

가 가

제2장 세종학당 설립 및 운영 기본 계획



가나

● ● 제2장 세종학당 설립 및 운영 기본 계획 ● ●

1. 한국어 국외 교육 현황과 문제점

1.1. 한국어 국외 교육 실태

○ 국외 한국어 교육기관 현황

2007년 현재

교육기관	한국학교	한국교육원	한글학교	한국문화원
개소 수	26개(14개국)	35개(14개국)	2,072개(107개국)	12개(9개국)
관련부처	교육인적자원부		외교통상부	문화관광부
지원기관	국제교육진흥원, 한국학술진흥재단 한국교육과정평가원, 한국학중앙연구원		한국국제교류재단, 한국국제협력단, 재외동포재단	국립국어원 한국어세계화재단, 한글학회

▶ 현지 대학의 자국민을 위한 외국어 교육 차원의 '한국어 전공 학과' 또는 '한국어 교양 강좌'는 60개국의 661개 대학에 개설되어 있음

이 자 사

○ 부처별 국외 한국어 교육의 교육 대상과 특성 비교

구 분	교육인적자원부	외교통상부	문화관광부
관계 법률	재외 국민의 교육지원 등에 관한 법률	재외동포재단법	국어기본법 (제19조 국어의 보급 등)
교육 대상	· 한국 국적의 재외 국민 · 한국 국적이 없는 동포 · 외국의 한국어 연구자	· 한국 국적의 외국 장기 체류자 및 영주권자 · 국적을 불문하고 한민족의 혈통을 지닌 자	· 현지 외국인(일반 대중) · 국제결혼 이주 여성 및 외국 국적의 이주 근로자
교육 내용	· 국민으로서의 소양을 갖추기 위한 한국어 교육 · 한국어학 연구자 지원	· 재외 동포에 대한 한국어 교육 및 한국문화 보급 · 해외 한국어학 진흥 지원	· 일반 대중(낮은 층위) 대상의 생활 한국어와 한국문화의 이해
교육 성격	재외 국민 대상의 정규 국어교육과정에 의한 한국어 교육 실시	재외 동포 한국어 교육 및 문화사업 지원	'문화상호주의 원칙'에 입각한 한국어 교육과 쌍방향의 문화교류 확대 및 문화적 연대 도모
교원 자격	· 국어교사 자격증 ※국어(국문)학과	해당 없음	· 한국어교사 자격증 ※한국어(교육)학과
'07년도 예산	37.4억 원	145.8억 원	25억 원

○ 주요 국가의 현지인 대상 자국어와 문화 보급시설 현황

2007년 현재

구 분	개설 국가 수	보급시설 수	'06년도 예산
프랑스 (알리앙스 프랑세즈)	136개국	1,074개소	※ 독립재산체에 의한 유료 교육
영국 (브리티시 카운실)	110개국	238개소	9,200억 원
독일 (괴테 인슈티튜트)	79개국	147개소	2,700억 원
일본 (일본어국제센터)	10개국	122개소	438억 원
중국 (공자학원)	52개국	140개소	250억 원
한국 (세종학당)	2개국	3개소	25억 원('07년)

▶ 중국은 2010년까지 '공자학원'을 500개소로 늘리고, 일본은 '일본어국제센터'를 현재의 10개 거점을 100개 거점으로 늘릴 계획임(조선일보, 2007. 1. 10.자)

가나

○ 한국어 국외 보급사업 추진현황(문화관광부/국립국어원)

- 재외 한국문화원의 한국어 강좌 운영 지원('06년까지)
 - 운영 지역: LA, 동경 오사카 뉴욕, 파리 등 재외 한국문화원
 - 수강 인원: 각 문화원별 연간 600명~800여 명
- 현지 한국어 교사 국내 초청 연수 실시
 - 초청 대상: 중국, 몽골, 중앙아시아 지역 동포 교사 중심
 - 초청 인원: 371명('06년까지)
- 한국어 교육전문가 국외 파견 현지 교사 교육 실시('06년까지)
 - 교육전문가 파견: 164명
 - 현지 교사 한국어 교수법 등 지도: 6,000여 명
- 한국어 교육 교재 및 보조 교재 개발 국외 보급('06년까지)
 - 교육 교재: 한국어 초급, 중급 등 2종 6개 언어
 - 보조 교재: 한국어 문형사전, 한국어 기초 학습사전 등 6종

1.2. 지역별 한국어 학습 수요 현황과 전망

○ 중국 지역

- 한류의 영향과 고용허가제 실시에 따라 한국어 학습 수요 급증
 - 한국어 능력시험(노동부 주관) 현지 응시자 수 급격히 증가
 - ▶ 2002년 424명 → 2006년 9,567명
 - 북경 한국문화원의 한국어 강좌 수강자 수용 한계 초과
 - ▶ 1994년 700여 명 수강 → 2005년 10,000여 명 지원
- 재외 동포 대상 '방문 취업제' 시행에 따라 한국어 학습 열풍 고조
 - 2007년도 중 135,000여 명이 입국할 것으로 예상
 - 무자격 사설 강습소의 난립과 한국 취업 미끼 사기사건 발생 빈번

이 자 비

○ 몽골 지역

- 인구 250여만 명 중 한국어 학습자 수는 인구 1,000명당 1명 꼴
 - 한국어 강좌가 개설된 18개 정규 대학에 2,500여 명 재학
 - 한국어 능력시험(노동부 주관) 응시자 수 급격히 증가 추세
- 한국 체류 몽골인 근로자 25,000여 명이 연간 3억 달러 송금
 - 몽골 국내총생산(GDP)의 16% 점유
 - 향후 경제개발, 자원개발 부문에서 양국 간 교류협력 가속화 예상

○ 중앙아시아(CIS) 지역

- 한국어 교육시설 현황

2005년 12월 현재

구 분	동포 수	한국교육원	한글 학교		현지 대학
			학교 수	학생 수	
카자흐스탄	103,676	1	183	6,400	3
키르기스탄	20,394	1	63	2,300	2
우즈베키스탄	200,917	1	112	9,000	5
계	324,987명	3개소	358개교	17,700명	10개 대학

- 한국의 전자제품과 문화산업 시장 부각, 한국어 학습자 급증

1.3. 한국어 국외 교육의 문제점

○ 현지 일반 대중을 위한 한국어 교육체계 미비

- 현지 대학에 개설된 정규 교과과정으로는 일반 대중의 다양한 한국어 학습 수요를 충족하기 어려움
- 재외 한국문화원에 집중되고 있는 한국어 강좌는 시설 여건이 미흡하고 무자격 강사에 의해 운영되고 있어 교육의 질 저하 우려
- 비정규 교육기관인 한글학교는 현지에 거주하고 있는 동포 대상 중심으로 운영되고 있어 '한국어의 대중화' 보급에는 한계

가나

○ 체계적인 교육교재의 부족과 문화 교육콘텐츠 빈약

- 교육 수준별 교육과정을 체계적으로 연결하는 기능별 교재와 영역별 전문 교재의 부족으로 교육단계(초·중·고급) 간의 연계효과 미흡
- 한국어 학습자의 학습 동기와 목적에 맞춘 다양한 보조교재와 연습 교재(워크북) 및 멀티미디어 교재의 부족으로 학습효과 반감
- 현지 문화와 한국 문화가 융화된 문화 교육콘텐츠가 빈약하여 한국 문화에 대한 물이해와 문화적 충동을 유발할 우려 상존

○ 현지 한국어 교육전문가 양성 및 교류협력 체계 미비

- 현지 한국어 교사 국내 초청 연수 대상이 중국과 중앙아시아 지역의 소수 동포들에게 집중되고 연수기간도 단기간(2주)에 불과
- 한국어 교육전문가 파견 현지 교사 교육이 미주지역에 집중되고 산발적으로 운영되고 있어 지역별로 일회성 행사에 그치고 있음
- 한국어 전공 현지 대학 졸업자 등 교육전문가 인증을 위한 제도적 장치 미비(한국어교원자격 심사, 한국어교육능력검정시험 실시 등의 확산 필요)
- 국내외의 한국어 교육 기관·단체 및 전문가와의 교류협력 체계 미비로 한국어 국외 교육진흥을 위한 연계와 협력활동 미흡

○ 체계적인 한국어 국외 교육진흥을 위한 예산 부족

- 교육인적자원부와 외교통상부의 한국어 국외 교육 사업비의 대부분은 재외 국민과 재외 동포의 제도권 교육 지원에 집중
- 문화관광부(국립국어원)의 2007년도 한국어 국외 교육진흥 사업비 22.8억 원은 일본(438억 원)의 6%에도 못 미치는 빈약한 수준

이 자 사

2. 한국어 국외 교육진흥 정책의 개선 필요성

2.1. 국제 언어문화 환경의 변화

- 전 세계가 국제화·정보화 사회를 지향하면서 다문화 사회로의 변화가 가속화되고 문화의 다양성이 존중되고 있음
- 이에 따라 문화의 바탕인 말과 글이 이질적 문화권역 간의 문화 교류와 정보 소통의 핵심 요소로서 그 역할이 강조되고 있으며,
- 세계 주요 국가는 국가 발전 전략의 일환으로 자국의 언어와 문화를 전 세계에 보급하여 언어문화권역의 확장을 꾀하고, 이를 통해 시장 확대와 부가 가치 창출의 극대화를 추구하는 국가 언어정책을 경쟁적으로 추진하고 있음
 - ▶ 주요 국가의 '자국어와 문화 보급시설' 개요: 붙임 [참고자료] 참조
- 한국은 '90년대 후반부터 일기 시작한, 전통문화와 인간 중심의 가치 철학이 결합된' 한류 '문화의 확산으로 한국 문화의 전파를 통한' 한국어 문화권역 확장'의 최대 호기를 맞고 있음

2.2. 한국어 국외 교육 진흥정책의 개선 필요성

○ 한국어 학습 수요 급증과 수요층의 다양화에 대응

- '한류'의 확산과 해외 진출 한국기업의 현지인 취업 증가, 외국인 근로자에 대한 국내 '고용허가제' 실시에 따라 중국, 몽골 등 동북 아시아 지역을 중심으로 아시아권 전역에서 한국어 학습 수요자가 급증
- 또한 한국어 학습 수요층이 외교관·학자·유학생·재외 동포 2,3세에서 현지의 일반 대중으로 저변이 확대되고 있으며, 학습 동기가 '한국학 연구와 유학' 목적에서 '취업과 유학'으로 우선순위가 바뀌고 있으나 이에 대한 국가 언어정책 차원의 대응 전략 부재

가나

○ 국제정세의 변화에 적극 대응

- 주변국의 국가 팽창전략에 대응하여 '거시적 세계주의' 지향의 국가 언어정책으로 전환 필요
- 21세기 문화자본의 시대에 '언어 강국'은 곧 '경제 강국'임을 인식, 국가 성장 동력의 한축으로서 한국어 문화권역 확대 전략 추진 필요

3. 세종학당의 개념과 설립 목적

○ 「세종학당」의 개념

- 국외에서 한국어를 배우고자 하는 외국인과 재외 동포를 위한 '개방형 한국어 문화학교'
- 소수 지식인 중심인 아닌 일반 대중을 대상으로 '한국어와 한국 문화를 보급하는 사회교육원 형태의 현지 교육시설'
 - ▶ 국어기본법 제19조(국어의 보급 등) ①국가는 국어를 배우고자 하는 외국인과 재외 동포를 위하여 교육과정과 교재를 개발하고 전문가를 양성하는 등 국어의 보급에 필요한 사업을 시행하여야 한다.

○ 설립 목적

- 문화상호주의 원칙에 입각한 쌍방향의 문화교류와 이해 촉진
- 지식인 중심의 엘리트 교육에서 탈피, 대중적 한국어 교육의 확대
- 국가 간의 문화적 연대와 공존을 위한 교류 협력 증진

○ 추진 방향

- 재외 한국문화원, 현지 한국어 교육기관(대학 포함) 등과 연계하여 세종학당을 설립하고 지역별 특성에 맞는 운영 관리체계 구축

이 자 사

- 지리적으로 가까운 동북아시아 지역에 먼저 한국어 교육진흥 체계를 구축하고 이를 기반으로 한국어 문화권역을 전 세계로 확장

○ 설립 및 운영방식

• [위임 설립/위임 운영]

재외 한국문화원이 운영하는 한국어 강좌를 확대하여 세종학당으로 전환하거나 현지의 대학, 한국어 교육 기관을 선정하여 설립할 수 있으며, 국내 대학과 협력하여 국외에 세종학당을 개설하고 운영과 관리를 위임할 수 있음

• [공동 설립/위탁 운영]

한국어 강좌가 개설된 현지 대학 중에서 교육 시설 여건이 우수한 대학을 선정하여 세종학당 설립 및 운영에 관한 업무협정을 체결하고 가용 교육시설과 강사 등의 확보 상황을 확인한 후 설립 인가하고 위탁 운영

• [직접 설립/직접 운영]

재외 한국문화원이 소재하고 있지 않은 지역으로서 한국어 교육 수요가 많은 지역을 선정, 현지 실태조사를 거쳐 국립국어원이 직접 설립하여 운영

가나

4. 추진 목표와 추진 과제

추진 목표

“한(韓)민족 언어에서 세계 속의 언어로”

- ▶ 동북아 지역과의 교류협력 확대를 위한 언어문화공동체 구축
- ▶ 한국어 문화권역 확장을 통한 국가 성장 동력의 지속 창출



추진 과제

1	세종학당 설립 및 운영	1-1 단계별·연차별 설립 계획 1-2 표준 운영 모형 1-3 운영 지원 원칙 1-4 설립 및 운영에 관한 규정 1-5 운영 관리체계 구축
2	한국어 교육 전문인력 양성	2-1 한국어교원자격 인증제도 운영 2-2 국외 파견 한국어 교원 선발 및 재교육 2-3 현지 한국어 강사 등 초청 연수 2-4 한국어 교육전문가 현지 파견
3	한국어 교육교재 및 콘텐츠 개발·보급	
4	온라인 한국어 교육체계 구축·운영	

이차

5. 세부 추진 계획

5.1. 「세종학당」설립 및 운영

5.1.1. 단계별·연차별 설립 계획

○ 제1단계(2007년~2011년): 아시아 권역 100개교

연도별 \ 지역	2007년	2008년	2009년	2010년	2011년	계
동남아·몽골	5개교	5개교	5개교	5개교	5개교	25개교
중국	10개교	10개교	10개교	15개교	15개교	60개교
서남아시아	3개교	3개교	3개교	3개교	3개교	5개교
계	18개교	18개교	18개교	23개교	23개교	100개교

○ 제2단계(2012년~2016년) : 동남아 및 서남아시아 권역 100개교

연도별 \ 지역	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	계
중동아프리카	10개교	10개교	10개교	10개교	10개교	50개교
북미,유럽,중남미	10개교	10개교	10개교	10개교	10개교	50개교
계	20개교	20개교	20개교	20개교	20개교	100개교

※ 설립 계획은 1단계, 2단계 순으로 추진하되 다음의 우선순위에 따라 개설지역을 변경 시행할 수 있음

1. 재외 한국문화원 설치 지역과 그 인근 지역
2. 중동 지역, 아프리카 지역 중 한국어 학습 수요가 많은 국가
3. 미주 지역, 유럽지역 중 한국어 학습 수요가 많은 국가

가나

5.1.2. 표준 운영 모형

○ 교육 목표

- 실용 회화 중심의 한국어 구사 능력 습득과 한국 문화의 이해
- 상대 국가의 문화와 역사 및 민족적 정서 존중
- 역내 국가간의 문화적 연대와 공존을 위한 문화공동체 의식 함양

○ 교육 대상

- 일반인반 : 성별 · 학력 · 직업 제한 없음(초등학생 이상)
- 특화 · 특별반 : 현지 공무원 · 취업자 · 이주 예정 여성 및 근로자, 현지 한국어 강사 및 한국어 교원자격 취득 희망자 등

○ 운영 내용

- 표준적 · 실용적인 한국어 교육과 한국 문화의 전파
- 특수 계층을 위한 한국어 특화 교육 및 현지 강사의 재교육
- 한국어 교원자격 취득을 위한 현지인 교원 양성
- 한국어와 한국문화 관련 자료실 운영 및 검색 서비스 제공
- 한국어 교육 진흥과 한국 문화 전파를 촉진하기 위한 전시, 공연 및 각종 경연대회 주최와 홍보활동 전개

○ 강사진 구성 및 운영인력

- 강사진 구성: 10명 이상
 - 현지 대학(원) 등에 재직하고 있는 한국어 교원(전임강사 이상)
 - 국내에서 파견한 한국어 교원(3급 이상 자격증 소지자) 및 교육전문가
 - ▶ 한국 정부(문화관광부)가 인증한 '한국어 교원자격증' 소지자가 세종학당 재직 강사의 3분의 1 이상이 되도록 설립 인가 시 조건을 부여하되 3년의 유효기간을 둠
- 운영인력: 책임자, 교육운영 및 학사관리를 위한 행정 요원 3명 이상

이 자 사

○ 교육과정 편성

- 정규 과정: 세종학당 전 개설 지역에 공통으로 적용
 - ▶ 초급1, 2반, 중급1, 2반으로 구분하고 현지 실정에 따라 필요시 '고급반' 등 편성
- 특화 과정: 지역별로 한국어 교육 수요의 특성에 따라 맞춤형 교육과정 편성
 - ▶ 공무원 등 공공기관 종사자 과정, 재외동포 모국어 능력 향상 과정, 한국 결혼 이민 희망자 과정 등

○ 교육 기간 및 교육 인원

- 교육 기간: 각 과정별 12주(연간 4학기로 구분)
- 교육 시간: 주 2~3일(1강좌 당 80분~120분, 주 240분 이상)
- 교육 인원: 1개 반 15명~20명(10개 반 이내)
 - ▶ 세종학당 1개소 당 연간 교육인원은 600명~800명(2과정×10개 반×15~20명×2학기)으로 하되, 연간 교육 운영 지원 규모는 현지 실정과 설립 후 1개년 간의 운영 성과를 평가하여 조정함

○ 학사 일정

- 표준 운영 일정: 입교식→개강→중간 평가→최종평가→수료식
- 기타 권장 행사: 교육기간 중 각종 경연대회, 기념행사 등 개최

5.1.3. 운영 지원 원칙

○ 지원 원칙

- 세종학당의 '표준 운영 모형'에 의한 현지 교육시설의 교육환경 조성과 원활한 교육 운영을 위해 한국정부가 제 경비를 지원함
- 지원 금액은 국가별 국민소득 수준과 현지 물가 기준에 따라 차등 지원하되, 해당 국가의 한국어 교육 수요의 특성과 지역간 교육 여건의 균형성 확보를 고려하여 지원 규모 결정

가나

- '정규 과정과 특화 과정'의 수강비는 무료를 원칙으로 하며, 교재비는 현지 실정에 따라 실비 수준에서 수강자가 부담할 수 있도록 함

▶ '고급반', 한국어 교원양성 등의 특별 과정은 현지 실정에 따라 유료화

○ 지원 내역

- 현금 지원: 강사비, 교재편찬연구비, 교육기자재비, 교육 운영비, 시설임대료, 공공요금, 사무용품비 등 제 운영 경비
- 현물 지원: 기본교재 및 보조교재(국내 출판 또는 현지 출판 지원), 학습자용 및 강사의 교습용 참고자료, 기타 한국 소개자료 등
- 강사 지원: 현지 강의 지원 및 운영 상황 점검을 위해 국내의 교육전문가 파견(체재비 및 파견 비용은 국립국어원 부담)
- 기타 권장 행사 개최비 지원: 사안별로 사전 협의 후 실비 지원

5.1.4. 「세종학당」 설립 및 운영에 관한 규정

○ 규정의 목적

- 세종학당 설립에 관한 기본 원칙을 규정함으로써 교육 목표와 교육 대상을 명확히 설정하고 설립 방법에 따른 운영 주체의 운영 책임과 의무를 명시
- 세종학당 운영에 관한 표준적인 운영 모형을 제시하고 교육시설 및 교육환경 조성 등을 위한 일반적인 지원 원칙을 규정함으로써 교육과정 운영의 통일성 확보와 교육내용의 질적 수준 유지

○ 적용 대상

- 재외 한국문화원에 위임하여 설립한 거점별·지역별 세종학당
- 국립국어원이 국외에 공동 또는 직접 설립한 세종학당

이 자 사

○ 규정의 주요 내용

- 세종학당의 설립 목적과 운영 내용
- 세종학당 운영에 대한 지원 원칙 및 지원 내역
- 교육 목표와 교육 대상
- 교육시설과 교육환경 조성의 일반 지침
- 표준 교육과정과 교과목(커리큘럼) 편성의 기본 원칙
- 특화 과정 설치·운영에 관한 기본 원칙
- 교재 편찬 원칙과 구성내용
- 학급 편성과 연간 교육대상 인원
- 표준 학사운영 일정과 교육 운영(행정)의 일반 지침
- 강사진 구성, 운영조직과 필수 인력의 인원 및 급여 기준
- 현지 한국어 강사의 재교육을 위한 연수과정 개설 및 운영 지침
- 파견한 한국어 교육전문가의 현지 체류 및 활동 지원 원칙
- 수강자 모집 방법과 수강비, 교재비 등의 부담 원칙
- 평가 관리와 성적 우수자 등의 관리 방침
- 「세종학당 운영 매뉴얼」에 의한 운영 지침 준수 등

5.1.5. 운영 관리 체계 구축

○ 「세종학당운영본부」구성

- 본부장: 국립국어원장 또는 국립국어원장이 별도의 규정에 따라 위촉한 사람
- 운영 기관: 국립국어원 국어진흥교육부(한국어진흥팀)
- 지원 부서: 문화관광부 국어민족문화팀·국제문화협력팀, 국립국어원 기획관리과
- 임무: 세종학당 설립 및 운영 지원, 교재 편찬 및 콘텐츠 보급, 한국어 교원 파견 및 현지 강사 양성, 현지 운영 관리·감독 등

가나

- ▶ 세종학당 1단계 설립계획(100개교) 추진 기간 중에 국립국어원 부설기관으로 (가칭)「국제한국어교육진흥본부」설치 또는 특수법인 설립 추진

○ 「세종학당자문위원회」구성

- 구성 목적
 - 세종학당 설립 및 운영에 관한 주요 정책의 자문
 - 한국어 교원 양성과 재교육 등 인력 수급계획에 대한 자문
 - 기타 세종학당의 운영과 관리에 관한 자문 등
- 위원회 구성 및 임기: 20명 이내(임기: 2년/위원장 호선)
 - 국내 한국어 교육기관 · 단체 및 관련 학회의 교육 전문가
 - 한국학 및 문화예술 전문가, 관련분야 언론인 · 경제계 등 인사
- 운영: 국립국어원장 또는 세종학당 운영 본부장이나 (자문위원회) 위원장의 소집 요구가 있을 때 소집

○ 한국어국외교육진흥협력체계 구축

- 목적
 - 국내외 한국어 교육기관 및 교육전문가의 기관별 · 인적 교류 협력 네트워크 구축을 통해 세종학당의 효율적인 운영 관리 지원
 - 세종학당 운영의 발전방향과 국외 한국어 교육진흥을 위한 학술적 연구 · 협력 사업 및 관련 홍보 사업 연계 추진
- 사업 내용
 - 재외 한국문화원을 거점으로 '지역별 세종학당 운영협의회' 구성
 - 국내외 한국어 교육기관 및 교육전문가 '웹 커뮤니티' 구축
 - 국제학술대회, 지역별 강사 연수, 각종 경연대회 및 초청사업 등 지원

이 자 사

5.2. 한국어 교원 자격 인증제도 운영

○ 제도의 의의

- 외국어로서의 한국어를 교육할 수 있는 자에게 문화관광부 장관이 관련법에 의한 자격 요건 충족 여부를 심사하여 부여하는 자격증
- 자격증의 종류 : 한국어 교원 1급, 2급, 3급

○ 관련 법률

- 국어기본법 제19조(국어의 보급 등)
- 동법 시행령 제13조(한국어교원자격 부여), 제14조(한국어교육능력검정시험)

○ 인증 대상자

- 대학(교) 또는 대학원에서 ‘한국어학’, ‘한국어교육론’ 등 한국어 교원 자격 취득에 필요한 영역별 필수 이수 학점을 취득한 자
- 한국어 교원 양성 과정의 필수 이수 시간을 마치고 한국어 교육 능력 시험에 합격한 자 등

가나

○ 종류별 자격증 심사 및 인증 현황

2007년 4월 말 현재

심사년도	신청자수	종류별 인증자수				비 고
		계	1급	2급	3급	
2006년	1,751명	869	-	269	600	합격률 49.6%
2007년	548명	443	-	79	364	합격률 80.8%
계	2,299명	1,312	-	348	964	(평균 57.1%)

※ 자격증 심사 및 인증 업무는 문화관광부 장관의 위임을 받아 국립국어원장이 2006년부터 연 2회 실시하고 있음

▶ 국내 '한국어 교육학과' 설치 대학(원) 및 연간 졸업자 수 현황 : 28개 대학교 500여 명

○ 한국어 교원 인력 양성 및 수급 대책

- 외국 대학 및 종교교의 한국어 강사들에 대한 교원자격 인증 추진
- '한국어 교원자격 제도'의 원활한 운영을 위한 중장기 수급계획 수립

5.3. 한국어 교육 교재 및 콘텐츠 개발·보급

○ 개발 목적

- 국외의 한국어 학습자들에게 교육과정별·단계별 수준에 맞춘 기본교재와 참고자료를 보급함으로써 다양한 학습 수요 충족
- 외국어로서의 한국어 교육에 필요한 강사용 교육 교재 및 보조 교재를 지원함으로써 강사의 교습 역량 및 교육 효과 제고

○ 개발 원칙

- 한국의 역사와 문화 및 관광자원, 전통 민속과 현대예술 및 문화 상품 등을 한국어 학습교재와 교육콘텐츠 개발 소재로 활용

이 자 사

- 문화상호주의적 관점에서 상대국의 역사와 문화도 학습 소재로 활용함으로써 현지와의 문화적 갈등과 충돌을 사전 예방

○ 교재 및 콘텐츠의 종류

- 언어권별, 교육과정별, 교육단계별 기본 학습교재
- 강사의 교습과 학습자의 학습용 다매체 시청각 보조교재(DVD 등)
- 한국어 학습 참고용 사전류(기초어휘 사전, 문형 사전 등)
- 외국인의 한국어 학습 지원을 위한 “다국어 지원 웹사이트 ‘
- 한국의 역사·문화·풍물·관광자원 소개 및 교육 자료 등

○ 보급 방법

- 아시아 지역 : 국내 출판, 직접 공급
- 기타 지역 : 현지 출판, 현지 공급(재외 한국문화원 협조)

○ ‘연구개발위원회’ 구성·운영

- 구성 목적
 - 교재 편찬의 원칙과 교과과정별 편찬 방법 결정
 - 교육 콘텐츠의 개발 방향과 종류별 개발 방법 결정
 - 기타 교재 및 콘텐츠 개발에 관한 주요 사항 등의 협의

5.4. 온라인 한국어 교육 체계 구축·운영

○ 국외 한국어 교육(집합교육)의 문제점

- 국외에서의 한국어 학습 수요가 급격히 증가하고 있으나 현지에 개설되는 ‘세종학당’ 만으로는 대중적 한국어 교육수요 충족에 한계
- 현지 한국어 강사들에 대한 초청 및 전문가 파견 교육만으로는 지속적인 교수법 습득 기회 부족 및 자질 향상 미흡

가나

○ 온라인 교육체계「디지털-세종학당」개발

- 국내외의 한국어 학습자들이 언제, 어디서든지 원하는 때에 한국어를 학습할 수 있도록 웹 기반의 '한국어 강좌 시스템' 개발
- 현지 한국어 강사 또는 한국어 교원자격을 취득하고자 하는 자를 위해 웹 기반의 '외국어로서의 한국어 교육 강좌 시스템' 개발

○ 추진 방향

- 웹 기반의 온라인 교육체계는 방대한 자료의 구축과 교육공학적 측면을 고려하여야 하므로 충분한 기초연구와 준비기간이 필요
- 한국어 교육 유관기관의 운영 내용과 중복되지 않는 차별화된 운영 시스템과 콘텐츠 개발 필요
- 인터넷 보급 기반이 취약한 지역에 대해서는 해당 언어로 제작된 '다매체 디지털 교육자료' (DVD) 개발 필요

○ 추진 일정

- 「디지털-세종학당」개발 기초연구: 2007년도
- '다매체 디지털 교육자료' (DVD) 개발: 2007년~2008년도
- 「디지털-세종학당」시스템 개발 및 시험 운영: 2008년도
- 콘텐츠 개발 및 시스템 본격 운영: 2009년도
- DVD, 콘텐츠 보완 및 개선: 2010년~계속

○ 기대 효과

- 인터넷을 통한 지속적·반복적인 학습 기회 및 교습 기회 제공
- 외국인의 학습 수요 충족과 오프라인 교육의 한계성 극복
- 콘텐츠의 지속적인 보완과 개선으로 최신의 교육 자료와 정보제공

이차사

6. 연도별 소요 예산 및 투자 계획

(단위 : 백만 원)

추진과제		2007	2008	2009	2010	2011	계	
연번	세부 과제							
1	세종학당 설립 및 운영	1,050	910	3,050	4,210	5,260	14,480	
	1-1	단계별·연차별설립 계획	430	710	990	1,230	1,960	5,320
	1-2	표준 운영 모형	-	-	-	-	-	-
	1-3	운영 지원 원칙	520	-	1,760	2,580	2,900	7,760
	1-4	설립 및 운영에 관한 규정	-	-	-	-	-	-
	1-5	운영 관리 체계 구축	100	200	300	400	400	1,400
2	한국어 교육 전문인력 양성	480	110	1,560	1,960	2,460	6,570	
	2-1	한국어 교원자격 인증제도 운영	60	60	60	60	60	300
	2-2	국외 파견 한국어 교원선발 및 재교육	200	-	800	900	1,000	2,900
	2-3	현지 한국어 강사 등 초청 연수	200	-	600	800	1,000	2,600
	2-4	한국어 교육전문가 현지 파견	20	50	100	200	400	770
3	한국어 교육교재 및 콘텐츠 개발·보급	200	400	1,000	1,500	2,000	5,100	
4	온라인 한국어 교육체계 구축	20	390	350	450	550	1,760	
5	합 계	2,594	1,800	6,375	8,100	8,100	29,594	

▶ 연도별 투자 계획은 2007년도 문화관광부 증기재정사업 계획에 반영