 연수의 특성상 자기 발표 기회를 가지는 것에 대한 선호도가 높은 것으로 보인다. 앞서 평가 항목에서도 토론 및 질의응답 기회의 부족이 언급된 사례와 연계해 추후의 사업에서는 참가자 주도 활동을 더 다양하게 구성하는 것이 필요해 보인다.
- 2019년에 이어 교육 정책에 대한 특강의 선호도는 없는 것으로 나타났다는데, 현장에서의 이해가 꼭 필요한 항목이므로 단순 강의형태 보다는 집담회나 토론회 형식을 차용한 정책 전달의 방식을 고민하는 것이 좋을 듯하다.

- 전문 교원 배움이음터 참가자들은 타 기관과의 교류에 대한 것을 가장 많이 주문하였다. 많은 전문 교원들이 관리자급에서 느끼는 문제를 공유하고 의논할 그룹이 없으며 고립감을 느끼는 현실을 보여 준다. 더불어 직급의 특성상 교원 관리나 학생 관리와 같은 교육 행정적 측면의 요구도 높게 나타났고, 코로나-19로 야기된 현 시국의 온라인 수업 전반에 대한 연수 요구도 높게 나타났다.
- 전문 교원의 특성상 만족스러운 점과 개선해야 할 점도 '의견 교류'에 대한 것들이 많았다. 간담회 등에서 청취해보면 주로 지역적 고립을 겪는 지방 기관의 교원들에게서 많이 요구되는 내용이다. 차제에 연수회 기수별, 지역별 모임이나 교류 지원을 위한 방안들도 모색할 필요가 있다고 생각된다.
- 온라인 연수회의 아쉬운 점을 보완할 것으로 추후 별도의 오프라인 소모임들이 제안되었다. 사회적 거리두기 정책 때문에 소규모 인원인 전문 교원 연수회도 온라인으로 진행되었지만, 가능하다면 10명 이하의 소규모 연수를 중심으로 오프라인 연수를 진행하는 것에 대한 고민들도 해두는 것이 옳을 듯하다.
- 전문 교원 배움이음터의 경우 소규모 운영의 연수회의 유용성이 강조된다. 비용과 규모를 고려해 소규모 운영 연수회를 확장하는 방식에 대한 고민 역시 필요하다.

2) 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터

- 사회통합프로그램 배움이음터 참가자들 역시 연수과정의 전반적인 내용과 형식에 만족감을 표현하였다. 연수회에 참석한 교사들은 연수회에 만족한 이유로 연수회의 강의와 교원 역량 강화 등으로 답변을 하였다.

- 사회통합프로그램 배움이음터 참가자들은 연수 프로그램 중 가장 도움이 되었던 내용으로 국립국어원의 <한국어교육 자료 활용법>을 선택하였으며 비슷한 비율로 <교재 활용의 이해>가 도움이 되었다고 응답하였다.
- 그 외에도 분임활동 및 피드백에 대한 만족도도 높게 나타나 지속적으로 분임활동을 운영할 필요가 있음을 확인할 수 있다. 일부 분임장들의 과도한 임무에 대한 불만이 제기되었다. 이 문제도 해마다 지적되고 있는데 연수생 수를 성과 목표로 지속하는 한 해결하기 어려운 문제이다. 연수생 개인을 위한 맞춤형 교육이 연수회에서도 필요하리라 본다. 또한 분임활동에 일부 사람만 참여하는 방식의 문제점이 지적되었다. 분임원 전체가 참여할 수 있는 방식에 대한 논의가 필요하다.
- 연수 환경과 관련해서는 온라인 수업이라 참여하는 데 부담이 없었다는 긍정적 응답이 많았다. 그러나 온라인 시스템 오류가 많아 접속이 어려워 불편하였고 수업을 온전히 다 듣지 못한 점 등이 문제점으로 지적되었다.
- 사회통합프로그램 배움이음터 참가자들은 필요한 교육 내용 1순위로 교육 자료 개발, 교육의 실제, 교육 역량 강화, 실제 교육, 자료 활용, 교재 개편 등 실질적인 교수 학습 자료 개발과 관련한 내용들을 많이 주문하였다. 마찬가지로 2순위로 정리된 것도 자세히 살펴보면 수업에서 활용할 수 있는 교육 자료 개발이 반을 차지한다. (읽기 자료 만들기, 활동지 만들기, 어휘 교육 실제)
- 학생 상담은 2018년 특강으로 운영된 교과목이다. 학생 상담 역시 사회통합프로그램에서 중요한 만큼 이 과목을 온라인 교과목으로 개발하는 것을 제안한다.

- 분임활동의 방향에 대해서는 단순히 수업지도안을 계획하는 것보다 수업의 각 단계를 잘할 수 있는 방법을 찾아보고자 하였다. 우수 강사의 수업 모델을 보고 싶다는 연수생의 답변도 있었는데 이것은 좋은 수업을 하고 싶어 하는 연수생들의 실질적인 방향 제시이다. 전국적으로 이루어지고 있는 사회통합프로그램이 더 잘 되기 위해서는 교수 역량 강화가 제1의 목표가 되어야 하며, 이를 위해 좀 더 실질적인 분임활동을 기획하는 것이 필요하다.
- 배움이음터 발전을 위한 의견들은 하나같이 소중한 의견이었다. 매해 나오는 의견 중 하나는 사회통합프로그램 현직 교사들의 강의를 들었으면 좋겠다는 의견이다. 올해 특강을 하신 교수님 한 분은 실제로 사회통합프로그램을 오랫동안 운영하고 강의한 교수님이셨다. 그러나 기본적으로 대학 교육 기관에서 근무한 경력이 더 오래되었기 때문에 연수생들이 크게 만족하지는 않은 듯하다. 앞으로 이 문제는 현직 교사들의 전문성이 강화되어야만 해결될 수 있는 문제로 보인다. 정책적으로 사회통합프로그램 전문 강사 역량 강화를 위한 별도의 전문 요원 강사 프로그램을 운영해 보는 것도 필요해 보인다.
- 온라인 강의에 대한 요구도 높게 나타났다. 아무래도 여러 번 연수에 계속적으로 참여하지 못하는 만큼 사회통합프로그램의 특성에 맞는 강의를 개발하여 가능한 한 많은 강사들이 접근할 수 있도록 해 주는 것이 필요하다.
- 다른 연수회와 달리 사회통합프로그램 연수생들은 학습 자료의 개방에 대한 요구도가 상당히 높다. 방문 한국어지도사를 위한 교재 활용법 강의, 이민자를 위한 한국어(즐거운 한국어, 정확한 한국어)교재 활용법에 대한 강의도 있으면 좋겠다는 의견도 있다.
- 마지막으로 연수생들의 의견 중 중요하게 논의하고 싶은 것은 학습자를 위한 자료 제공이다. 이는 국내에 상당히 많이 구축되어 있는

데 다른 학습자들과 달리 사회통합프로그램의 수강생들은 다른 분야의 학습자들에 비해 시간적으로나 경제적으로 열악한 환경에 놓여 있는 경우가 많다. 학습자 개개인이 접근할 수 있는 자료를 개발하는 것이 필요한지, 아니면 이들을 가르치는 교사들을 위한 자료 개발이 더 필요한지 논의가 필요하다.

3) 다문화가족지원센터 한국어교원 배움이음터

- 전반적으로 연수회에 대한 만족도가 높았다. 불만족을 표시한 참가자는 없었지만, 보통이라고 응답한 참가자가 6명으로 작년(보통이다: 4명)에 비해 조금 더 나온 것은 아무래도 코로나-19의 확산으로 인해 온라인 연수회를 개최할 수밖에 없었던 환경적 요인이 작용한 것이라는 판단이 든다.
- 연수회 내용 중 가장 도움이 많이 되었다고 생각하는 프로그램에 관해 묻는 질문에 대해서는 1) <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재의 이해, 2) 국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법, 3) 분임활동 및 피드백, 4) <다문화가정과 함께하는 한국어> 교재 활용의 실제 순으로 도움이 많이 되었다고 답변했다. 가장 높은 지지를 얻은 ‘<다문화가정과 함께하는 한국어> 교재의 이해’ 특강이 도움이 된 이유로는 ‘교재의 구성 및 제작 과정, 교재 내용에 대한 이해를 높일 수 있고 교재 사용법도 알려주어서’ 등의 답변이 나왔다.
- 분임토의 관련 의견으로는 분임원들과의 대면 토의가 없었던 점을 아쉬워하는 의견이 제일 많았다. 온라인 연수회를 처음 개최하는 것이다 보니 적응하는 데 어려움이 있었던 것으로 보인다. 특히 다문화 연수회에 참여하는 한국어교원의 경우, 40대, 50대, 60대의 비중이 높은 편이라 온라인 환경에 적응하는 데 더 어려움이 있었을 것으로 짐작된다.
- 과제 제출 시간이 촉박하다는 의견, 분임별 과제물 작성 시 시간과

소통이 다소 부족하다는 의견, 피드백 시간 조정에 대한 의견 등이 있었다. 대면으로 진행되는 연수회에서도 분임활동에 대해서는 비교적 요구사항이나 불만 사항이 많은 편임을 감안하면 만족도는 대체로 높았던 것으로 보이지만, 내년 연수회도 온라인 연수회로 진행할 계획이라면 온라인 연수회에 좀 더 적합한 분임토의 시간 및 활용 방법에 대한 아이디어가 필요해 보인다.

- 강의 관련 의견 중에서 가장 귀담아들어야 하는 의견은 다문화센터에서 교육을 해 본 경험이 있는 강사들을 섭외해 달라는 것이다. 대학에서 이루어지는 한국어 수업과 다문화센터에서 이루어지는 한국어 수업이 수업 대상, 내용, 환경 등에서 많은 차이가 있을 것이므로 다문화센터 교육 경험을 지닌 우수한 특강 강사의 인력 풀을 확보하는 문제에 대해 국립국어원과 논의 및 협력이 필요해 보인다.
- 다문화센터 한국어교원들의 경우에도 갑자기 비대면 온라인 수업의 상황에 놓이게 되었을 것이므로 온라인 수업 방법에 대한 요구도가 높았다. 이에 대해서는 다음 연수회 주제로도 고려해 볼 수 있을 것이다.
- 다문화가족지원센터 한국어교원 연수에서 희망하는 강의 주제에 대한 의견은 다음과 같다. 먼저 1순위로는 ‘교수법(듣기, 말하기, 쓰기 등), 평가, 한국어 교육 자료 개발 및 활용, 문법 교육 및 활동 방안, 실제 모의 수업 시연, 학생 지도 및 상담, 수업 활동, 발음 오류 및 발음 교육, 온라인 수업 및 실제, 문화 교육’이 수요가 높게 나타났다.
- 연수회 주제로 별로 다뤄지지 않았기 때문인지 ‘평가’에 대한 강의 수요가 높게 나타난 것도 특기할 만하다. 그 밖에 온라인 수업 및 실제에 대한 수요가 높게 나타난 것은 비대면 환경이 한동안 계속될 거라는 예측과 그로 인해 교육 환경이 급격히 변화할 거라는 예측이 작용한 결과로 판단된다. 다음 연수회 대주제를 결정할 때 설문 결

과를 적극 반영할 필요가 있어 보인다.

- 배움이음터 연수회 및 국립국어원 사업에 대해 다문화가족지원센터 한국어교원들은 대체로 뜨거운 관심을 가지고 있었다. 한국어교원에 대한 연수 기회를 더 많이 늘려 달라는 요구와 다문화가족지원센터에서 하는 특수목적 한국어 교육에 걸맞은 교재개발의 요구, 온라인 교육에 대한 콘텐츠 개발 요구, 다문화가족지원센터에서 이루어지는 한국어 교육의 특수성을 반영한 특강 강사 섭외 등은 반복해서 나오는 의견이었다. 내년도 연수회에서 이러한 의견을 적극 반영한다면 좀 더 만족도 높은 연수회를 진행할 수 있을 것으로 보인다.

4) 한국어(KSL) 교원 배움이음터

- 온라인 연수의 한계에도 불구하고 KSL 교원 대상 연수회의 만족도 역시 전반적으로 높은 것으로 나타났다. 좋은 강의와 정보 교류가 가능했다는 것이 만족의 주된 이유들이었고, 참가자의 능동적 활동에 대한 만족도도 상당히 높게 나왔다.
- 강의와 관련해서는 KSL의 특성상 저경력 참가자들도 많고 표준한국어 교재의 현장 활용에 어려움을 겪는 경우도 많아서 <교재 활용의 실제>에 대한 만족도도 높은 편이었다. 1회성 연수 외에 연수 성과의 확산과 상시적 재교육 측면에서 이와 관련된 콘텐츠들이 지속적으로 제공될 필요가 있다.
- 분임토의 항목 전반에 대한 만족도는 상당히 높은 편이다. 연수 참가자들이 직접 참여하고 상호 피드백과 전문 강사에 대한 피드백 등이 유효했던 것으로 보인다. 이후 프로그램 운영에서도 참가자 주도형의 능동적 참여 프로그램들을 다양하게 개발할 것에 대해 시사하고 있다.
- 참가자들이 부족하다고 느끼는 교수 역량으로 ‘한국어 교수 방법’이

나 ‘교육 자료 개발, 활용’이 수위를 차지한 것은 역시 이번 연수 참가자들의 다수가 한국어 교수의 경험이 적은 것임을 보여 준다. 최대 12년 경력자와 최소 6개월 경력자가 같이 참여하는 연수회는 참가자 요구 수준의 편차가 크게 되므로 경력에 따른 연수회 분리나 대상을 제한하는 연수회로 준비되는 것이 바람직할 것으로 보인다.

- 희망하는 분임활동 주제에 대한 항목에서도 기본적인 교수 행위 전반에 대한 것들이 모두 주제로 나왔으며, 현장 적용성이 높은 활동들을 주로 요구하고 있다. 또한 소규모 학생들을 집중적으로 다루는 KSL 교원의 특성상 개별 학생 지도 사례들에 대한 다양한 요구들도 확인되었다.
- 전반적인 제안 사항에서 매년 반복되는 것 중 하나는 초등, 중등, 고등 KSL의 분리 연수다. 실제 현장 적용에 있어 초등의 경우도 저학년 고학년과의 차이가 큰 만큼 같은 경험을 가지는 교원들끼리 묶어 진행되는 연수회가 적절할 것으로 보인다.

5) 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 배움이음터

- 올해 배움이음터 사업에서는 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사를 대상으로 한 연수가 시범 운영되었다. 시범적으로 운영되는 것이었으나 다른 실시간 온라인 연수와 마찬가지로 프로그램 내용과 구성, 운영에 심혈을 기울여 연수 참가자들의 전반적인 만족도는 높게 나타났다.
- 그러나 직무 연수에 익숙한 정교사들의 특성상 연수회가 진행되는 동안 다른 업무를 보거나 수업을 진행하는 경우가 있을 정도로 참가 태도가 좋지 않았다.
- 이는 배움이음터에 대한 자발적 참여가 이루어지지 않았다는 것과 재교육의 기회 확대라는 본 배움이음터 사업의 취지와 맞지 않는 참

가자 집단임을 방증하는 것이라고 할 수 있다.

- 따라서 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사의 경우 재교육의 취지와 목적을 재설정하여 다른 연수와 차별화된 내용, 형식으로 구성하거나 기회가 부족한 다른 한국어교원에게 참여 기회를 확대하는 것이 바람직하다고 판단하였다.

6) 찾아가는 배움이음터

- 찾아가는 배움이음터는 상대적으로 연수회에 참여할 기회가 적은 지역의 한국어교원들에게 더 많은 연수 기회를 제공하기 위해 전국 각지의 더 많은 한국어 교육 기관을 대상으로 확산하여 실시하였다.
- 올해는 재교육 콘텐츠 개발에 집중하였지만 추후에는 학습자와 매체 간의 상호작용 활성화를 위한 보완이 필요하다고 판단하였다. 교수자와 수강자 간의 면대면 접촉이 제한되는 온라인 원격 교육의 특성상 교수자와 학습자, 그리고 학습자 간의 면대면 상호작용이 불가능하기 때문에 상대적으로 일방적인 전달 강의의 형태로 진행될 가능성이 높기 때문이다.
- 따라서 이후 배움이음터 사업에서 올해 개발된 콘텐츠를 활용할 경우에는 수강자의 의견을 표현할 수 있는 소통의 창구를 마련하여 교수자와 수강자, 수강자 간의 상호작용을 활성화함으로써 장기적인 관점에서 재교육 프로그램의 발전을 도모해야 할 것이다.
- 예를 들어, 각 강좌별로 수강생들의 평점과 후기를 볼 수 있는 공간을 개설하고, 여기에 더해 질의응답, 토론을 할 수 있는 공간을 개설함으로써 다각적인 수강자의 참여와 소통의 활성화를 실천할 수 있을 것이다.

2.2. 향후 프로그램 진행을 위한 제언

1) 배움이음터 장기 발전 계획에 대한 제언

- 연수회 장기 계획에 대한 검토를 통하여 중장기적으로 지역 거점을 중심으로 한 교사 재교육 프로세스 전반에 수정을 피하거나, 교사의 생애주기 재교육 및 연수 프로그램 개발 및 공공에서의 운영 등도 장기 과제로 고민해볼 문제다. 연수회 대주제도 적어도 5년 정도 단위로 미리 선정해 프로그램을 구성한다면 전반적인 배움이음터 프로그램의 내실을 기할 수 있을 것으로 보인다.
- 교사의 생애주기에 따라 입직기와 성장기, 발전기, 심화기에 요구되는 교사의 역할에 대한 재인식과 각 시기별로 요구되는 역량을 중점적으로 강화할 수 있도록 프로그램을 체계화하는 것이 필요하다. 단계적 교육과정을 개발하고 구성하여 체계적인 재교육 프로그램을 이수를 가능하게 함으로써 교사의 재교육이 일회적으로 그치지 않고, 지속적으로 이루어질 수 있도록 할 것을 제안한다.
- 보다 거시적으로는 한국어교원의 질적, 양적 팽창에 따라 국가 차원에서의 지속적인 한국어교원 재교육 요구가 증가하는 만큼, 참여 인원, 규모, 지역의 확충을 위한 연수 전문 부서의 설치를 제안한다. 연수회를 8-9개월 단위의 용역 사업으로 진행하는 것보다 연수회의 장기적 플랜 구축 즉, 교수자의 생애주기를 고려하고, 지역별 거점 구축 등을 고려한 장기적이고 체계적인 과제가 수행될 필요가 있다고 보았다.

2) 배움이음터 교육 내용의 현장 적용성 향상을 위한 제언

- 한국어 교육에 관련된 일반적인 내용에 대한 교육이 필요한 교사 양성 교육과 달리 교사 재교육 프로그램인 배움이음터는 일정 수준의 소양과 교육 경험을 갖춘 교사를 대상으로 한다. 따라서 현장에서 교육 활동을 하면서 교사 스스로가 자각한 어려움과 갈등을 해소할 수 있는 실제적인 교육 내용이 필요하다는 점은 교원 요구조사 및

선행 연구에서 여러 번 강조되었다.

- 따라서 각 프로그램에 따른 현장에 대한 이해를 토대로 세분화된 교사 집단의 분류와 요구 분석에서 출발하여 초점화된 재교육 프로그램을 개발해야 한다. 문법, 문화, 평가 등의 교과 내용 지식과 같은 이론적인 접근보다는 실제적으로 교실 현장에서 활용할 수 있는 평가 문항의 유형과 개발 시 유의점, 문법 수업 시연 등을 교육 내용으로 프로그램을 구성하는 것이 필요하다고 판단된다.
- 교사들은 교실 운영과 기관 운영의 전반적인 영역에 관여하기 때문에, 교수 역량의 측면에서도 기관 내 교사 간 긍정적 관계 형성을 위한 갈등 관리 방법, 학습자 문화권에 대한 심층적 이해, 학습자와 학습자의 문화권에 대한 교사의 편견을 점검할 수 있는 진단 도구와 교사 역량 진단 도구의 소개와 활용 방안 등을 주제로 하는 프로그램의 개발 및 프로그램의 다각화를 모색하는 것이 필요하다.
- 집합 연수의 경우 정해진 시간이 있기 때문에 여러 강좌를 개설하기 어려운 점이 있다. 이런 한계점을 오프라인 연수와 온라인 연수를 병행하는 방식으로 극복이 가능하리라 본다. 현재까지는 사전 과제 활동과 분임토의를 통해 교육 자료를 개발하는 경험을 공유하고 있는데 온라인으로 개인별 피드백을 하면 좀 더 효과적으로 교육 자료 개발을 연수생들이 익힐 수 있을 것이다. 이를 통해 배움이음터 프로그램의 다각화와 참신성도 향상될 수 있다고 본다.

3) 실습에 주안점을 둔 능동적 참여형 프로그램의 개발

- 만족도 조사 결과, 향후 강화되었으면 하는 한국어교원 연수 프로그램 방식에 대해서는 현장 수업을 실제 참관하거나, 현장에 따른 능동적 수업 구성에 대한 항목들이 두드러진다. 다시 말하여 교사들임에도 불구하고 실습 수업을 선호하고 있음을 알 수 있다. 수업 참관이나 모의 수업에 대한 응답률이 높은 것도 같은 해석을 가능하게 한다.

- 특히 온라인으로 배움이음터가 시행될 경우, 온라인 연수의 특성상 참가자들이 수동적 연수자가 될 위험이 있다. 무엇보다 연수회의 강의나 콘텐츠를 마치 TV처럼 시청하는 수동적 연수를 지양해야 한다. 참가자들이 연수회 전 준비해야 하는 사전 과제를 철저히 기획해야 하며 참가자들 간의 온라인·오프라인 커뮤니티 활동을 활성화하고, 연수 운영과 콘텐츠에 다양한 활동을 접목시키는 활동적 학습을 통해 연수의 흥미와 적극성을 높여야 한다.

4) 온라인 연수에서의 참가자들 간 소통 기회의 확대

- 올해 배움이음터가 온라인으로 시행되면서 기년도 연수회에서 지속적인 요구사항으로 나타난 연수 참여자들 간 소통의 기회를 확대하는 데 어려움이 있었다. 만족도 조사 결과, 예상했던 대로 교원 간 교류의 시간이 부족하다는 의견이 존재하였다.
- 특히 발표나 질의응답이 아니어도 강사들 사이에 대화가 오갈 수 있는 환경이 조성되면 좋겠다는 응답도 있었는데, 연수생들의 요청으로 작년에는 따로 강사들끼리 모일 수 있는 기회를 만들었으나 이번엔 온라인 연수로 인하여 이러한 자리가 마련되지 못했다. 온라인 연수 시에도 이런 자리가 마련될 수 있도록 방안을 마련하는 것이 좋겠다.
- 온라인 연수의 한계와 짧은 연수 기간을 고려하면 올해보다 교원 간 교류의 시간을 늘리는 것은 쉽지 않을 것으로 판단되나, 친교의 시간에 대한 요구를 어떻게 반영할 수 있을지 좀 더 프로그램 구성에 고민이 필요해 보인다.

5) 온라인 연수에 대한 높은 선호도와 온라인-오프라인 연수 병행

- 선호하는 연수의 형태로 집합 교육을 희망하는 응답자가 가장 높기는 하였으나 온라인과 오프라인 통합 방식에 대한 선호도도 높게 나

타났다는 점을 주목할 만하다. 향후 연수회 프로그램을 정착하기 위해 온라인 프로그램과 오프라인 프로그램을 병행하는 방법이 고안될 필요가 있다.

- ‘온라인’으로 연수가 개최되기를 희망하는 이유로는 ‘직접 참가(1박2일) 연수는 부담스러워서, 이동 부담이 적고 수업 일정 조정에 편리해서, 공간에 제약이 없어서’ 등으로 응답하였다. 기타 다른 지역을 선호하는 연수생들도 있기 때문에 전체적으로는 지역 연수의 요구가 높은 것으로 파악되지만 필요에 따라 온라인 연수를 선택해서 들을 수 있도록 하는 것도 한 방안이 될 수 있을 것이다.
- 보다 장기적인 관점에서는 양질의 온라인 연수과정 개발을 별도 과제로 진행해 볼 필요가 있다고 보았다. 비대면의 뉴노멀이 장기화하거나 주기반복적일 상황에서, 사업단의 수행 능력에 기대는 임기응변적 온라인 전환 연수보다 온라인 연수과정 및 온오프라인 통합의 하이브리드 연수과정을 별도로 개발할 필요성이 강력히 대두된다.

6) 재교육 콘텐츠 개발과 찾아가는 배움이음터

- 코로나-19의 확산으로 인해 올해 찾아가는 배움이음터는 온라인 교육 콘텐츠 개발로 과업이 변경되었다. 내년에도 재교육 콘텐츠 개발과 수강으로 재교육이 이루어질 경우 원격 교육 연수의 질 관리가 매우 중요하다고 할 수 있다.
- 선행 연구 검토와 요구조사 등을 바탕으로 한 다양한 내용의 원격연수 콘텐츠의 지속적인 개발과 품질 관리를 통해 교육 내용을 다양화하는 것이 필요하다. 또한 콘텐츠 중복 개발을 방지하기 위하여 기관별 교원의 특성에 대한 면밀한 파악으로 고품질 콘텐츠 개발을 추진해야 할 것이다.
- 원격연수 콘텐츠 성격을 감안하여 일정 주기 재심사나 유지, 보수를 통한 질 관리가 요구된다. 이를 위해서는 교원들이 원격연수 콘텐츠

를 이용 중, 혹은 이용 후에 나타난 만족도, 문제점, 개선 필요 사항 등에 대한 의견을 개진할 수 있는 시스템이 구축되어야 한다.

- 원격연수의 경우 연수과정의 질 관리 또한 중요한데, 연수생의 형식적인 수강 행위를 방지하기 위하여 동영상 강의를 제대로 수강하였는지 확인할 수 있도록 하는 평가 등의 장치를 마련해야 한다.

V. 결론

○ 본 연구는 다음과 같이 대학 기관, 다문화가족지원센터, 다문화교육 정책학교, 사회통합프로그램 운영 기관 등 다양한 영역에서 활동하고 있는 한국어교원의 전문성 향상 및 연결망 구축을 위하여 단계별 과업을 설정하고 체계적 연수 체제를 마련하여 정부 한국어 교육의 질적 향상을 도모하고자 하였다.

- 한국어교원의 교육 능력 함양 및 사회, 문화적 이해력 향상을 위한 효과적인 온라인 연수 프로그램 개발
- 부처별, 기관별 한국어교원의 특성과 요구에 맞는 온라인 연수 프로그램 개발
- 한국어교원의 경력별 변인을 고려한 온라인 연수 프로그램 운영의 차별화
- 한국어교원 간 인적 네트워킹 형성을 위한 공동체 마련 및 한국어 교육 현장 경험의 제공

○ 이 연구는 다음과 같은 의의를 지닌다.

- ① 부처별, 기관별 성격을 고려한 맞춤형 온라인 연수 프로그램 개발
- ② 참여 교원의 요구와 경력을 고려한 기관별 온라인 연수회 운영
- ③ 통합적, 체계적 온라인 연수 지원 체제 구축
- ④ 교육 자료의 확보와 교원 간 인적 교류망 구축이 가능한 한국어교수 학습샘터의 활용

○ 이상을 통해 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다.

① 한국어교원의 차원

- 한국어교원으로서의 전문성이 강화되고 교원으로서의 자기 효능감이 향상됨.
- 학습자들과 함께 교육 활동을 실행하는 교육 주체로서 교사의 역량 강화가 이루어짐.
- 정기적이고 연계성 있는 연수 기회를 제공함으로써 한국어교원의 장기적인 성장에 기여할 수 있음.

② 한국어 교육 기관의 차원

- 체계적, 정기적인 재교육을 받은 교원이 양성됨에 따라 직무 역량이 강화되어 교육 기관의 양적, 질적 성장에 기여할 것으로 기대됨.
- 다양한 교육 현장 전문가를 배출함으로써 대학 부설 기관, 사회통합 프로그램 및 다문화가족지원센터, 다문화교육 정책학교, 해외 한국어 교육 기관 등 다양한 한국어 교육 기관의 교육의 질이 상향 평준화될 것으로 기대됨.
- 연수를 통한 교원의 전문성 향상은 학습자의 학업 성취도 및 만족도 향상에 기여할 것으로 기대됨.

③ 국립국어원의 차원

- 한국어교원 자격 부여 기관인 국립국어원이 표준적이고 연속적인 한국어교원 교육과정안을 토대로 한 연수를 마련함에 따라 한국어교원 관리 기관으로서의 입지를 공고히 할 수 있음.
- 한국어 교육의 발전기에 접어든 현재 한국어 교사의 재교육에 대한 체계적인 논의와 초점화된 교육 내용의 구안 및 실천의 필요성에 대한 교육계와 학계의 요구를 충족할 수 있음.
- 분야별 교육 기관 내뿐만 아니라 한국어 교육 기관 전체의 연결망을

형성하는 역할을 할 수 있음.

- 미래에 요구되는 온라인 재교육의 발판을 마련할 수 있음.

참고 문헌

- 강귀례·정상우(2019), 「대학기관 소속 한국어교원의 국립국어원 교원 연수 참여 경험에 대한 질적 연구」, 『교육문화연구』 25(6), 인하대학교 교육연구소, 381-400.
- 김희규 외 (2016). 「교직 생애단계별 연수체제 확립 방안 연구」, 교육부.
- 박지순·박정아(2013), 「한국어교원 연수과정 개발을 한 요구 분석 및 제언」, 『이중언어학』 52, 이중언어학회, 181-220.
- 박지순·최진희(2010), 「교사 재교육 프로그램에 대한 한국어 교사들의 인식 조사」, 『한국어 교육』 21(3), 국제한국어교육학회, 45-76.
- 방성원(2016), 「한국어 교사 재교육의 쟁점과 과제」, 『한국어 교육』 27(2), 국제한국어교육학회, 79-103.
- 안정민·김재욱(2011), 「한국어 교사의 교사 효능감 연구」, 『이중언어학』 45, 이중언어학회, 109-132.
- 윤희정(2013), 단위학교의 교직 생애주기별 맞춤형 연수를 통한 교원 전문성 신장에 관한 연구, 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이성은·최진영·송경오(2010), 「교직발달단계에 따른 초·중등 교사의 연수 요구 분석」, 『열린교육연구』 18, 127-154.
- 이진경(2012), 「한국어 교사를 위한 재교육 프로그램에 대한 고찰」, 『인문학연구』 89, 충남학교 인문과학연구소, 131-152.
- 이진경(2014), 한국어교원의 재교육을 위한 연수 프로그램 연구, 충남대학교 대학원 박사학위논문.
- 이해영 외(2016), 『국내 한국어교원 재교육 관련 연수 프로그램 개발 연구』, 국립국어원.
- 이해영 외(2017가), 「국내 한국어교원 재교육 현황 조사 및 시사점」, 『새국어교육』 111, 한국국어교육학회, 83-113.
- 이해영 외(2017나), 「발전기 및 심화기 한국어 교원 재교육」, 『우리어문

연구』 59, 우리어문학회, 383-407.

정혜선·김혜민·박지수(2019), 「‘찾아가는 연수’ 결과 분석 및 발전 방향」, 『언어와 문화』 15, 한국언어문화교육학회, 361-387.

조동섭(2011), 「미래지향적 교수연수체제 선진화 방안」. 『미래지향적 교원연수체제 선진화 방안을 위한 공청회 자료집』.

조현용·장미라(2018), 「교원 재교육 프로그램에 대한 한국어 교원의 요구와 관련 변인 연구」, 『한국어 교육』 15, 국제한국어교육학회, 169-199.

교육부(2017), 「2018년도 교원 연수 중점 추진방향」.

[기획·연구]

정혜선(국립국어원 학예연구사)

이승지(국립국어원 연구원)

김은혜(국립국어원 연구원)

박영정(국립국어원 연구원)

[연구 참여자]

연구 책임자: 김은호(중앙대학교 국어국문학과 조교수)

공동 연구원: 양명희(중앙대학교 국어국문학과 교수)

이경수(중앙대학교 국어국문학과 교수)

이훈(중앙대학교 한국어교육원 전임강사)

보조 연구원: 김혜원(중앙대학교 한국어교육원 강사, 중앙대학교 박사과정)

류다정(중앙대학교 박사과정)

박우빈(중앙대학교 석사과정)

연우진(중앙대학교 박사수료)

2020 국내외 한국어교원 대상 배움이음터 개최·운영

발행인 소장춘

발행처 국립국어원

서울시 강서구 금남화로 154

전화 02-2669-9775, 전송 02-2669-9727

인쇄일 2020년 12월 18일

발행일 2020년 12월 18일

인쇄 유일문화사

* 이 책은 국립국어원의 용역비로 수행한 ‘2020 국내외 한국어교원 대상 배움이음터 개최·운영’ 사업의 결과물을 발간한 것입니다.